

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Руководитель ШМО  С.Б. Серeda протокол от 29.08.22 г. № 4	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  О.В. Дубинюк от 30.08.22 г	УТВЕРЖДЕНО Директор  Н.Н. Ермолина приказ от 31.08.22 г. № 113
--	--	---



**Рабочая программа
по математике 2 класс**

Учитель **Драник Алла Алексеевна**

Категория **Первая**

Количество часов в неделю **4 часа**

Всего за учебный год **136 часов**

Класс **2**

Уровень общего образования: **начальное**

Срок реализации программы, учебный год **2022-2023**

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и рекомендациями, изложенными в авторской программе «Математика, 1-4 классы», под ред. М.И. Моро, С.И. Волковой и др. – М.; «Просвещение», 2014 г.

Учебник: Математика. 2 класс. М.И. Моро, С.И. Волковой и др. – М.; «Просвещение», 2014 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программы разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Рабочая программа по курсу «Математика» составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 06.10.2009 № 373 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
- Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «Об утверждении инструкции по ведению деловой документации общеобразовательных организациях Республики Крым» №1018 от 11.06.2021;
- примерной программы начального общего образования и авторской программы М.И.Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика» 1 -4 классы, М.: Просвещение, 2014г. (учебно-методический комплект «Школа России»),
- учебного плана, годового календарного учебного графика МБОУ «Железнодорожная СОШ» имени Б. Ф. Григоренко на 2022-2023 учебный год.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами.

Элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы).

Элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу.

Элементарные правила общения (знание правил общения и их применение).

Начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений).

Уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между ---различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические -задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;

- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;

- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;

- записывать и использовать соотношение между рублём и копеейкой: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;

- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения* и *вычитания*;

- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);

- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;

- называть и обозначать действия *умножения* и *деления*;

- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;

- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;

- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;

- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);

- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;

- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;

- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;

- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;

- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;

- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;

- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;

- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;

- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;

- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);

- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- обобщать представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 2 класса

Учащиеся должны знать:

названия и последовательность чисел от 1 до 100;
 названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
 правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
 названия и обозначения действий умножения и деления.
 Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Учащиеся должны уметь:

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
 находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;
 находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
 решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
 чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
 находить длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: деньги (рубль, копейка); время (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Переместительное свойство сложения и умножения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28,8 \cdot b$, $c : 2$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде: рисунка; схематического рисунка; схематического чертежа; краткой записи, таблицы.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат). Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом, измерением величин.

Составление конечной последовательности предметов. Чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. Д. по заданному правилу.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (*верно/неверно, что...; если..., то; всё; каждый и др.*)

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		Виды работ
		Примерная или авторская программа	Рабочая программа	
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	16	14	Входная-1. Контр. работа-1.
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	71	72	Контр, работа-2 Итоговые контр. работы – 2 Мат. диктант –1
3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	38	39	Итоговая контр. работа-2 Мат. диктант – 1
4	Повторение	11	11	
Итого		136	136	Входная контр. работа-1. Контр. работа-3 Мат. диктант – 2 Итоговая контр. работа-4.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата проведения		Наименование разделов и тем	КР, ПР	Приме чания
	план	факт			
1	1 неделя 01.09- 09.09		I четверть Числа от 1 до 100. Нумерация. (14 ч.) Знакомство с учебником. Повторение. Числа от 1 до 20		
2			Числа от 1 до 100.Десятки. Счёт десятками до 100.		
3			Устная нумерация чисел в пределах 100.		
4			Числа от 11 до 100. Письменная нумерация чисел.		
5	2 неделя 12.09- 16.09		Однозначные и двузначные числа. Миллиметр. Закрепление		
6			Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100. Число 100.		
7			Входная контрольная работа	КР	
8			Работа над ошибками Метр. Таблица единиц длины.		
9	3 неделя 19.09- 23.09		Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$.		
10			Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых		
11			Единицы стоимости. Рубль. Копейка.		
12			«Странички для любознательных» Логические задачи.		
13	4неделя 26.09- 30.09		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»		
14			Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»	КР	
15			Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (72 часа) Работа над ошибками. Задачи, обратные данной.		

16			Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого		
17	5 неделя 03.10- 07.10		Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого		
18			Закрепление и обобщение знаний.		
19			Время. Единицы времени: час, минута. Определение времени по часам.		
20			Длина ломаной. Решение задач		
21	6 неделя 10.10- 14.10		Длина ломаной. Решение задач и выражений.		
22			Порядок выполнения действий. Скобки.		
23			Решение задач в два действия. Числовые выражения.		
24			Сравнение числовых выражений.		
25	7 неделя 17.10- 21.10		Периметр многоугольника.		
26			Свойства сложения.		
27			Закрепление и обобщение знаний		
28			Закрепление материала.		
29	8 неделя 24.10- 28.10		Закрепление материала.		
30			Итоговая контрольная работа за 1 четверть	КР	
31			Работа над ошибками. Повторение и обобщение знаний.		
32			Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.		
II четверть					
33	9 неделя 07.11- 11.11		Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$,		
34			Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$.		
35			Приёмы вычислений для случаев сложения вида $26 + 4$.		
36			Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $30 - 7$.		
37	10 неделя		Приёмы вычислений для случаев вычитания		

	14.11-18.11		вида 60 – 24		
38			Решение текстовых задач.		
39			Решение текстовых задач. Запись решения выражением.		
40			Закрепление. Решение задач Самостоятельная работа.		
41	11 неделя 21.11-25.11		Приёмы вычислений для случаев сложения вида $26 + 7$		
42			Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $35 - 7$		
43			Закрепление изученного материала. Решение задач и выражений.		
44			Закрепление изученного материала. Математический диктант.	М.д.	
45	12 неделя 28.11-02.12		Закрепление и обобщение знаний.		
46			Закрепление и обобщение знаний.		
47			Контрольная работа № 2 по теме «Устные вычисления в пределах 100».	КР	
48			Работа над ошибками. Буквенные выражения.		
49	13 неделя 05.12-09.12		Буквенные выражения		
50			Уравнения. Решение уравнений.		
51			Решение задач и уравнений.		
52			Решение задач и уравнений.		
53	14 неделя 12.12-16.12		Проверка сложения вычитанием.		
54			Проверка вычитания сложением и вычитанием.		
55			Решение задач и уравнений.		
56			Решение задач и уравнений.		
57	15 неделя 19.12-23.12		Закрепление изученного. Равенства и неравенства.		
58			Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов.		
59			Итоговая контрольная работа за 2 четверть.	КР	

60			Работа над ошибками. Закрепление.		
61	16 неделя 26.12- 30.12		Письменные вычисления. Сложение вида 45+23.		
62			Письменные вычисления. Вычитание вида 57-26.		
63			Проверка сложения и вычитания.		
64			Закрепление изученного.		
Шчетверть					
65	17 неделя 09.01- 13.01		Угол. Виды углов: Прямой, Острый, Тупой.		
66			Виды углов. Решение задач и выражений.		
67			Сложения вида 37+48.		
68			Письменный приём сложения вида 37 + 53.		
69	18 неделя 16.01- 20.01		Прямоугольник.		
70			Сложение вида 87+13		
71			Решение задач. Вычисления вида 40 -8, 32 +8.		
72			Вычитание вида 50-24		
73	19 неделя 23.01- 27.01		«Странички для любознательных».		
74			Наши проекты «Оригами»		
75			Вычитание вида 52 -24.		
76			Решение задач и выражений.		
77	20 неделя 30.01- 03.02		Свойство противоположных сторон прямоугольника.		
78			Решение задач и выражений. Прямоугольник.		
79			Квадрат.		
80			Решение задач и выражений.		
81	21 неделя 06.02- 10.02		Закрепление знаний.		
82			Закрепление знаний. Что узнали. Чему научились.		
83			Закрепление и обобщение знаний.		
84			Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с переходом		

			через десяток.		
85	22 неделя 13.02- 17.02		Контрольная работа № 3 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	КР	
86			Работа над ошибками. Закрепление приёмов сложения и вычитания.		
87			Умножение и деление (39часов) Конкретный смысл действия умножения.		
88			Связь умножения со сложением.		
89	23 неделя 20.02- 24.02		Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.		
90			Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение Периметр прямоугольника.		
91			Приём умножения единицы и нуля.		
92			Названия компонентов и результата умножения.		
93	24 неделя 27.02- 03.03		Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.		
94			Переместительное свойство умножения.		
95			Перестановка множителей. Решение задач и выражений.		
96			Повторение изученного. Что узнали. Чему научились.		
97	25 неделя 06.03- 10.03		Закрепление. Решение задач и примеров.		
98			Повторение изученного. Что узнали. Чему научились.		
99			Итоговая контрольная работа за 3 четверть.	КР	
100			Работа над ошибками. Решение задач и примеров изученных видов.		
101	26 неделя 13.03- 17.03		Конкретный смысл действия деления.		
102			Конкретный смысл действия деления.		
103			Задачи, раскрывающие смысл действия деления.		
104			Название компонентов и результата действия		

			деление.		
IV четверть					
105	27 неделя 27.03- 31.03		Закрепление знаний. Что узнали. Чему научились		
106			Закрепление знаний. «Странички для любознательных»		
107			Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.		
108			Связь между компонентами и результатом умножения.		
109	28 неделя 03.04- 07.04		Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.		
110			Приём умножения и деления на число 10.		
111			Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. Буквенные выражения.		
112			Решение задач на нахождение третьего слагаемого.		
113	29 неделя 10.04- 14.04		Решение задач на нахождение третьего слагаемого. Закрепление.		
114			Связь между компонентами и результатом умножения		
115			Умножение числа 2 и на 2.		
116			Умножение числа 2 и на 2. Математический диктант.	М.д.	
117	30 неделя 17.04- 21.04		Приемы умножения числа 2		
118			Умножение и деление на 2.		
119			Решение задач и выражений.		
120			Решение задач и выражений.		
121	31 неделя 24.04- 28.04		Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились.		
122			Умножение числа 3 и на 3.		
123			Умножение числа 3 и на 3.		

124			Итоговая контрольная работа №4 (за 2 класс).	КР	
125	32 неделя 01.05- 05.05		Работа над ошибками. Деление на 3.		
126			Повторение (11 ч.) Повторение. Решение задач. Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры.		
127			Повторение изученного. Решение задач и выражений.		
128			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		
129	33 неделя 08.05- 19.05		Повторение изученного материала. Решение задач.		
130			Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры.		
131			Закрепление изученного материала. . «Странички для любознательных»		
132			Повторение по теме: Числа от 1 до 100. Нумерация		
133	34 неделя 22.05- 26.05		Повторение по теме Устные приемы вычислений.		
134			Повторение по теме: Письменное сложение и вычитание.		
135			Повторение по теме: Умножение и деление.		
136			Итоговый урок.		

