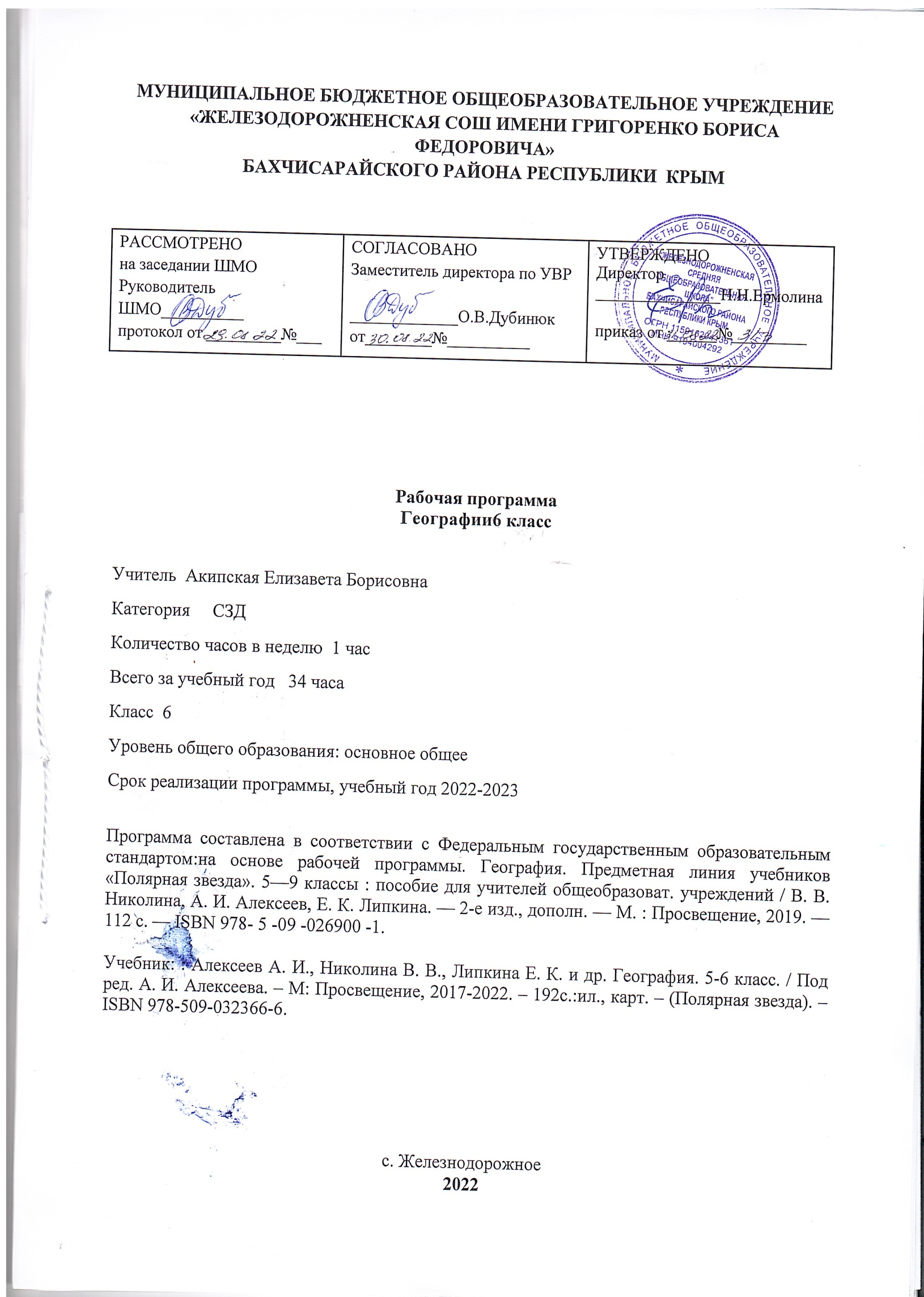
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЖЕЛЕЗОДОРОЖНЕНСКАЯ СОШ»**

**БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО  Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Сошенкова  от\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н.Ермолина  приказ от \_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**Географии 6 класс**

Учитель Акипская Елизавета Борисовна

Категория СЗД

Количество часов в неделю 1 час

Всего за учебный год 34 часа

Класс 6

Уровень общего образования: основное общее

Срок реализации программы, учебный год 2022-2023

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом: на основе рабочей программы. География. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — 2-е изд., дополн. — М. : Просвещение, 2019. — 112 с. — ISBN 978- 5 -09 -026900 -1.

Учебник: : Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География. 5-6 класс. / Под ред. А. И. Алексеева. – М: Просвещение, 2014. – 192с.:ил., карт. – (Полярная звезда). – ISBN 978-509-032366-6.

с. Железнодорожное

**2022**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 6 классе рассчитана на 34 ч., 1 ч. в неделю и составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644);

Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15 в ред. протокола от 28.10.2015 №3/15), география;

Рабочей программы. География. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — 2-е изд., дополн. — М. : Просвещение, 2019. — 112 с. — ISBN 978- 5 -09 -026900 -1.

**Учебно-методический комплект "Школа России":**

**География.** 5-6 класс: учебник для общеобразоват. организаций / **Алексеев А. И. и др.-9-е изд.-М.:** Просвещение, 2020.-191 с.: ил., карт. – (Полярная звезда). – **ISBN** 978-5-09-073910-8.

Географический атлас. 5-6 класс. Контурные карты. 6 класс.

В образовательной деятельности учителя географии используются электронные ресурсы: Электронные географические карты.

Мультимедийная программа: География 6-10. Сайты:

<http://vvvvw.edu.ru/>- федеральный портал «Российское образование». <http://obrnadzor.gov.ru/>— Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/) - Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ).

[http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [http://vvww.openclass.ru](http://vvww.openclass.ru/) - сетевое образовательное сообщество «Открытый класс». <http://vvvvw.it-n.ru/>- портал «Сеть творческих учителей».

[http://eng.](http://eng/) lseptember.ru/ - издательский дом «Первое сентября», издание «Русский язык». [http://www.prosv.ru](http://www.prosv.ru/) - сайт издательства «Просвещение».

[http://pedsovet.org](http://pedsovet.org/) - портал «Всероссийский педсовет».

**Цели изучения предмета географии:**

**Основной целью** курса является формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об охране окружающей среды и рационального природопользования,   о развитии универсальных учебных действий (УУД) в обучающихся.

**Задачи предмета:**

-показать основные этапы географического освоения Земли как планеты людей, ее целостность и неоднородность в пространстве и во времени на основе комплексного изучения нашей планеты;

-систематизировать знания о природе и человеке, подготовить учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями;

-развивать географическое мышление, воспитывать гражданственность и патриотизм обучающихся.

– готовить учащихся к творческой деятельности, самостоятельному выбору для этого существующего географического инструментария (географических карт и, литературных, видео- и электронных источников географической информации).

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс УУД.

В соответствии с требованиями, установленными ФГОС и примерной (авторской) программой нужно выделить достижение предметных, метапредметных и личностных результатов.

**Предметные УУД:**

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

-  овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Личностные УУД:**

-овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

-осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

-сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

-осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

-патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

-уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

**Метапредметные УУД:**

Метапредметные результаты курса «География» основаны на формировании универсальных учебных действий.

**Метапредметные результаты (УУД).**

**Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

-осуществлять самоконтроль учебной деятельности;

-сотрудничать при решении учебных задач, планировать собственную деятельность;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и прочее.);

-вычитывать все уровни текстовой информации;

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

**Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

- умение вести диалог, кратко формулировать свои мысли;

- умение аргументировать свой ответ.

- продолжить и развить мысль собеседника;

- использовать структурирующие фразы;

- соотносить собственную деятельность с деятельностью других.

**II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**География6 класс (34 ч.; 1 ч в неделю; 2 ч. - повторение)**

|  |
| --- |
| **Повторение - (3 час).**  Географические координаты. Географическая широта, Географическая долгота. Пангея.  Лавразия.  Гондвана. Теория дрейфа литосферных плит. Литосферные плиты и сейсмические пояса.  Причины и последствия землетрясений и вулканов. Рельеф:равнины и горы. |

Тема 1. **Гидросфера** - (12ч).

Состав и строение гидросферы. Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Мировой круговорот воды в природе. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Острова и полуострова. Рельеф дна Мирового океана. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане Речная система. Питание и режим рек.

Озера. Виды озёр. Хозяйственное значение озёр и болот. Подземные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Охрана гидросферы. Обобщение по теме «Гидросфера».

Практические работы. №1. (трен.) Обозначение на контурной карте гидрологических объектов (в течение обучения темы).№2. (Обучающая).Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов.№ 3. (Тренировочная) Составление комплексной характеристики одной из рек мира.

Тема 2. **Атмосфера** - (11 ч).

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Состав воздуха. Части атмосферы.

Тепло в атмосфере. Атмосферное давление. Ветер. Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Облака и их виды. Погода.

Климат и климатические факторы. Адаптация людей к погодным и климатическим условиям. Обобщение по теме «Атмосфера».

Практические работы. №4. (Итоговая). Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе (в течение изучения темы «Атмосфера»). №5. (Обучающая) Решение задач на определение амплитуды, средней месячной температуры воздуха,построение диаграммы осадков, розы ветров и описание погоды своей местности.№6.(Обучающая.) Описание погоды своей местности.

Тема 3. **Биосфера. Почвы**(2 ч)

Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Почва как особое природное образование.

Человек - часть биосферы. Обобщение по теме «Биосфера».

Практические работы. №7. (Обучающая). Составление схемы биологического круговорота в природе. Объяснение роли разных групп организмов в переносе веществ.

Тема 4. **Географическая оболочка Земли** (4ч)

Понятие «географическая оболочка». Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Природные зоны — зональные природные комплексы. Ландшафт – природный, промышленный, сельскохозяйственный. Понятие «культурный ландшафт». Обобщение по теме «Географическая оболочка Земли».

Практические работы. №8. (Тренировочная). Составление сравнительной характеристики двух природных зон.№9. (Обучающая).Описание природного комплекса своей местности.

**Повторение** -**2ч.**

**Формы и тема контроля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы контроля** | **Тема контроля** |
| Практическая работа № 1. | Обозначение на контурной карте гидрологических объектов  (в течение изучения объектов). (Итог.) |
| Практическая работа № 2. | Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов. (Обуч.) |
| Практическая работа № 3. | Составление комплексной характеристики одной из рек мира. (Итог.) |
| Контрольная работа № 1. | Контрольная работа № 1. Тема «Гидросфера» |
| Практическая работа № 4. | Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе  (в течение изучения темы «Атмосфера»).( Обуч ). |
| Практическая работа № 5. | Решение задач на определение амплитуды, средней месячной температуры воздуха и атмосферного давления с высотой. **.** ( Обуч ). |
| Практическая работа № 6 | Составление графика изменения температуры воздуха, диаграммы осадков, розы ветров и описание погоды своей местности. **.** (Итог). |
| Практическая работа № 7. | Составление схемы биологического круговорота в природе. Объяснение роли разных групп организмов в переносе веществ.(Обуч ). |
| Практическая работа № 8. | Составление сравнительной характеристики двух природных зон Земли. (Итог). |
| Практическая работа № 9. | Описание природного комплекса своей местности. **.**( Обуч ). |
| Контрольная работа № 2. | Тема «Атмосфера. Биосфера. Географическая оболочка». |

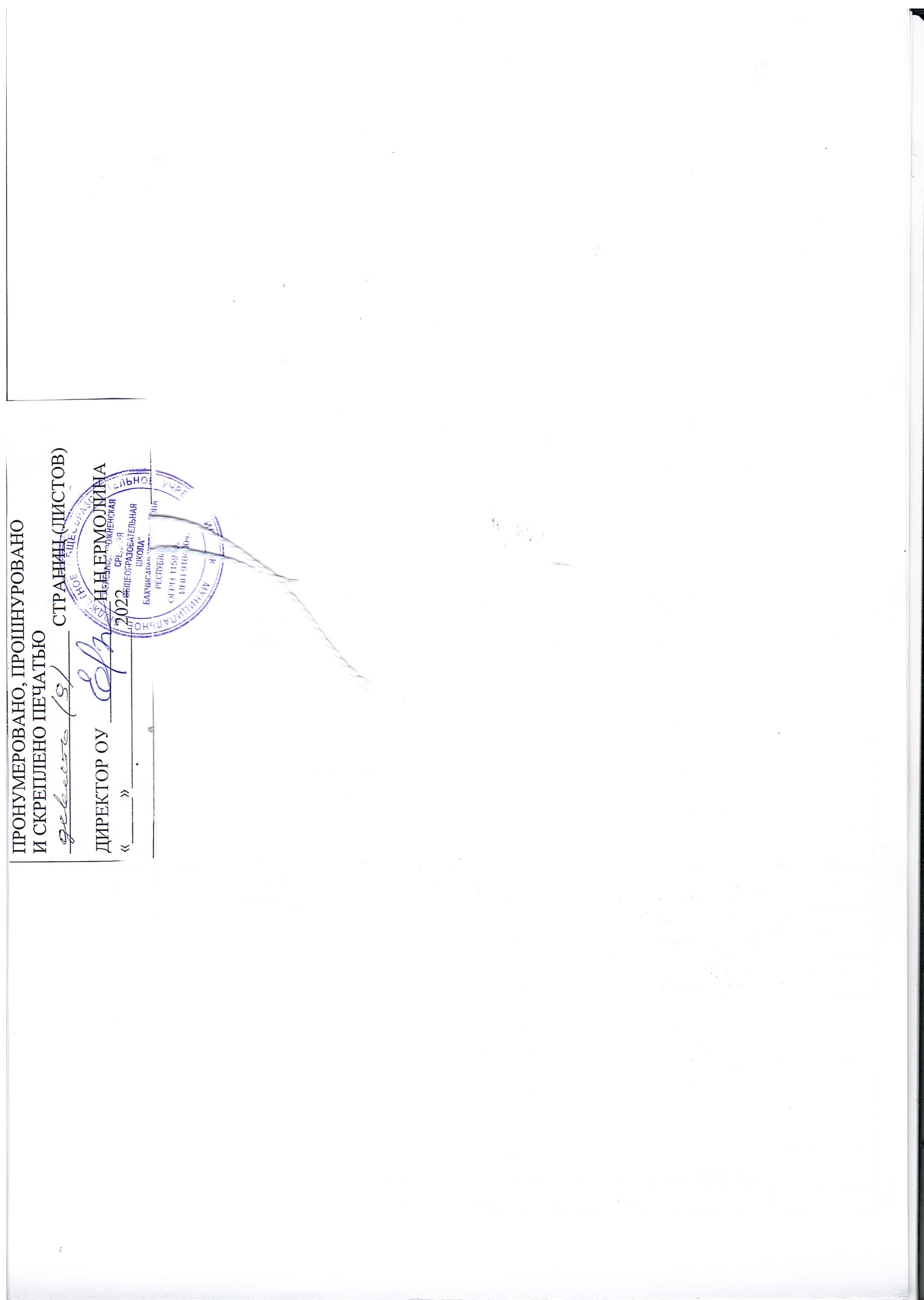
**III. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | | **Контрольные работы** | **Количество практических работ** | |
| **По программе** | **К оцениванию** |
| **Примерная программа** | **Рабочая программа** |
|  |  |
| **1** | **Повторение** | **3** | **3** |  |  |  |
| **2** | **Гидросфера** | **12** | **12** | **1** | **3** | **2** |
| **3** | **Атмосфера** | **11** | **11** |  | **3** | **1** |
| **4** | **Биосфера** | **2** | **2** |  | **1** |  |
| **5** | **Географическая оболочка Земли** | **4** | **4** | **1** | **2** | **1** |
| **6** | **Повторение** | **2** | **2** |  |  |  |
|  | **Итого** | **34** | **34** | **2** | **9** | **4** |

**IV. КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ**

**ПО ГЕОГРАФИИ В 6 КЛАССЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | | **Наименование разделов и тем** | **К/р**  **П/р.** | **Примечание** |
|  | **план** | **факт** |  |  |  |
| 1. | 1 неделя  01.09-09.09 |  | Повторение. Географические координаты. |  |  |
| 2. | 2 неделя  12.09-16.09 |  | Движение литосферных плит. Землетрясения. Вулканы. Географический диктант |  |  |
| 3. | 3 неделя  19.09-23.09 |  | Основные формы рельефа Земли. Равнины. |  |  |
| 4. | 4 неделя  26.09-30.09 |  | Состав и строение гидросферы |  |  |
| 5. | 5 неделя  03.10-07.10 |  | Мировой океан.  **Пр.р. № 1** (Итог.) Обозначение на контурной карте гидрологических объектов | **П/р№1** |  |
| 6. | 6 неделя  10.10-14.10 |  | Мировой океан.  **Пр.р. № 2**. (Обуч.) Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов. | **П/р№2** |  |
| 7. | 7 неделя  17.10-21.10 |  | Обобщение знаний по теме «Гидросфера». Контрольный срез знаний. |  |  |
| 8. | 8 неделя  24.10-28.10 |  | Учимся с «Полярной звездой» |  |  |
| 9. | 9 неделя  07.11-11.11 |  | Воды океана. |  |  |
| 10. | 10 неделя  14.11-18.11 |  | Реки - артерии Земли. |  |  |
| 11. | 11 неделя  23.11-27.11 |  | Реки – артерии Земли.  **Пр.р. № 3.** (Итог.) Составление комплексной характеристики одной из рек мира. | **П/р№3** |  |
| 12. | 12 неделя  28.11-02.12 |  | Озёра и болота.  **Пр.р.№1**(Продолжение) | **П/р№1**(Прод.) |  |
| 13. | 13 неделя  05.12-09.12 |  | Подземные воды. Ледники |  |  |
| 14. | 14 неделя  12.12-16.12 |  | Закрепление и контроль знаний по теме «Гидросфера».  **Контрольная работа № 1.** | **К/р№1** |  |
| 15. | 15 неделя  19.12-23.12 |  | Гидросфера и человек |  |  |
| 16. | 16 неделя  26.12-30.12 |  | Состав и строение атмосферы.  **Пр. р. №4.** ( Обуч ). Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе . | **П/р№4** |  |
| 17. | 17 неделя  10.01-13.01 |  | Тепло в атмосфере.  **Пр.р. № 5.** (Обуч.) . Решение задач на определение амплитуды, средней месячной температуры воздуха, изменение температуры воздуха и атмосферного давления с высотой. | **П/р№5** |  |
| 18. | 18 неделя  17.01-20.01 |  | Тепло в атмосфере.  **Пр.р. № 6**.(обуч).Составление графика изменения температуры воздуха, диаграммы осадков, розы ветров и описание погоды своей местности. | **П/р№6** |  |
| 19. | 19 неделя  23.01-27.01 |  | Атмосферное давление  **Пр.р. № 5.** (Продолжение) | **П/р№5**  (Прод.) |  |
| 20. | 20 неделя  31.01-03.02 |  | Ветер. **Пр.р. № 6.** (Продолжение) | **П/р№6** |  |
| 21. | 21 неделя  07.02-10.02 |  | Влага в атмосфере. |  |  |
| 22. | 22 неделя  14.02-17.02 |  | Влага в атмосфере. Географический диктант.  **Пр. р. №6.** (Продолжение) | **П/р№6**(Прод.) |  |
| 23. | 23 неделя  20.02-24.02 |  | Погода. Учимся с «Полярной звездой».  **Пр.р. № 6** (Итог). Описание погоды своей местности. | **П/р№6**( Итог) |  |
| 24. | 24 неделя  27.02-03.03 |  | Климат |  |  |
| 25. | 25 неделя  06.03-10.03 |  | Закрепление и контроль знаний по теме «Атмосфера». Контрольный срез знаний |  |  |
| 26. | 26 неделя  13.03-17.03 |  | Атмосфера и человек. |  |  |
| 27. | 27 неделя  27.03-01.04 |  | Биосфера – живая оболочка. Почвы. **Пр.р.№7**. (Обуч.) Составление схемы биологического круговорота в природе. Объяснение роли разных групп организмов в переносе веществ. | **П/р№7** |  |
| 28. | 28 неделя  03.04-07.04 |  | Биосфера – сфера жизни. Тестирование |  |  |
| 29. | 29 неделя  10.04-14.04 |  | Географическая оболочка Земли |  |  |
| 30. | 30 неделя  17.04-21.04 |  | Природные зоны Земли.  **Пр.р. № 8** (Итог). Составление сравнительной характеристики двух природных зон. | **П/р№8** |  |
| 31. | 31 неделя  24.04-28.04 |  | Культурные ландшафты.  **Пр.р. №9**. (Обуч). Описание природного комплекса своей местности. | **П/р№9** |  |
| 32. | 32 неделя  01.05-05.05 |  | Урок закрепления и контроля знаний по теме «Атмосфера. Биосфера. Географическая оболочка».  **Контрольная работа № 2.** | **К/р№2** |  |
| 33. | 33 неделя  08.05-12.05 |  | Повторение. Гидросфера. |  |  |
| 34. | 34 неделя  15.05-19.05 |  | Повторение Атмосфера. Географический диктант |  |  |

****