

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Руководитель ШМО <u>О.В. Дубинюк</u> протокол от «29» августа 2022г. №3	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>О.В. Дубинюк</u> «30» августа 2022г.	УТВЕРЖДЕНО Директор <u>Н.Н. Ермакина</u> приказ от <u>31.08.2022г. №308</u>
---	---	--



**Рабочая программа**

**Биология 7 класс**

Учитель Скуратова Ирина Владимировна

Категория без категории

Количество часов в неделю 1 час

Всего за учебный год 34 часа

Класс 7

Уровень общего образования: основное общее

Срок реализации программы: учебный год 2022-2023

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ООО), Примерной программой основного общего образования по биологии и авторской программой по биологии В.В. Пасечника и коллектива авторов. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2013.

Учебник: Пасечник В.В. Биология. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова; под ред. В.В. Пасечника. – 12 изд., стер. - М.: Просвещение, 2022. – 159 с.: ил. – (Линия жизни).

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии 7 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897»;
- Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2021г. № 1018 «Об утверждении Инструкции по ведению деловой документации в общеобразовательных организациях Республики Крым»;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Примерной программы основного общего образования по биологии;
- Программы В.В. Пасечника и коллектива авторов. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2013. – 80 с.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Пасечник В.В. Биология. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова; под ред. В.В. Пасечника. – 12 изд., стер. - М.: Просвещение, 2022. – 159 с.: ил. – (Линия жизни).

### Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план отводит на изучение биологии в 7 классе 1 ч в неделю, всего 34 ч.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ

### Основные цели изучения биологии в 7 классе:

- **освоение знаний** о процессах жизнедеятельности организмов: обмене веществ, питании, дыхании, передвижении, росте, развитии и размножении, взаимосвязи процессов, о регуляции и саморегуляции процессов в организме, об основах поведения животных и человека.
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения особенностей жизнедеятельности различных организмов, находить и использовать информацию для выполнения заданий различных типов, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей при проведении наблюдений, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- **применение знаний и умений в повседневной жизни** для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде.

### Задачи:

- изучить сущность основных процессов, характерных живым организмам, особенности жизнедеятельности разных организмов.
- научиться объяснять процессы, сравнивать их у разных организмов
- научиться характеризовать процессы жизнедеятельности по плану;
- научиться различать и объяснять процессы жизнедеятельности по схемам, рисункам.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

### **Личностные результаты:**

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- формирование и развитие ответственного отношения к обучению, познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение применять полученные знания в практической деятельности;
- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в учебной деятельности; умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей;
- формирование личного позитивного отношения к окружающему миру, уважительного отношения к окружающим; терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды — гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

### **Метапредметные результаты:**

1) познавательные УУД — формирование и развитие навыков и умений:

- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.), структурировать учебный материал, давать определения понятий;
- проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;
- сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

2) регулятивные УУД - формирование и развитие навыков и умений:

- организовывать и планировать свою учебную деятельность — определять цель работы, последовательность действий, ставить задачи, прогнозировать результаты работы;
- самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- владеть основами самоконтроля и самооценки для принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебно-познавательной и учебно-практической деятельности;

3) коммуникативные УУД - формирование и развитие навыков и умений:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметные результаты:**

**1) в познавательной (интеллектуальной) сфере:**

- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы;
- осуществлять элементарные биологические исследования;
- описывать особенности строения и основные процессы жизнедеятельности животных разных систематических групп; сравнивать особенности строения простейших и многоклеточных животных;
- распознавать органы и системы органов животных разных систематических групп; сравнивать и объяснять причины сходства и различий;
- устанавливать взаимосвязь между особенностями строения органов и функциями, которые они выполняют;
- приводить примеры животных разных систематических групп;
- различать на рисунках, таблицах и натуральных объектах основные систематические группы простейших и многоклеточных животных;
- характеризовать направления эволюции животного мира; приводить доказательства эволюции животного мира;
- оценивать вклад Ч. Дарвина в развитие биологии;
- выделять прогрессивные черты в строении органов и систем органов животных разных систематических групп; находить сходство в строении животных разных систематических групп и на основе этого доказывать их родство;
- объяснять взаимосвязь особенностей строения организма животного с условиями среды его обитания; приводить примеры приспособлений животных к среде обитания;
- составлять элементарные цепи питания;
- различать группы живых организмов в зависимости от роли, которую они играют в биоценозах; характеризовать взаимосвязи между животными в биоценозах;
- объяснять причины устойчивости биоценозов; сравнивать естественные и искусственные биоценозы;
- объяснять роль животных в круговороте веществ в биосфере; определять роль животных в природе и в жизни человека;
- обосновывать значение природоохранной деятельности человека в сохранении и умножении животного мира;
- формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;

**2) в ценностно-ориентационной сфере:**

- демонстрировать знание правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

**3) в сфере трудовой деятельности:**

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы);
- владеть навыками ухода за домашними животными;
- проводить наблюдения за животными;

**4) в сфере физической деятельности:**

уметь оказать первую помощь при укусах ядовитых и хищных животных;

**5) в эстетической сфере:**

оценивать с эстетической точки зрения представителей животного мира.

**Планируемые результаты изучения курса к концу 7 класса**

Изучение курса биологии в 7 классе должно быть направлено на овладение учащимися следующими умениями и навыками.

**Обучающийся научится:**

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности животных как представителей самостоятельного царства живой природы;
- выделять прогрессивные черты в строении органов и систем органов животных разных систематических групп;
- приводить доказательства эволюции и общности происхождения живых организмов;
- различать по внешнему виду и описанию организмы различных систематических групп царства Животные и выделять их отличительные признаки; осуществлять классификацию животных;
- характеризовать приспособления животных разных систематических групп к условиям различных сред обитания, приводить примеры таких приспособлений;
- демонстрировать навыки оказания первой помощи пострадавшим при укусах животных;
- описывать и использовать приемы по уходу за домашними животными;
- применять методы биологической науки для изучения животных — проводить наблюдения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению животных организмов — приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей — оценивать информацию о животных, получаемую из разных источников, практическую значимость животных в природе и в жизни человека, последствия деятельности человека в природе;
- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выделять эстетические достоинства животных разных систематических групп;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила поведения в природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы — признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы;
- находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(34 часа, 1 час в неделю)

**Введение. Общие сведения о животном мире (2 часа)**

Особенности, многообразие животных. Классификация животных. Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных.

**Одноклеточные животные (3 часов)**

Общая характеристика одноклеточных. Корненожки. Жгутиконосцы. Инфузории. Паразитические простейшие. Значение простейших.

**Лабораторная работа №1 «Изучение многообразия свободноживущих водных простейших».**

**Многоклеточные животные. Беспозвоночные (11 часов)**

Организм многоклеточного животного.

**Лабораторная работа №2** «Изучение многообразия тканей животного»

Тип Кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Общая характеристика червей.  
Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви.

**Лабораторная работа №3** «Изучение внешнего строения дождевого червя».

Тип Моллюски. Класс Брюхоногие. Класс Двустворчатые. Головоногие моллюски. Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные.

**Лабораторная работа №4** «Изучение внешнего строения паука крестовика»

Класс Насекомые. Многообразие насекомых.

**Контрольная работа по теме** «Простейшие. Черви»

**Контрольная работа по теме:** «Многоклеточные животные. Беспозвоночные».

**Позвоночные животные (12 часа)**

Тип Хордовые. Общая характеристика рыб. Приспособления рыб к условиям обитания.  
Значение рыб.

**Лабораторная работа №5** «Изучение внешнего строения рыбы»

Классификация рыб. Класс Земноводные. Внешнее и внутреннее строение земноводных.  
Классификация земноводных. Класс Пресмыкающиеся. Классификация пресмыкающихся.  
Классификация пресмыкающихся. Внешнее и внутреннее строение пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся. Класс Птицы.

**Лабораторная работа №6** «Изучение внешнего строения птицы»

Многообразие птиц и их значение. Птицеводство. Класс Млекопитающие. Многообразие млекопитающих. Домашние млекопитающие. Происхождение животных. Основные этапы эволюции животного мира. Обобщение материала по теме «Многоклеточные животные».

**Демонстрации:** портреты ученых, микропрепараты, схемы, таблицы, влажные препараты, рисунки, репродукции картин, коллекции, видеофильмы (в том числе цифровые образовательные ресурсы), иллюстрирующие особенности внешнего и внутреннего строения, многообразие основных типов и классов животных, их происхождение, распространение в разных жизненных средах, роль в экосистемах и жизни человека, редкие и исчезающие виды

**Контрольная работа по теме:** «Позвоночные животные».

**Экосистемы (4 часов)**

Экосистема. Взаимосвязь компонентов экосистемы. Цепи питания. Среда обитания организмов. Экологические факторы. Биологические факторы. Антропогенные факторы. Искусственные экосистемы. Обобщение материала по теме «Экосистемы». Законы об охране животного мира. Охраняемые территории. Красная книга.

**Итоговая контрольная работа.**

**Повторение (2 часа).**

Животные из Красной книги моего региона. Повторение материала по теме «Беспозвоночные животные». Повторение материала по теме «Позвоночные животные». Экскурсия «Знакомство с животными родного края»

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		Контроль- ные работы	Практическая часть	
		Авторская программа	Рабочая программа		Практи- ческие работы	Лабора- торные работы
1	Введение. Общие сведения о животном мире (3 часа)	1	2	-	-	-
2	Одноклеточные животные	2	3	-	-	1
3	Многоклеточные животные. Беспозвоночные (18 часов)	11	11	1	-	3
4	Позвоночные животные (12)	11	12	1	-	2
5	Экосистемы	4	4	1	-	-
6	Повторение (4 часа)	6	2	-	-	-
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>4</b>

**КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО БИОЛОГИИ В 7 КЛАССЕ**

Количество часов в год - 34; количество часов в неделю - 1.

№ п/п	Дата проведения		Наименование разделов и тем	К/р П/р, Л/р	Примечание
	план	факт			
<b>Введение. Общие сведения о животном мире ( 2 часа)</b>					
1.	1 неделя 01.09 – 09.09		Особенности, многообразие животных. Классификация животных.		
2.	2 неделя 12.09 – 16.09		Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных.		
<b>Одноклеточные животные (3 часов)</b>					
3.	3 неделя 19.09 – 23.09		Общая характеристика одноклеточных. Корненожки.		
4.	4 неделя 26.09 – 30.09		Жгутиконосцы. Инфузории. <b>Лабораторная работа №1</b> «Изучение многообразия свободноживущих водных простейших»	Л/р №1	
5.	5 неделя 03.10 – 07.10		Паразитические простейшие. Значение простейших.		
<b>Многоклеточные животные. Беспозвоночные (11 часов)</b>					
6.	6 неделя 10.10 – 14.10		Организм многоклеточного животного <b>Лабораторная работа №2</b> «Изучение многообразия тканей животного»	Л/р №2	
7.	7 неделя 17.10 – 21.10		Тип Кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных.		
8.	8 неделя 24.10 – 28.10		Общая характеристика червей. Тип Плоские черви.		
9.	9 неделя 07.11 – 11.11		Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. <b>Лабораторная работа №3</b> «Изучение внешнего строения дождевого червя».	Л/р №3	
10	10 неделя 14.11 – 18.11		Обобщение по теме «Простейшие. Черви»		
11	11 неделя		Тип Моллюски. Класс Брюхоногие. Класс Двустворчатые.		



	21.11 – 25.11				
12.	12 неделя 28.11 – 02.12		Головоногие моллюски.		
13.	13 неделя 05.12 – 09.12		Тип Членистоногие. Класс Ракообразные .		
14.	14 неделя 12.12 – 16.12		Класс Паукообразные. <b>Лабораторная работа №4</b> «Изучение внешнего строения паука крестовика.»	Л/р №4	
15.	15 неделя 19.12 – 23.12		Класс Насекомые. Многообразие насекомых.		
16.	16 неделя 26.12 – 30.12		<b>Контрольная работа №1</b> по темам: ««Простейшие. Черви. Многоклеточные животные. Беспозвоночные»».	К/р №1	
<b>Позвоночные животные (12 часа)</b>					
17.	17 неделя 09.01 – 13.01		Тип Хордовые. Общая характеристика рыб.		
18.	18 неделя 16.01 – 20.01		Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб. <b>Лабораторная работа №5</b> «Изучение внешнего строения рыбы»	Л/р №5	
19.	19 неделя 23.01 – 27.01		Класс Земноводные. Внешнее и внутреннее строение земноводных. Классификация земноводных.		
20	20 неделя 30.01 – 03.02		Класс Пресмыкающиеся. Классификация пресмыкающихся. Внешнее и внутреннее строение пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся.		
21.	21 неделя 06.02 – 10.02		Класс Птицы. <b>Лабораторная работа №6</b> «Изучение внешнего строения птицы»	Л/р №6	
22.	22 неделя 13.02 – 17.02		Многообразие птиц и их значение. Птицеводство.		
23.	23 неделя 20.02 – 24.02		Класс Млекопитающие или Звери		
24.	24 неделя 27.02 – 03.03		Многообразие млекопитающих. Первозвери. Настоящие звери		
25.	25 неделя		Домашние млекопитающие.		

	06.03 – 10.03				
26.	26 неделя 13.03 – 17.03		Происхождение животных. Основные этапы эволюции животного мира.		
27.	27 неделя 27.03 – 31.03		Обобщение материала по теме «Многоклеточные животные».		
28.	28 неделя 03.04 – 07.04		<b>Контрольная работа №2</b> по теме: «Позвоночные животные».	<b>К/р №2</b>	
<b>Экосистемы (4 часов)</b>					
29.	29 неделя 10.04 – 14.04		Экосистема. Взаимосвязь компонентов экосистемы. Цепи питания..		
30.	30 неделя 17.04 – 21.04		Среда обитания организмов. Экологические факторы. Биологические факторы. Антропогенные факторы.		
31.	31 неделя 24.04 – 28.04		Искусственные экосистемы. Обобщение материала по теме «Экосистемы». Законы об охране животного мира. Охраняемые территории. Красная книга.		
32.	32 неделя 01.05 – 05.05		<b>Итоговая контрольная работа.</b>	<b>К/р №3</b>	
<b>Повторение (2 часа).</b>					
33.	33 неделя 08.05 – 19.05		Повторение материала по теме «Беспозвоночные животные». Животные из Красной книги моего региона.		
34.	34 неделя 22.05 – 26.05		Повторение материала по теме «Позвоночные животные». Экскурсия «Знакомство с животными родного края»		

### Лист корректировки рабочей программы

Предмет \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Ф.И.О. учителя \_\_\_\_\_

Четверть**	Количество проведенных уроков в соответствии с КТП		Причина несоответствия	Корректирующие мероприятия*	Даты резервных или дополнительных уроков	Итого проведено уроков
	по плану	по факту				
1 четверть						
2 четверть						
3 четверть						
4 четверть						
Итого за учебный год						
<b>Выводы о выполнении программы:</b>						

Учитель \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

подпись

Ф.И.О.

Примечания: за счет интенсификации учебного процесса (сокращения резервных часов рабочих программ, часов, отведенных на обобщение, повторение и систематизацию учебного материала, слияния близких по содержанию тем уроков, использование блочно-модульной системы занятий, самообразования учащихся и т.п.) или проведения дополнительных уроков (даты этих уроков указываются в соответствующих ячейках справа).