

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНИКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Руководитель ШМО <u>В.Дубинюк</u> О.В. Дубинюк протокол от «29» августа 2022г. №3	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>В.Дубинюк</u> О.В. Дубинюк «30» августа 2022г.	УТВЕРЖДЕНО Директор <u>Е.Н.Ермолина</u> приказ от <u>31.08.2022</u> № <u>318</u> 
---	---	--

Рабочая программа

Биология 9 класс

Учитель Скуратова Ирина Владимировна

Категория без категории

Количество часов в неделю 2 часа

Всего за учебный год 68 часов

Класс 9

Уровень общего образования: основное общее

Срок реализации программы: учебный год 2022-2023

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ООО), Примерной программой основного общего образования по биологии и авторской программой по биологии В.В. Пасечника и коллектива авторов. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2013.

Учебник: Биология. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/[В.В. Пасечник, А.А.Каменский, Г.Г.Швецов; З.П. Гапонюк]; под ред. В.В. Пасечника. – 9-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2022. – 208 с.: ил. – (Линия жизни).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для обучающихся 9 класса разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897»;
- Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2021г. № 1018 «Об утверждении Инструкции по ведению деловой документации в общеобразовательных организациях Республики Крым»;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Примерной программы основного общего образования по биологии;
- Программы В.В. Пасечника и коллектива авторов. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2013. – 80 с.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Биология. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/[В.В. Пасечник, А.А.Каменский, Г.Г.Швецов; 3.П Гапонюк]; под ред. В.В. Пасечника. – 9-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2022. – 208 с.: ил. – (Линия жизни).

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план отводит на изучение биологии в 9 классе 2 ч в неделю, всего 68 ч.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний. Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, а также на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы. Они определяются социальными требованиями и включают в себя:

- **социализацию** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя ее норм, ценностей, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание и воспитание любви к природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Построение учебного содержания курса биологии согласно УМК под ред. В.В.Пасечника осуществляется последовательно логике от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и межпредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как: умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить учебные эксперименты, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как: умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д. Данная деятельность связана с внеурочной деятельностью учащихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология» в 9 классе

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования по биологии:

Личностные результаты:

- 1) осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- 2) постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;
- 3) осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- 4) оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- 5) оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;
- 6) формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметные результаты:

1. Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- осознание роли жизни;
- рассмотрение биологических процессов в развитии;
- объяснять мир с точки зрения биологии.

2. Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

3. Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе: определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом;
- работать в малых группах;
- пользоваться на уроках элементами технологии продуктивного чтения.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- 1) находить отличительные признаки живых организмов;
- 2) характеризовать особенности химического состава живых организмов;
- 3) определять строение клеток живых организмов различных царств;
- 4) находить признаки общие для всех живых организмов;
- 5) характеризовать наследственность и изменчивость живых организмов;
- 6) объяснять систему и эволюцию органического мира;
- 7) характеризовать движущие силы и результаты эволюции;
- 8) определять взаимосвязи организмов и окружающей среды;
- 9) характеризовать влияние экологических факторов на организмы;
- 10) характеризовать экосистемную организацию живой природы;
- 11) находить признаки взаимодействия разных видов в экосистеме;
- 12) характеризовать биосферу, как глобальную экосистему;
- 13) определять роль человека в биосфере;
- 14) характеризовать экологические проблемы биосферы;
- 15) определять последствия деятельности человека в экосистемах;
- 16) проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты, пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;
- 17) характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живых организмов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) определять значение знаний о живых организмах в современной жизни;
- 2) давать классификацию живым организмам, как объектам живой природы;
- 3) пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
- 4) выделять существенные признаки живых организмов различных царств;
- 5) методам изучения живых организмов различных царств;
- 6) соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов;
- 7) находить информацию о живых организмах различных царств в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую;
- 8) самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 9) самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. —

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(68 часа, 2 часа в неделю)

Введение. Биология в системе наук (2 ч.)

Биология как наука. Место биологии в системе наук. Значение биологии для понимания научной картины мира.

Методы биологических исследований. Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Значение биологической науки в деятельности человека.

Демонстрации: портреты ученых-биологов; схема «Связь биологии с другими науками».

Основы цитологии - науки о клетке (10 ч.)

Предмет, задачи и методы исследования цитологии как науки. История открытия и изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Значение цитологических исследований для развития биологии и других биологических наук, медицины, сельского хозяйства.

Клетка как структурная и функциональная единица живого. Химический состав клетки. Основные компоненты клетки. Строение мембран и ядра, их функции. Цитоплазма и основные органоиды. Их функции в клетке.

Особенности строения клеток бактерий, грибов, животных и растений. Вирусы.

Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Способы получения органических веществ: автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез, его космическая роль в биосфере.

Биосинтез белков. Понятие о гене. ДНК - источник генетической информации. Генетический код. Матричный принцип биосинтеза белков. Образование РНК по матрице ДНК. Регуляция биосинтеза.

Понятие о гомеостазе, регуляция процессов превращения веществ и энергии в клетке.

Демонстрации: микропрепараты клеток растений и животных; модель клетки; опыты, иллюстрирующие процесс фотосинтеза; модели РНК и ДНК, различных молекул и вирусных частиц; схема путей метаболизма в клетке; модель-апликация «Синтез белка».

Лабораторная работа № 1 «Строение клеток».

Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов (5 ч.)

Самовоспроизведение - всеобщее свойство живого. Формы размножения организмов. Бесполое размножение и его типы. Митоз как основа бесполого размножения и роста многоклеточных организмов, его биологическое значение.

Половое размножение. Мейоз, его биологическое значение. Биологическое значение оплодотворения.

Понятие индивидуального развития (онтогенеза) у растительных и животных организмов. Деление, рост, дифференциация клеток, органогенез, размножение, старение, смерть особей. Влияние факторов внешней среды на развитие зародыша. Уровни приспособления организма к изменяющимся условиям.

Демонстрации: таблицы, иллюстрирующие виды бесполого и полового размножения, эмбрионального и постэмбрионального развития высших растений, сходство зародышей позвоночных животных; схемы митоза и мейоза.

Основы генетики (11 ч.)

Генетика как отрасль биологической науки. История развития генетики. Закономерности наследования признаков живых организмов. Работы Г. Менделя. Методы исследования наследственности. Гибридологический метод изучения наследственности. Моногибридное скрещивание. Закон доминирования. Закон расщепления. Полное и неполное доминирование. Закон чистоты гамет и его цитологическое обоснование. Фенотип и генотип.

Генетическое определение пола. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом. Хромосомная теория наследственности. Генотип как целостная система.

Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость. Мутации. Причины и частота мутаций, мутагенные факторы. Эволюционная роль мутаций. Комбинативная изменчивость. Возникновение различных комбинаций генов и их роль в создании генетического разнообразия в пределах вида. Эволюционное значение комбинативной изменчивости. Фенотипическая, или модификационная, изменчивость. Роль условий внешней среды в развитии и проявлении признаков и свойств.

Демонстрации: модели-аппликации, иллюстрирующие законы наследственности, перекрест хромосом; результаты опытов, показывающих влияние условий среды на изменчивость организмов; гербарные материалы, коллекции, муляжи гибридных, полиплоидных растений.

Лабораторная работа № 2 «Изучение фенотипов растений»

Лабораторная работа №3 «Изучение модификационной изменчивости и построение вариационной кривой».

Практическая работа № 1 «Решение генетических задач на моногибридное скрещивание».

Генетика человека (3 ч.)

Методы изучения наследственности человека. Генетическое разнообразие человека. Генетические основы здоровья. Влияние среды на генетическое здоровье человека. Генетические болезни. Генотип и здоровье человека.

Демонстрации: хромосомные аномалии человека и их фенотипические проявления.

Практическая работа №2 «Составление родословных».

Основы селекции и биотехнологии (4 ч.)

Задачи и методы селекции. Генетика как научная основа селекции организмов. Достижения мировой и отечественной селекции.

Демонстрации: растения, гербарные экземпляры, муляжи, таблицы, фотографии, иллюстрирующие результаты селекционной работы; портреты селекционеров.

Эволюционное учение (10 ч.)

Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин - основоположник учения об эволюции. Движущие силы и результаты эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы, результат эволюции. Сущность эволюционного подхода к изучению живых организмов.

Вид. Критерии вида. Видообразование. Понятие микроэволюции. Популяционная структура вида. Популяция как элементарная эволюционная единица. Факторы эволюции и их характеристика.

Движущие силы и результаты эволюции.

Естественный отбор - движущая и направляющая сила эволюции. Борьба за существование как основа естественного отбора. Роль естественного отбора в формировании новых свойств, признаков и новых видов.

Возникновение адаптаций и их относительный характер. Взаимоприспособленность видов как результат действия естественного отбора.

Значение знаний о микроэволюции для управления природными популяциями, решения проблем охраны природы и рационального природопользования.

Понятие о макроэволюции. Соотнесение микро- и макроэволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы, результат эволюции.

Демонстрации: живые растения и животные; гербарные экземпляры и коллекции животных, показывающие индивидуальную изменчивость и разнообразие сортов культурных растений и пород

домашних животных, а также результаты приспособленности организмов к среде обитания и результаты видообразования; схемы, иллюстрирующие процессы видообразования и соотношение путей прогрессивной биологической эволюции.

Возникновение и развитие жизни на Земле (4 ч.)

Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Органический мир как результат эволюции. История развития органического мира.

Демонстрации: окаменелости, отпечатки растений и животных в древних породах; репродукции картин, отражающих флору и фауну различных эр и периодов.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды (18 ч.)

Окружающая среда - источник веществ, энергии и информации. Экология, как наука. Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Типы взаимодействия популяций разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм).

Экосистемная организация живой природы. Экосистемы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме.

Особенности агроэкосистем.

Биосфера - глобальная экосистема. В.И. Вернадский - основоположник учения о биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на жизнь человека. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние его поступков на живые организмы и экосистемы.

Демонстрации: таблицы, иллюстрирующие структуру биосферы; схема круговорота веществ и превращения энергии в биосфере; схема влияния хозяйственной деятельности человека на природу; модель-аппликация «Биосфера и человек»; карты заповедников России.

Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Экскурсия: «Сезонные изменения в живой природе»

Лабораторная работа № 4 «Изучение приспособлений организмов к определённой среде обитания (на конкретных примерах)».

Лабораторная работа № 5 «Строение растений в связи с условиями жизни».

Лабораторная работа №6 «Описание экологической ниши организма».

Лабораторная работа №7 «Выявление пищевых цепей в искусственной экосистеме на примере аквариума».

Практическая работа №3 «Выявление типов взаимодействия популяций разных видов в конкретной экосистеме».

Практическая работа №4

«Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)».

Повторение и обобщение (1 ч)

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		Контроль- ные работы	Практическая часть	
		Авторская программа	Рабочая программа		Практи- ческие работы	Лабора- торные работы
1	Биология в системе наук	2	2	-	-	-
2	Основы цитологии – науки о клетке	10	10	-	-	1
3	Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов	5	5	1	-	-
4	Основы генетики	10	11	-	1	2
5	Генетика человека	2	3	-	1	-
6	Основы селекции и биотехнологии	3	4	1	-	-
7	Эволюционное учение	8	10	-	-	-
8	Возникновение и развитие жизни на Земле	5	4	-	-	-
9	Взаимосвязи организмов и окружающей среды	20	18	1	2	4
10	Повторение и обобщение	3	1	-	--	-
	Итого:	68	68	3	4	7

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО БИОЛОГИИ В 9 КЛАССЕ

Количество часов в год - 68; количество часов в неделю - 2.

№ п/ п	Дата проведения		Наименование разделов и тем	К/р П/р, Л/р	Примечание
	план	факт			
Биология в системе наук (2 ч)					
1.	1 неделя		Биология как наука.		
2.	01.09 – 09.09		Методы биологических исследований. Значение биологии.		
Основы цитологии – науки о клетке (10 ч)					
3.	2 неделя		Цитология – наука о клетке.		
4.	12.09 – 16.09		Клеточная теория.		
5.	3 неделя		Химический состав клетки.		
6.	19.09 – 23.09		Строение клетки.		
7.	4 неделя		Особенности клеточного строения организмов. Вирусы.		
8.	26.09 – 30.09		Лабораторная работа №1 «Строение клеток».	Л/р №1	
9.	5 неделя		Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Фотосинтез.		
10	03.10 – 07.10		Биосинтез белков.		
11	6 неделя		Регуляция процессов жизнедеятельности в клетке.		
12 .	10.10 – 14.10		Обобщение и повторение по теме: «Основы цитологии – науки о клетке».		
Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов (5 ч)					
13 .	7 неделя		Формы размножения организмов. Бесполое размножение. Митоз.		
14 .	17.10 – 21.10		Половое размножение. Мейоз.		
15 .	8 неделя		Индивидуальное развитие организма (онтогенез).		
16 .	24.10 – 28.10		Влияние факторов внешней среды на онтогенез.		
17 .	9 неделя		Контрольная работа №1 по теме: «Основы цитологии – науки о клетке», «Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез)».	К/р №1	
Основы генетики (11 ч)					
18 .	9 неделя		Генетика как отрасль биологической науки.		
	07.11 – 11.11				

19.	10 неделя 14.11 – 18.11		Методы исследования наследственности. Фенотип и генотип.		
20.			Закономерности наследования.		
21.	11 неделя 21.11 – 25.11		Решение генетических задач.		
22.			Практическая работа № 1 «Решение генетических задач на моногибридное скрещивание».	П/р №1	
23.	12 неделя 28.11 – 02.12		Хромосомная теория наследственности. Генетика пола.		
24.			Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость.		
25.	13 неделя 05.12 – 09.1		Комбинативная изменчивость.		
26.			Фенотипическая изменчивость. Лабораторная работа №2 «Изучение фенотипов растений»	Л/р №2	
27.	14 неделя 12.12 – 16.12		Лабораторная работа № 3 «Изучение модификационной изменчивости и построение вариационной кривой».	Л/р №3	
28.			Обобщение и повторение по теме «Основы генетики».		
Генетика человека (3 ч)					
29.	15 неделя 19.12 – 23.12		Методы изучения наследственности человека.		
30.			Практическая работа №2 «Составление родословных».	П/р №2	
31.	16 неделя 26.12 – 30.12		Генотип и здоровье человека.		
Основы селекции и биотехнологии (4 ч)					
32.	16 неделя 26.12 – 30.12		Основы селекции. Методы селекции		
33.	17 неделя 09.01 – 13.01		Достижения мировой и отечественной селекции.		
34.			Биотехнология: достижения и перспективы развития. Метод культуры тканей. Клонирование		
35.	18 неделя 16.01 – 20.01		Контрольная работа №2 по темам «Основы генетики», «Генетика человека», «Основы селекции и биотехнологии»	К/р №2	
Эволюционное учение (10 ч)					
36.	18 неделя 16.01 – 20.01		Учение об эволюции органического мира.		
37.	19 неделя		Эволюционная теория Ч.Дарвина.		

38.	23.01 – 27.01		Вид. Критерии вида.		
39.	20 неделя		Популяционная структура вида.		
40.	30.01 – 03.02		Видообразование.		
41.	21 неделя		Формы видообразования.		
42.	06.02 – 10.02		Борьба за существование и естественный отбор – движущиеся силы эволюции.		
43.	22 неделя		Адаптация как результат естественного отбора.		
44.	13.02 – 17.02		Урок-семинар «Современные проблемы теории эволюции».		
45.	23 неделя		Обобщение и повторение по теме «Эволюционное учение»		
	20.02 – 24.02				
Возникновение и развитие жизни на Земле (4 ч)					
46.	23 неделя		Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни.		
	20.02 – 24.02				
47.	24 неделя		Органический мир как результат эволюции.		
	27.02 – 03.03				
48.	03.03		История развития органического мира.		
49.	25 неделя		Урок-семинар «Происхождение и развитие жизни на Земле».		
	06.03 – 10.03				
Взаимосвязи организмов и окружающей среды (18 ч)					
50.	25 неделя		Экология как наука.		
	06.03 – 10.03				
51.	26 неделя		Лабораторная работа № 4 «Изучение приспособлений организмов к определённой среде обитания (на конкретных примерах)».	Л/р №4	
	13.03 – 17.03				
52.			Влияние экологических факторов на организмы.		
53.	27 неделя		Лабораторная работа № 5 «Строение растений в связи с условиями жизни».	Л/р №5	
	27.03 – 31.03				
54.			Экологическая ниша.		
55.	28 неделя		Лабораторная работа №6 «Описание экологической ниши организма».	Л/р №6	
	03.04 – 07.04				
56.			Структура популяций.		
57.	29 неделя		Типы взаимодействия популяций разных видов.		
	10.04 – 14.04				
58.			Практическая работа №3	П/р №3	

			«Выявление типов взаимодействия популяций разных видов в конкретной экосистеме».		
59.	30 неделя 17.04 –		Экосистемная организация природы. Компоненты экосистем.		
60.	21.04		Структура экосистем.		
61.	31 неделя 24.04 –		Поток энергии и пищевые цепи.		
62.	28.04		Практическая работа №4 «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)».	П/р №4	
63.	32 неделя		Искусственные экосистемы.		
64.	01.05 – 05.05		Лабораторная работа №7 «Выявление пищевых цепей в искусственной экосистеме на примере аквариума».	Л/р №7	
65.	33 неделя 08.05 – 19.05		Контрольная работа №3 по темам «Эволюционное учение» , «Взаимосвязи организмов и окружающей среды»	К/р №3	
66.			Экологические проблемы современности.		
67.	34 неделя 22.05 –		Экскурсия «Сезонные изменения в живой природе»		
68.	26.05		Повторение и обобщение		

Лист корректировки рабочей программы

Предмет _____ класс _____

Ф.И.О. учителя _____

Четверть**	Количество проведенных уроков в соответствии с КТП		Причина несоответствия	Корректирующие мероприятия*	Даты резервных или дополнительных уроков	Итого проведено уроков
	по плану	по факту				
1 четверть						
2 четверть						
3 четверть						
4 четверть						
Итого за учебный год						
Выводы о выполнении программы:						

Учитель _____ (_____)
подписьФ.И.О.

Примечания: за счет интенсификации учебного процесса (сокращения резервных часов рабочих программ, часов, отведенных на обобщение, повторение и систематизацию учебного материала, слияния близких по содержанию тем уроков, использование блочно-модульной системы занятий, самообразования учащихся и т.п.) или проведения дополнительных уроков (даты этих уроков указываются в соответствующих ячейках справа.