

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНИКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Руководитель ШМО Серда С. Б.  Протокол №4 от «29» августа 2022 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  О.В.Дубинюк от «30» августа 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор  Н.Н.Ермолина Приказ №313 от «31» августа 2022 г. 
--	---	---

**Рабочая программа
Родной русский язык**

Учитель Серда Светлана Борисовна

Категория первая

Количество часов в неделю 1 час

Всего за учебный год 34 часа

Класс 4

Уровень общего образования: начальное общее

Срок реализации программы, учебный год 2022-2023

СОСТАВЛЕНА в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (1-4) и рекомендациями, изложенными в примерной рабочей программе под ред. О.М.Александровой «Русский родной язык». 1-4 классы. М.: Просвещение, 2020

Учебник: Русский родной язык. 4 класс. О.М. Александрова и др. – М.: Просвещение, 2021

с. Железнодорожное
2022

Пояснительная записка

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Рабочая программа по курсу «Русский родной язык» составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «Об утверждении Инструкции по ведению деловой в общеобразовательных организациях Республики Крым» № 1018 от 11.06.2021;
- Рабочей программы «Русский родной язык, 1-4 классы», под ред. О.М. Александровой. – М.; «Просвещение», 2021 г.
- учебного плана, годового календарного учебного графика МБОУ «Железнодорожненская СОШ » на 2022-2023 учебный год.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих **целей**:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Планируемые результаты учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Родной русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки.

Содержание учебного предмета.

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (14 часов)				
Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, <i>добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный</i>); слова, связанные с обучением. Слова, называющие родственные отношения (например, <i>матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i>). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, <i>от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте</i> и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.				
Раздел 2. Язык в действии (6 часа)				
Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.				
Раздел 3. Секреты речи и текста (14 часов)				
Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы Информативная функция заголовков. Типы заголовков. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне).				

Тематический план

№ п/п	Раздел (тема)	Кол-во часов		Виды работ
		Примерная или авторская программа	Рабочая программа	
1	Русский язык: прошлое и настоящее	14 ч	14 ч	Проект
2	Язык в действии	6 ч	6 ч	Списывание
3	Секреты речи и текста	14 ч	14 ч	КР
	ИТОГО	34 ч	34 ч	3

Русский родной язык. 4 класс (1 час в неделю)

№ п/п	Сроки выполнения		Название раздела и тем	Приме чание	КР, ПР
	Учебные недели	факт			
1	1 неделя 01.09-09.09		Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (14 часов) Язык и речь. Формула вежливости.		
2	2 неделя 12.09-16.09		Слово. В мире слов. Работа со словарем. Этимология.		
3	3 неделя 19.09-23.09		Текст. План текста.		
4	4 неделя 26.09-30.09		Обучающее изложение.		
5	5 неделя 03.10-07.10		Многозначные слова. Новые и научные слова.		
6	6 неделя 10.10-14.10		Диалог. Обращение		
7	7 неделя 17.10-21.10		Архаизмы. Словосочетание.		
8	8 неделя 24.10-28.10		Однородные члены предложения.		
9	9 неделя 07.11-11.11		Не стыдно не знать, стыдно не учиться		
10	10 неделя 14.11-18.11		Вся семья вместе, так и душа на месте		
11	11 неделя 21.11-25.11		Красна сказка складом, а песня – ладом.		
12	12 неделя 28.11-02.12		Красное словцо не ложь.		
13	13 неделя 05.12-09.12		Язык языку весть подает.		
14	14 неделя 12.12-16.12		Представление результатов проектных заданий , выполненных при изучении раздела.		Проект
15	15 неделя 19.12-23.12		Раздел 2. Язык в действии (6 часа) Трудно ли образовывать формы глагола.		
16	16 неделя 26.12-30.12		Трудно ли образовывать формы глагола.		
17	17 неделя 09.01-13.01		Можно ли об одном и том же сказать по-разному?		
18	18 неделя 16.01-20.01		Можно ли об одном и том же сказать по-разному?		
19	19 неделя 23.01-27.01		Как и когда появились знаки препинания?		
20	20 неделя 30.01-03.02		Списывание . «Расставь знаки препинания».		Списывание
21	21 неделя 06.02-10.02		Секреты речи и текста (14 часов) Речевой этикет.		
22	22 неделя		Задаем вопросы в диалоге.		

	13.02-17.02				
23	23 неделя 20.02-24.02		Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста.		
24	24 неделя 27.02-03.03		Учимся составлять план текста.		
25	25 неделя 06.03-10.03		Учимся составлять план текста.		
26	26.неделя 13.03-17.03		Учимся пересказывать текст.		
27	27 неделя 27.03-31.03		Учимся пересказывать текст.		
28	28 неделя 03.04-07.04		Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.		
29	29 неделя 10.04-14.04		Учимся оценивать и редактировать тексты.		
30	30 неделя 17.04-21.04		Учимся оценивать и редактировать тексты.		
31	31 неделя 24.04-28.04		Учимся оценивать и редактировать тексты.		
32	32 неделя 01.05-05.05		Контрольная работа. «Секреты речи и текста»		КР
33	33 неделя 08.05-19.05		Создаём статью в газету «Что значит для меня родной язык»		
34	34 неделя 22.05-26.05		Итоговый урок		

ПРОШУМЕРОВАНО, ПРОШУНУРОВАНО
И СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЬЮ

2

СТРАНИЦ (ЛИСТОВ)

ДИРЕКТОР ОУ

И.В. ЕРМОЛИНА

« 31 » августа 2022



16	20.12-30.12	Испытание на разрыв	Испытание на разрыв	Испытание на разрыв
17	17.01-30.01	Испытание на разрыв	Испытание на разрыв	Испытание на разрыв
18	17.01-30.01	Испытание на разрыв	Испытание на разрыв	Испытание на разрыв
19	17.01-30.01	Испытание на разрыв	Испытание на разрыв	Испытание на разрыв
20	17.01-30.01	Испытание на разрыв	Испытание на разрыв	Испытание на разрыв
21	17.01-30.01	Испытание на разрыв	Испытание на разрыв	Испытание на разрыв
22	17.01-30.01	Испытание на разрыв	Испытание на разрыв	Испытание на разрыв
23	17.01-30.01	Испытание на разрыв	Испытание на разрыв	Испытание на разрыв
24	17.01-30.01	Испытание на разрыв	Испытание на разрыв	Испытание на разрыв
25	17.01-30.01	Испытание на разрыв	Испытание на разрыв	Испытание на разрыв
26	17.01-30.01	Испытание на разрыв	Испытание на разрыв	Испытание на разрыв
27	17.01-30.01	Испытание на разрыв	Испытание на разрыв	Испытание на разрыв
28	17.01-30.01	Испытание на разрыв	Испытание на разрыв	Испытание на разрыв
29	17.01-30.01	Испытание на разрыв	Испытание на разрыв	Испытание на разрыв
30	17.01-30.01	Испытание на разрыв	Испытание на разрыв	Испытание на разрыв