

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Руководитель ШМО <i>В.Дуб</i> О.В.Дубинюк протокол от «29» августа 2022г. №3	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <i>В.Дуб</i> О.В.Дубинюк «30» августа 2022г.	УТВЕРЖДЕНО Директор <i>И.И.Ермолина</i> приказ от <i>И.И.Ермолина</i> № <i>3</i> ОГРН 1159102041361 ИНН 9104004292
--	--	---

**Рабочая программа элективного курса
«Функциональная грамотность»
11 класс**

Учитель Скуратова Ирина Владимировна

Категория без категории

Количество часов в неделю 1 час

Всего за учебный год 34 часа

Класс 11

Уровень общего образования: среднее общее

Срок реализации программы: учебный год 2022-2023

Программа составлена в соответствии с

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, зарегистрирован Минюстом России 07 июня 2012 года, регистрационный номер 24480; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 сентября 2020 года № 519, зарегистрирован Минюстом России 23 декабря 2020 года, регистрационный номер 61749);
3. Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2021г. № 1018 «Об утверждении Инструкции по ведению деловой документации в общеобразовательных организациях Республики Крым»;
4. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

с. Железнодорожное
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Функциональная грамотность» построена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, зарегистрирован Минюстом России 07 июня 2012 года, регистрационный номер 24480; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 сентября 2020 года № 519, зарегистрирован Минюстом России 23 декабря 2020 года, регистрационный номер 61749);
- Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2021г. № 1018 «Об утверждении Инструкции по ведению деловой документации в общеобразовательных организациях Республики Крым»;
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Актуальность

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в современном обществе.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Основной **целью** элективного курса является развитие функциональной грамотности учащихся 11 класса как индикатора качества и эффективности образования. Программа нацелена на развитие способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием.

Воспитание уважительного отношения к этнокультурной и конфессиональной идентичности, духовно-нравственное и патриотическое просвещение – одна из важнейших задач народного образования, предпосылка устойчивого развития и интеграции в мировое культурное пространство. Именно нравственность служит основанием общественного и государственного благополучия.

Программа курса рассчитана на 34 учебных часа, 1 час в неделю. Элективный курс предлагает новые для учащихся знания, не содержащиеся в образовательных программах базовых

предметов, так как содержит культурологические знания и наиболее ценный опыт духовно-нравственной деятельности человека по проблемам, связанным с современными достижениями в области биологии, химии и медицины.

Элективный курс «Функциональная грамотность» является предметно-ориентированным и интегрированным, так как в нем перекрещиваются интересы биологии, религии, философии и медицины.

Методическое обеспечение данного курса учитывает системно-деятельностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении и воспитании школьников, оно ориентировано на использование различных педагогических технологий и приемов, проектно-исследовательскую деятельность учащихся, использование ИКТ и Интернет ресурсов.

Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, направлена на достижение планируемых результатов и формирование универсальных учебных действий, что соответствует ФГОС. Дополняет основу биологического и химического образования. Способствует формированию и развитию естественнонаучной грамотности учащихся, необходимой для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Основные цели:

- формирование научной картины мира;
- развитие познавательных интересов и метапредметных компетенций обучающихся через практическую деятельность;
- расширение, углубление и обобщение знаний из области естественных наук;
- формирование устойчивого интереса к профессиональной деятельности в области естественных наук;
- создание условий для формирования у учащихся целостной системы знаний о живой природе, ее системной организации эволюции;
- обеспечение общекультурного менталитета и общей биологической компетентности;
- экологическую и природоохранительную грамотность выпускника современной средней школы.

Задачи курса:

- знакомство с точки зрения науки, религии, морали и социума с современными достижениями в области биотехнологии, геномной инженерии и медицины и др.;
- формирование представлений о взаимосвязях биологической, социальной и морально-нравственной сторонах науки и жизни;
- формирование умений самостоятельно приобретать знания с использованием различных источников информации, современных информационных технологий, в том числе и в процессе проектно-исследовательской деятельности, применять полученные знания при решении практических задач;
- развитие познавательных компетенций обучающихся, творческих способностей, логического мышления, самостоятельности мышления и принятия решений, адаптивных способностей к жизни в динамично меняющемся, многонациональном и многоконфессиональном обществе;
- развитие естественнонаучной грамотности и духовно – нравственных качеств личности;
- привитие учащимся моральных ценностей, любви к жизни;
- способствовать решению, с этической позиции, проблемы здоровья человека, искоренению вредных привычек.
- обеспечение условий для самоопределения в жизни и в будущей профессиональной деятельности.
- формирование умения оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников

- освоение знаний об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; о методах биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); о строении, многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;

- овладение умениями характеризовать современные научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества; самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;

- воспитание убежденности в возможности познания закономерностей живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; выработки навыков экологической культуры; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАММОТНОСТЬ»

Личностные результаты освоения элективного курса:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы,

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения;

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

- реализация установок здорового образа жизни;

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- реализация установок здорового образа жизни;

- эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты освоения элективного курса:

- давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать,

- умение работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках),

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе,

- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции,
- умение взаимодействовать с людьми;
- проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умение работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую; сохранять, передавать и представлять информацию в виде презентации с помощью технических средств и информационных технологий;
- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию и т.п.

Предметные результаты освоения элективного курса:

- понимание роли естественных наук в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов среды;
- выделять ключевые слова для информационного поиска;
- использовать базовые и расширенные возможности информационного поиска в сети Интернет;

Предметно-аналитические компетенции:

- выделять в тексте главное;
 - самостоятельно делать выводы и обобщения на основе полученной информации;
- операционно-деятельностные компетенции:**
- использовать различные средства наглядности при выступлении;
 - умение применять естественнонаучные знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий, организма человека);

- классификация – определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- различение на таблицах частей и органоидов клетки, животных отдельных типов и классов;

- самостоятельно находить информацию в информационном поле;

- владеть технологическими навыками работы с пакетом прикладных программ Microsoft Office;

- подбирать соответствующий материал для создания информационного продукта, представленного в различных видах;

- оформлять информационный продукт в виде компьютерной презентации средствами программы Microsoft Power Point;

коммуникативные компетенции:

- понимание роли естественных наук в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
 - умение работать с разными источниками информации;
 - умение соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека;
 - приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;
 - знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни.
 - самостоятельно находить информацию в информационном поле;
 - организовать поиск в сети Интернет с применением различных поисковых механизмов;
- технологические компетенции:
- владеть технологическими навыками работы с пакетом прикладных программ Microsoft Office;
 - анализировать информацию;
 - отстаивать собственную точку зрения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (34 часа)

Биоэтика. Основные проблемы биоэтики (3 часа)

Биоэтика. Основные проблемы биоэтики Введение. Этика, биоэтика, понятие, связь с религией, правом, моралью, медициной. Биоэтика как наука, цели, задачи, значение. История становления и развития науки. Биоэтика в США и России. Основные проблемы биоэтики.

Духовно-нравственные проблемы репродукции человека (9 часов)

Духовно-нравственные проблемы репродукции человека. Новые репродуктивные технологии. Проблема статуса эмбриона. Манипуляции с эмбрионами. Замораживание эмбрионов. Этические проблемы. Духовно-нравственные проблемы суррогатного материнства, донорства половых клеток и выбора пола ребенка. Прерывание беременности. Социально-политический, либеральный и консервативный подходы к проблеме. Регуляция рождаемости. Контрацепция и стерилизация: понятие, виды, духовно-нравственные проблемы Фетальная терапия: понятие, духовно-нравственные проблемы.

Этические проблемы полового просвещения. Времена и нравы. Духовно-нравственные проблемы полового просвещения школьников.

Проблемы жизни и смерти (6 часов)

Проблемы жизни и смерти. «Физика» и «метафизика» смерти. Религиозные и медицинские аспекты смерти. Клиническая и биологическая смерть. Критерии смерти. Реанимация. Эвтаназия: понятие, виды; духовно-нравственные, правовые и социальные проблемы. Трансплантация органов: понятие, виды, этическая сторона вопроса.

Этические проблемы генных технологий (5 часов)

Этические проблемы генных технологий. Генная инженерия, клонирование: понятие, значение, научные и духовно-нравственные проблемы.

Биоэтика и жизнь (9 часов)

Биоэтика и жизнь. Эксперименты на человеке и животных, испытание лекарственных препаратов, научная и этическая сторона проблемы. Проблемы алкоголизации и, табакокурения. Вред наркотических веществ и спайсов. Проблема СПИДа. Этическая сторона вопроса и права человека. Современные заболевания цивилизации. Биология и медицина в художественном пространстве.

Повторение и обобщение (2 часа)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1.	Биоэтика. Основные проблемы биоэтики	3
2.	Духовно-нравственные проблемы репродукции человека	9
3.	Проблемы жизни и смерти	6
4.	Этические проблемы генных технологий.	5
5.	Биоэтика и жизнь.	9
6	Повторение и обобщение	2
ИТОГО		34

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС**

№ урок а	Сроки выполнения		Наименования разделов и тем уроков	Примечание
	план	факт		
Биоэтика. Основные проблемы биоэтики (3 часа)				
1	1 неделя 01.09 – 09.09		Введение. Этика, биоэтика, понятие, связь с религией, правом, моралью, медициной. Биоэтика в США и России. Основные проблемы биоэтики.	
2	2 неделя 12.09 – 16.09		Биоэтика как наука, цели, задачи, значение. История становления и развития науки.	
3	3 неделя 19.09 – 23.09		Биоэтика в США и России. Основные проблемы биоэтики.	
Духовно-нравственные проблемы репродукции человека (9 часов)				
4	4 неделя 26.09 – 30.09		Духовно-нравственные проблемы репродукции человека. Новые репродуктивные технологии.	
5	5 неделя 03.10 – 07.10		Проблема статуса эмбриона. Манипуляции с эмбрионами. Замораживание эмбрионов. Этические проблемы.	
6	6 неделя 10.10 – 14.10		Духовно-нравственные проблемы суррогатного материнства, донорства половых клеток и выбора пола ребенка.	
7	7 неделя 17.10 – 21.10		Прерывание беременности. Социально-политический, либеральный и консервативный подходы к проблеме.	
8	8 неделя 24.10 – 28.10		Регуляция рождаемости. Контрацепция и стерилизация: понятие, виды, духовно-нравственные проблемы.	
9	9 неделя 07.11 – 11.11		Фетальная терапия: понятие, духовно-нравственные проблемы.	
10	10 неделя 14.11 – 18.11		Этические проблемы полового просвещения. Времена и нравы.	
11	11 неделя 21.11 – 25.11		Духовно-нравственные проблемы полового просвещения школьников.	
12	12 неделя 28.11 – 02.12		Семинар по теме: «Духовно-нравственные проблемы репродукции человека»	
Проблемы жизни и смерти (6 часов)				
13	13 неделя		Проблемы жизни и смерти. «Физика» и «метафизика» смерти.	

	05.12 – 09.12			
14	14 неделя 12.12 – 16.12		Религиозные и медицинские аспекты смерти. Клиническая и биологическая смерть.	
15	15 неделя 19.12 – 23.12		Критерии смерти. Реанимация.	
16	16 неделя 26.12 – 30.12		Эвтаназия: понятие, виды; духовно-нравственные, правовые и социальные проблемы.	
17	17 неделя 09.01 – 13.01		Семинар на тему: «Эвтаназия»	
18	18 неделя 16.01 – 20.01		Трансплантация органов: понятие, виды, этическая сторона вопроса.	
Этические проблемы генных технологий (5 часов)				
19	19 неделя 23.01 – 27.01		Этические проблемы генных технологий.	
20	20 неделя 30.01 – 03.02		Генная инженерия.	
21	21 неделя 06.02 – 10.02		Клонирование: понятие, значение, научные и духовно-нравственные проблемы.	
22	22 неделя 13.02 – 17.02		Семинар по теме: «Этические проблемы генных технологий»	
23	23 неделя 20.02 – 24.02		Этические аспекты развития некоторых направлений биотехнологии.	
Биоэтика и жизнь (9 часов)				
24	24 неделя 27.02 – 03.03		Биоэтика и жизнь	
25	25 неделя 06.03 – 10.03		Эксперименты на человеке и животных, испытание лекарственных препаратов, научная и этическая сторона проблемы.	
26	26 неделя 13.03 – 17.03		Проблемы алкоголизма.	
27	27 неделя 27.03 – 31.03		Проблемы табакокурения.	
28	28 неделя 03.04 – 07.04		Вред наркотических веществ и спайсов.	

29	29 неделя 10.04 – 14.04		Проблема СПИДа. Этическая сторона вопроса и права человека.	
30	30 неделя 17.04 – 21.04		Современные заболевания цивилизации.	
31	31 неделя 24.04 – 28.04		Биоэтика в высшей школе.	
32	32 неделя 01.05 – 05.05		Биология и медицина в художественном пространстве.	
33	33 неделя 08.05 – 19.05		Повторение и обобщение 1	
34	34 неделя 22.05 – 26.05		Повторение и обобщение 2	

Лист корректировки рабочей программы

Предмет _____ класс _____

Ф.И.О. учителя _____

Четверть**	Количество проведенных уроков в соответствии с КТП		Причина несоответствия	Корректирующие мероприятия*	Даты резервных или дополнительных уроков	Итого проведено уроков
	по плану	по факту				
1 четверть						
2 четверть						
3 четверть						
4 четверть						
Итого за учебный год						
Выводы о выполнении программы:						

Учитель _____ (_____)
подпись Ф.И.О.

Примечания: за счет интенсификации учебного процесса (сокращения резервных часов рабочих программ, часов, отведенных на обобщение, повторение и систематизацию учебного материала, слияния близких по содержанию тем уроков, использование блочно-модульной системы занятий, самообразования учащихся и т.п.) или проведения дополнительных уроков (даты этих уроков указываются в соответствующих ячейках справа).