

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЕНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

	СОГЛАСОВАНО Начальник управления образования, молодежи и спорта администрации Бахчисарайского района Республики Крым Понкротова М.Ф.
РАССМОТРЕНО На заседании Педагогического совета школы от 25.03.2022 протокол № 2	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «Железнодорожная СОШ» приказ от 31.03.2022 № 97

**ОТЧЕТ
о самообследовании за 2021 год
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Железнодорожная СОШ»
Бахчисарайского района Республики Крым**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая информация об образовательном учреждении	3
2. Образовательная политика.....	3
3. Организационно-правовое обеспечение деятельности ОУ	4
4. Уровни образования ОУ	4
5. Управление ОУ	4
5.1. Программа развития	5
5.2. Внешние связи Школы.....	6
6. Спектр реализуемых образовательных программ и услуг.....	6
6.1. Реализуемые уровни образования и нормативные сроки обучения.....	6
6.2. Формы обучения.....	6
6.3. Специфика учебного плана.....	7
7. Контингент обучающихся	15
7.1. Численность обучающихся	15
7.2. Социальный состав семей обучающихся	15
7.3. Группы здоровья	16
8. Кадры	16
8.1. Численность персонала.....	16
8.2. Возраст педагогов.....	16
8.3. Квалификационные категории педагогов.....	16
8.4. Профессиональное развитие кадрового ресурса.....	16
8.5. Методическая работа.....	27
9. Ресурсное обеспечение образовательного процесса.....	37
10. Результаты образовательной деятельности ОУ.....	39
10.1. Сравнительный анализ учебных достижений.....	40
10.2. Анализ результатов ВПР.....	43
10.3. Анализ результатов устного собеседования.....	70
10.4. Анализ участия обучающихся 9, 11 классов в ГИА-2021.....	71
11. Доступность и открытость деятельности ОУ.....	74
12. Система управления качеством образования	74
13. Оценочные процедуры.....	75
14. Социальная активность	80
15. Отчет о результатах самообследования МБОУ «Железнодорожненская СОШ» ДО.....	95
16. Основные сохраняющиеся проблемы общеобразовательного учреждения, в том числе не решенные в отчетном году.....	108
17. Основные направления ближайшего развития общеобразовательного учреждения, задачи на год, следующий за отчетным, предполагаемые результаты, в том числе и с учетом программы развития.....	108
18. Показатели деятельности МБОУ «Железнодорожненская СОШ» за 2021 учебный год подлежащей самообследованию.....	110

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Железнодорожная СОШ» Бахчисарайского района Республики Крым (МБОУ «Железнодорожная СОШ») проводилось в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 года № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", внутренними локальными актами МБОУ «Железнодорожная СОШ». Отчет составлен по материалам самообследования деятельности МБОУ «Железнодорожная СОШ» за период с 01 января 2021 года по 31 декабря 2021 года. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Год основания – 1984 год

Наименование учреждения (по Уставу): Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Железнодорожная средняя общеобразовательная школа» Бахчисарайский район Республика Крым

сокращенное: МБОУ «Железнодорожная СОШ»

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Тип образовательного учреждения: общеобразовательное учреждение.

Вид учреждения – средняя общеобразовательная школа.

Школа является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

Место нахождения Образовательного учреждения: 298462, Республика Крым, район Бахчисарайский, село Железнодорожное, улица Подгорная, дом 4-А.

Учредителем Образовательного учреждения является муниципальное образование Бахчисарайский район.

От имени муниципального образования права и полномочия Учредителя осуществляет администрация Бахчисарайского района Республики Крым в лице Управления образования, молодежи и спорта Администрации Бахчисарайского района Республики Крым (далее – Учредитель).

Место нахождения Учредителя: 298400, Российская Федерация, Республика Крым, город Бахчисарай, улица Советская, 5

Электронная почта: jeldor2012@mail.ru

Адрес сайта: <http://04s007.edcrimea.ru>

Численность обучающихся: 173

В школе функционирует I смена: 8.30 - 15.10

Продолжительность урока: 45 минут.

График работы школы: пятидневная рабочая неделя:

понедельник - пятница с 8.00 до 17.00

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Основная цель школы: «Создание оптимальных условий для развития, саморазвития, самореализации личности участников учебно-воспитательного процесса, воспитание личности психически и физически здоровой, гуманной, социально мобильной, способной к формированию жизненных позиций и ценностей в условиях реализации ФГОС».

- **Методическая проблема школы:**

«Совершенствование качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»

Задачи:

- ❖ Повысить уровень качества образования в соответствии с требованиями современных образовательных стандартов;
- ❖ Продолжить работу по выявлению и поддержке талантливых детей и создать условия реализации их образовательного потенциала;
- ❖ Совершенствовать систему внутришкольного контроля и мониторинга;
- ❖ Создать условия для развития управленческих компетенций педагога как средства повышения качества образования.
- ❖ Активизировать работу по привлечению учащихся и педагогов школы к участию в региональных и международных мероприятиях (конкурсах, олимпиадах, конференциях, семинарах и т.д.) для повышения их интеллектуального и профессионального уровня.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе выдано Инспекцией ФНС по г. Симферополю; ОГРН 1159102041361.

Устав Учреждения утверждён Постановлением администрации Бахчисарайского района Республики Крым от 21.12.2016 г. № 627;

Дата внесения записи в ЕГРЮЛ 02.06.2017 года за государственным регистрационным номером 2179102204620

Лицензия на образовательную деятельность регистрационный № 0946 от 13 марта 2017 года, срок действия – бессрочно

Аккредитация – свидетельство № 0243 от 29 мая 2017 года, срок действия до 29 мая 2029 года.

4. УРОВНИ ОБРАЗОВАНИЯ в ОУ:

- *Начальное общее образование (1-4 классы)*
- *Основное общее образование (5-9 классы)*
- *Среднее общее образование (10-11 классы)*
- *Дошкольное образование (2-7 лет)*

5. УПРАВЛЕНИЕ в ОУ:

Управление Школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, законом «Об образовании» Республики Крым, Уставом ОУ.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор Школы. Органами коллегиального управления Школы являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Попечительский совет.

Директор школы - Ермолина Наталья Николаевна

Заместители директора:

- *Сошенкова Е.В., заместитель директора по УВР*
- *Герус И.В., заместитель директора по ВР*
- *Зубкова И.В., заместитель директора по АХЧ*
- *Сергоенко Ю.А., заместитель директора по ДО*

Преподавательский состав формируется в соответствии со штатным расписанием. Процесс принятия оперативных решений, кадровые вопросы, контроль за качеством учебно-воспитательного процесса остается за администрацией Школы, основные решения в жизни Школы принимает Педагогический совет.

Принципами, непосредственно лежащими в основе деятельности системы управления Школы, являются:

- коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого;
- солидарность в управлении, означающая осознание всеми членами педагогического коллектива общности и единства ценностей и целей;
- создание максимальной творческой свободы в рамках основных звеньев управления;
- постоянное согласование в ходе управления интересов основных субъектов педагогического процесса;
- непрерывное моральное и материальное стимулирование творчески работающих преподавателей и обучающихся.

Координацию и контроль за деятельностью Школы осуществляет Управление образования администрации Бахчисарайского района Республики Крым.

Школа предоставляет информацию о своей деятельности органам государственной статистики и налоговым органам, Управлению образования администрации Бахчисарайского района Республики Крым, Учредителю и иным предприятиям, учреждениям, организациям, юридическим и физическим лицам в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Крым.

Ведение бухгалтерского учета Школы обеспечивается Муниципальным казенным учреждением «Центр по централизованному обслуживанию образовательных организаций» управления образования Администрации Бахчисарайского района на основании заключенных договоров.

МБОУ «Железнодорожненская СОШ» работает по согласованному и утвержденному Плану работы на учебный год. Все мероприятия (педагогические советы, производственные совещания) проводятся в соответствии с утвержденным в школе Годовым Планом работы.

5.1. Программа развития

Программа развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Железнодорожненская средняя общеобразовательная школа» рассчитана на 2021-2026 годы.

Цель программы:

- Создание образовательной среды, обеспечивающей качественное доступное конкурентоспособное образование, гарантирующего профессиональный социальный успех каждого ребенка в современном мире.
- Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания социально ответственной и гармонично развивающейся личности.
- Эффективное выполнение государственного заказа на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и образовательных запросов субъектов образовательной деятельности.

Основные задачи программы:

- Повышение качества, доступности и конкурентоспособности образования за счет обновления (посредством) содержания образовательных программ и технологий преподавания, обновления материально-технической базы, включение всех участников образовательного процесса в активную созидательную деятельность.
- Совершенствование образовательного пространства школы за счет активного использования ресурсов проектного управления, сетевого взаимодействия, социального партнерства.
- Создание условий для воспитания социально ответственной и гармонично развивающейся личности путем обновления содержания и методов воспитания, здоровьесберегающей индивидуализации, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ,

используя возможности социального партнерства и сетевого взаимодействия, кластерного подхода.

- Модернизация инфраструктуры школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, способствующей формированию ценности самообразования и 4 саморазвития.
- Повышение компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и здоровьесбережения будущих граждан РФ.
- Обеспечение непрерывности профессионально-личностного развития педагогов посредством участия в реализации национальной системы профессионального роста.

5.2. Внешние связи Школы.

Возможности сотрудничества используются в Школе при организации внеклассной и внешкольной работы в полной мере. Формы работы многообразны и включают в себя выступления на мероприятиях различного уровня (концерты, открытые мероприятия, социально значимые мероприятия, проведение внутришкольных и внутриклассных мероприятий, посвящённых различным праздникам и т.д.). В школе ведётся работа с родителями, проводятся общешкольные родительские собрания, родительские собрания по классам, достаточно часто используется и индивидуальная форма работы. Школа активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования города Бахчисарая: обучающиеся школы посещают кружки музыкальной школы, секции детско-юношеской спортивной школы, проводятся совместные мероприятия между школой и детскими учреждениями. В нашей школе осуществляется социальное партнерство с учреждениями профессионального образования, волонтерское движение по профилактике употребления психоактивных веществ, ведется работа школьного музея, где представлены материалы о Великой Отечественной войне. Также заключены договоры на сотрудничество с Домом культуры с. Железнодорожное, в котором обучающиеся нашей школы посещают кружки (танцевальный, вокальный), а также сельской библиотеки.

6. СПЕКТР РЕАЛИЗУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И УСЛУГ.

- Основная образовательная программа НОО (ФГОС) (1-4)
- Основная образовательная программа ООО (ФГОС) (1-9)
- Основная образовательная программа СОО (ФГОС) (10)
- Основная образовательная программа СОО (ФК ГОС) (10-11)
- Основная образовательная программа ДО (4 года)
- Основная общеобразовательная программа дополнительного образования (1 год)

6.1. Реализуемые уровни образования и нормативные сроки обучения:

Начальное общее образование - 4 года
Основное общее образование - 5 лет
Среднее общее образование - 2 года
Дошкольное образование - 4 года

6.2. Формы обучения

Очная, домашняя, дистанционная, семейная

Языки, на которых осуществляется образование - русский язык

6.3. СПЕЦИФИКА УЧЕБНОГО ПЛАНА

Календарные периоды 2021-2022 учебного года:

Дата начала учебного года: **01 сентября 2021 года.**

Дата окончания учебного года:

- для обучающихся **1-8, 10 классов – 25 мая 2022 года**

- для обучающихся **9, 11 классов** учебный год завершается в соответствии с расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации и учебным планом (**20.05, 25.05**)

Продолжительность учебного года, четвертей:

- в 1-х классах - 33 недели (166 учебных дней);

- во 2 - 11-х классах - 34 недели (171 учебный день)

Учебный год имеет:

- 4 учебных четверти для обучающихся 1 - 9-х классов;

- 2 учебных полугодия для обучающихся 10-11-х классов .

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе;

- используется "ступенчатый" режим обучения: сентябрь – декабрь: сентябрь-октябрь - три урока, ноябрь-декабрь – 4 урока - по 35 минут, январь - май - по 40 минут каждый урок;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность учебных периодов по четвертям, в учебных неделях 1-й класс:			
четверть	начало	окончание	количество учебных недель
Первая	01 сентября 2021 г.	29 октября 2021 г.	9
Вторая	08 ноября 2021 г.	30 декабря 2021 г.	8
Третья	10 января 2022 г.	18 марта 2022 г.	10
Дополнительные каникулы для 1 класса с 19.02.2022 по 27.02.2022			
Четвертая	28 марта 2022 г.	25 мая 2022 г.	8

2 - 9-е классы			
четверть	начало	окончание	количество учебных недель
Первая	01 сентября 2021 г.	29 октября 2021 г.	8
Вторая	08 ноября 2021 г.	30 декабря 2021 г.	8
Третья	10 января 2022 г.	18 марта 2022 г.	10
Четвертая	28 марта 2021 г.	2-8 классы - 25 мая 2022	8

10-11-е классы			
полугодие	начало	окончание	количество учебных недель
Первое	01 сентября 2021 г.	30 декабря 2021 г.	16
Второе	10 января 2022 г.	20,25 мая 2022 г.	18

Продолжительность каникул в течение 2021-2022 учебного года - не менее 30 календарных дней. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года

дополнительные недельные каникулы.

Каникулы	Начало	Окончание	Продолжительность в днях
осенние	30 октября 2021 г.	07 ноября 2021 г.	9
зимние	31 декабря 2021 г.	09 января 2022 г.	10
дополнительные для учащихся 1-х классов	21 февраля 2022 г.	27 февраля 2022 г.	7
весенние	19 марта 2022 г.	27 марта 2022 г.	9

МБОУ «Железнодороженская СОШ» работает в **одну (первую) смену** в режиме **5-дневной недели**.

Режим работы: 8.00 - 16.30 часов;

Учебные занятия начинаются в 8.30 часов.

Перерыв между обязательными и дополнительными занятиями - не менее 40 минут и не менее 30 минут для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (п.8.4. СанПиН).

Занятия дополнительного образования (кружки, секции), обязательные индивидуальные и групповые занятия организуются во 2-ой половине дня с предусмотренным временем на обед, но не ранее, чем через 45 минут после основных занятий.

Расписание звонков и продолжительность перемен

	1 класс		с 10.01-25.05.2022 г.		
	урок	перемена		урок	перемена
1 урок	08.30 - 09.05	10	1	08.30 – 09.10	10
2 урок	09.15 – 09.50	10	2	09.20 – 10.00	10
	09.50-10.30	Динам. пауза	3	10.10 – 10.50	20
3 урок	10.30-11.05	20		10.50 – 11.40	Динам. пауза
4 урок	11.25-12.00	10	4	11.40 – 12.20	10
5 урок	12.10-12.45	10	5	12.30 – 13.10	10

	2-11 классы			
			Пятница (8.20-8.40 классный час)	
	урок	перемена	урок	перемена
1 урок	08.30 – 09.15	10	08.45 - 09.30	10
2 урок	09.25 – 10.10	10	09.40 - 10.25	10
3 урок	10.20 – 11.05	20	10.35 -11.20	15
4 урок	11.25 - 12.10	20	11.35 -12.20	15
5 урок	12.30 – 13.15	10	12.35 -13.20	10
6 урок	13.25 – 14.10	10	13.30 -14.15	10
7 урок	14.20 – 15.05	10	14.25-15.10	10

Учебные планы МБОУ «Железнодороженская СОШ» Бахчисарайского района Республики Крым ориентированы на 5-дневную учебную неделю.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка определена Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Классы	Предельно допустимая недельная аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе
1	21
2-4	23
5	29
6	30
7	32
8-9	33
10-11	34

В соответствии с письмом Министерства образования Российской Федерации от 12.08.2002 №13-51-99/14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в образовательных учреждениях Российской Федерации», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях в примерные учебные планы общеобразовательных организаций введен третий час физической культуры.

В соответствии с Уставом МБОУ «Железнодорожненская СОШ» Бахчисарайского района Республики Крым – язык обучения русский.

МБОУ «Железнодорожненская СОШ» Бахчисарайского района Республики Крым обеспечивает реализацию предоставленных государством гражданам прав на получение начального общего, основного общего и среднего общего образования на родном языке, его изучение.

Учебный план МБОУ «Железнодорожненская СОШ» Бахчисарайского района Республики Крым (далее – школа) представлен для начального общего, основного общего и среднего общего образования. Для каждого уровня обучения приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающий требования ФГОС.

Варианты учебного плана для 1-11 классов сформированы на основании методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым, реализующих общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год (приложение к письму Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.04.2021 № 1503/01-14):

1. Начальное общее образование.

Учебный план для общеобразовательных организаций Республики Крым с русским языком обучения (5-дневная учебная неделя) (Приложение 1).

2. Основное общее образование.

Учебный план для общеобразовательных организаций Республики Крым с русским языком обучения (5-дневная учебная неделя) (Приложение 2).

3. Среднее общее образование.

Учебный план среднего общего образования (ФГОС) с русским языком обучения для универсального профиля (непрофильное обучение) (приложение 3)

Начальное общее образование

Учебный план 1-4 классов составлен в соответствии письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.04.2021 № 1503/01-14 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым, реализующих основные образовательные программы, на 2021/2022 учебный год» (приложение 1).

Учебный план формируется из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части изучаются учебные предметы, которые реализуют основную образовательную программу начального общего образования.

Реализация учебного плана осуществляется через учебно-методический комплекс «Школа России». Перечень учебников отражен в приложении 6.

В соответствии с региональными особенностями национальной принадлежности обучающихся в Республике Крым, среди родителей 1-4 классов было проведено анкетирование по выбору языка обучения и изучения родного языка.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки России от 1 февраля 2012г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004г. № 1312» в 4 классе изучается учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» 1 час в неделю, который представлен модулем «Основы светской этики».

В сетке часов на 2021/2022 учебный год:

- иностранный язык во 2-4 классах представлен только английским языком;
- искусство представлено предметами: музыка (1 час) и ИЗО (1 час);
- физическая культура представлена трехчасовой программой в 1-4 классах.

Особенности учебного плана 1-4 классов:

1-й класс:

1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, передается на литературное чтение.

2-й класс:

1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, передается на русский язык.

3-й класс:

1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, передается на литературное чтение.

В 1-ом классе аттестация не проводится, во 2-4-х классах промежуточная аттестация осуществляется в конце учебного года и выставляется на основании годовой отметки.

В 4-м классе – в форме комплексной итоговой работы.

Сроки проведения промежуточной аттестации:

с 11 по 17 мая 2022 года.

При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля обучающийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации.

Новый срок проведения промежуточной аттестации обучающихся определяется ОО с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления обучающегося (его родителей, законных представителей).

Внеурочная деятельность в 1-4 классах (приложение 4)

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» внеурочная деятельность в 1-4-х классах реализуется по желанию учащихся и родителей и направлена на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по **направлениям** развития личности: спортивно-оздоровительное;

общекультурное;

духовно-нравственное;

социальное;

общеинтеллектуальное,

которые отражены в программах внеурочной деятельности.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учетом пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, конкурсы, соревнования, деятельность клубов.

На основании заявлений родителей учащихся, с целью:

- создания условий для повышения уровня математического и грамматического развития учащихся;
- формирования толерантности в условиях поликультурного общества;
- формирования представлений о здоровье; мотивации на здоровый и безопасный образ жизни;
- развития творческих способностей у детей;
- развития и совершенствования нравственных качеств;
- содействия всестороннему развитию личности обучающихся.

За счет часов внеурочной деятельности вводятся следующие курсы:

общеинтеллектуального направления:

- в 4 классе – курс «Умники и умницы» (1 час);
- в 1, 3 классах – курс «Математика с увлечением» (по 1 часу);
- в 1-4 классах – курс «В мире книг» (по 1 часу);
- во 2 классе – курс «Русский язык с увлечением» (1 часу);
- в 3 классе – курс «Налоговая грамотность» (1 час).

духовно-нравственного направления:

- в 1, 4 классах – курс «Крымоведение» (по 1 часу);
- во 2 классе – курс «Юный патриот» (1 час);

спортивно-оздоровительного направления:

- в 1 классе – клуб «Здоровейка» (1 час);

общекультурного направления:

- в 4 классе – клуб «Прекрасное рядом» (1 час);
- во 2 классе – курс «Мастерская чудес» (1 час);
- в 3 классе – курс «Волшебная палитра» (1 час);

социального направления:

- в 1-4 классах – курс «Азбука дорожного движения» (по 1 часу) (в соответствии с письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 24.06.2016 г. №01-14/2239, с решением заседания Межведомственного совета по развитию системы дополнительного образования и воспитанию детей в Республике Крым от 12.11.2015 г. протокол № 1, с целью реализации комплексной программы по изучению **правил дорожного движения**).

Основное общее образование.

Учебный план 5-9 классов формируется в соответствии письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.04.2021 № 1503/01-14 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым, реализующих основные образовательные программы, на 2021/2022 учебный год» (приложение 5).

При составлении учебного плана для 5-9 классов использован примерный учебный план основного общего образования (ФГОС) для общеобразовательных организаций с русским языком обучения (5-дневная учебная неделя) (приложение 2).

Учебный план формируется из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части изучаются учебные предметы, которые реализуют основную образовательную программу основного общего образования.

С целью обеспечения преемственности при переходе на образовательные стандарты и программы Российской Федерации часы распределены следующим образом:

- обязательные для изучения в основной школе учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и информационно-коммуникационные технологии, история, обществознание, география, физика, химия, биология, музыка, изобразительное искусство, технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

Курс ОБЖ направлен на усиления патриотического и экологического воспитания, предупреждения асоциального поведения и формирования стереотипов безопасного поведения подростков. Изучается в 8 и 9 классах в объёме 1 часа в неделю.

Изучение информатики направлено на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности. Предмет изучается в 7-9 классах (по 1 часу в неделю).

Иностранный язык в 5-9 классах представлен английским языком с делением на подгруппы в 9 классе.

Математика в 7-9 классах представлена предметами: алгебра – в количестве 3 часов, геометрия – в количестве 2 часов.

Интегрированный курс «Искусство» представлен следующими предметами: музыкой в 5-8 классах (по 1 часу), изобразительным искусством в 5-7 классах (по 1 часу).

Особенности учебного плана 5-9 классов:

5 класс:

1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, передаётся на изучение русского языка.

1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, передаётся на физическую культуру.

6 класс:

1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, отводится на изучение основ православной культуры Крыма.

1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, передаётся на физическую культуру.

7 класс:

1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, передаётся на изучение русского языка.

1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, передаётся на физическую культуру.

8 класс:

0,5 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, передаётся на изучение русского языка.

1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, передаётся на физическую культуру.

9 класс:

0,5 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, передаётся на изучение русского языка.

1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, передаётся на физическую культуру.

В 5-8-х классах промежуточная аттестация осуществляется в конце учебного года и выставляется на основании годовой отметки, в 9 классе – в форме защиты индивидуального проекта.

Сроки проведения промежуточной аттестации:

с 11 по 17 мая 2021 года.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации, по расписанию, утвержденному Федеральной службой по надзору в сфере образования, науки и молодежи Республики Крым.

При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля обучающийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации.

Новый срок проведения промежуточной аттестации обучающихся определяется ОО с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана, на основании заявления обучающегося (его родителей, законных представителей).

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов устанавливаются Министерством Просвещения Российской Федерации.

Внеурочная деятельность в 5-9 классах (приложение 6)

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» внеурочная деятельность в 5-9 классах реализуется в объёме до 10 часов в неделю.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по **направлениям** развития личности:

физкультурно-спортивное и оздоровительное;

духовно-нравственное;

социальное;

общеинтеллектуальное;

общекультурное,

которые отражены в программах внеурочной деятельности.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учетом пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, клубы, факультативы, конкурсы, соревнования.

На основании заявлений родителей учащихся, с целью:

- создания условий для повышения уровня математического и грамматического развития учащихся;
- формирования толерантности в условиях поликультурного общества;
- формирования представлений о здоровье; мотивации на здоровый и безопасный образ жизни;
- развития творческих способностей у детей;
- развития и совершенствования нравственных качеств;
- содействия всестороннему развитию личности обучающихся

За счет часов внеурочной деятельности вводятся следующие курсы, кружки, факультативы:

общеинтеллектуального направления:

- в 9 классе — курс «Готовимся к ГИА по математике» (1 ч.);
- в 9 классе – курс «Готовимся к ГИА по обществознанию» (1 ч.);
- в 6 классе — курс «В мире русского языка» (1 час);
- в 9 классе – курс «Проектная деятельность» (1 час);
- в 5 классе – курс «Занимательная математика» (1 час);
- в 8 классе – курс «Налоговая грамотность» (1 час);

физкультурно-спортивного и оздоровительного направления:

- в 5-7 классах – клуб «Сильные, ловкие, смелые» (по 1 часу);

социального направления:

- в 7-8 классах – курс «Финансовая грамотность» (по 1 часу);
- в 6 классе – клуб «Юные инспектора дорожного движения» (1 час);

общекультурного направления:

- в 6 классе – клуб «Волшебная палитра» (1 час);

духовно-нравственное направление:

- в 5 классе – курс «Основы православной культуры Крыма» (1 час).

Среднее общее образование.

Среднее общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов, творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, подготовку к профессиональной деятельности (приложение 3).

В старшей школе решаются следующие проблемы:

- повышение функциональной грамотности выпускников на каждом уровне обучения;
- качественная подготовка к ЕГЭ;
- выбор дальнейшей жизненной траектории через профессиональное обучение;
- достижение информационно-коммуникационной компетентности обучающихся;
- развитие познавательных способностей и формирование активной жизненной позиции обучающихся.

Учебный план 10-11 классов формируется на основе письма Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.04.2021 № 1503/01-14 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым, реализующих основные образовательные программы, на 2021/2022 учебный год».

Учебный план ФГОС СОО составлен для реализации универсального профиля с углубленным изучением математики и русского языка. Универсальный профиль позволяет построить индивидуальный маршрут обучения, учитывая выбор обучающихся и их родителей (законных представителей). Предметы углубленного изучения ориентированы на производственную, инженерную и информационную сферу деятельности.

Учебный план содержит обязательную часть (инвариантную) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Основная образовательная программа среднего общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Обязательными учебными предметами являются:

«Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «История», «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план среднего общего образования, обеспечивающий реализацию ФГОС СОО (универсальный профиль) в 10-11 классах содержит предметы на **углубленном уровне** из двух предметных областей «Математика и информатика» («Алгебра и начала математического анализа» - 4 часа в неделю, «Геометрия» - 2 часа в неделю), «Русский язык и литература» («Русский язык» - 3 часа в неделю, «Литература» - 3 часа в неделю).

В рамках универсального профиля предметная область «Естественные науки» представлена предметами «Химия» (1 час), «Биология» (1 час), «Физика» (2 часа) изучаемыми на базовом уровне. Учебный предмет «Астрономия» представлен часовой программой для 11 класса, а для 10 класса разбит на 2 года обучения и представлен 0,5 часом.

Иностранный язык в 10-11 классах представлен только английским языком.

Физическая культура представлена трехчасовой программой.

Предметная область «Общественные науки» представлена предметами «Обществознание» (2 часа) и «История» (2 часа), изучаемыми на базовом уровне.

С целью выполнения требований программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классе включен 1 час для проведения летних военно-полевых сборов.

Промежуточная аттестация для 10-11 класса проводится по полугодиям и за учебный год. Годовая промежуточная аттестация для 10 класса проводится по всем предметам учебного плана в форме учёта полугодовых отметок.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов устанавливаются Министерством Просвещения Российской Федерации.

Перечень учебников для реализации учебного плана отражен в приложении 6.

Особенности учебного плана в 10 классе:

2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, передается на русский язык;

1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, передается на изучение алгебры и начал математического анализа;

0,5 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, передается на изучение информатики.

Включены элективные курсы «Готовимся к ГИА по обществознанию» и «Финансовая грамотность» (по 1 часу), индивидуальный проект представлен двухчасовой программой.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. На основании заявлений родителей учащихся введен курс внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Налоговая грамотность» (1 час).

Особенности учебного плана в 11 классе:

2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, передается на русский язык;

1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, передается на изучение алгебры и начал математического анализа;

1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, передается на изучение индивидуального проекта.

Включены элективные курсы «Готовимся к ГИА по математике» и «Финансовая грамотность» (по 1 часу).

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. На основании заявлений родителей учащихся введен курс внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Готовимся к ГИА по русскому языку» (1 час).

7. Контингент обучающихся

7.1. Численность обучающихся

Количество детей, обучающихся в школе	172
1-4 классы	69
5-9 классы	86
10-11 классы	17

7.2. Социальный паспорт школы.

№	Категории	Всего	№	Категории	Всего
1.	Количество детей-сирот	-	5.	состоят на учете в ПДН	-
	1-4 классы	-		1-4 классы	-

	5-9 классы	-		5-9 классы	-
	10-11 классы	-		10-11 классы	-
2.	<i>Количество детей из многодетных семей</i>	57		<i>Количество детей, «группы риска», состоящих на ВШУ</i>	1
	1-4 классы	26		1-4 классы	-
	5-9 классы	25		5-9 классы	1
	10-11 классы	6		10-11 классы	-
3.	<i>Количество детей, находящихся под опекой или попечительством</i>	3	4.	<i>Количество детей из семей матерей-одиночек</i>	30
	1-4 классы	4		1-4 классы	13
	5-9 классы	4		5-9 классы	15
	10-11 классы	-		10-11 классы	2

7.3. Группы здоровья. Количество учащихся по группам здоровья:

<i>Группа здоровья</i>	<i>Количество учащихся</i>
I группа здоровья (основная)	115
II группа здоровья (подготовительная)	48
III группа здоровья (спецмедгруппа)	9
IV-V группа здоровья (дети-инвалиды)	0

8. Кадры

8.1. Численность персонала

Общее количество работающих в ОУ	36
Техработники	12
Педагоги:	24
количество основных педагогов	21
количество совместителей	3
в декретном отпуске	1
образование:	
высшее	22
среднее специальное	2

8.2. Возраст педагогов.

Год	Возраст педагогов		
	до 30-ти лет	от 30 до 50 лет	от 50 и старше
2021	4	8	12

8.3. Квалификационные характеристики педагогов.

Год	Всего педагогов	Высшая	Первая	СЗД	Без категории
2021	24	4	9	11	0

8.4. Профессиональное развитие кадрового ресурса.

Повышение уровня квалификации педагогических работников является необходимым условием для повышения профессиональной компетентности.

Одним из направлений работы методического совета и администрации является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров в рамках курсовой переподготовки.

За 2021 год план курсовой подготовки выполнен полностью.

Индивидуализация в системе повышения квалификации, планирование курсов на диагностической основе, отбор содержания и форм обучения с учётом личностных запросов педагогов, приводят к положительным результатам.

№ п/п	Ф.И.О.	Уровень образования	Должность	Квалификация	Преподаваемые дисциплины	Общий стаж педагогический	Повышение квалификации и профессиональная подготовка
1	Ермолина Наталья Николаевна	высшее Гос. Орд. Ленина институт физ. культ. им. Лесгафта	Директор	Учитель физической культуры	ОДНКНР	35	26.02.2019-19.03.2019 г.ООО «Столичный УЦ» Курсы ПК «ОБЖ: Педагогика и методика преподавания»,36ч. Диплом о профессиональной переподготовке «Организация менеджмента в ОО» 14.08.19 рег. номер 30499 № 000000031406 23.05.2019 – 29.05.2019 ООО «Центр ОТ «ИНФОКРЫМ» СП «УЦ «ИНФОКРЫМ» ПК «Охрана труда для руководителей и специалистов», 40ч 10.11.2019 АНО «СПбЦДПО» ПК «Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий», 16 ч 29.01.2020-30.01.2020 ООО «Центр охраны труда «ИНФОКРЫМ» ПК «Внедрение профессиональных стандартов в организации» 05.05.2020 – 11.05.2020 ООО «Высшая школа делового администрирования» ПК «Применение дистанционного обучения. Разработка учебных заданий и тестовых вопросов в онлайн-форматах», 36ч 23.06.2020 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ПК «Профилактика коронавируса, гриппа и др.острых респираторных вирусных инфекций в ОО», 16 ч 22.11.2020 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ПП «Цифровая грамотность педагогического работника», 285 ч. 22.11.2020 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ПК «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. 11.04.2021-14.04.2021 ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» ПК «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», 36 ч. 28.04.2021 ООО «Федерация развития образования» ПК «Дистанционный куратор образовательных, просветительских, социально значимых проектов», 72 ч. 12.03.2021-19.03.2021 ООО «Центр охраны труда «ИНФОКРЫМ» ПК «Охрана труда руководителей и специалистов предприятий», 40 ч. 13.08.2021-01.09.2021 г. ООО «Инфоурок» ПК «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 72 ч. 13.08.2021-08.09.2021 ООО «Инфоурок» ПК «Методика преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с учетом реализации ФГОС ООО», 108 ч.
2	Сошенкова Екатерина Викторовна	высшее ТНУ, 2016	зам. директора по УВР Учитель	учитель математики	учитель математ. алгебра	7	Диплом о профессиональной переподготовке 30.08.19 по 09.01.19 ООО «Инфоурок» «Организация менеджмента в ОО» 300ч. 25.03.2019-29.03.2019 г. КРИППО «Организационная культура образовательной организации в условиях модернизации современного образования» 36 ч. 27.08.2019-09.10.2019 ООО «Инфоурок» ПК «Использование КТ в процессе обучения в условиях реализации ФГОС», 72 ч 12.11.2019 АНО «СПбЦДПО» ПК «Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий», 16 ч 28.06.2020 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ПК «Профилактика коронавируса, гриппа и др.острых респираторных вирусных инфекций в ОО», 16 ч 28.06.2020 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ПК «Организация деятельности

							педагогических работников по классному руководству», 17 ч. 03.11.2020 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ПП «Цифровая грамотность педагогического работника», 285 ч. 21.11.2020 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ПК «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. 10.12.2020 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ПК «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 22 ч. 15.01.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ПК «Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций», 26 ч. 25.01.2021-29.01.2021 КРИППО ПК «Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена (ОГЭ)» (математика), 36 ч. 25.04.2021 ООО «Федерация развития образования» ПК «Дистанционный куратор образовательных, просветительских, социально значимых проектов», 72 ч. 12.03.2021-19.03.2021 ООО «Центр охраны труда «ИНФОКРЫМ» ПК «Охрана труда руководителей и специалистов предприятий», 40 ч. 16.08.2021-08.09.2021 ООО «Инфоурок» ПК «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 72 ч. 13.09.2021-17.09.2021 ГБОУ ДПО КРИППО ПК «Формирование профессиональных компетенций руководителя как необходимое условие развития управленческого потенциала», 36 ч. 23.11.2021-25.11.2021 КРИППО ПК «Обеспечение комплексной безопасности деятельности образовательных организаций», 18 ч. 02.12.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ПК «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 ч. 02.12.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ПК «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года», 44 ч. 02.12.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ПК «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года», 44 ч.
3	Герус Ирина Владимировна	сред. спец. ТОГМУ 1986	Зам. директора по ВР учитель музыки	учитель музыки	учитель музыка	32 г.	21.09.18-20.01.19 ГБОУ ДПО РК КРИППО Проф. переподготовка «Образование и педагогика. Теория и методика преподавания (музыка)» 27.03.19 – 29.03.19 ПК КРИППО «Формирование художественно-практических умений и навыков обучающихся на уроках музыки», 18 ч. Диплом о профессиональной переподготовке 21.09.18 – 20.01.19 КРИППО «Образование и педагогика. Теория и методика преподавания (музыка)» 299ч 16.04.2020 – 06.05.2020 ООО «Инфоурок» ПК «Дистанционное обучение как современный формат преподавания», 72 ч 29.04.2020 – 20.05.2020 ООО «Инфоурок» ПК «Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС», 72ч 23.06.2020 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ПК «Профилактика коронавируса, гриппа и др. острых респираторных вирусных инфекций в ОО», 16 ч 17.05.2020 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ПК «Орг-ция деят-ти пед. работников по классному руководству», 17 ч 16.05.2020-10.06.2020 ООО «Инфоурок» ПК «Организация образов. процесса: воспитательная работа, доп. образование, внеур. деят-ть», 72 ч. 13.07.2020-30.09.2020 ООО «Инфоурок» ПК «Работа классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы», 72ч.

						16.07.2020-26.08.2020 ООО «Инфоурок» ПК «Музыкальное развитие детей в соответствии с ФГОС ДО», 72 ч. 21.08.2020-30.09.2020 ООО «Инфоурок» ПК «Менеджмент в образовании», 72 ч. 22.08.2020-30.09.2020 ООО «Инфоурок» ПК «Цифровая грамотность педагога. Дистанционные технологии обучения», 108 ч. 13.10.2020-23.12.2020 ООО «Инфоурок» ПК «Современные тенденции в воспитании и социализации детей», 36 ч. 28.09.2020-13.01.2021 ООО «Инфоурок» ПК «Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС», 72 ч. 01.11.2020 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ПП «Цифровая грамотность педагогического работника», 285 ч. 03.11.2020 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ПК «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. 06.01.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ПК «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законом», 73 ч. 12.03.2021-19.03.2021 ООО «Центр охраны труда «ИНФОКРЫМ» ПК «Охрана труда руководителей и специалистов предприятий», 40 ч. 24.04.2021 ООО «Федерация развития образования» ПК «Дистанционный куратор образовательных, просветительских, социально значимых проектов», 72 ч. 03.08.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ПП «Педагог дополнительного образования», 250 ч. 03.08.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ПК «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года», 44 ч. 03.08.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ПК «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года», 44 ч. 09.10.2021 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ПК «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 ч. 09.10.2021 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ПК «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 ч. 27.09.2021-13.10.2021 ООО «Инфоурок» ПК «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч. 08.10.2021-03.11.2021 ООО «Инфоурок», ПК «Музыкально-эстетическое развитие младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО», 72 ч. 08.10.2021-03.11.2021 ООО «Инфоурок», ПК «Функциональная грамотность школьников», 72 ч. 23.11.2021-25.11.2021 КРИППО ПК «Обеспечение комплексной безопасности деятельности образовательных организаций», 18 ч.
4	Дрожжина Наталия Викторовна	высшее Ленинградский ордена Ленина и ОТКЗ ГУ, 1990; НОУ ЗНУИ, 2 к.	педагог-психолог	педагог-психолог	учитель ИЗО Искусство МХК	29 11.09 – 13.09.19 ГБУ ДПО РК КРИППО ПК «Проектирование современного урока МХК с учетом регионального компонента», 18 ч. 25.06.2020 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ПК «Профилактика коронавируса, гриппа и др. острых респираторных вирусных инфекций в ОО», 16 ч 03.07.2020 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ПК «Орг-ция деят-ти пед.работников по классному руководству», 17 ч 02.07.2020-22.07.2020 ООО «Инфоурок» ПК «Дистанционное обучение как современный формат преподавания», 72 ч. 17.02.2021-24.03.2021 ООО «Инфоурок» ПК «Изобразительное искусство как творческая составляющая

							развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС», 72 ч. 18.04.2021-01.09.2021 ООО «Инфоурок» ПК «Специфика преподавания технологии с учетом реализации ФГОС», 108 ч. 02.09.2021-06.10.2021 ООО «Инфоурок» ПК «Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС», 72 ч. 11.10.2021 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ПК «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 ч. 25.08.2021-22.12.2021 г. ООО «Инфоурок» ПП «Изобразительное искусство: теория и методика преподавания в образовательной организации», 270 ч.
5	Сулейманова Дамира Сабитовна	высшее Ташкентский ГУ, 1992	учитель нач. классов	учитель русск. яз. и лит-ры	учитель нач.классы	34	23.09.2019 – 27.09.2019 АОУ ДПО УР «Институт развития образования» ДПП «Модернизация содержания технологий организации учебной деятельности с помощью персонального сайта педагога» 27.01.2020 – 07.02.2020 ГБОУ ДПО КРИПО ПК «Реализация требований ФГОС НОО к образовательному процессу в начальной школе», 72ч 29.06.2020 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ПК «Орг-ция деят-ти пед.работников по классному руководству», 17 ч 07.11.2020 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ПП «Цифровая грамотность педагогического работника», 285 ч. 22.11.2020 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ПК «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. 12.10.2021 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ПК «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 ч.
6	Самошина-Крупенко Тереса Антоновна	высшее Гродненский ГУ, 1985	учитель русск. яз. и лит-ры	учитель русск. яз. и лит.	учитель русск. яз. лит-ра	35	14.10.2019 – 16.10.2019 ГБОУ ДПО КРИПО ПК «Формирование компетентности учителей русского языка и лит-ры в области подготовки к итоговому сочинению» 29.06.2020 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ПК «Профилактика коронавируса, гриппа и др.острых респираторных вирусных инфекций в ОО», 16 ч 29.06.2020 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ПК «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 ч. 23.11.2020 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ПК «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. 21.12.2020-25.12.2020 ГБОУ ДПО КРИПО ПК «Преподавание родных языков в общеобразовательных организациях Республики Крым в соответствии с ФГОС», 36 ч. 28.04.2021 ООО «Федерация развития образования» ПК «Дистанционный куратор-оператор образовательных, просветительских, социально значимых проектов», 72 ч.
7	Гвоздик Валентина Юрьевна	высшее ТНУ, 2008 г.	учитель англ.яз.	Учитель англ. и франц. яз.	учитель англ.яз. языка	12	28.01.2019-13.02.2019 ООО «Инфоурок» ПК «Специфика преподавания английского языка с учётом требований ФГОС», 72 ч. 30.01.2019-13.02.2019 ООО «Инфоурок» ПК «Специфика преподавания французского языка с учётом требований ФГОС», 72 ч. 10.01.2020 – 05.02.2020 ООО «Инфоурок» ПК «Облачные технологии в образовании», 108 ч 11.05.2020 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ПК «Профилактика коронавируса, гриппа и др.острых респираторных вирусных инфекций в ОО», 16 ч 29.06.2020 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ПК «Орг-ция деят-ти пед.работников по классному руководству», 17 ч 27.06.2020 – 03.07.2020 ООО «Высшая школа делового администрирования» ПК «Применение дистанционного обучения. Разработка учебных заданий и тестовых вопросов в онлайн-форматах», 36 ч

							21.11.2020 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ПК «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. 25.03.2021-14.04.2021 ООО «Инфоурок» ПК «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч. 25.04.2021 ООО «Федерация развития образования» ПК «Дистанционный куратор образовательных, просветительских, социально значимых проектов», 72 ч. 11.10.2021 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ПК «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 ч.
8	Дубинюк Ольга Викторовна	высшее КГУУЛ 1994, ГБОУ ДПО РК КРИППО по программе «Образование и педагогика. Теория и методика преподавания (Информатика)	учитель информат. и физики	Учитель информатики, физики	учитель физика астрономия	12	25.06.2020 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ПК «Профилактика коронавируса, гриппа и др. острых респираторных вирусных инфекций в ОО», 16 ч 03.07.2020 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ПК «Орг-ция деят-ти пед. работников по классному руководству», 17 ч. 23.11.2020 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ПК «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. 08.02.2021-31.03.2021 ООО «Инфоурок» ПК «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Математика» в условиях реализации ФГОС ООО», 108 ч. 29.04.2021-30.06.2021 ООО «Инфоурок» ПК «ЕГЭ по физике: методика решения задач», 72 ч. 23.08.2021-20.09.2021 Московская академия профессиональных компетенций ПК «Обучение и воспитание учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и актуальные вопросы преподавания астрономии при реализации ФГОС», 72 ч. 12.10.2021 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ПК «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 ч.
9	Григорьев Валерий Игоревич	высшее Симферопольский ГУ, 1982 г.	учитель истории	учитель истории	учитель история обществов.	38	03.02.19-20.02.19 ООО «Инфоурок» ПК «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 72 ч. 03.03.19 г. Всероссийский образовательный портал «Завуч» «Преподавание курса Обществознание в рамках реализации ФГОС», 70 ч. 29.06.2020 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ПК «Профилактика коронавируса, гриппа и др. острых респираторных вирусных инфекций в ОО», 16 ч 21.08.2020 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ПК «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 ч. 26.10.2020-30.10.2020 КРИППО ПК «Основы религиозной культуры и светской этики», 36 ч. 21.11.2020 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ПК «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. 06.01.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ПК «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством», 73 ч. 28.04.2021 ООО «Федерация развития образования» ПК «Дистанционный куратор-оператор образовательных, просветительских, социально значимых проектов», 72 ч. 27.07.2021-30.07.2021 ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» ПК «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «История» в условиях реализации ФГОС СОО», 36 ч.
10	Ермолин Денис Николаевич	высшее НАПКС, 2011, ООО "Инфоурок", 2020 г.	Учитель физ.культур	Учитель физ.культуры	Учитель физ.культ Педагог-организатор ОБЖ	1	20.07.2020-05.08.2020 ООО «Инфоурок» ПК «Педагогика и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности», 36 ч. 02.08.2020-19.08.2020 ООО «Инфоурок» ПК «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 72 ч. 22.09.2020-25.11.2020 ООО «Инфоурок» ПК «Организация образовательного процесса: воспитательная работа, доп. образование, внеурочная деятельность», 72 ч.

							22.09.2020-25.11.2020 ООО «Инфоурок» ПК «Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО», 108 ч. 28.10.2020 Всероссийский образовательный портал «Завуч» ПК «Цифровая грамотность», 70 ч. 27.04.2021 ООО «Федерация развития образования» ПК «Дистанционный куратор-оператор образовательных, просветительских, социально значимых проектов», 72 ч. 05.08.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ПК «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года», 44 ч. 05.08.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ПК «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года», 44 ч. 13.08.2021-16.08.2021 г. ООО «Луч знаний» ПК «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», 36 ч. 21.09.2021-23.09.2021 ГБОУ ДПО КРИПО ПК «Актуальные вопросы реализации дополнительной образовательной программы «ЮНАРМИЯ» в образовательных организациях Республики Крым», 18 ч. 28.12.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ПК «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 36 ч.
11	Васильченко Ольга Юрьевна	высшее Дальневосточный гос.унив.,2004 г.	Учитель русского языка и литературы	Учитель русского языка и литературы	Учитель русского языка и литературы	1	30.08.2020-16.09.2020 ООО «Инфоурок» ПК «Методика обучения русскому языку в ОО в условиях реализации ФГОС», 72 ч.
12	Прицепова Елена Владимировна	высшее КИ ПУ, 2013 г.	учитель нач. классов	Учитель начальных классов и изобр. иск.	Учитель нач. классы	37	01.02.2019-27.02.2019 ООО «Инфоурок» ПК «Продуктивность учебной деятельности младших школьников ОУ в рамках реализации ФГОС НОО», 72 20.06.2019-24.07.2019 ООО «Инфоурок» ПК «Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся с системе образования в условиях реализации ФГОС», 72ч 20.06.2019-31.07.2019 ООО «Инфоурок» ПК «Ментальная арифметика», 72 ч 23.09.2019 – 27.09.2019 АОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» г.Ижевск ПК «Интеграция технологий и содержания учебной и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС», 36 ч 28.10.2019-29.11.2019 КРИПО ПК «Реализация ФГОС НОО к образовательному процессу в начальной школе», 72 ч. 28.06.2020 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ПК «Профилактика коронавируса, гриппа и др.острых респираторных вирусных инфекций в ОО», 16 ч 03.07.2020 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ПК «Организация деятельности педагогов по классному руководству», 17 ч 23.09.2020-14.10.2020 ООО «Инфоурок» ПК «Методика обучения русскому языку в ОО в условиях реализации ФГОС», 72 ч. ООО «Учи.ру» ПК «Цифровая грамотность: базовый курс по развитию компетенций XXI века», 36 ч. 27.09.2021-20.10.2021 ООО «Инфоурок» ПК «ОРКСЭ: проблемы и перспективы преподавания в начальной школе», 72 ч.
13	Драник Алла Алексеевна	высшее Иркутск. педагог. Институт, 1991 г.	учитель начальных классов	Учитель начальных классов	Учитель нач. классы	23	21.02.19 – 26.03.2019 ООО «Столичный учебный центр» ПК «Проектная и исследовательская деятельность: Педагогические основы применения в условиях реализации ФГОС», 72 ч 07.03.2019 Всероссийский образовательный портал «Завуч» ПК «Методика преподавания в начальной школе в условиях реализации ФГОС», 70 ч.

							24.04.2019 – 28.06.19 КРИПО, 72 ч., «Реализация требований ФГОС НОО к образовательному процессу» 14.05.2020 – 20.05.2020 АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования» ПК «Особенности преподавания светской этики в условиях реализации ФГОС ООО», 36ч 26.06.2020 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ПК «Профилактика коронавируса, гриппа и др.острых респираторных вирусных инфекций в ОО», 16 ч 29.06.2020 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ПК «Орг-ция деят-ти пед.работников по классному руководству», 17 ч 28.04.2021 ООО «Федерация развития образования» ПК «Дистанционный куратор-оператор образовательных, просветительских, социально значимых проектов», 72 ч.
14	Середа Светлана Борисовна	Сред.спец. Корсунь-Шевченковское педуч. 1987г.	учит. нач. классов	Уч. нач. классов	Нач.классы	33	23.06.2020 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ПК «Профилактика коронавируса, гриппа и др.острых респираторных вирусных инфекций в ОО», 16 ч 23.06.2020 – 01.07.2020 ООО «Высшая школа делового администрирования» ПК «Применение дистанционного обучения. Разработка учебных заданий и тестовых вопросов в онлайн-форматах», 36 ч 03.07.2020 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ПК «Орг-ция деят-ти пед.работников по классному руководству», 17 ч. 26.11.2020 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ПК «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. 23.06.2021-27.07.2021 ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» ПК «Иновационные подходы преподавания в начальных классах общеобразовательных и начальных школ по ФГОС», 144 ч. 12.08.2021-15.08.2021 ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» ПК «Активизация познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ как стратегия повышения успешной учебной деятельности», 36 ч.
15	Мирная Эльвира Олеговна	высшее Николаевский ф-л КНУКИ, 2006	учитель-логопед	культуролог, педагог-организатор обучение на дому	Учитель-логопед	3 г.	25.12.2018-10.04.2019 АНО ДПО «ФИПКП» «Специальное (дефектологическое) образование, учитель-дефектолог. 580 ч. 1463-Д 772409138779 25.10.2019 – 09.01.2020 ООО «Инфоурок» Курсы профессиональной переподготовки по программе «Организация деятельности логопеда в ОО», 300ч 27.12.2019 – 19.02.2020 ООО «Инфоурок» ПК «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 72 ч 26.06.2020 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ПК «Профилактика коронавируса, гриппа и др.острых респираторных вирусных инфекций в ОО», 16 ч 26.06.2020 – 15.07.2020 ООО «Инфоурок» ПК «Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС» 20.07.2020 – 05.08.2020 ООО «Инфоурок» ПК «Дистанционное обучение как современный формат преподавания», 72 ч 25.11.2020 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ПП «Цифровая грамотность педагогического работника», 285 ч. 02.12.2020 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ПК «Орг-ция деят-ти пед.работников по классному руководству», 17 ч
16	Остапенко Ирина Николаевна	высшее Симферопольский государственный университет им.М.В. Фрунзе 1988	учитель алгебра геометрия	учитель математики	математика	30 л.	24.04.2019-28.06.2019 г. ССОЦ ООО «Джамп» «Информационные технологии в цифровой математике» 15.07.2020 – 29.07.2020 ООО «Международные образовательные проекты» ПК «ФГОС: обновление содержания и технологий обучения математике», 72 ч 01.02.2021-11.06.2021 Центр ДПО ПК «Информационные технологии в традиционном, дистанционном и непрерывном образовании», 150 ч. 13.12.2021 г. Инновационный центр повышения квалификации и переподготовки ПК «Информационно-коммуникационные технологии как средство повышения качества образования», 72 ч.
17	Чигликова	Высшее	учитель	Учитель	Химия	1	10.07.2020-16.12.2020 ООО «Инфоурок» ПП «Химия: теория и методика преподавания в образовательной

	Юлия Александровна	ВГМУ, 2017 г. ООО «Инфоурок»	химии	химии			организации», 600 ч.
18	Абдулкелма Медина Фикрет кызы	высшее КИПУ, 2017	Учитель родной (крымскотатарский язык) Лит. Чт. Народ.(крымскотатарском)	филология	крымскотат. яз и литература	4 г.	04.02.2020 – 26.02.2020 ООО «Инфоурок» ПК «Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС» 29.06.2020 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ПК «Профилактика коронавируса, гриппа и др. острых респираторных вирусных инфекций в ОО», 16 ч 09.12.2020-29.12.2020 КРИППО ПК «Преподавание крымскотатарского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС», 72 ч. 04.10.2021-26.10.2021 ООО «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч.
19	Акипская Елизавета Борисовна	высшее ТНУ, 2015	учитель физ. культ.	учитель физ.культ.	учитель физ. культ	6 л.	26.01.2019-13.11.2019 ООО «Инфоурок» ПК «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч. 14.10.2019-25.10.2019 ГБОУ ДПО РК «КРИППО» ПК «Концептуальные положения и методы преподавания физической культуры в соответствии с требованиями российского законодательства», 72 ч.
20	Мирный Евгений Викторович	Высшее, ЧУ «ООДПО «Международная академия экспертизы и оценки»	Учитель информатики	Учитель информатики	Информатика и математика	м/с	01.04.2020-01.09.2020 ЧУ «ООДПО «Международная академия экспертизы и оценки», 700 ч. 07.02.2022-09.02.2022 ООО «Инфоурок» ПК «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 72 ч.
21	Эмирасанова Зарина Ридвановна	Высшее, ТНУ, 2012	Учитель географии и биологии	Учитель географии	География и биология	15	11.08.2020 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ПК «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 ч. 26.11.2020 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ПП «Цифровая грамотность педагогического работника», 285 ч. 26.11.2020 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ПК «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 ч. 12.12.2020 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ПК «Обработка персональных данных в общеобразовательных организациях», 17 ч. 12.12.2020 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ПК «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 22 ч. 12.12.2020 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ПК «Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с ФГОС и профессионального стандарта», 66 ч. 31.05.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ПК «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 36 ч. 24.08.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ПК «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года», 44 ч. 02.09.2021-30.09.2021 Московская академия профессиональных компетенций ПК «Методика преподавания географии, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС», 72 ч. 26.09.2021-29.09.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ПК «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 ч. 28.09.2021-29.09.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ПК «Преподавание учебного предмета «Биология» согласно ФГОС», 36 ч. 01.12.2021-03.12.2021 КРИППО ПК «Организация системной подготовки обучающихся к выполнению заданий с развернутым ответом по географии», 18 ч.

22	Сергоенко Юлия Андреевна	Высшее, СевГУ, 2021 г.	Учитель русского языка и литературы	Учитель русского языка и литературы	Родной (русский) язык, родная (русская) литература	м/с	30.09.2021-20.10.2021 г. ООО «Инфоурок» ПК «Специфика преподавания предмета «Родной (русский) язык с учетом реализации ФГОС НОО», 72 ч. 10.11.2021-15.12.2021 г. ООО «Инфоурок» ПК «Особенности преподавания учебного предмета «Родной (русский) язык в условиях реализации ФГОС», 72 ч.
23	Яковец Иван Михайлович	Высшее, Киевский государственный педагогический институт иностранных языков, 1975 г.	Учитель англ.яз.	Учитель франц. и англ.яз.	Англ.язык	23	-
24	Белялова Эльмира Османовна	высшее КИПУ 2008	учитель англ. языка.	Учитель англ.языка	учитель англ. язы, крымскотата тр. яз.	11	декретный отпуск

8.5. Методическая работа. Работа Методического совета школы.

Для координации методической работы в школе работал Методический Совет школы в составе: Сошенкова Е.В., зам. директора по УВР; Гвоздик В.Ю., руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла; Дубинюк О.В., руководитель ШМО естественно–математического цикла; Сулейманова Д.С., руководитель ШМО классных руководителей; Ермолин Д.Н., руководитель ШМО учителей физкультуры, музыки, ИЗО; Середа С.Б., руководитель ШМО учителей начальных классов.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической службы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания, тем самым повышая качество образования. Через методическую работу осуществляется становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя.

Методическая работа МБОУ «Железнодорожная СОШ» Бахчисарайского района Республики Крым (далее – школа) в 2021 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач через реализацию образовательных программ и систему организации учебно-воспитательного процесса.

Методическая проблема школы на 2017/2021 учебные годы: «Совершенствование качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС».

Методическая тема школы на 2021 учебный год: «Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективности обучения при ФГОС НОО и ООО, СОО, ОБЗ»

Цель, которую поставил Методический совет Школы в текущем году: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей школы, их эрудиции профессиональной компетентности в области знания и применения современных педагогических технологий.

Данная цель отвечает возможностям и запросам педагогов школы, и решалась через задачи:

- создание необходимых условий для максимального раскрытия творческой индивидуальности каждого педагога;
- обеспечение уровня обученности и воспитанности обучающихся соответствующим современным требованиям, исходя из их возможностей.

Задачи методической работы школы.

1. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности
2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразования и формирования универсальных учебных действий
3. Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий
4. Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ
6. Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей
7. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни
8. Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА.
9. Организация работы с учащимися с ОБЗ.

Приоритетные направления работы школы.

- Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога.
- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально - психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.
- Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
- Непрерывное самообразование преподавателя и повышение уровня профессионального мастерства.
- Включение преподавателя в творческий поиск, в инновационную деятельность.
- Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Предметные и творческие объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Творческие отчеты.
7. Работа творческих объединений
8. Предметные недели.
9. Семинары.
10. Консультации по организации и проведению современного урока.
11. Организация работы с одаренными детьми.
12. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.
13. Педагогический мониторинг.
14. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Создание условий для развития личности ребенка:

- 1) изучение особенностей индивидуального развития детей;
- 2) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- 3) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;
- 4) психолого-педагогическое сопровождение реализуемых образовательных программ школы.

План методической работы школы на 2021 учебный год реализован в полном объеме. Обобщённые результаты работы представлены в таблице.

<i>Месяц</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Результат</i>
Январь	1. Заполнение бланка заказа на учебно-методическую литературу на новый учебный год. 2. Посещение уроков и их анализ. 3. Индивидуальные консультации по проектно-исследовательской деятельности обучающихся. 4. Работа по темам самообразования. 5. Оперативные совещания. 6. Аттестация учителей. 7. Подготовка и участие в профессиональных конкурсах. 8. Оформление информационно-аналитических документов. 9. Посещение заседаний ШМО. 10. Посещение внеклассных мероприятий по предметам. 11. Анализ открытых уроков и мероприятий аттестующихся учителей. 12. Контроль за реализацией плана курсовой подготовки учителей.	Педсовет: «ВСОКО: проблемы и перспективы»
Февраль	1. Проведение предметной недели учителей естественно-математического цикла. 2. Организация взаимопосещения уроков и мероприятий по предметам аттестующихся педагогов. 3. Методическая помощь педагогам по ведению проектно-исследовательской деятельности с обучающимися. 4. Оперативные совещания. 5. Работа со школьной документацией. 6. Контроль за реализацией плана курсовой подготовки учителей. 7. Анализ пробных экзаменов в 9, 11 классах. 8. Контроль за работой МО по подготовке учащихся к предметным олимпиадам. 9. Заседание МС.	Предметная неделя учителей естественно-научного цикла
Март	1. Итоги мониторинга за 3 четверть. Корректировка плана работы на 4 четверть. 2. Работа со школьной документацией. 3. Участие в предметной неделе физического и художественного воспитания. 4. Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. 5. Посещение открытых уроков и мероприятий аттестующихся учителей. 6. Оперативные совещания. 7. Участие педагогов и обучающихся в дистанционных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах. 8. Выполнение программ по предметам, программ факультативных и элективных курсов, программ допобразования; выводы, рекомендации, их корректировка. 9. Оформление информационно-аналитических документов. 10. Заседание МС. 11. Подготовка и участие в педсовете.	Педсовет: «Учёт психологических особенностей детей, имеющих особые образовательные потребности как фактор повышения качества образования»

Апрель	1. Контроль за работой по подготовке к ГИА, промежуточной аттестации. 2. Контроль за работой по проведению мониторинга сформированности УУД в 1-8 классах. 3. Контроль за реализацией плана курсовой подготовки учителей. 4. Оформление информационно- аналитических документов. 5. Отчеты о работе методических объединений. 6. Оперативные совещания. 7. Анализ открытых уроков и мероприятий аттестующихся учителей. 8. Работа с молодыми специалистами по вопросу ликвидации профессиональных затруднений у учителей. 9. Мониторинг работы по результатам промежуточной аттестации. 10. Проведение предметной недели физического и художественного воспитания	Предметная неделя физического и художественного воспитания
Май	1. Посещение заседаний ШМО. 2. Выполнение учебной программы, методическое обеспечение стандарта образования. 3. Анализ учебно-методической работы за прошедший учебный год. Выполнение учебных программ. 4. Планирование методической работы на следующий учебный год. 5. Оформление информационно-аналитических материалов. 6. Анализ проведения итогового контроля по итогам года обучающихся 1–8, 10 классов. 7. Отчеты руководителей ШМО. Анализ работы ШМО за год. 8. Формирование списка на курсовую подготовку следующего учебного года. 9. Подготовка к итоговому педсовету. 10. Отчёты наставников о работе с молодыми педагогами.	Педсовет: <i>«Отчеты руководителей ШМО о проделанной методической работе»</i>
Июнь	1. Анализ результатов итоговой аттестации учащихся (выявление недочётов в профессиональной подготовке учителей и планирование мероприятий по совершенствованию работы на новый учебный год). 2. Планирование методической, инновационной, экспериментальной и проектно-исследовательской деятельности на новый учебный год.	

Август	1. Изучение и разработка школьных локальных актов, методических рекомендаций в деятельности методических объединений. 2. Утверждение плана работы МС и МО на 2020/2021 учебный год. 3. Анализ методической работы за 2019-2020 учебный год. 4. Утверждение нового состава МС на новый учебный год. 5. Согласование вопросов повышения квалификации. Составление перспективного плана повышения квалификации и плана аттестации. 6. Утверждение плана проведения предметных недель. 7. Рассмотрение рабочих программ по учебным предметам и курсам. 8. Организация наставничества.	1. Педсовет: «Анализ и диагностика итогов 2020-2021 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2021-2022 учебном году».
Сентябрь	1. Оформление информационного стенда по методической работе. Оформление документации по методической работе (программы, планы, графики и т. д.). 2. Заседание МС. 3. Утверждение сроков проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий. 4. Составление базы данных по методической копилке учителей. 5. Проверка рабочих программ и планов проведения занятий курсов по выбору. 6. Проверка планов работы ШМО. 7. Работа с молодыми специалистами (помощь в составлении РП по предметам, ознакомление с нормативной документацией, посещение уроков). 8. Коррекция плана работы МС. 9. Оперативные совещания. 10. Консультация аттестующихся учителей, посещение уроков. 11. Подготовка к проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. 12. Работа МО с обучающимися с высокой мотивацией. 13. Утверждение тем проектно-исследовательской деятельности для учащихся 9 класса.	

Октябрь	1. Посещение заседаний ШМО. 2. Посещение уроков, классных часов и внеклассных мероприятий аттестуемых учителей и молодых специалистов с целью оказания методической помощи. 3. Участие в заочных, очных и дистанционных олимпиадах и конкурсах. 4. Подготовка к педагогическому совету. 5. Проведение школьного тура олимпиад. Подготовка к муниципальному этапу олимпиад по предметам. 6. Контроль за реализацией плана курсовой подготовки учителей. 7. Методическая консультация для аттестующихся учителей. 8. Оперативные совещания. 9. Оформление информационно-аналитических материалов. 10. Работа со школьной документацией. 11. Мониторинг адаптационного периода. 12. Организация деятельности педагогов – участников районных семинаров. 13. Итоги мониторинга учебного процесса за 1 четверть. Корректировка плана работы на 2 четверть. 14. Итоги ВПР.	<i>Методсовет:</i> «Организация работы с электронными журналами и дневниками»
Ноябрь	1. Проведение смотра-конкурса кабинетов. 2. Психолого-педагогическое сопровождение низко мотивированных и слабоуспевающих обучающихся. 3. Посещение заседаний ШМО. 4. Оформление информационно-аналитических документов. 5. Организация предметных недель с руководителями ШМО. 6. Организация и контроль за проведением школьных олимпиад по предметам. Участие в муниципальном этапе. 8. Оперативные совещания. 9. Классно-обобщающий контроль в 5, 10 классах. 10. Посещение уроков, классных часов и внеклассных мероприятий аттестуемых учителей. 11. Проверка работы наставников. 12. Подготовка к ОГЭ – 2022, ЕГЭ – 2022.	2. Предсовет: «Качество образования как основной показатель работы школы». Предметная неделя учителей начальных классов

Декабрь	1. Индивидуальные консультации по проектно-исследовательской деятельности обучающихся. 2. Подготовка к педсовету. 3. Анализ результатов 2 четверти/1 полугодия. 4. Анализ результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. 5. Единый методический день. 7. Контроль за реализацией плана курсовой подготовки учителей. 9. Аттестация учителей, участие в конкурсах педагогического мастерства. 10. Оформление информационно-аналитических материалов. 11. Анализ работы ШМО за 1 полугодие 12. Оперативные совещания. 13. Работа со школьной документацией. 14. Подготовка к ОГЭ – 2021, ЕГЭ – 2021.	
---------	---	--

В течение учебного года были проведены тематические педагогические советы:

1. «ВСОКО: проблемы и перспективы»
2. «Учёт психологических особенностей детей, имеющих особые образовательные потребности как фактор повышения качества образования».
3. «Отчеты руководителей ШМО о проделанной методической работе»
4. «Анализ и диагностика итогов 2020-2021 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2021-2022 учебном году».
5. «Качество образования как основной показатель работы школы».

В подготовке педагогических советов принимали участие члены методического совета школы, аттестуемые учителя, педагог-психолог.

Работа школьных методических объединений.

Важным направлением методической работы в школе является регулярное **повышение квалификации педагогических работников, профессиональная переподготовка педагогических кадров.**

В 2021 учебном году курсы повышения квалификации по различным программам прошли **17** учителей, что составляет 71 % педагогического состава школы. При этом 12 (50 %) учителей за текущий учебный год освоили 2 и более программы повышения квалификации. Все учителя прошли обучение по программе «Оказание первой доврачебной помощи» и «Охрана труда в образовательном учреждении».

Повышение квалификации и результативность отдельно взятого учителя отражается в итогах **аттестации педагогических кадров.** На основании приказа Минздравсоцразвития № 761-Н от 26.08.2010 "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" п.9, на основании Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», зарегистрированного в Минюсте РФ 23 мая 2014г. (регистрационный № 32408), с целью стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, согласно приказа МБОУ «Железнодороженская СОШ» от 30.08.2021 № 291 «О создании аттестационной комиссии», по результатам аттестации 2021 года считать:

- Сергоенко Юлия Андреевна, учитель русского языка и литературы, соответствует занимаемой должности;
- Мирный Евгений Викторович, учитель математики и информатики, соответствует занимаемой должности;
- Яковец Иван Михайлович, учитель английского языка, соответствует занимаемой должности.

В 2021 году аттестацией было охвачено 17 % педагогического состава школы (4 педагогов). Все педагоги успешно прошли аттестацию: 1 педагог аттестовался на первую квалификационную категорию (учитель крымскотатарского языка и литературы Абдулкеямова М.Ф.), 3 педагога были аттестованы в школе на СЗД.

Одним из ключевых показателей успешности методической работы педагогов является их активное участие в конкурсах педагогического мастерства.

Педагоги нашей школы участвовали в различных творческих, профессиональных конкурсах, являлись членами жюри на олимпиадах, участвовали в различных вебинарах: по финансовой грамотности, безопасности в сети Интернет, «Подготовка к ГИА».

Методическая работа осуществляется через работу **школьных методических объединений учителей.**

В школе работало 5 методических объединений:

ШМО учителей начальных классов (руководитель – Середя С.Б.)

Тема: «Создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями».

ШМО учителей филологического и социально-гуманитарного цикла (руководитель – Гвоздик В.Ю.)

Тема: «Профессиональная компетентность учителей как основной фактор повышения качества образовательного процесса».

ШМО учителей естественно-математического цикла (руководитель – Дубинюк О.В.)

Тема: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения, для оптимального развития и коррекции индивидуальных психофизических особенностей учащихся на уроках естественно-математического цикла и во внеурочной деятельности».

ШМО учителей физической культуры, ИЗО, МХК, музыки и технологии (руководитель – Ермолин Д.Н.)

Тема: «Развитие творческого потенциала личности, эстетического вкуса, художественной инициативы учащегося через применение инновационных технологий в обучении».

ШМО классных руководителей (руководитель – Сулейманова Д.С.)

Тема: «Повышение педагогического мастерства и методической культуры классного руководителя как средства повышения качества образования и воспитания».

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы в соответствии с темой и целью методической работы школы.

На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением инновационных методов и форм работы; большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся; изучались демо-версии (тексты и задания диагностических контрольных и тестовых работ, входящих в систему ВПР), материалы сайта ФИПИ и другие учебно-методические материалы по подготовке обучающихся к ГИА.

Одним из традиционных видов работы школы являются предметные недели, которые позволяют как обучающимся, так и учителям раскрыть свой творческий потенциал. Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызвали большой интерес у обучающихся. В рамках предметных недель

проведены метапредметные и интегрированные уроки, мероприятия, конкурсы проектов, викторины театрализованные постановки, интеллектуальные конкурсы и другое.

Все открытые уроки и мероприятия в рамках предметных недель прошли на высоком методическом уровне, широко использовались информационно-коммуникационные технологии, интернет-ресурсы, современные педагогические технологии, имеются разработки в печатном виде, фотоотчёты. На всех уроках прослеживалось формирование универсальных учебных действий обучающихся в условиях введения в ФГОС.

В течение года открытые уроки были проведены всеми педагогами школы. Проведенные открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуального и дифференцированного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

Работа с молодыми учителями.

На основании Положения «Об организации работы с молодыми и малоопытными учителями» и приказа по школе от 30.08.2021 года № 290 «Об организации работы с молодыми и малоопытными учителями» в 2021 учебном году стажировку проходили:

1. Мирный Е.В., учитель информатики и математики - руководитель ШМО естественно-математического цикла, учитель физики и математики Дубинюк О.В.
2. Васильченко О.Ю., учитель русского языка и литературы – учитель русского языка и литературы Самошина-Крупенко Т.А.
3. Сергоенко Ю.А., учитель русского языка и литературы – руководитель ШМО учителей социально-гуманитарного цикла, учитель английского языка Гвоздик В.Ю.
4. Ермолин Д.Н., учителем физической культуры – директор школы, учитель физической культуры Ермолина Н.Н.
5. Чигликова Ю.А., учитель химии – руководитель ШМО естественно-математического цикла, учитель физики и математики Дубинюк О.В.

Цель стажировки: приобретение молодыми специалистами практических и организаторских навыков, повышение уровня их психолого-педагогической, общекультурной, методической и профессиональной подготовки.

В процессе стажировки с молодыми учителями была проведена определённая методическая работа. На протяжении учебного года была организована и работала «Школа молодого учителя». Приоритетными направлениями в методической работе с молодыми специалистами было планирование и организация работы по предмету, организация учебно-воспитательной и внеклассной работы, работа со школьной документацией, изучение передовых педагогических технологий, инновационных и интерактивных форм и методов работы и оказание методической помощи по внедрению данных форм работы в учебно-воспитательный процесс. Наставники оказали методическую помощь молодым специалистам при подготовке мероприятий и открытых уроков в рамках предметных недель, недели молодого учителя.

С целью оказания помощи молодым специалистам оформлены диагностические карты молодых учителей, проведено анкетирование проведено диагностирование методического аспекта деятельности молодого учителя и учащихся на уроке.

Учителя-стажёры на протяжении всего учебного года посещали школьные и районные методические объединения учителей.

За отчетный период администрацией, руководителями ШМО были посещены уроки молодых и малоопытных специалистов, имеющих стаж педагогической работы до 5 лет. Самоанализ уроков показал, что молодые и малоопытные учителя адекватно оценивают свои способности и профессионализм. Экспертная оценка работы молодых и малоопытных специалистов соответствовала самоанализу уроков. Учителя продуманно и целенаправленно решают задачи школьного образования по своему предмету. Они отбирают содержание учебного материала и методически его отрабатывают на своих

уроках, триединая дидактическая цель урока реализуется через изучение основных формул, понятий и отработку практических умений и навыков. Много внимания учителя уделяют формированию умения обучающихся применять основные исходные положения наук для самостоятельного объяснения тех или иных явлений. Уроки проводились с использованием информационно-коммуникационных технологий, создавались реальные возможности для получения обучающимися новых знаний и совершенствования универсальных учебных действий. Молодые педагоги активно используют воспитательный, развивающий, творческий потенциал для формирования у обучающихся морально-нравственных качеств, дают возможность обучающимся рассуждать, отстаивать свою точку зрения, делать выводы. Учителя постоянно используют здоровьесберегающие технологии.

Однако в ходе работы были выявлены следующие затруднения в подготовке и проведении уроков, с которыми сталкиваются молодые специалисты:

- подготовка учебного материала и выбор соответствующих методов обучения;
- нахождение способов и приёмов создания учебных ситуаций и подбора дидактического материала (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех обучающихся в меру их способностей и подготовленности;
- комплексное применение различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применения приобретённых знаний, умений и навыков;
- сложность формирования мотивов обучения в развитии познавательного интереса обучающихся по конкретной теме, повышение их эмоционального настроения и обеспечение единства обучения и воспитания; формирование самооценки у обучающихся.

На протяжении всего учебного года велась работа с одарёнными детьми. Эффективность системы работы подтверждается результатами олимпиад, конкурсов и соревнований различного уровня. Традиционной формой с мотивированными и талантливыми детьми являются олимпиады. Все учителя приняли участие в проведении школьного тура ВОШ. Повышению педагогического мастерства учителей способствует правильно организованный внутришкольный контроль. Он был спланирован по принципу гласности и открытости. Правильно выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе и выявить слабые и сильные звенья в работе того или иного учителя. Свою задачу во внутришкольном контроле мы видим в том, чтобы найти систему мер по ликвидации педагогических неудач.

Контроль за реализацией плана методической работы школы осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в аналитических справках.

В 2021 учебном году проводился внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является наблюдение за качеством обучения обучающихся школы по отдельным предметам школьной программы. Результаты мониторинга анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО совещаниях. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной (общей) и средней школы проводились в виде пробных работ по русскому языку и математике в форме ОГЭ в 9 классе и пробных диагностических контрольных работ в 11 классе в форме ЕГЭ по русскому языку, математике (базовый и профильный уровень).

Регулярно в течение всего учебного года проводились диагностические работы в 5 классе: по русскому языку, математике. Итоги этих работ обсуждались на заседаниях при

директоре, ШМО. Кроме этого, также по 5 классу обсуждались следующие вопросы: использование на уроках современных технологий, работа с учащимися, имеющими низкую и высокую мотивацию в учебно-познавательной деятельности на уроках, работа педагогов по формированию УУД, выполнение правил техники безопасности на уроках технологии и физкультуры, адаптация учащихся 5-х классов. Соблюдение принципов преемственности в обучении и воспитании. Важнейшее направление в работе ШМО – разработка и апробация методических материалов, соответствующих материалам новых форм государственной итоговой аттестации учащихся и стандарту образования. Системная работа проводилась по программно-методическому обеспечению образовательного процесса: были скорректированы учебные программы, утверждены рабочие программы по предметам у каждого учителя, определены учебно-методические комплекты (УМК) для каждого класса, проверено соответствие учебников федеральному перечню, проанализирован фонд школьной библиотеки.

Огромную роль в повышении профессионального уровня педагогов играет их самообразование. Каждый учитель работал над интересующей его методической темой, связанной с единой темой ШМО и школы в целом. Все это оптимизировало деятельность педагогов в вопросе повышения качества образования через использование инновационных технологий, особенно информационно-коммуникационных технологий, что, в конечном счете, направлено на повышение качества образовательного процесса в школе. Однако ШМО следует активизировать работу по созданию условий для повышения результативности работы учителей, их активного участия в деятельности ШМО, РМО.

9. Ресурсное обеспечение образовательного процесса:

Материально-техническая база школы постоянно совершенствуется с целью приведения в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ.

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудовано: столовая, медицинский кабинет, актовый зал, библиотека, кабинеты по предметам, кабинет информатики, спортивный зал). Имеется выделенная интернет-линия, разработан собственный сайт.

1. Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

Осуществляется работа по созданию современной школьной инфраструктуры:

- в кабинетах № 1-4 – начальная школа, № 5,6, 8,9,10,11,14,15 – основная и средняя школа обновлена мебель в соответствии с требованиями СанПиН, поставлено необходимое оборудование для реализации ФГОС: приобретены мультимедийные проекторы во все учебные кабинеты

Оборудованы учебные кабинеты:

1. русского языка и литературы – 2 кабинета
2. математики – 1 кабинет
3. физики – 1 кабинет
4. биологии, химии – 1 кабинет
5. информатики (конференцзал) – 1 кабинет
6. истории – 1 кабинет
7. географии – 1 кабинет
8. начальных классов – 4 кабинета
9. английского языка – 2 кабинета
10. ОБЖ, технологии – 1 кабинет
11. ИЗО, МХК, музыки – 1 кабинет
12. крымскотатарский язык и литература – 1 кабинет

2. Наличие компьютерной техники

Интерактивная доска	Ноутбук или ПК	Проектор	Принтер	Документ-камера	МФУ
1	27	17	6	-	4

3. Информация о средствах обучения и воспитания

В учебном процессе в школе используется широкий спектр средств обучения и воспитания.

Средства обучения наряду с живым словом педагога являются важным компонентом образовательного процесса и элементом учебно-материальной базы любого образовательного учреждения. Являясь компонентом учебно-воспитательного процесса, средства обучения оказывают большое влияние на все другие его компоненты — цели, содержание, формы, методы:

Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточные материалы и т.д.)

Аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay, HD, DVD и т.п.)

Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)

Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные и т.д.)

Учебные приборы (компас, барометр, колбы, и т.д.)

4. Сведения о наличии библиотеки:

Неотъемлемой частью информационного обеспечения является учебная литература (учебники, пособия, дидактический материал и пр.)

Фонд библиотеки на 2020 учебный год:

- художественная литература – 6757 экз.;
- справочная литература – 169 экз.,
- учебная литература – 3777 экз.
- приобретено по заявкам 183 экз. на сумму 76533 руб. 82 коп.

Библиотека обслуживает:

всего читателей – 191 из них:

учащихся на 01.09.2020 - 173, на 01.01.2020 - 175

педагогов - 21

технических работников - 11

На 2021 учебный год получено из других школ – 83 экземпляров,

передано в другие школы – 75 экз.

Процентная обеспеченность учащихся учебниками на 2020 учебный год составляет 100 %.

Класс	1кл	2кл	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10кл	11кл	Итого
на 01.09.19	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100%
на 01.01.20	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100%

5. Объекты спорта.

В школе имеется спортивный зал, который оснащен инвентарем и спортивным оборудованием. Имеются спортивные и игровые площадки на улице.

7. Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья:

в том числе для лиц с ОВЗ (5-11 класс) – бесплатное двухразовое питание (завтрак и обед) составляет 172,13 рубля.

а также:

дети-сироты 5-11 класс, дети, оставшиеся без попечения родителей 5-11 класс – стоимость одноразового питания (завтрак и обед) составляет 172,13 рублей;

дети из малоимущих семей 5-11 классы, дети из многодетных семей (3 ребенка и более) 5-11 классов - стоимость одноразового питания (обед) составляет – 112,00 рубля;

учащиеся 1- 4 классов получают одноразовое питание (горячий завтрак) на сумму 60,13 рублей.

В школе работает столовая. Обеденный зал на 64 посадочных места.

8. Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Имеется оборудованный медицинский кабинет, где доврачебную помощь оказывает квалифицированная медицинская сестра:

профилактические прививки;

туберкулинодиагностика учащихся (реакция Манту);

флюорографическое обследование обучающихся с 15-летнего возраста;

углубленные медицинские обследования всех обучающихся;

осмотры всех обучающихся с контролем артериального давления, роста, веса;

системная работа по профилактике и предупреждению травматизма среди обучающихся в образовательном процессе.

Для обучающихся, нуждающихся в помощи педагога-психолога, оборудован кабинет психологической помощи.

В школе работает кабинет учителя - логопеда.

9. Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям обеспечивается провайдером "Гигабайт".

В школе имеется доступ к сети Интернет по оптоволоконному каналу связи со скоростью 10 Мбит/с. К сети подключены 100% компьютеров ОУ.

На компьютерах, к которым имеют доступ обучающиеся, осуществляется контентная фильтрация Интернет-ресурсов, несовместимых с задачами обучения и воспитания.

10. Результаты образовательной деятельности:

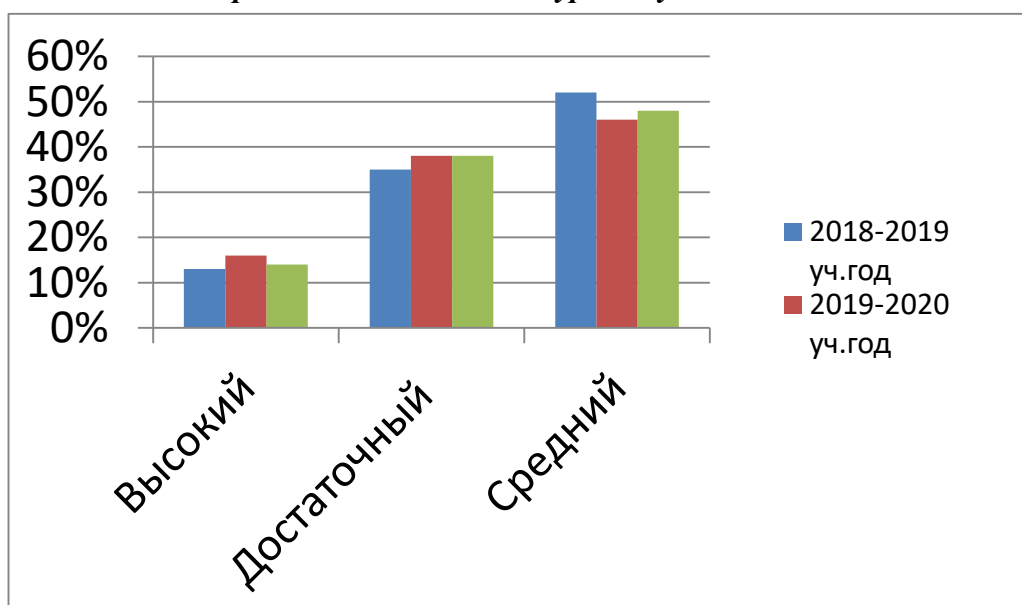
10.1. Сравнительный анализ учебных достижений за последние 3 года.

Успеваемость по уровням образования в 2018/2019 учебном году													
Классы	Всего	аттестовано	не аттестовано	Высокий «5»		Достаточный «4»		Средний «3»		Начальный «2»		Качество «5+4»	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1-4	75	61	14	15	25	25	41	21	34	0	0	40	66
5-9	101	101	0	7	7	30	30	64	63	0	0	33	37
10-11	11	11	0	1	9	6	54	4	37	0	0	7	63
итого	186	172	14	23	13	61	35	89	52	0	0	80	48

<i>Успеваемость по уровням образования в 2019/2020 учебном году</i>													
Классы	Всего	аттестовано	не аттестовано	Высокий «5»		Достаточный «4»		Средний «3»		Начальный «2»		Качество «5+4»	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1-4	69	51	18	14	27	16	31	21	42	0	0	30	58
5-9	95	95	0	7	7	39	41	49	52	0	0	46	48
10-11	13	13	0	4	31	5	38	4	31	0	0	9	69
итого	177	159	0	25	16	60	38	74	46	0	0	85	54

<i>Успеваемость по уровням образования в 2020/2021 учебном году</i>													
Классы	Всего	аттестовано	не аттестовано	Высокий «5»		Достаточный «4»		Средний «3»		Начальный «2»		Качество «5+4»	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1-4	65	47	18	11	23	19	40	17	37	0	0	30	63
5-9	94	94	0	8	9	35	37	51	54	0	0	43	46
10-11	11	11	0	3	28	4	36	4	36	0	0	7	64
итого	170	152	18	22	14	58	38	72	48	0	0	80	52

Сравнительный анализ уровня успеваемости за два года:



Вывод:

В целом, по ОУ в 2020-2021 учебном году нет неаттестованных обучающихся, в 1-4 классах (НОО) качество знаний повысилось на 5 % (с 58 % до 63%), вместе с тем отмечается незначительное понижение качества знаний в 5-9 классах с 48% до 46% и в 10-

11 классах с 69% до 64%.

Успеваемость по предметам в 5-11 классах в 2018/2019 учебном году

<i>Предметы</i>	<i>Всего</i>	<i>аттестовано</i>	<i>Не аттестовано</i>	<i>Высокий «5»</i>		<i>Достаточный «4»</i>		<i>Средний «3»</i>		<i>Начальный «2»</i>		<i>Качество «5+4»</i>	
				<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>
<i>Русский язык</i>	112	112	0	25	22	46	41	41	37	-	-	71	63
<i>Литература</i>	112	112	0	42	37,5	47	42	23	30,5	-	-	89	69,5
<i>Родной язык</i>	22	22	0	12	55	8	36	2	9	-	-	20	91
<i>Родная литература</i>	22	22	0	16	73	4	18	2	9	-	-	20	91
<i>Крымскотатарский язык</i>	19	19	0	6	32	8	42	5	26	-	-	14	74
<i>Английский язык</i>	112	112	0	25	22	43	38	44	40	-	-	68	60
<i>Второй иностр. язык (фр.)</i>	22	22	0	3	14	16	72	3	14	-	-	19	86
<i>Математика</i>	42	42	0	10	24	16	38	16	38	-	-	26	62
<i>Алгебра</i>	70	70	0	11	16	23	33	36	51	-	-	34	49
<i>Геометрия</i>	70	70	0	10	14	25	36	35	50	-	-	35	50
<i>Информатика и ИКТ</i>	70	70	0	32	46	33	47	5	7	-	-	65	93
<i>История</i>	112	112	0	43	38	35	31	34	31	-	-	78	69
<i>Обществознание</i>	90	90	0	30	33	39	43	21	23	-	-	69	76
<i>МХК</i>	11	11	0	8	73	3	27	0	0	-	-	11	100
<i>Крымоведение</i>	60	60	0	29	48	28	47	3	5	-	-	57	95
<i>География</i>	112	112	0	59	53	37	33	16	14	-	-	96	86
<i>Биология</i>	112	112	0	21	19	54	48	37	33	-	-	75	67
<i>Физика</i>	70	70	0	15	21	31	44	24	35	-	-	46	65
<i>Астрономия</i>	11	11	0	6	55	5	45	0	0	-	-	11	100
<i>Химия</i>	49	49	0	11	22	13	27	25	51	-	-	24	49
<i>ОБЖ</i>	30	30	0	26	87	4	13	0	0	-	-	30	100
<i>Музыка</i>	82	82	0	66	80	14	18	2	2	-	-	80	98
<i>ИЗО</i>	63	63	0	46	73	14	22	3	5	-	-	60	95
<i>Технология</i>	93	93	0	30	32	43	46	20	22	-	-	73	78
<i>Физическая культура</i>	112	112	0	70	62,5	41	37	1	0,5	-	-	111	99,5

Успеваемость по предметам в 5-11 классах в 2019/2020 учебном году

<i>Предметы</i>	<i>Всего</i>	<i>аттестовано</i>	<i>аттестовано</i>	<i>Высокий «5»</i>	<i>Достаточный «4»</i>	<i>Средний «3»</i>	<i>Начальный «2»</i>	<i>Качество «5+4»</i>
-----------------	--------------	--------------------	--------------------	--------------------	------------------------	--------------------	----------------------	-----------------------

				<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>
<i>Русский язык</i>	108	108	0	22	20	49	45	37	35	0	0	71	65
<i>Литература</i>	108	108	0	38	35	48	44	22	21	0	0	86	79
<i>Крымскотатарский язык</i>	18	18	0	4	22	12	67	2	11	0	0	16	89
<i>Английский язык</i>	108	108	0	31	29	44	41	33	30	0	0	75	70
<i>Второй иностр. язык (фр.)</i>	35	35	0	12	34	16	46	7	20	0	0	28	80
<i>Математика</i>	35	35	0	9	26	17	48	9	26	0	0	26	74
<i>Алгебра</i>	73	73	0	18	25	28	38	27	37	0	0	46	63
<i>Геометрия</i>	73	73	0	18	25	30	41	25	34	0	0	48	66
<i>Информатика и ИКТ</i>	73	73	0	32	44	32	44	9	12	0	0	64	88
<i>История</i>	108	108	0	46	43	45	42	17	15	0	0	91	85
<i>Обществознание</i>	90	90	0	44	49	33	37	13	14	0	0	77	86
<i>МХК</i>	13	13	0	9	69	3	23	1	8	0	0	12	92
<i>Крымоведение</i>	44	44	0	18	41	19	43	7	16	0	0	37	84
<i>География</i>	108	108	0	37	34	44	41	27	25	0	0	81	75
<i>Биология</i>	108	108	0	39	36	43	40	26	24	0	0	82	76
<i>Физика</i>	73	73	0	18	25	31	42	24	33	0	0	49	67
<i>Астрономия</i>	13	13	0	9	69	3	23	1	8	0	0	12	92
<i>Химия</i>	53	53	0	19	36	20	38	14	26	0	0	39	74
<i>ОБЖ</i>	53	53	0	18	34	31	58	4	8	0	0	49	92
<i>Музыка</i>	76	76	0	62	82	14	18	0	0	0	0	76	100
<i>ИЗО</i>	55	55	0	32	58	20	36	3	6	0	0	52	94
<i>Технология</i>	89	89	0	51	57	29	33	9	10	0	0	80	90
<i>Физическая культура</i>	108	108	0	71	66	37	34	0	0	0	0	108	100

Успеваемость по предметам в 5-11 классах в 2020/2021 учебном году

<i>Предметы</i>	<i>Всего</i>	<i>аттестовано</i>	<i>Не аттестовано</i>	<i>Высокий «5»</i>		<i>Достаточный «4»</i>		<i>Средний «3»</i>		<i>Начальный «2»</i>		<i>Качество «5+4»</i>	
				<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>
<i>Русский язык</i>	105	105	0	31	30	37	35	37	35	0	0	68	65
<i>Литература</i>	105	105	0	40	38	36	34	29	28	0	0	76	72
<i>Крымскотатарский язык</i>	19	19	0	6	32	11	58	2	10	0	0	17	90
<i>Родной (русский) язык</i>	17	17	0	10	59	4	24	3	17	0	0	14	83
<i>Родная (русская)</i>	17	17	0	11	65	4	24	2	11	0	0	15	89

<i>литература</i>													
<i>Английский язык</i>	105	105	0	35	33	39	37	31	30	0	0	74	70
<i>Математика</i>	35	35	0	10	29	16	46	9	25	0	0	26	75
<i>Алгебра</i>	70	70	0	11	16	32	46	27	38	0	0	43	62
<i>Геометрия</i>	70	70	0	10	14	34	49	26	37	0	0	44	63
<i>Информатика и ИКТ</i>	70	70	0	40	57	24	34	6	9	0	0	64	91
<i>История</i>	105	105	0	45	42	30	29	30	29	0	0	75	71
<i>Обществознание</i>	86	86	0	39	45	26	30	21	25	0	0	65	75
<i>МХК</i>	6	6	0	4	67	2	33	0	0	0	0	6	100
<i>География</i>	100	100	0	31	31	38	38	31	31	0	0	69	69
<i>Биология</i>	105	105	0	33	31	38	36	34	33	0	0	71	67
<i>Физика</i>	70	70	0	14	20	34	49	24	31	0	0	48	69
<i>Астрономия</i>	6	6	0	4	67	2	33	0	0	0	0	6	100
<i>Химия</i>	53	53	0	8	15	28	53	17	32	0	0	36	68
<i>ОБЖ</i>	53	53	0	31	58	11	21	2	21	0	0	42	79
<i>ОДНКНР</i>	19	19	0	12	63	7	37	0	0	0	0	19	100
<i>ОПКК</i>	19	19	0	13	68	5	26	1	6	0	0	18	94
<i>Музыка</i>	72	72	0	51	71	21	29	0	0	0	0	72	100
<i>ИЗО</i>	52	52	0	38	73	12	23	2	4	0	0	50	96
<i>Технология</i>	78	78	0	64	82	14	18	0	0	0	0	78	100
<i>Физическая культура</i>	105	105	0	97	92	6	6	2	2	0	0	103	98
<i>Индивидуальный проект</i>	5	5	0	5	100	0	0	0	0	0	0	5	100

10.2. Анализ участия обучающихся школы в ВПР.

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании приказа Управления образования, молодежи и спорта администрации Бахчисарайского района Республики Крым от 25.02.2021 г. № 73-а «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Бахчисарайского района в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» и приказа по школе от 26.02.2021 г. № 63 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» с 12.03.2021 г. по 12.05.2021 г. в МБОУ «Железнодорожная СОШ» Бахчисарайского района Республики Крым обучающиеся 4-8, 11 классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах.

Цель проведения:

-выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ;

-диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

ВПР по русскому языку учащиеся 4 класса выполняли 27 и 29 апреля. Работу писали 79 % учащихся класса. Процент успешности – 86,67 %. Процент качества составил 66,67 %. При этом 80 % учащихся подтвердили отметки за 4 класс, 20 % – понизили.

Проверяемый критерий	% выполнения
----------------------	-----------------

1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	70
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	95,56
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	73,33
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	73,33
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	75,56
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	80
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	100
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	70
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	64,44
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	66,67
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	80
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	93,33
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	83,33
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	86,67
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	63,33
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	86,67
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	53,33
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	80

15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	36,67
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	33,33

Результаты ВПР свидетельствуют о том, что учащиеся на достаточном уровне овладели умением писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, умением классифицировать согласные звуки, умением подбирать к слову близкие по значению слова, умением распознавать имена существительные и имена прилагательные в предложении, распознавать их грамматические признаки. Они умеют писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки. Учащиеся хорошо справились с заданиями на определение частей речи, распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков – «что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется», относить слова к определенной группе основных частей речи.

Анализ результатов ВПР показал, что учащиеся испытывают затруднения при распознавании имен прилагательных в предложении, распознавании грамматических признаков имени прилагательного, проведении морфологического разбора имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивании правильности проведения морфологического разбора. Лишь 35 % обучающихся умеют на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

ВПР по математике обучающиеся 4 класса писали 22 апреля. В работе приняли участие все 19 обучающихся. С заданием справились все учащиеся. Процент качества составил 63,16 %. 68,42 % учащихся подтвердили отметки за III четверть. 15,79 % учащихся повысили результат, 15,79 % понизили результат.

Проверяемый критерий	% выполнения
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	84,21
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	89,47
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	100
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	47,37
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	89,47
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	52,63
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	94,74

6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	57,89
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	63,16
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	63,16
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	52,63
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	52,63
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	71,05
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	5,26
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	26,32

20 апреля учащиеся 4 класса приняли участие в ВПР по окружающему миру.
Работу писали 100 % учащихся класса. Процент успешности – 100 %. Процент качества составил 89,49 %. При этом 63,16 % учащихся подтвердили отметки за 4 класс.

Проверяемый критерий	% выполнения
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	84,21
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	78,95
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	100
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	84,21
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	85,96
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.	89,47

Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	84,21
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	89,47
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	36,84
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	34,21
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	84,21
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	89,47
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	94,74
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	73,68
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	15,79
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	100
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	100

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	47,37
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	52,63
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	57,89
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	57,89
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	7,89

Анализ работ позволяет говорить о том, что учащиеся на высоком уровне овладели начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности. Они имеют навыки использования различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами. Учащиеся умеют анализировать изображения, узнают изученные объекты и явления живой и неживой природы. Умеют использовать знаково-символические средства для решения задач. Вместе с тем, учащиеся испытывают трудности при понимании информации, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

Обучающиеся 5 класса приняли участие в ВПР по русскому языку 7 апреля. В классе обучается 19 человек. Работу писали 17 обучающихся. Процент успешности – 88,24 %, качество знаний – 64,71 %. 64,71 % обучающихся подтвердили оценки за III четверть, 17,65 % понизили отметку, 17,65 % повысили отметку по журналу.

Проверяемый критерий	% выполнения
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	77,94
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	52,94
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	88,24
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить	49,02

[illegible]

систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	52,94
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	70,59
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	35,29
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	41,18
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	76,47
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка.	76,47

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	
--	--

31 марта проведена работа по математике в 5 классе. Работу писали все обучающиеся. Процент успешности – 94,74 %, процент качества – 68,42 %. 68,42 % учащихся подтвердили отметку за III четверть, 26,32 % понизили результат, 5,26 % повысили отметку.

Проверяемый критерий	% выполнения
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	78,95
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	42,11
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	Тема не пройдена
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	52,63
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	100
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	52,63
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	84,21
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	Тема не пройдена
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	63,16
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	84,21
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	94,74
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	57,89
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	73,68
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	57,89
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	36,84
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2,63

14 апреля учащиеся 5 класса писали проверочную работу по истории. В ВПР приняло участие 18 учащихся (95 %). Качество знаний – 77,78 %. 72,22 % учащихся

подтвердили отметку за III четверть, 27,78 % понизили результат.

Проверяемый критерий	% выполнения
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	88,89
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	94,44
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	87,04
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	66,67
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	66,67
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	30,56
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	77,78
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	36,11

ВПр по биологии в 5 классе проведена 23 апреля. Работу писало 16 учащихся (84 %). 93,75 % учащихся справились с заданием на положительную отметку. Качество знаний – 87,5 %. 81,25 % учащихся подтвердили отметку за III четверть, 12,5 % понизили, 6,25 % повысили.

Проверяемый критерий	% выполнения
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	93,75
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	68,75
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	50
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.	75

Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	56,25
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	84,38
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	93,75
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	93,75
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	87,5
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	87,5
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	81,25
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	68,75
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	68,75
7.1. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	87,5
7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	52,08
8. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	65,63
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	93,75

10K1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	100
10K2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	100
10K3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	43,75

26 апреля учащиеся 6 класса выполняли ВПР по русскому языку. Работу выполняли 94 % учащихся. Процент успешности – 86,67 %, качество знаний – 66,67 %. 60 % обучающихся подтвердили отметки за 6 класс, 20 % понизили результат, 20 % повысили результат.

Проверяемый критерий	% выполнения
1K1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	41,67
1K2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	71,11
1K3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	46,67
2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	100
2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	84,44
2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	64,44
2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	53,33
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	73,33
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	73,33
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	73,33
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	75,56
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов	80

различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	73,33
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	53,33
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	80
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	73,33
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	50
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	68,89
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	66,67
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	80
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	50
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	20
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;	80

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	80
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	76,67

ВПр по истории учащиеся 6 класса писали 21 апреля. Работу писали 88 % обучающихся. 100 % учащихся справились с заданием на положительную отметку. Качество знаний – 50 %. 71,43 % учащихся подтвердили свои оценки, 7,14 % повысили, 21,43 % понизили свои результаты по сравнению с III четвертью.

Проверяемый критерий	% выполнения
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	64,29
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	85,71
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	95,24
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	45,24
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	28,57
6.1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	57,14
6.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	46,43
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	21,43
8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	92,86

9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	92,86
10.1. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	42,86
10.2. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	35,71

Учащиеся 6 класса приняли участие в ВПР по математике 19 апреля. Работу писали все учащиеся. Процент успешности – 93,75 %, качество знаний – 50 %. 75 % обучающихся подтвердили оценки за III четверть, 6,25 повысили, 18,75 % понизили отметку.

Проверяемый критерий	% выполнения
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	87,5
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	68,75
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	68,75
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	56,25
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	93,75
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	87,5
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	62,5
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	87,5
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	59,38
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	62,5
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	31,25
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	68,75
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0

ВПР по биологии в 6 классе проводилась 28 апреля. В проверочной работе приняли участие 94 % учащихся. 100 % учащихся справились с заданием на положительную отметку. Качество знаний – 60 %. 60 % учащихся подтвердили отметку за III четверть, 33,33 % понизили отметку, 6,67 % повысили.

Проверяемый критерий	% выполнения
1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	80
1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	73,33
1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	86,67
2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	53,33
2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	33,33
3.1. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	93,33
3.2. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	80
3.3. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	60
3.4. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	66,67
4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Смысловое чтение	80
5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	100
5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	80
5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	46,67
6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	60
7. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	46,67
8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	33,33
8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	26,67
8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	6,67

(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	
9. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	76,67
10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	100
10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	86,67

ВПР по русскому языку учащиеся 7 класса писали 12 мая. Работу писали 88 % обучающихся класса. 86,67 % учащихся справились с заданием на положительную отметку. Качество знаний – 53,34 %. 73,33 % учащихся подтвердили оценку за III четверть, 26,67 % ее понизили.

Проверяемый критерий	% выполнения
1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	55
1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	51,11
1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	76,67
2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	91,11
2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	88,89
2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	51,11
2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	48,89
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	73,33
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	93,33
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	60
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	93,33
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	73,33
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	63,33
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	66,67
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-	53,33

интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	53,33
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	40
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	66,67
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	86,67
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	66,67
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	53,33
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	86,67
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	86,67
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	86,67
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	76,67

ВПР по математике учащиеся 7 класса писали 20 апреля. Работу писали все. 88,24 % учащихся справились с заданием на положительную отметку. Качество знаний – 35,29 %. 70,59 % учащихся подтвердили оценку, 23,53 % ее понизили, 5,88 % повысили оценку.

Проверяемый критерий	% выполнения
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	64,71
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	94,12
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и	88,24

характеристики реальных процессов и явлений	
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	70,59
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	82,35
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	88,24
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	35,29
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	17,65
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	64,71
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	0
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	47,06
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	35,29
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	76,47
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	17,65
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	47,06
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	35,29

29 апреля проводилась ВПР по географии в 7 классе. В работе приняло участие все обучающиеся, успешность – 88,24 %, качество знаний – 52,94 %. 70,59 % подтвердили свои отметки, 23,53 % понизили отметку, 5,88 % повысили отметку.

Проверяемый критерий	% выполнения
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.	73,53
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	70,59
1.3. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	76,47
1.4. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять	76,47

взаимодополняющую географическую информацию.	
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.	58,82
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	44,12
2.3. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	88,24
3.1. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	64,71
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	70,59
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.	47,06
3.4. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	44,12
4.1. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	64,71
4.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.	64,71
4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.	52,94
5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.	73,53
5.2. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления	60,78
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.	94,12
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	52,94
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	64,71
7.1. Население материков Земли. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	76,47
7.2. Население материков Земли	70,59
8.1. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.	94,12
8.2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	82,35
8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран	39,22

ВПР по истории писали учащиеся 7 класса 27 апреля. Работу писали все учащиеся. 94,12 % учащихся справились с заданием на положительную отметку. Качество знаний – 52,94 %. 64,71 % учащихся подтвердили оценку за III четверть, 17,65 % ее понизили, 17,65 повысили.

Проверяемый критерий	% выполнения
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	73,53
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	100
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в	73,53

различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	94,12
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	52,94
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	82,35
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	100
8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	50
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	43,14
10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	56,86
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	50
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	44,12

ВПр по физике учащиеся 7 класса писали 30 апреля. Работу писали все обучающиеся. 82,35% учащихся справились с заданием на положительную отметку. Качество знаний – 52,94 %. 70,59 % учащихся подтвердили оценку за III четверть, 29,41 % ее понизили.

Проверяемый критерий	% выполнения
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей	64,71

измерений	
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел	2,94
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	82,35
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	82,35
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	76,47
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	76,47
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	55,88
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	76,47
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	23,53
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	23,53
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	0

ВПР по биологии учащиеся 7 класса писали 11 мая. Работу писали 94% обучающихся. 100 % учащихся справились с заданием на положительную отметку. Качество знаний – 68,75 %. 68,75 % учащихся подтвердили оценку за III четверть, 18,75 % ее понизили, 12,5 % повысили.

Проверяемый критерий	% выполнения
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	100
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	71,88
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	37,5
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать	84,38

обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	81,25
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	81,25
6. Царство Растения. Царство Грибы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	65,63
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	78,13
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	0
9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	62,5
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	43,75
11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	56,25
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	72,92
13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	81,25
13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	78,13
13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	81,25

ВПР по английскому языку учащиеся 7 класса писали 22 апреля. Работу писали 94% обучающихся. 75 % учащихся справились с заданием на положительную отметку. Качество знаний – 37,5 %. 68,75 % учащихся подтвердили оценку за III четверть, 25 % ее понизили, 6,25 % повысили.

Проверяемый критерий	% выполнения
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	60
2. Осмысленное чтение текста вслух.	21,88
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	65,63
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	59,38
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	43,75
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	53,13
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	72,5
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	51,25
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	48,75

ВПР по русскому языку учащиеся 8 класса писали 12 апреля. Работу писали 90

% обучающихся. 88,89 % учащихся справились с заданием на положительную отметку. Качество знаний – 33,34 %. 61,11 % учащихся подтвердили оценку за III четверть, 27,78 % ее понизили, 11,11 % повысили.

Проверяемый критерий	% выполнения
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	44,44
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	18,52
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	83,33
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	100
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	72,22
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	53,7
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	77,78
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	55,56
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	91,67
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	86,11
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	36,11
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	30,56
9. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;	66,67
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	83,33
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	54,44
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	77,78
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	72,22
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	47,22
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	27,78
16. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	33,33

17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему	50
--	----

ВПР по математике учащиеся 8 класса писали 8 апреля. Работу писали 95 % обучающихся. 89,47 % учащихся справились с заданием на положительную отметку. Качество знаний – 63,16 %. 63,16 % учащихся подтвердили оценку за III четверть, 31,58 % ее понизили, 5,26 % повысили.

Проверяемый критерий	% выполнения
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	94,74
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	57,89
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	84,21
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	89,47
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	42,11
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	63,16
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	73,68
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	84,21
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	73,68
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	73,68
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	63,16
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	63,16
13. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	89,47
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	63,16
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	26,32
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	57,89
16.2. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	52,63
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	21,05
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	31,58

19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0
---	---

ВПР по биологии учащиеся 8 класса писали 5 апреля. Работу писали все обучающиеся. 90 % учащихся справились с заданием на положительную отметку. Качество знаний – 50 %. 60 % учащихся подтвердили оценку за III четверть, 35 % ее понизили, 5 % повысили.

Проверяемый критерий	% выполнения
1.1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	70
1.2. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	15
2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	30
2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	65
2.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	75
2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	50
3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	87,5
4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	27,5
4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	27,5
5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	85
5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	20
6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	85
6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	25
7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	90
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	35
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	35
9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	57,5
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между	55

особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	45
11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	85
12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	66,67
13.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	97,5
13.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	35

ВПр по обществознанию учащиеся 8 класса писали 15 апреля. Работу писали 85 % обучающихся. 94,12 % учащихся справились с заданием на положительную отметку. Качество знаний – 52,94 %. 70,59 % учащихся подтвердили оценку за III четверть, 29,41 % ее понизили.

Проверяемый критерий	% выполнения
1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	61,76
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	94,12
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление	35,29
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;	100
5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	88,24
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;	100
7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам	56,86
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп	73,53
9. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	82,35
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт	38,82

ВПр по физике учащиеся 11 класса писали 16 марта. Работу писали 83 % обучающихся. Все учащиеся справились с заданием на положительную отметку. Качество знаний – 80 %. 80 % учащихся подтвердили оценку за I полугодие, 20 % ее понизили.

Проверяемый критерий	% выполнения
1. Знать/понимать смысл физических понятий.	100
2. Знать/понимать смысл физических понятий.	70
3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	80
4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	60
5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	80
6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	100
7. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	70
8. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	60
9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	80
10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	100
11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	100
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	40
13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	80
14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	100
15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	100
16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	60
17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	80
18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	40

ВПР по английскому языку учащиеся 11 класса выполняли 12 марта. Работу выполняли 67% обучающихся. Все учащиеся справились с заданием на положительную отметку. Качество знаний – 75 %. 50 % учащихся подтвердили оценку за I полугодие, 25 % ее понизили и 25 % повысили.

Проверяемый критерий	% выполнения
1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	70
2. Чтение: понимание основного содержания текста	95
3. Грамматические навыки	95,83
4. Лексико-грамматические навыки	91,67
5K1. Осмысленное чтение текста вслух	100
5K2. Осмысленное чтение текста вслух	50
6K1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	33,33
6K2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	37,5
6K3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	12,5

10.3. Анализ результатов итогового устного собеседования

В соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 21.12.2020 года № 1830 «О проведении итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах в Республике Крым в 2020/2021 учебном году» (далее – ИС-9), приказом управления образования, молодежи и спорта администрации

Бахчисарайского района Республики Крым от 11.01.2021 г. № 1 «О проведении итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах в общеобразовательных организациях Бахчисарайского района в 2020/2021 учебном году» и с целью получения обучающимися образовательных организаций допуска к государственной итоговой аттестации в 2020/2021 учебном году было проведено итоговое устное собеседование 10 февраля 2021 года в 9 классе (основной период).

В собеседовании приняли участие 22 обучающихся 9 класса, что составляет 100 % обучающихся. В ходе устного собеседования учащимся было предложено выполнить 4 задания и набрать максимальное количество баллов - 20: чтение текста вслух, пересказ текста, составление монологического высказывания на одну из предложенных тем, беседа с экзаменатором-собеседником на выбранную тему. 22 обучающихся (100%) справились с заданием.

По итогам собеседования зачет получили 22 обучающихся, что составило 100%.

Практически не вызвало затруднений у обучающихся чтение текста с интонацией, соответствующей пунктуационному оформлению текста и в соответствующем коммуникативным задачам темпе. С первым заданием успешно справились 100 % обучающихся.

При составлении монологического высказывания только 100 % обучающихся смогли составить высказывание в объеме 10 и более фраз. Речевую ситуацию при ведении беседы учитывали практически все обучающиеся. С диалогом справились 95 % обучающихся (Шукримов А. не дал ответы на все вопросы в диалоге).

Рекомендации учителям русского языка и литературы:

1. продолжить работу по совершенствованию навыков монологической речи в системе.
2. при составлении поурочного планирования предусмотреть работу по развитию навыков чтения и пересказа текста, составлению устных высказываний на заданную тему.
3. систематически проводить работу по расширению словарного запаса, обогащению речи обучающихся.
4. организовать повторение темы: «Стилистически окрашенная лексика», учить обучающихся употреблять лексику в соответствии с речевой ситуацией.
5. на этапе объяснения нового материала предусмотреть формы самостоятельной работы с текстом учебника, справочными материалами с целью совершенствования навыков чтения и понимания прочитанного.

В качестве допуска к ГИА-11 обучающиеся 11 класса приняли участие в итоговом сочинении. Сочинение писали 5 обучающихся, что составило 100 % выпускников. В основные сроки с сочинением справились 5 обучающихся (100%).

1 обучающийся (20%) по итогам написания итогового сочинения получил абсолютный зачёт по всем 5-ти критериям оценивания. 3 обучающихся (60%) получили зачет по 4 критериям из 5, 1 обучающийся (20%) – по 3 критериям из 5, что позволило получить допуск к экзамену в основную дату итогового сочинения.

Таким образом, все обучающиеся 11 класса получили допуск к ГИА-11.

10.4. Анализ участия обучающихся 9,11 классов в ГИА.

На основании приказа Министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году», на основании приказа управления образования молодежи и спорта администрации Бахчисарайского района Республики Крым «О порядке окончания 2019/2020 учебного года, протокола педсовета от 15.06.2020 № 5, выдача аттестатов и отметки в аттестаты за курс ООО обучающимся 9 класса, были выставлены по годовому оцениванию всех предметов, по которым успешно завершено обучение по соответствующим образовательным программам, имеющим

итоговые отметки по результатам промежуточной аттестации не ниже «удовлетворительно», результат «зачет» за итоговое собеседование. ГИА по обязательным предметам (математика и русский язык) и двум предметам по выбору не проводилась.

На основании приказа Министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.06.2020 № 294/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году», на основании приказа управления образования молодежи и спорта администрации Бахчисарайского района Республики Крым «О порядке окончания 2019/2020 учебного года, протокола педсовета от 15.06.2020 № 5 выдача аттестатов и отметки в аттестаты за курс СОО обучающимся 11 класса, были выставлены по годовому оцениванию всех предметов, по которым успешно завершено обучение по соответствующим образовательным программам, имеющим итоговые отметки по результатам промежуточной аттестации не ниже «удовлетворительно» и результат «зачет» за итоговое сочинение.

В ЕГЭ выпускники школы принимали участие по желанию: только те, кто планировал поступить в этом учебном году в ВУЗ.

Общая характеристика участников ГИА-2020-2021 учебного года:

На основании приказов Министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году», от 26.02.2021 № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году», приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 13.04.2021 № 634 «О порядке окончания 2020-2021 учебного года в общеобразовательных организациях Республики Крым», приказа управления образования молодежи и спорта администрации Бахчисарайского района Республики Крым от 15.04.2021 № 199 «О порядке окончания 2020/2021 учебного года в общеобразовательных организациях Бахчисарайского района», в целях организованного завершения 2020/2021 учебного года и проведения государственной итоговой аттестации в 2021 году, протокола педагогического совета от 23.06.2021 № 6 выпускники 9 и 11 классов показали следующие результаты:

9-й класс

№	Показатель	2021 год
1.	Общее количество выпускников	22
2.	Выпускники, допущенные к государственной итоговой аттестации	22
3.	Проходили аттестацию в форме ОГЭ	22
4.	Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании	22

Итоги ОГЭ за 2020-2021 учебный год в 9 классе.

На конец 2020-2021 учебного года в 9 классе обучалось 22 ученика. Все ученики 9-го класса были допущены к государственной (итоговой) аттестации. ГИА проводилась по обязательным предметам (математика и русский язык), по одному предмету по выбору проводились диагностические работы.

Предмет	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний
Русский язык	22	7	9	6	0	4	73%
Математика	21	0	4	17	0	3,2	19%
География	3	0	2	1	0	3,7	67%
Информатика	2	0	1	1	0	3,5	50%
Биология	3	3	0	0	0	5	100%
Обществознание	13	6	1	4	2	3,8	54%

Сравнительный анализ результатов ГИА-9 за четыре года:

Предмет	2017/2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	Средний балл	% 4+5	Средний балл	% 4+5	Средний балл	% 4+5	Средний балл	% 4+5
<i>Математика</i>	3,2	44	3,2	21%	3,6	47%	3,2	19%
<i>Русский язык</i>	3,3	27	3,2	15,8%	3,8	74%	4	73%

- обучающиеся 11 класса

11-й класс

№	Показатель	2020 год
1.	Общее количество выпускников	6
2.	Выпускники, допущенные к государственной итоговой аттестации	6
3.	Проходили аттестацию в форме ЕГЭ	4
4.	Количество обучающихся, получивших аттестат об среднем общем образовании	5

№	Предмет	Сдавали	
		Всего учащихся 11 класса	экзамен
1	Русский язык	6	4
2	Математика (ПУ)	6	3
3	Химия	6	1
4	Биология	6	2
5	Английский язык	6	1
6	Обществознание	6	3
7	Информатика и ИКТ	6	1

2 обучающихся проходили ГИА в форме ГВЭ и сдавали 2 обязательных: предмета математика и русский язык. Успешность сдачи составила 50 %.

Результаты поступления выпускников 11 класса:

№ п/п	ФИО	Год рождения	Русский язык	Математика (профильная)	Обществознание	Английский язык	Информатика и ИКТ	Биология	Химия
1	Николайчук Тимур Васильевич	17.06.2004	70	39	42	-	40	-	-
2	Панченко Кристина Сергеевна	07.04.2004	-	-	-	-	-	-	-
3	Покотило Анна Вячеславовна	25.03.2003	86	27	67	60	-	-	-
4	Сорокина Дарья Ивановна	03.04.2004	-	-	-	-	-	-	-
5	Федотовская Наталья Юрьевна	21.02.2004	86	62	-	-	-	76	71
6	Ходус Екатерина Юрьевна	26.12.2003	82	-	68	---	-	59	-

11. Доступность и открытость деятельности ОУ.

Школа имеет официальный сайт, *адрес сайта:* <http://04s007.edcrimea.ru> информационно-телекоммуникационной сети Интернет, который своевременно обновляется.

12. Система управления качеством образования

Работа по проведению контрольных мероприятий ведётся в соответствии с планом-графиком внутришкольного контроля, который позволяет охватить контролем все звенья учебно-воспитательной работы образовательного учреждения, строится по 7 направлениям: нормативно-правовая база, учебно-воспитательный процесс, методическая работа, ведение школьной документации, охрана здоровья обучающихся, учебно-материальная база, охрана труда.

Контроль за учебно-воспитательным процессом носит системный характер, осуществляется в соответствии с планом ВШК, который является разделом плана работы школы на текущий учебный год.

Формы контроля разнообразны: тематический, классно-обобщающий, фронтальный, персональный, тематически-обобщающий, мониторинг. Методы контроля в основном традиционны: наблюдение, изучение документации, проверка знаний учащихся, собеседование с участниками учебно-воспитательного процесса, тестирование, контрольные работы, посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Итоги ВШК подводятся на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методического совета и ШМО учителей, собеседованиях с учителями, классными руководителями.

Вся учебно-методическая работа в школе проводилась в соответствии с планом. В течение учебного года в рамках внутришкольного контроля проводилась следующая работа:

1. Выполнение Всеобуча.
2. Классно-обобщающий контроль в 1, 5-х классах с целью наблюдения за адаптацией учащихся.
3. Проводились тематические контроли «Организация обучения в 1 классе», «Проверка соблюдения единого орфографического режима при работе с тетрадями, дневниками», «Состояние преподавания литературы», «Состояние преподавания русского языка», «Состояние преподавания технологии», «Состояние преподавания английского языка», «Состояние преподавания математики».

5. Качество ведения школьной документации «Состояние текущей успеваемости», «Объективность оценивания».
6. Выполнение программ;
7. Подготовка и проведение итоговой аттестации за курс средней школы.

В течение 2021 учебного года администрацией образовательного учреждения было посещено 180 уроков и внеклассных мероприятия. Контролем охвачены все категории учителей.

Оценочные процедуры

В ходе контроля проводились следующие мероприятия:

1. В течение 2021 учебного года в соответствии с планом ВШК для контроля за уровнем обученности и качеством знаний учащихся, выявления типичных ошибок, коррекции знаний проведены стартовые (сентябрь), промежуточные (декабрь) и итоговые (май) контрольные работы по русскому языку во 2-11-х классах, по математике – во 2-11-х классах. Задания для проведения контрольных работ были определены из ФОСов, учителя-предметники проверяли работы, осуществляли количественный и качественный анализ, курирующие администраторы по каждому предмету составили аналитические справки, по материалам которых были изданы приказы.

2. За 2021 учебный год были посещены уроки всех учителей, работающих в 1-11-х классах.

3. За 2020/2021 учебный год были проверены – 5 раз классные журналы (в соответствии с Планом ВСОКО), журналы кружковых занятий, журналы факультативов и внеурочной деятельности – 4 раза.

4. В начале каждого полугодия были проверены рабочие программы учителей-предметников, планы работы школьных методических объединений, личные дела учащихся (в начале и в конце учебного года), книга приказов по учащимся, алфавитные книги записи учащихся. В течение учебного года проверялись дневники учащихся 2-11-х классов – 4 раза

5. В течение 2021 учебного года проводился контроль за соблюдением санитарных норм и правил, режима питания учащихся – составлены акты.

Основные направления посещения и контроля уроков:

- состояние преподавания предметов;
- диагностика обученности учащихся;
- работа учащихся на уроке;
- адаптация учащихся при переходе на другую ступень;
- работа со слабоуспевающими учащимися;
- подготовка к итоговой аттестации учащихся (организация повторения и консультирования);
- оказание методической помощи молодым специалистам.

Результаты итоговой комплексной работы в 4 классе

Цель работы: мониторинг предметных и метапредметных результатов за курс начального общего образования.

В соответствии с планом внутришкольного контроля и требованиями ФГОС НОО 14 апреля 2021 г. в 4 классе была проведена итоговая комплексная работа.

Комплексная работа состояла из двух частей: основной и дополнительной. Задания основной части были направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входили задания по русскому языку, чтению, математике. Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся, а полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учеником базового уровня требований.

Задания дополнительной части имели более высокую сложность, поэтому выполнение этих заданий учащимися на добровольной основе. Успешное выполнение заданий рассматривается как показатель достижения учеником повышенного уровня требований.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 32 балла.

1. Если ученик получает за выполнение всей работы менее 11 баллов, то он имеет недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов.
2. Если ученик получает от 11 до 24 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
3. При получении более 24 баллов (25—32 баллов) обучающийся демонстрирует способность выполнять задания повышенного уровня сложности.

Общие результаты выполнения комплексной работы:

Контролируемый элемент	4 класс	
	Чел.	%
Писали работу	19	100 %
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания базового уровня.	1 (Носаненко А.)	5 %
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания повышенного уровня.	-	-
11 – 24 баллов – освоили базовый уровень.	10	53 %
24 – 32 баллов – освоили базовый и повышенный уровни.	9	47 %
Менее 10 баллов – не освоили базовый уровень.	-	-

Анализ результатов итоговой комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

1. Обучающиеся 4 класса успешно справились с предложенной комплексной работой по итогам 4 класса и показали, достаточный уровень сформированности метапредметных результатов.

2. Уровень овладения ключевыми умениями высокий:

- сформированность навыков чтения – 79 %;
- умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв, списать предложения – 32%;
- умение выписывать из предложения имена существительные в алфавитном порядке – 26%;
- умение делить текст на смысловые отрезки, озаглавливать смысловую часть текста – 100%;
- умение находить грамматическую основу предложения – 68%;
- умение выделить буквы мягких согласных звуков в простых случаях и определить количество звуков и букв в слове – 58%;
- определять орфограмму в заданных словах – 26%;
- умение определять части речи и ставить в начальную форму – 53%;
- умение записывать математическое выражение и находить значение – 53%;
- классифицировать животных и характерные весенние явления в их жизни – 63%;
- умение записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых – 74%;
- умение находить площадь участка – 58%;
- умение составлять и решать задачи – 21%;

Анализ результатов выполнения итоговой комплексной работы показал достаточный уровень усвоения образовательной программы обучающимися 4 класса. Учитель начальных классов Драник А.А. грамотно осуществила системно –

деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах 1-4 классов обучения.

Проведение защиты индивидуальных проектов обучающимися 9 класса.

В целях обеспечения реализации ФГОС ООО (п.18.1.3), оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы выпускниками 9-х классов и в соответствии с Положением о промежуточной аттестации выпускников в Школе была проведена защита индивидуальных проектов обучающимися 9 класса – приказ от 05.03.2021 № 68 «О проведении защиты итоговых индивидуальных проектов в 9 классе».

В рамках защиты комиссия познакомилась с публичными выступлениями (презентациями) и оценила предоставленные работы. Независимо от формы представления проекта защита ИИП происходила публично по следующему плану

- доклад (не более 7 минут);
- ответы на вопросы по теме проекта (2-3 минуты).

Все 22 обучающихся 9 класса получили «Зачет».

Критерии оценки качества индивидуального проекта.

Критерии оценки качества ИИП	«Незачёт»	«Зачёт»
Сформированность предметных знаний и способов действий	Тема проекта нераскрыта, учащийся не может комментировать содержание, делать собственные выводы	Учащийся продемонстрировал глубокие знания по теме проекта, грамотно использовал имеющиеся знания; в работе и ответах отсутствуют грубые ошибки
Сформированность познавательных УУД	Учащийся использовал источники информации только в рамках школьной программы, отсутствуют выводы	Учащийся грамотно сформулировал тему проекта, выбрал адекватные способы обработки информации и творческого решения. Использовал в основном описательный способ обработки информации
Сформированность регулятивных УУД	Отсутствуют навыки самоконтроля	Учащийся продемонстрировал умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью; некоторые этапы выполнялись при помощи руководителя
Сформированность коммуникативных УУД	Учащийся не предоставил оформление проекта, не смог ответить на вопросы по содержанию	Учащийся ясно изложил выполненную работу, аргументированно ответил на вопросы

Анализ проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (школьный уровень)

№ п/п	Предмет	Класс	Количество участников	Призёры (фамилия, имя)	Победители (фамилия, имя)
1	Русский язык	4	3	Мемишева Сафие, Архипова Яна	Стягина Людмила
		5	3	-	Лагутин Виктор
		6	5	Муслимова Назифе	Гаценко Алёна
		7	5	Грищенко Александр, Ирикова Марина, Сергеева Александра	-
		8	3	-	-
		9	4	-	-

		10	4	Муслимова Сайде, Сименцова Полина, Покотило Дарья	-
		11	4	Савина Анастасия, Мачульский Борис	-
2	Литература	5	3	-	Гаценко Иван
		6	6	-	Муслимова Назифе, Арбузова Анастасия
		7	5	Самойлова Юлия, Сергеева Александра	Грищенко Александр
		8	5	-	-
		9	4	Мачульская Валерия	Османова Айше
		10	4	Сименцова Полина	-
		11	3	Савина Анастасия	-
3	Математика	4	3	Османов Аблясан, Зекирьяев Али	Мемишева Эмине
		5	3	Лагутин Виктор	Поярков Иван
		6	4	Дегтярёва Дарья, Арбузова Анастасия	Ерохин Олег
		7	4	Сейдаметова Мавиле	Грищенко Александр
		8	6	Невская Дарина, Юхновская Дарина	Баглаева Алина, Куклина Карина
		9	5	Нуждин Александр	-
		10	3	Сименцова Полина, Давидюк Виктория	-
		11	3	-	-
4	Биология	5	2	Поярков Иван	Лагутин Виктор
		6	2	Яструб Александра	Абдукадилов Эмиль
		7	2	-	Ирикова Марина, Грищенко Александр
		8	2	Куклина Карина	Баглаева Алина
		9	2	Зиганшин Данил	-
		10	2	Сименцова Полина	-
		11	2	-	-
5	География	5	2	-	Лагутин Виктор, Поярков Иван
		6	2	Ерохин Олег	Арбузова Анастасия
		7	3	-	Ирикова Марина, Грищенко Александр, Сейдаметова Мавиле
		8	2	Баглаева Алина	Куклина Карина
		9	2	-	-
		10	2	-	-
6	Крымскотатарский язык и литература	4	2	Османов Аблясан	-
		5	1	-	-
		6	2	-	Абдукадилов Эмиль
		7	2	Сейдаметова Мавиле	-
		8	2	-	-
		9	1	-	-
		10	1	-	-
7	Английский язык	5	3	Бугаев Виктор, Лагутин Виктор	-
		6	2	-	Абдукадилов Эмиль
		7	2	Иикова Марина	-
		8	2	Куклина Карина	-
		9	4	Нуждин Александр, Алимов Алим, Белов Александр	-
		10	2	Покотило Дарья	-
		11	2	-	Савина Анастасия

8	История	6	3	-	-
		7	2	-	-
		8	2	-	-
		9	5	Нуждин Александр	Домашев Владимир
		10	4	Мурыкина Алина	Давидюк Виктория
		11	3	-	Мачульский Борис
9	Обществознание	6	2	-	-
		7	2	-	-
		8	2	-	-
		9	5	Нуждин Александр	Домашев Владимир
		10	4	Муслимова Сайде	Ладынский Вячеслав
		11	3	Невская Милана, Савина Анастасия	Мачульский Борис
10	Физика	7	4	Ирикова Марина	Грищенко Александр
		8	3	Меметова Мадина, Невская Дарина	Баглаева Алина
		9	2	-	-
		10	3	Ладынский Вячеслав, Сименцова Полина, Суфьянова Эвелина	-
		11	2	-	-
11	Химия	8	4	Невская Дарина, Меметова Мадина	Баглаева Алина
		9	6	Османова Айше	Зиганшин Данил
		10	2	-	-
		11	4	-	-
12	Информатика	7	2	Ирикова Марина	Грищенко Александр
		8	1	-	-
		9	2	-	-
		10	2	Сименцова Полина	Ладынский Вячеслав
		11	2	Савина Анастасия	-
13	Технология	5	4	-	-
		6	4	Муслимова Назифе, Ерохин Олег	Арбузова Анастасия
		7	4	Грищенко Александр, Ирикова Марина	Сергеева Александра
		8	4	Меметова Мадина, Баглаева Алина, Невская Дарина	Давидюк София
14	ОБЖ	8	2	-	Черных Сергей
		9	3	-	Нуждин Александр
		10	3	Ладынский Вячеслав	Сайдасанов Осман
		11	2	-	Мачульский Борис
15	Физическая культура	5	3	Соколов Даниил	Луценко Дмитрий
		6	5	-	Ерохин Олег
		7	3	-	Ирикова Марина
		8	3	Невская Дарина	Баглаева Алина
		9	3	Хабаров Никита, Алимов Алим	Нуждин Александр
		10	3	Слободянюк Игорь, Суфьянова Эвелина	Давидюк Виктория
		11	2	Савина Анастасия	Невская Милана

**Анализ проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
(муниципальный уровень)**

№ п/п	Предмет	Класс	Количество участников	Призёры (фамилия, имя)	Победители (фамилия, имя)
1	Русский язык	7	1	-	-
		10	1	-	-
		11	1	-	-
2	Литература	7	1	Грищенко Александр	-
		10	1	-	-
3	Математика	5	2	-	-
		6	2	Трошина Дарина, Арбузова Анастасия	-
		7	2	-	-
		8	1	-	-
		9	1	-	-
4	География	7	1	-	Грищенко Александр
5	Крымскотатарский язык и литератур	6	1	-	-
6	Английский язык	10	1	-	-
		11	1	-	Савина Анастасия
7	История	11	1	Мачульский Борис	-
8	Обществознание	9	1	-	-
		10	1	Суфьянова Эвелина	-
		11	1	-	-
9	Физика	7	1	Грищенко Александр	-
		8	2	-	-
10	ОБЖ	11	2	Невская Милана	-
11	Физическая культура	7	1	-	-
		9	1	-	-

В целом по школе – 27 участников муниципального этапа олимпиады. 2 победителя и 7 призёров, что составляет 33 % от общего количества участников.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по биологии, химии, информатике и технологии обучающиеся школы не принимали участие.

14. Социальная активность.

Организация воспитательной работы с обучающимися в течение 2021 учебного года осуществлялась на основании концепции воспитания школы, программы воспитания обучающихся, плана воспитательной работы, плана работы педагога-психолога, воспитательных планов классных руководителей, плана работы библиотекаря, совместного плана работы с ПДН.

В 2021 учебном году в МБОУ «Железнодороженская СОШ» - 11 класс-комплектов, на 30 декабря 2021 года – 172 обучающихся.

Воспитательная работа в течение всего учебного года была направлена на развитие социальной активности, индивидуализации каждого участника воспитательного процесса.

Организация воспитательной работы с обучающимися в течение 2021-2022 учебного года осуществлялась на основании концепции воспитания школы, программы воспитания «Крым в сердце моём», плана воспитательной работы, плана работы педагога-психолога, воспитательных планов классных руководителей, плана работы библиотекаря, совместного плана работы с ПДН.

В МБОУ «Железнодорожная СОШ» - 11 класс-комплектов, 173 учащихся.

Воспитательная работа была направлена на развитие социальной активности, индивидуализации каждого участника воспитательного процесса.

Проблема воспитательной работы на 2021-2022 учебный год:

Современные образовательные технологии и методики в воспитательной работе классного руководителя в условиях реализации ФГОС второго поколения.

Целью воспитательной работы МБОУ «Железнодорожная СОШ» в 2021-2022 учебном году в соответствии с приоритетной задачей Стратегии развития воспитания в Российской Федерации является: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе.

Задачи воспитательной работы:

- воспитание любви к родной школе, к малой родине, формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- воспитание нравственности на основе народных традиций;
- развитие творческих, познавательных способностей учащихся;
- формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире;
- создание условий для сохранения здоровья, физического развития. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

Приоритетные направления работы:

1. организация интересной, содержательной внеурочной деятельности и кружковой деятельности;
2. обеспечение нравственного, духовного, интеллектуального, эстетического, культурного развития, а также саморазвития личности ребенка;
3. организация работы по патриотическому, гражданскому воспитанию;
4. развитие творческих способностей и творческой инициативы учащихся и взрослых;
5. развитие школьного ученического самоуправления;
6. развитие коллективно-творческой деятельности;
7. организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения учащихся;
8. организация работы с одаренными учащимися;
9. приобщение учащихся к здоровому образу жизни.

Целевыми индикаторами воспитательной системы школы были:

- снижение количества обучающихся, состоящих на ВШК, ПДН;
- увеличение количества обучающихся, посещающих спортивные кружки;
- повышение уровня правовой и финансовой грамотности детей и молодежи;
- увеличение количества обучающихся, участвующих в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах и соревнованиях.

Социальный паспорт школы на январь 2021-2022 учебный год

№	Категории	Всего	№	Категории	Всего
1.	Количество детей-инвалидов	2	5.	состоят на учете в ПДН	-
	1-4 классы	1		1-4 классы	-
	5-9 классы	-		5-9 классы	-

	10-11 классы	1		10-11 классы	-
2.	Количество детей из многодетных семей			Количество детей, состоящих на ВШУ	-
	1-4 классы	26		1-4 классы	-
	5-9 классы	25		5-9 классы	1
	10-11 классы	6		10-11 классы	-
3.	Количество детей, находящихся под опекой или попечительством	7	4.	Количество детей из семей матерей-одиночек	30
	1-4 классы	4		1-4 классы	13
	5-9 классы	3		5-9 классы	15
	10-11 классы	-		10-11 классы	2

В целях выполнения поставленных задач Программы воспитания «Крым в сердце моём» за 2021-2022 учебный год в МБОУ «Железнодорожная СОШ» проведены следующие мероприятия:

1. Модуль. «Классное руководство».

Классные часы:

«Всемирный день качества», «Я вижу мир сердцем» (Международный день слепых), «Курение-зло» (Международный день отказа от курения), «Что значит быть толерантным» (Международный день толерантности), «Будь достойным сыном!» (День сыновей), «Берегите, матерей!» (День матери), «Конституция России - Основной Закон государства», «Моя Родина Россия», «В жизни есть место подвигу», «Их подвиг бессмертен» (День неизвестного солдата), «День Героев Отечества», «Спасибо за жизнь» «Не оставайтесь равнодушными» (День инвалидов), «165 лет со дня рождения И.И. Александрова», «День волонтера», «День святителя Николая Чудотворца», 24 декабря – День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил. «Непобедимый Суворов».

2. Модуль. «Школьные Единые уроки»:

«Урок качества», «Международный день толерантности», Всероссийский урок «История самбо», «День сыновей», «День начала Нюрнбергского процесса», Единый урок по формированию правовых знаний «Стоп, коррупция!», Урок мужества «Героев помним имена!», Урок «Урок цифры»- разработка игр, Единый урок правовой грамотности, посвященный Дню Конституции Российской Федерации, Урок мужества «Гордимся славой наших предков», Единый урок «Права человека», правовой урок, посвященный Конституции России, тематический урок, посвященный 165-летию со дня рождения математика И.И. Александрова, цифровой мотивирующий урок #Герои Народов, патриотический мотивирующий Урок на основе просмотра фильма #Письма Деду, «Урок, посвященный Дню Святого Николая Чудотворца», «Урок, посвященный Дню Героев Отечества, «Неизвестного солдата», Единый урок «Донорство стволовых клеток».

3. Модуль. «Работа с родителями». «Родительский всеобуч»:

Важнейшим требованием развития общества к воспитанию подрастающего поколения в современной социокультурной ситуации является повышение роли семьи в воспитании и в снижении социальной напряжённости в обществе. Социокультурная обусловленность воспитания предполагает признание права родителей стать полноправными партнёрами педагогов в воспитании детей, права на специальные педагогические знания.

Администрация школы и учителя во многом определяется организацией и проведением родительских собраний и всеобучей. Родительские всеобучи – форма анализа, осмысления

на основе данных педагогической науки, опыта воспитания, школа воспитания родителей, формирующая родительское общественное мнение, родительский коллектив.

Основными формами работы с родителями в нашей школе во II четверти 2021-2022 году являлись:

- родительские собрания (общешкольные и классные собрания);
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы;
- общешкольные родительские лектории;
- общешкольные и классные мероприятия с участием родителей.

Цель проведения классных родительских собраний - привлечение родителей к жизни класса и школы, педагогическое просвещение родителей; формирование у родителей компетенций, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Воспитание у родителей качеств, необходимых для совершенствования своей воспитательной практики.

Проведены родительские собрания в онлайн формате в рамках национального проекта «Образование» - «Бесплатная помощь родителям», «Быть родителем», «Растим детей», в рамках недели родительской компетентности проведён онлайн-вебинар "Восприятие себя и своей внешности у детей. Понятие красоты в жизни ребёнка.

Председатель родительского комитета Дроздова А.Р, председатель Попечительского совета приняли участие в Неделе родительской компетентности, получили сертификаты.

Родительское собрание – онлайн «Вакцинация детей против гриппа»;

Открытое-онлайн родительское собрание «Мой ребёнок – студент колледжа» для выпускников 9-11 классов;

Проведены индивидуальные беседы с родителями ученика 5 класса Легкого Данила, родителями ученика 5 класса Пояркова Ивана, родителями ученика 9 класса Халилова Мемета, родителями ученика 2 класса Слободянюк Святослава, родителями ученика 2 класса Булавка Артёма.

Родителям было рекомендовано следить за воспитанием детей, контролировать деятельность детей в свободное от учёбы время.

Рекомендовано принять участие в подготовке учащихся по предметам, выполнение домашнего задания.

На родительских собраниях по классам подведены итоги успеваемости учащихся за II - четверть 2021-2022 учебного года. Проведены инструктажи по безопасности с учащимися и родителями на зимних каникулах. Проведены беседы по профилактике новой коронавирусной инфекции COVID-19 на зимних каникулах, по безопасности жизнедеятельности, по правовым вопросам:

1. «Безопасность ребёнка и профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»;
2. «Профилактика суицида и буллинга»;
3. «Скулшутинг» и «Колумбайн»;
4. «Чем занять ребёнка в свободное время»;
5. «Социальные сети»;

Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях опекаемой семьи. Постоянно ведётся наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категории опекаемых, многодетных семей.

Одной из задач, стоящих перед нашей школой на II четверть – поиск новых путей и методов работы с родителями, которые укрепят сотрудничество, совместные действия и не потеряют взаимопонимание.

4. Модуль «Школьное самоуправление».

Члены школьного самоуправления приняли участие в конкурсе «Время первых»- заняли 2 место. Школьное самоуправление МБОУ "Железнодорожненская СОШ" выдвинуло свою

версию по переработке мусора и стали призёрами конкурса "Время первых". Участие в муниципальном этапе конкурса «Волонтёры могут всё». Активисты школьного самоуправления приняли участие в акции «Подари добро».

5. Модуль «Профориентация «Крымский профгид».

Проведён цикл Всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОрия» в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка». Учащиеся школы принимают участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотре лекций, решении учебно-тренировочных задач, участие в цикле Всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОрия»: «Кулинарное дело», «Ландшафтный дизайн», «Специалист по аддитивным технологиям», «Оператор беспилотных авиационных систем», «Химическая промышленность», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Швейная промышленность» и других уроков. В 9-11 классах организовано проведение профориентационной работы, проведена беседа «Моя будущая профессия», беседа «Дистанционное обучение на факультете СПО Воронежского Государственного университета», организована встреча с преподавателями Черноморского Высшего военного-морского училища им. П.С.Нахимова, 17 декабря 2021 года, в рамках профориентационной работы, состоялась встреча обучающихся 9-11 классов школы с преподавателями ялтинской гуманитарно-педагогической академии (филиал КФУ). В ходе встречи ребята узнали по каким специальностям проводится подготовка студентов, какие экзамены необходимо сдать при поступлении.

6. Модуль «Научное общество. Конкурсные программы и проекты».

Учащиеся школы приняли участие в Муниципальных конкурсах:

1. Муниципальный этап конкурса на знание Конституции «Конституция России глазами детей»- 1 место – Ерохин Олег (6 класс), 3-место Дроздова Амина (2 класс);
2. Муниципальный этап конкурса «Я- против коррупции»- 1 место Муслимова Назифе (6 класс);
3. Муниципальный этап конкурса поделок и новогодних открыток, посвящённых «Святителю Николаю Чудотворцу» - 1 место Меметова Эмине (2 класс), Вилинская Екатерина (3 класс), Меметова Мадина (8 класс), 3- место Васюнина Екатерина (3 класс), Невская Дарина (8 класс), Ерохин Дмитрий (1 класс);
- 4.Муниципальный этап конкурса «Космические фантазии»- 2 место Ерохин Олег (6 класс),
- 5.Муниципальный этап конкурса «Волонтёры могут всё»- 3 место Муслимова Сайде (10 класс);
6. Муниципальный этап конкурса «Время первых» - 2 место;
7. Республиканский конкурс «Урок нравственности»- 2 место;
8. Участие во Всероссийских онлайн-конкурсах к Дню матери, Дню Конституции, Дню Героев Отечества,
9. Всероссийский конкурс рисунков «Моя Югра» - 1 место Муслимова Сайде (10 класс);

7. Модуль «Детские общественные объединения»

В МБОУ «Железнодорожненская СОШ» действуют детские общественные объединения «Юнармия» и «Волонтёрское движение».

Проведены следующие мероприятия:

«Белая ленточка», посвящённая Международному Дню инвалидов, Волонтёры школы в рамках акции "Подари добро" поздравили новогодними подарками учащихся ГБОУ РК «Бахчисарайская специальная школа-интернат», благотворительная акция «Письмо дедушке Морозу», просветительская акция «Культурный марафон», в рамках мероприятий, приуроченных к Дню Героев Отечества юные волонтёры МБОУ "Железнодорожненская СОШ" под руководством Ермолина Д.Н почтили память людей,

совершивших героические поступки. Обучающиеся 6 класса в память о Героях возложили цветы, возложение цветов к памятнику Неизвестного солдата.

Участие учащихся школы в спортивной предновогодней благотворительной акции для детей с ограниченными возможностями из организации КРООРДИ "РОСТ".

8. Модуль «Школьный музей»

В 6 классе, в школьном музее Боевой славы проведён урок, посвящённый Дню Героев Отечества. Сегодня в России отмечается относительно «молодой» праздник – День Героев Отечества. Это торжественный день, когда страна чествует героев нынешних и отдаёт дань памяти героям прошлого. Причём это вовсе не обязательно герои в том смысле, что такие люди непосредственно имеют этот статус и обладают золотой звездой.

В рамках проекта "Герои Отечества" волонтеры Победы 6 класса рассказали о штурмане звена 46-го гвардейского ночного бомбардировочного авиационного полка, гвардии лейтенанте, Герое Советского Союза Вере Лукьяновне Белик. Мероприятие проходило в школьном музее Боевой славы.

9. Модуль. «Внеурочная деятельность»

В рамках внеурочной деятельности проведены мероприятия согласно Планов воспитательной работы по ПДД, по БДД, к Дню матери, «Моя мама - лучшая на свете», новый калейдоскоп «По страницам сказок», мероприятия, посвящённые году науки совместно с сельской библиотекой «Эксперименты и открытия», «Чудеса из ничего». Внеурочное занятие по ПДД «Дорожные знаки», мероприятия к Новому году со сказочными героями «Мы мороза не боимся», «День прав ребёнка» совместно с сельской библиотекой; « 33 родных сестрички», проведённое в рамках «Недели функциональной грамотности», ролевая игра «Поиграем в магазин», викторина «Гордимся славою предков». Учащиеся школы посещают кружки «Летающий мяч», «Юный футболист», «Юнармия».

10. Профилактика правонарушений

Согласно Плана мероприятий по профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних на 2021 – 2022 учебный год в нашей школе была выстроена система работы по профилактике преступлений и правонарушений по следующим направлениям:

- профилактическая работа;
- организация досуговой деятельности;
- правовой всеобуч;
- работа с учащимися девиантного поведения.

Алгоритм работы с «трудными» учащимися выглядит следующим образом:

- изучение электронного журнала;
- изучение документации ученика (электронный дневник, тетради);
- наблюдения со стороны классного руководителя;
- учет на внутришкольном контроле (ведение бланка учета за деятельностью учащихся;

Вся работа начинается с классных руководителей, которые лучше других знают своих «трудных» учеников. Классный руководитель взаимодействует со всеми школьными структурами (директором школы, членами Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности, завучами, медсестрой).

На школьном учете состоит 1 учащихся 8 класса - Умеров Ренат. Классный руководитель Дрожжина Н.В. ведёт большую целенаправленную работу по профилактике преступлений и правонарушений с учащимся: индивидуальные беседы с Умеровым Ренатом, с родителями, вовлечение в кружок доп.образования, занятие спортом. Одним из направлений работы с несовершеннолетними в МБОУ «Железнодорожная СОШ» является организация досуговой деятельности проблемных детей. Обо всех результатах

контроля за несовершеннолетним родители ставятся в известность классным руководителем.

В школе ведёт большую работу Совет профилактики, в который входят администрация школы, родители, инспектор ОПДН Двирна Н.И, социальный специалист Арифметов С.Ф.. Совет профилактики работает по отдельному плану и собирается один раз в месяц. Прежде, чем вызвать ребенка на Совет профилактики проходит большая работа: индивидуальные беседы с родителями.

В декабре проведена встреча с представителями ОПДН ОМВД России по Бахчисарайскому району Двирна Н.И, Якушева М.Е.

На встрече присутствовали классный руководитель 8 класса Дрожжина Н.В. и классный руководитель 9 класса Ермолин Д.Н., зам.директора по ВР Герус И.В. Обсуждались вопросы по семье Умерова Рената, Кегулихес Ильи.

Рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся состоящих на разных видах учета. Обследование условий жизни опекаемых детей.

За декабрь месяц 2021-2022 учебного года в МБОУ «Железнодороженская СОШ» проведены следующие мероприятия:

- 1.Классные часы по формированию правовой культуры, толерантного поведения..
- 2.Кинологии по профилактике преступлений, правонарушений, бродяжничества и безнадзорности.
- 3.Проведение цикла профилактических онлайн-бесед об ответственности родителей за воспитание детей: «Права и обязанности семьи», «Бесконтрольность свободного времени - основная причина совершения правонарушений и преступлений», «Десять ошибок в воспитании, которые не нужно совершать», «Взаимоотношения в семье -отражение в ребенке», «Пути решения конфликтных ситуаций».
- 4.Занятия по профориентации для учащихся 9-х, 11классов.
5. Беседы с учащимися 5-11 классов на тему: «Подросток и вредные привычки», - «Уровень тревожности», «Уровень агрессии»
6. Акция «Мы за ЗОЖ»:
 - программа «Я и моё здоровье» (5 – 6 классы);
 - классный час «Кто я? Какой я? Что такое толерантность?» (7 – 8 классы);
 - классный час «Я и сверстники, дружбалюбовь. Что такое толерантность?» (9 – 11 классы);
 - Всероссийский урок безопасности школьников в сети ИНТЕРНЕТ (8 – 11 классы); - выставка литературы в библиотеке на тему «Что такое здоровый образ жизни»; -конкурс агитплаката «Мы – за ЗОЖ» (5 – 11 классы);
 - выставка работ «Мы за здоровый образ жизни» (5 – 8 классы)

Работа с классными руководителями:

Методическая работа с классными руководителями строилась по следующим параметрам:

- В течение II четверти работало ШМО классных руководителей, согласно плана работы (заседания, совещания, семинары).
- Ведение в течение II-четверти журнала классных часов, в котором указывались все беседы и мероприятия, проводимые классными руководителями .

Выводы:

Воспитательная деятельность за 2021-2022 учебный год велась на достаточном уровне. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на деятельность классных руководителей и была направлена на непосредственных участников воспитания - обучающихся.

Работа с родителями

Важнейшим требованием развития общества к воспитанию подрастающего поколения в современной социокультурной ситуации является повышение роли семьи в воспитании и в снижении социальной напряжённости в обществе. Социокультурная обусловленность воспитания предполагает признание права родителей стать полноправными партнёрами педагогов в воспитании детей, права на специальные педагогические знания.

Администрация школы и учителя во многом определяется организацией и проведением родительских собраний и всеобучей. Родительские всеобучи – форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки, опыта воспитания, школа воспитания родителей, формирующая родительское общественное мнение, родительский коллектив.

Основными формами работы с родителями в нашей школе в 2020 году являлись:

- родительские собрания (общешкольные и классные собрания);
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы;
- общешкольные родительские лектории;
- общешкольные и классные мероприятия с участием родителей.

Цель проведения классных родительских собраний - привлечение родителей к жизни класса и школы, педагогическое просвещение родителей; формирование у родителей компетенций, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Воспитание у родителей качеств, необходимых для совершенствования своей воспитательной практики. Помощь в решении конкретных проблем. Классными руководителями в течении года проводились родительские собрания в классах по своему индивидуальному плану на темы: «Режим дня младшего школьника», «Помощь родителей при выполнении домашних заданий детьми», «Влияние родительских установок на развитие детей», «Как воспитывать настоящего человека (о нравственном воспитании школьников)», «Проблемы в учебе пятиклассников. Адаптация пятиклассников», «Воспитание трудолюбия в семье и школе», «Организация отдыха подростков», «Культура здоровья: образовательное пространство и социальное окружение», «Микроклимат в семье глазами подростка», «Положительные эмоции в жизни подростка». Очень важными и нужными являются собрания родителей выпускного класса. На собраниях школа ориентирует родителей учащихся девятого класса на пути дальнейшего получения образования детей, выбор экзаменов для итоговой аттестации. На этих собраниях родители могли пообщаться с администрацией школы, учителями – предметниками, решить волнующие их вопросы: «Важность выбора профессии. Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны родителей», «Роль семьи в формировании позитивной самооценки личности выпускника основной школы», «Итоговая аттестация выпускников основной школы. Подготовка к экзаменам».

Наша задача – сделать родителей активными участниками педагогического процесса.

Кроме того на родительских собраниях проводятся беседы по профилактике правонарушений среди учащихся и разъяснительная работа об ответственности за правонарушения. Все это способствовало формированию у родителей толерантности и культуры взаимоотношения с детьми, моделированию форм семейного воспитания.

Повышению педагогической компетентности семей в вопросах психофизического развития, нравственного становления и воспитания детей способствовала подготовка и комплектование презентаций из серии "Семейное воспитание", демонстрация которых проходила как на классных, так и на общешкольных родительских собраниях.

К числу удачных форм работы с родителями можно отнести индивидуальные беседы с родителями в ходе посещения семей учащихся. Во время подобных бесед школа имеет возможность познакомиться с микроклиматом в семье, с жилищными условиями, проконтролировать соблюдение режима школьниками обсудить волнующие вопросы.

Привлечение родителей к жизни школы, формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи, осуществление объективной оценки реального опыта семейного воспитания наиболее эффективно проходило в процессе работы родительского комитета. При этом родительский комитет

действовал в каждом классе, члены комитета оказывали помощь классным руководителям в организационных вопросах. На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников. В конце учебного года родители оказывают помощь школе для проведения ремонта классных комнат.

Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категории опекаемых.

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях и поездках. Такая работа рассматривается как популяризация организованных форм проведения семейного досуга, мотивация родителей к занятию семейным творчеством, распространение лучшего опыта семейного воспитания, формирование у родителей компетенций, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Все перечисленное выше помогает школе осуществлению взаимодействия между семьей и школой, что помогает организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся и воспитания учащихся.

Таким образом за истекший год было проведены совместные мероприятия, круглые столы, лекции, беседы. Выстроен диалог между школой и родителями, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему недостаточным, что негативно влияет на поведение учащихся и успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы и методы работы с родителями.

Одной из задач, стоящих перед нашей школой на будущий учебный год – поиск новых путей и методов работы с родителями, которые укрепят сотрудничество, совместные действия и не потеряют взаимопонимание.

Календарно-тематический план работы по программе обучения родителей

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
1	2	3	4	5
1 класс	Знакомство с родителями учеников-первоклассников. «Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в I класс?», или «Вновь за школьной партой».	Как помочь ребенку стать успешным. Позитивные утверждения. Визуализация. Признание успехов. Устранение негатива. Создание памятки «Как воспитать успешную личность?».	Книга в семье: что и как читают наши дети.	Итоги прошедшего учебного года Телевизор в жизни семьи и первоклассника.
Ответственный	Классный руководитель.	Классный руководитель, педагог-психолог.	Классный руководитель, библиотекарь, учитель литературы.	Классный руководитель, педагог-психолог.
2 класс	Стили воспитания и их влияние на формирование личности ребенка. Поощрение и наказание детей в семье.	Как сохранить здоровье ребенка в школе и дома.	Развитие способностей детей на уроках и во внеурочной деятельности. Досуг в семье.	Итоги прошедшего учебного года Детско-родительские отношения: ответственность, долг, свобода.
Ответственный	Классный руководитель, педагог-психолог.	Педагог-психолог, классный руководитель, медсестра.	Классный руководитель, зам.директора по УВР.	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог.

3 класс	Учимся разговаривать с ребенком.	Трудовое участие ребенка в жизни семьи. Развитие личностных свойств и качеств ребенка.	Воображение и его роль в жизни ребенка.	Итоги прошедшего учебного года – музыкальный праздник «Мы и наши таланты».
Ответственный	Классный руководитель, педагог-психолог.	Классный руководитель.	Классный руководитель. Учителя ИЗО, музыки.	Дети, классный руководитель, педагог-организатор.
4 класс	Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка.	Учебные способности ребенка. Пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности.	Преимственность при переходе к среднему звену. Речевые навыки и их значение в дальнейшем обучении школьников.	Итоги четырех лет обучения. Летняя занятость.
Ответственный	Классный руководитель, социальный педагог.	Классный руководитель, руководители кружков и секций.	Классный руководитель, педагог-психолог.	Классный руководитель.
5 класс	Трудности адаптации ребенка к обучению в 5 классе.	О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника.	Как использовать ресурсы школьной и электронной библиотеки в формировании интеллекта и нравственных качеств личности ребенка. Обзор новой детской литературы и литературы по воспитанию.	Итоги прошедшего учебного года – «Вот и стали мы на год взрослей».
Ответственный	Классный руководитель, педагог-психолог.	Классный руководитель, учителя предметники.	Библиотекарь, классный руководитель.	Дети, классный руководитель.
6 класс	Компьютер в жизни школьника.	Особенности возрастного развития подростков. Что делает подростка «трудным»?	Результативность школьного обучения. От чего она зависит?	Итоги прошедшего учебного года.
Ответственный	Педагог-психолог, классный руководитель.	Педагог-психолог, медсестра, классный руководитель.	Классный руководитель, учителя предметники, педагог-психолог.	Классный руководитель.
7 класс	Проблема полового воспитания подростков.	Влияние семьи на социальную зрелость подростка. Как помочь подростку приобрести уверенность в себе.	Секретный мир наших детей. Ребенок и улица.	Итоги прошедшего учебного года.
Ответственный	Педагог-психолог, медсестра, классный руководитель	Классный руководитель, педагог-психолог.	Социальный педагог. Классный руководитель	Классный руководитель.
8 класс	Роль семьи в развитии моральных качеств подростка	О родительском авторитете.	Роль общения в жизни школьника. Конфликты с подростком и пути их разрешения.	Итоги прошедшего учебного года
Ответственный	Классный руководитель, завуч по воспитательной работе.	Классный руководитель	Педагог-психолог, классный руководитель.	Классный руководитель.
9 класс	Как помочь или не мешать ребенку учиться? Роль семьи и школы в профориентации школьников.	Об этом с тревогой говорят родители: профилактика зависимостей подростков.	Подготовка к экзаменам. Как преодолеть повышенную тревожность.	Анализ подготовки учащихся 9 класса к экзаменам
Ответственный	Классный руководитель, педагог-психолог.	Классный руководитель, мед. сестра, педагог-психолог, участковый, нарколог.	Классный руководитель, учителя предметники.	Классный руководитель, учителя предметники.

10 класс	Особенности организации учебного труда школьника в 10 классе и роль родителей в этом процессе	Особенности старшего школьного возраста. Жизненные цели старшеклассника. Роль родителей в формировании ценностных ориентаций.	Ответственность, самооценка и самоконтроль. Как развивать эти качества в ребенке.	Итоги прошедшего учебного года
Ответственный	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классный руководитель.	Классный руководитель, педагог-психолог.	Классный руководитель, педагог-психолог.	Классный руководитель.
11 класс	Подготовка к выпускным экзаменам. Стратегии работы на год.	Профессиональные намерения и возможности учащихся.	Психологический стресс: симптомы, пути преодоления.	Итоги прошедшего учебного года.
Ответственный	Классный руководитель, заместитель директора по УР.	Классный руководитель, педагог-психолог.	Классный руководитель.	Классный руководитель, заместитель директора по УР.

Профилактика правонарушений

Согласно Плана мероприятий по профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних на 2021 учебный год в нашей школе была выстроена система работы по профилактике преступлений и правонарушений по следующим направлениям:

- профилактическая работа;
- организация досуговой деятельности;
- правовой всеобуч;
- работа с учащимися девиантного поведения.

Алгоритм работы с «трудными» учащимися выглядит следующим образом:

- изучение журнала;
- изучение документации ученика (дневник, тетради);
- наблюдения со стороны классного руководителя;
- учет на внутришкольном контроле (ведение бланка учета за деятельностью этого учащегося);
- вынесение вопроса на Совет профилактики при директоре).

Вся работа начинается с классного руководителя, который лучше других знает своих «трудных» учеников. Он взаимодействует со всеми школьными структурами (директором школы, Советом по профилактике правонарушений и безнадзорности, завучами, медсестрой.

На школьном учете состоит 1 учащихся: Умеров Ренат, обучающийся 8 класса. Классные руководители ведут большую целенаправленную работу по профилактике преступлений и правонарушений учащихся: классные часы на правовые темы, индивидуальные беседы с учащимися, с родителями, внеклассные мероприятия.

Одним из направлений работы с несовершеннолетними является организация досуговой деятельности проблемных детей. Обо всех результатах контроля за несовершеннолетним родители ставятся в известность классным руководителем.

В школе создан Совет профилактики, в который входят администрация школы, родители, инспектор ПДН. Совет профилактики работает по отдельному плану и собирается один раз в месяц. Прежде, чем вызвать ребенка на Совет профилактики проходит большая работа: индивидуальные беседы с родителями.

Проведены следующие мероприятия:

- Классный час «Всемирный день детей»
- Права и обязанности школьника» 1-11 кл.
- Классный час «Уголовная ответственность несовершеннолетних» 7-8 кл
- Классный час «Создание позитивных дружеских отношений» 5-8 кл.
- Классный час «Проступок. Правонарушение. Преступление» 8-9 кл.
- Классный час «Наркотики - путь в никуда» 8-9 кл.
- Неделя антинаркотической пропаганды «Мы выбираем здоровый образ жизни»;

- Классный час «Я и мое здоровье» 5-7 кл.
- Родительское собрание (онлайн)
- Классный час :«Факторы риска табакокурения и наркомании среди подростков» 7-11
- Просмотр видеофильма «Право на жизнь» 6-9 кл.
- Конкурс рисунков и плакатов «Здоровым быть здорово» 1-4 кл.
- День здоровья (экологический субботник)
- День призывника (8-9) классы
- День матери
- Классные часы по формированию правовой культуры, толерантного поведения.
- Кинолектории по профилактике преступлений, правонарушений, бродяжничества и безнадзорности.
- Проведение цикла профилактических онлайн-бесед об ответственности родителей за воспитание детей: «Права и обязанности семьи», «Бесконтрольность свободного времени - основная причина совершения правонарушений и преступлений», «Десять ошибок в воспитании, которые не нужно совершать», «Взаимоотношения в семье -отражение в ребенке», «Пути решения конфликтных ситуаций».
- Занятия по профориентации для учащихся 9-х, 11 классов «Твоя профессия».
- Просмотр Всероссийских уроков #Поехали, #Большая стройка
- Разработана анкета по проблеме наркомании и токсикомании 7-9 кл.
 В школе разработаны и успешно работают общественные организации:
 Волонтерский отряд «Горячие сердца».
 «Юнармия». Приняли участие в акции «Звезда Героя» в ноябре месяце.
 Экскурсии в школьный музей Боевой славы (экскурсоводы-волонтеры музея).
 Отряд ЮИД в школе ведёт работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Работа с классными руководителями

Методическая работа с классными руководителями строилась по следующим параметрам:

- В течение полугодия работало МО классных руководителей, согласно плана работы МО (заседания, совещания, семинары).
- Ведение в течение учебного года журнала классных часов, в котором указывались все беседы и мероприятия, проводимые классными руководителями в учебном году .
- Ежемесячно проводились консультации и собеседования заместителя директора по воспитательной работе школы с классными руководителями по организации, реализации различных мероприятий, методической деятельности классного руководителя и др.
- Классными руководителями составлены планы воспитательной работы класса, были сданы отчеты классного руководителя за полугодие по работе с многодетными семьями, семьями, находящимися в опасном социальном положении, с семьями – опекунами.

В течение 2020 учебного года была организована работа методического объединения классных руководителей. Классные руководители самообразовывались на курсах, РМО, участвовали в семинарах, конференциях.

Все заседания МО классных руководителей были проведены в полном объеме.

В целом педагогический коллектив успешно работал над созданием системы воспитания, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения и воспитания. Уделялось внимание формированию у обучающихся навыков творческой деятельности; сохранения и поддержания здоровьесберегающей образовательной среды.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в школе работоспособный педагогический коллектив. В школе есть условия, позволяющие совершенствовать педагогическое

мастерство, ведется работа по распространению передового педагогического опыта. Однако есть проблемы, заключающиеся в том, что недостаточно интенсивно идет обобщение опыта работников школы на районном уровне, учителя с нежеланием принимают участие в конкурсах, не публикуют свои работы.

Выводы:

В 2021-2022 учебном году необходимо продолжить работу школьного методического объединения классных руководителей **по проблеме:** «Развитие профессиональной компетентности и педагогического мастерства классного руководителя, как фактор повышения качества воспитания в условиях введения и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов» - **с целью** овладения классными руководителями методами и приемами воспитания с учетом современных требований и ФГОС, создания условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя посредством решения **задач:**

1.Повышение качества образования и уровня воспитанности учащихся.

2.Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность с условиях введения ФГОС.

Данные цели обеспечить решением следующих задач:

1. Формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к истории, малой родины, Отечества.
2. Воспитание активной жизненной позиции через творческую и проектную деятельность.
3. Развитие у учащихся инициативы, стремления к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуры межличностных отношений.
4. Проведение мониторинга и контроля ВР.
5. Профилактика асоциальных явлений в детской и подростковой среде.
6. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

Работа с одаренными детьми

На основании приказа Министерства образования, науки и молодежи от 30.12.2016 № 4204 «О порядке формирования, ведения и использования единой базы данных талантливых и одаренных детей Республики Крым» педагогический коллектив продолжил в 2021-2022 учебном году работу по выявлению, сопровождению и развитию одаренных детей, реализации Программы «Одаренные дети».

В школе было утверждено Положение о единой базе данных талантливых и одаренных детей Республики Крым, а также список одаренных детей школы.

Имеется Программа подготовки обучающихся ОУ к олимпиадам.

Классным руководителям 1-11 классов:

- 1.Обновить банк данных одаренных и способных учащихся в интеллектуальной, спортивной, творческой, научно-исследовательской деятельности и работающих с ними педагогических работников в срок до 12.09.2021 года;
2. Продолжить работу по обсуждению на заседаниях МО вопросов выявления и развития одарённости учащихся, их вовлечения в различные мероприятия, повышения результативности участия и др. (отв. руководители МО).

Учителям-предметникам:

1. Вести в течение учебного года работу по вовлечению обучающихся в конкурсы, олимпиады, интеллектуальные игры, турниры, научно-исследовательские конференции и другие мероприятия;
2. Начать подготовительную работу с обучающимися - участниками школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады для школьников в рамках неаудиторной занятости учителей.
3. Руководителям ШМО продолжить работу по обсуждению на заседаниях ШМО вопросов выявления и развития одаренности учащихся на уроках и во внеучебное время, их

психолого-педагогической поддержки, вовлечения в олимпиады, конкурсы, анализа результативности участия в мероприятиях.

Анализ работы по внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в 1-9 классах МБОУ «Железнодорожненская СОШ» организована в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и реализуется через разнообразные формы: кружки, секции, курсы, клубы, проектную деятельность.

Осуществляется внеурочная деятельность по пяти направлениям: общекультурное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное. На основании заявлений родителей и выбора обучающихся в сентябре 2021 года были сформированы группы. Внеурочная деятельность в 1-11 классах реализуется во второй половине дня по отдельному расписанию, утвержденному директором, имеется положение о внеурочной деятельности.

Проверка рабочих программ по внеурочной деятельности показала, что учителя имеют в наличии программы, которые рассматривались на педсовете и утверждены приказом по школе.

В соответствии с государственным образовательным стандартом основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса. В связи с этим возникла необходимость контроля организации внеурочной деятельности 1-11-х классов в соответствии с требованиями нового стандарта.

С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время была проведена проверка по следующим направлениям:

- деятельность классного руководителя по организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов;
- расписание занятий внеурочной деятельности;
- заполнение в журналах занятости учащихся;
- соответствие записей в журналах по внеурочной деятельности.

В школе составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов. Режим проведения внеурочной деятельности: понедельник – пятница.

Занятость обучающихся во внеурочной деятельности:

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, посещающих кружки, секции	Кол-во учащихся посещающих кружки, секции %
1	18	14	77
2	17	15	83
3	11	9	62
4	19	15	79
5	21	17	81
6	17	14	82
7	17	16	94
8	20	13	65
9	22	15	68
10	12	7	58
11	5	4	80

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т. д.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрена динамическая

пауза. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется с целью удовлетворения двигательной потребности учащихся, укрепления здоровья, развития двигательных способностей. Повышенная двигательная активность - биологическая потребность развивающегося организма, от степени удовлетворения которой зависит здоровье детей.

Для воспитания в детях любви к родному краю, уважения к старшим, чувства справедливости, добра реализуются программы духовно-нравственного направления. Данное направление имеет большое воспитательное значение, играет большую роль в формировании личностных УУД.

Программы общеинтеллектуального направления необходимы для выявления и развития одаренности детей, развития у детей мыслительных умений и навыков, воображения, творческого мышления, умения наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы. С помощью, казалось бы несложных заданий учителя работают над формированием умений работать с печатными изданиями, находить в них необходимую информацию, т.е. работать с текстом, работают над развитием логического мышления школьников. Большую работу проводят учителя английского языка Гвоздик В.Ю., учитель ИЗО Дрожжина Н.В., учитель русского языка и литературы Самошина-Крупенко Т.А., учителя физической культуры Ермолин Д.Н., Акипская Е.Б.

Программы художественно-эстетического направления имеют цель раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, духовно-нравственное развитие и воспитание школьников. Результаты данного направления неоднократно были представлены на всеобщее обозрение родителям и учащимся школы на общешкольных праздниках, и получали положительную оценку и отзывы. Отличный результат в различных конкурсах показала учитель музыки Герус И.В.

Программы социального направления закладывают основы адаптации в коллективе, стимулирования у учащихся самостоятельности в принятии решений, учиться самовыражаться. Постоянная смена видов деятельности на занятиях внеурочной деятельности не позволяет детям скучать и уставать от однообразных заданий, дети активно, с интересом работают, что способствует сохранению здоровья учащихся. 100% программ внеурочной деятельности реализуется силами учителей школы – подготовку обучающихся в этом направлении проводил учитель истории и обществознания Григорьев В.И.

Через реализацию данных программ формируются УУД:

- Личностные
- Личностное профессиональное самоопределение, жизненное самоопределение;
- Смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
- Нравственно-этическая ориентация.
- Регулятивные
- Целеполагание;
- Планирование;
- Прогнозирование;
- Контроль
- Коррекция;
- Оценка;
- Саморегуляции.
- Познавательные
- Общеучебные
- Логические
- Постановка и решение проблем
- Коммуникативные
- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- Постановка вопросов;

- Разрешение конфликтов;
- Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли.

Таким образом, каждый учитель понимает, что:

- внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
- внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся;
- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

15. Отчет о результатах самообследования МБОУ «Железнодорожная СОШ» ДО

Режим работы МБОУ(ДО): пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье; с 10,5 часовым пребыванием – с 7.00 час – 17.15 час.

Мощность дошкольного образовательного учреждения:

- плановая – 100 детей;
- фактическая – 75 детей.

Функционируют 4 группы, все группы общеразвивающей направленности.

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии (приложение №2), распорядительный документ лицензирующего органа о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданной Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым № 1136 от 07 августа 2020 года. Деятельность образовательного учреждения регламентируется уставом МБОУ «Железнодорожная СОШ», локальными актами.

Имеются: свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 02. июня 2017 г.; свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 27 января 2015 г.; серия 91 № 000297143; санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность № 82.01.01.000.М.000691.06.20 от 15.06.2020г., договор (Муниципальный контракт) № Ф.2018.674145 на приобретение модульного детского сада к Муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Железнодорожная средняя общеобразовательная школа» «Бахчисарайский район, с. Железнодорожное, ул. Подгорная, 4-А от 20 декабря 2018 г.

Информационный сайт: <http://04s007.edcrimea.ru>

Электронная почта: jeldor2012@mail.ru

Образовательный процесс МБОУ(ДО) «Железнодорожная СОШ» включает в себя гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие и строится на основе основной общеобразовательной программы образовательного учреждения, разработанной на основе ФГОС ДО.

Таким образом, в МБОУ(ДО) «Железнодорожная СОШ» организована образовательная деятельность в соответствии основными нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня, что определяет его стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Нормативные документы по организации воспитательно-образовательного процесса

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении организована в соответствии с основными нормативно-правовыми актами:

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного

образования;

- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Образовательная деятельность осуществляется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного учреждения, которая составлена в соответствии;

- Новые Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

с ФГОС ДО, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

В обязательную часть основной образовательной программы дошкольного учреждения входит:

- примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – Москва: Мозаика-Синтез, 2015г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена:

- региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Составители: Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В.Феклистова – Симферополь: Издательство «Наша школа» – 2017г.;

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастом детей, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность;

- взаимодействие с семьями воспитанников.

Образовательная деятельность дошкольного учреждения направлена на обеспечение непрерывного, разностороннего развития ребенка. Педагогами МБОУ(ДО) проводилась систематическая, планомерная работа, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленная на комплексное развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное,

- познавательное,

- речевое,

- художественно-эстетическое,

- физическое развитие.

В основе воспитательно-образовательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются: дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе с учетом теплого и холодного периода года.

Система управления Детским садом

Управление в учреждении строится на основе принципов единоначалия, коллегиальности и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБОУ «Железнодорожненская СОШ».

Управленческая деятельность строится на основе систематического анализа:

- финансово- хозяйственной деятельности учреждения;

- кадрового потенциала;

- методической оснащенности;
- реализации основных направлений деятельности, педагогических и мотивационных условий.

Непосредственное управление дошкольным учреждением осуществляет директор МБОУ «Железнодорожненская СОШ».

Управляющая система:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство учреждения.
Попечительский совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее рассмотрение вопросов образовательной деятельности в МБОУ(ДО) «Железнодорожненская СОШ» : • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координацию деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Таким образом, в МБОУ(ДО) «Железнодорожненская СОШ» создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления дошкольным учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм.

Направление и основные задачи работы дошкольного учреждения

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив работал над **проблемой**: «Создание благоприятных условий для повышения качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО» .

Основными задачами работы являлись:

- «Внедрение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс дошкольного учреждения с целью развития индивидуальных способностей и творческого потенциала воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО».
- «Обновление развивающей предметно-пространственной среды дошкольного

учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности».

– «Формирование нравственно-патриотических чувств дошкольников через воспитание любви к природе родного края».

Основные виды деятельности дошкольного учреждения:

– реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности;

– реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с задержкой психического развития с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей здоровья ребенка;

- реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с задержкой психического развития и расстройством аутистического спектра (РАС) с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей здоровья ребенка;

- реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с умственной отсталостью;

– воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в – возрасте от 2 до 7 лет;

– оказание государственной услуги по уходу за детьми дошкольного возраста;

– материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями;

– использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий;

– разработка и утверждение рабочих программ и календарно-тематических планов;

– обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в дошкольном учреждении;

– организация питания детей;

– медицинская деятельность для реализации цели дошкольного учреждения.

В дошкольном учреждении функционирует 4 группы общеразвивающей направленности. Списочный состав детей (на 22.02.2022 года) составляет 75 детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Группы	Возраст	Количество детей	Направленность группы
Вторая группа раннего возраста «Березка»	дети от 2 до 3-х лет	19	Общеразвивающая
Младшая группа «Елочка»	дети от 3-х до 4-х лет	20	Общеразвивающая
Разновозрастная группа «Рябинка»	дети от 4-х до 5.6 лет	18	Общеразвивающая
Подготовительная группа «Яблонька»	дети от 5.6 до 7 лет	18	Общеразвивающая
ИТОГО:	дети от 2 до 7-ми лет	75	

Выводы: на март 2022 наполняемость дошкольного учреждения составляет 75%.

Оснащение образовательно-материальной и материально-технической базы МБОУ (ДО).

Материальная база МБОУ(ДО) соответствует современным требованиям реализации основной образовательной программы:

– санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

– правилам пожарной безопасности;

– обеспеченность средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- обеспеченность учебно-методическим комплектом, оборудованием, оснащением.

Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом, видеонаблюдением. Все эксплуатационное оборудование дошкольного учреждения находится в исправном, рабочем состоянии.

Территория МБОУ (ДО) имеет разделение на игровую и хозяйственную зоны. Территория детского сада соответствует нормам по озеленению (много кустарников, разбиты цветники).

Игровая зона включает в себя: игровые групповые площадки с тентовыми навесами (4), оборудованные с учетом возрастных особенностей детей. Игровые площадки поддерживаются в удовлетворительном состоянии.

В дошкольном учреждении имеются: четыре групповых помещения, медицинский блок (процедурный кабинет, изолятор); пищеблок; прачечная; гладильная; комната персонала; музыкально-спортивный зал; методический кабинет; кабинеты администрации; а также ряд служебных помещений.

Четыре групповых помещения состоят из отдельных комнат: просторная игровая, спальня, буфетная, приемная, комната гигиены.

Каждая группа оснащена игровыми модулями, а также имеются: 1 телевизор, 1 плеер DVD настольный, 1 облучатель, игрушки 25 наименований.

Предметно-развивающая среда в МБОУ(ДО) обеспечивает психологический комфорт, создает возможности для реализации прав детей на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов осуществления и взаимодействия с окружающим. Все компоненты обеспечивают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

В игровых комнатах оформлены:

- центр познавательного развития;
- уголок книги;
- центр дежурства;
- центр природы;
- центр безопасности: дорожно-транспортный уголок;
- центр двигательной активности;
- центр музыки;
- центр творчества;
- центр конструктивно-модельной деятельности;
- центр игры.

В разновозрастной и подготовительной группах оформлены уголки патриотического воспитания.

Во всех возрастных группах оформлены сюжетно-ролевые игры, атрибуты к подвижным играм, дидактические игры согласно требованиям программы «От рождения до школы».

Для родителей воспитанников оформлены уголки: «Для вас, родители!», «Экология: наше ближайшее будущее», «Здоровое питание», «Легкая адаптация», «Меню» для расположения необходимой информации для ознакомления.

Для проведения физкультурных занятий имеется спортивная атрибутика и инвентарь согласно возрастным возможностям детей.

Для проведения музыкальных занятий имеются музыкальные игрушки, синтезатор.

Методический кабинет пополнен методической литературой, пособиями по программе «От рождения до школы». Книжный фонд методического кабинета систематизирован.

В настоящее время в кабинетах дошкольного учреждения имеется 2 ноутбука, 2 принтера. Обеспечен свободный доступ воспитателей к одному из ноутбуков и принтеру. В учреждении проведен беспроводной доступ к Интернету.

В музыкально-спортивном зале имеется: 1 музыкальный центр, 1 проектор, 1 экран на штативе необходимый для проведения музыкальных занятий, праздников и развлечений.

Предметно-пространственная среда дошкольного учреждения создана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Зонирование по видам деятельности или по содержанию материала

Зона	Наличие, перечень, содержание материала	Отсутствие материала
Двигательная зона	Оборудование для ходьбы, равновесия, для прыжков, для катания, бросания, ловли мяча. Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Обручи, мячи, скакалки, кегли, пластмассовые шары, дуги деревянные, мешочки с песком, гимнастические палки, канат, массажные дорожки, кольцеброс.	Нетрадиционное физкультурное оборудование
Музыкальная зона	Детские музыкальные инструменты, музыкальный центр в каждой группе.	Музыкальные игрушки Игрушки - самоделки Музыкально - дидактические игры
Кукольный уголок	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей: «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Семья», «Гараж», «Зоопарк», «Школа». Предметы-заместители.	Кукла с одеждой по сезону.
Сенсорная зона	Дидактический материал по сенсорному воспитанию. Дидактические игры, настольно-печатные игры, познавательный материал, наборы геометрических фигур.	Материал для детского экспериментирования.
Бытовой уголок	Плакаты-алгоритмы выполнения порядка действий при самообслуживании и выполнении поручений; фартуки, косынки, нарукавники, перчатки (для уборки, дежурства в столовой и уголке природы).	Уличный инвентарь для работы на огороде и в цветнике.
Изо-уголок	Оборудование для рисования, лепки, аппликации на каждого ребенка (бумага разного формата и цвета, картон, ножницы с закругленными концами, стеки, доски и т.д.) Бросовый материал (фольга, фантики от конфет, спичечные коробки и т.д.) Альбомы-раскраски на различную тематику. Наборы открыток, предметные картинки.	Демонстрационный материал по жанрам живописи, портреты художников. Образцы (игрушки-предметы народного промысла). Наличие произведений искусства. Технологические карты схем последовательности рисования, аппликации, лепки.
Книжный уголок	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой.	Портреты писателей. Литературные игры, такие как: «Собери картинку», «Любимые сказки», пазлы по мотивам известных детям сказок, игры-бродилки.
Уголок ряжения	Элементы костюмов: маски, сумочки, платочки, бусы, сарафаны, юбки, ленты	Пополнить и обновить элементами одежды. Различные виды театров (в соответствии с возрастом). Предметы декорации
Уголок природы	Календарь погоды, растения (цветы), оборудование для ухода за растениями, дидактический материал для изучения животных и растений, огород на подоконнике, центр экспериментирования.	К каждому растению сделать паспорт.

Материально-техническая база учреждения обеспечивает стабильное функционирование МБОУ (ДО) «Железнодороженская СОШ». Все помещения детского

сада функционируют по назначению. В детском саду созданы материально-технические условия для качественного осуществления воспитательно-образовательной деятельности.

В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Вывод: Развивающая среда в МБОУ(ДО) представляет собой системный комплекс, который обеспечивает успешное интеллектуальное развитие воспитанников, способствует реализации программных задач, уставных целей учреждения. Однако имеется необходимость в насыщении РППС игровым и познавательным материалом:

- трансформируемые мягкие модули;
- оборудовать прогулочные площадки;

Перспективы работы:

- Продолжить работу по благоустройству детских игровых площадок, озеленению территории детского сада и клумб. Создать экологическую тропу на территории детского сада.
- Продолжить работу по совершенствованию предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС;
- Создать на территории детского сада «дорожек здоровья» из природного материала для физического развития и закаливания детей дошкольного возраста.

Кадровое обеспечение

Уровень теоретической и деловой квалификации работников дошкольного образовательного учреждения

В плане кадрового обеспечения МБОУ(ДО) «Железнодорожненская СОШ» недостаточно укомплектовано кадрами, имеется вакансия музыкального руководителя.

№ п/п	Должность	Количество штатных единиц (укомплектованность, %)
1	Заместитель директора по ДО	1 (100%)
2	Заведующий складом	1 (100%)
3	Делопроизводитель	0,5 (100%)
4	Воспитатель	5 (100%)
5	Тьютор	1(100%)
6	Музыкальный руководитель	–
7	Младший обслуживающий персонал	5 (100%)

Характеристика кадрового состава из 7 педагогов из них:

- 1 – заместитель директора по дошкольному образованию,
- 5 – воспитателей;
- 1 тьютор.

– по возрастному составу:

- от 19 лет до 30 лет – 2 человека (28%);
- от 30 лет до 50 лет – 3 человека (44%);
- от 50 лет до 60 лет – 2 человека (28%);

– по образованию:

- высшее образование имеют – 4 человека (66%);
- средне-специальное имеют – 2 человек (34%);

– по стажу:

- до 5 лет – 5 человек (71%);
- от 10 до 20 лет – 0 человек (0%);
- свыше 20 лет – 2 человека (29%).
- **курсовая переподготовка** педагогов, уровень организатора курсов:
- всероссийский – 6 человек;
- региональный – 2 человека.

В 2021 году педагогические работники (заместитель директора по ДО и тьютор) прошли аттестацию и получили:

- соответствие занимаемой должности – 2 человека.

Прошли профессиональную переподготовку:

- Сергоенко Юлия Андреевна по теме «Педагог-психолог дошкольного учреждения», 552 часа ООО «Результат» г. Москва; по теме «Специалист по управлению персоналом» ООО «Безопасность и контроль» г. Ульяновск
- Торбек Кристина Алексеевна по теме «Тьюторское сопровождение в образовательных организациях» 540 часов ООО «Инфоурок» г. Смоленск.

В 2021 году педагоги дошкольного учреждения приняли активное участие во всероссийских и международных интернет вебинарах, что позволяет всестороннее повышать компетентность и профессиональное мастерство, а также повышает творческий потенциал педагогического коллектива:

№	Наименование мероприятий.	Количество сертификатов	
1.	Онлайн-семинар «Современные основы взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ»	1	– Диплом АРОО от 5.08.2021г.
2.	Онлайн-семинар «Рабочая программа воспитания в ДОО: организация трудового воспитания и социально-коммуникативного развития»	1	– Диплом АРОО от 14.10.2021г.
3.	Онлайн-семинар «Правовые проблемы дошкольного образования»	1	– Диплом от 25.11.2021г.
4.	Всероссийское тестирование «ПедЭксперт Ноябрь 2021» по направлению: «Организация работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ. Проектирование адаптированной образовательной программы»	2	- Диплом победителя (I степени) № 1135680 - Диплом победителя (I степени) № 1134667
5.	Онлайн-вебинары всероссийского уровня	25	
6.	Всероссийский финальный форум «Воспитаем здорового ребенка»	5	Сертификат от 17.12.2021
7.	Онлайн-семинар «Как грамотно построить отношения педагог-родитель-ребенок»	2	Сертификат СМ3650100 от 22.01.2022г.
8.	Онлайн участие в работе творческой группы «Дошкольное образование»	1	Сертификат СТ3662377
9.	STEAM-технологии: новые ступени в развитии детей дошкольного возраста	1	Сертификат от 21.01.2022г.
10.	Онлайн-тестировании на портале «Солнечный свет»	3	– Диплом СТ3662403 от 23.02.2022г.; – Диплом СТ3662440 от 25.01.2022г.
	ИТОГО:	42	

Для профессионального роста педагогов в детском саду создаются все необходимые условия. Оборудован и оснащен методический кабинет необходимой методической литературой имеется наглядный, демонстрационный, дидактический материал, необходимый

для проведения образовательной деятельности с дошкольниками.

В распоряжении педагогов находятся ноутбуки, музыкальные центры, проектор, экран, есть выход в интернет. Все это оказывает незаменимую помощь в организации образовательного процесса, не только с детьми, но и с родителями.

Одно из требований к современному педагогу – ИКТ-компетентность. Уровень овладения ИКТ у всех педагогов разный. Поэтому в будущем учебном году планируется провести обучение работе с PowerPoint (для составления презентаций) работе с мультимедийным проектором.

Выводы: Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив сплоченный, работоспособный, имеет тенденцию к росту и развитию. Среди профессионально значимых личностных качеств педагогов, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня. Коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Программно-методическое обеспечение

В 2021 – 2022 учебном году МБОУ(ДО) «Железнодорожная СОШ» реализует программы:

№	Название программы	Автор, место и год издания, кем утверждена.
Комплексные		
	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – Москва: Мозаика-Синтез, 2015г.
Парциальные		
	Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский венок»	Составители: Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В.Феклистова – Симферополь: Издательство «Наша школа» – 2017г.;

Организация воспитательно-образовательного процесса в МБОУ(ДО) «Железнодорожная СОШ» регламентируется годовым планом, учебным планом, расписанием организованной образовательной деятельности, перспективными и календарными планами работы.

В основе разработки годового плана лежит понимание того, что годовой план является организационной основой деятельностью детского сада.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 и новым Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», регламентируется длительность образовательной нагрузки:

п.11.10. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей раннего возраста 8-10 мин
- для детей младшего дошкольного возраста – не более 15 минут,
- для детей среднего дошкольного возраста – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

п.11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут;
- в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутки. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

п.11.12. Непосредственно-образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутки.

п.11.13. Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Анализ результатов деятельности предыдущего учебного года ложится в основу для постановки годовых целей и задач. Именно в годовом плане задается перечень конкретных мероприятий, сроки их выполнения и ответственные исполнители на период текущего учебного года.

Мониторинг (педагогическая диагностика) проводился во всех возрастных группах в период с 01.09.2021 г. по 17.09.2021 г. согласно учебного плана МБОУ «Железнодорожная СОШ».

Мониторинг проводился следующими педагогами:

2 группа раннего возраста – Ирикова Ж.Г., Сефершаева С.С.

Младшая группа – Аношко О.М., Сефершаева С.С.

Разновозрастная группа – Куртсеитова Д.Э., Сефершаева С.С.

Подготовительная группа – Федорова Л.Я., Сефершаева С.С.

Объектом исследования выступили компетенции воспитанников младшего и старшего дошкольного возраста по пяти образовательным областям примерной образовательной программы «От рождения до школы»: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие.

Цель проведения мониторинга: определение качества работы педагогов, выявление и оценка уровня усвоения воспитанниками основной образовательной программы МБОУ(ДО).

Сбор информации проводился путем систематических наблюдений, организации специальной игровой деятельности, получения ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализ продуктов детской деятельности. Были получены следующие данные:

***Анализ динамики развития детей по результатам (мониторинга)
(низкий, средний и высокий уровень)***

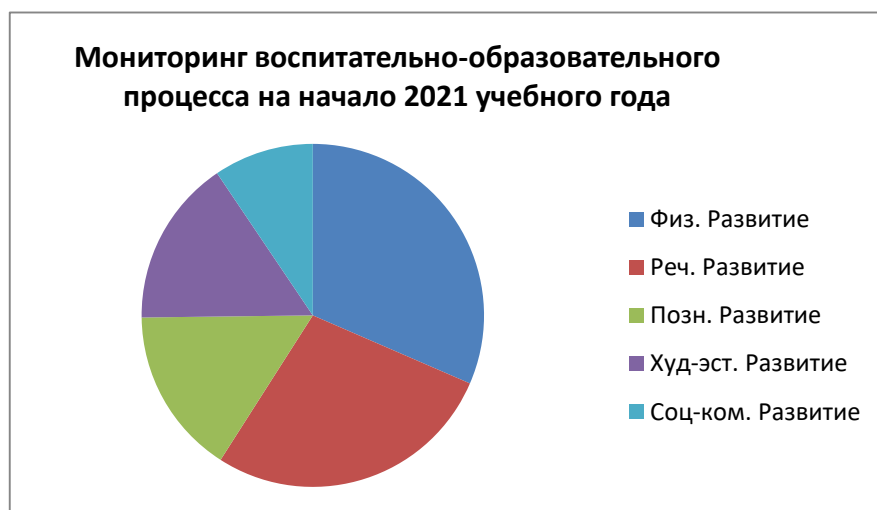
№	Образовательные области	Возрастные группы											
		Вторая группа раннего возраста			Младшая группа			Разновозрастная группа			Подготовительная группа		
		Кол-во детей 18			Кол-во детей 20			Кол-во детей 18			Кол-во детей 20		
		Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
1	Физическое развитие	60%	40%	-	86%	14%	-	43%	57%	-	5%	95%	0%
2	Социально-коммуникативное развитие	90%	10%	-	80%	20%	-	87,5%	12,5%	-	15%	85%	
3	Познавательное развитие	90%	10%	-	86%	14%	-	90%	10%	-	0%	100%	
4	Речевое развитие	90%	10%	-	86%	14%	-	60%	40%	-	15%	80%	5%

5	Художественно-эстетическое развитие	80%	20%	-	93%	7%	-	90%	10%	-	15%	85%	0%
	Общий %	82%	18%	-	86%	14%		74%	26%	-	10%	89%	1%

По результатам мониторинга усвоения образовательной программы можно сделать следующие выводы: на начало учебного года (сентябрь 2021) 32% детей усвоили образовательный программный материал по всем образовательным областям на достаточном, среднем уровне.

Анализ показателей позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей программы: наилучшие показатели – «Физическое развитие» (28%), «Речевое развитие» (28%), «Познавательное развитие» (23%), несколько ниже «Художественно-эстетическое развитие» (15%), «Социально-коммуникативное» (6%).

Анализ результатов мониторинга помог педагогам дошкольного учреждения определить уровень каждого ребенка для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития дошкольников.



Воспитательная работа в дошкольном учреждении строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей дошкольного образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями и учреждениями культуры. Творческое сотрудничество с образовательными партнерами осуществлялось, согласно плана мероприятий совместной деятельности.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет социальное партнерство:

- с муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Железнодорожная СОШ»: проведение совместных мероприятий по преемственности;
- Железнодорожный сельский Дом культуры: проведение совместных мероприятий;
- Железнодорожная библиотека-филиал №13: тематические экскурсии, помощь в подготовке к тематическим мероприятиям.

В 2021-2022 учебном году дополнительное образование в дошкольном образовательном учреждении не осуществлялось.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МБОУ «Железнодорожная СОШ» (дошкольное образование) ввела дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с письмом Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24:

– ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а дошкольное учреждение уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

– еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

– ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

– дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

– бактерицидные установки в групповых комнатах;

– частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

– проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

– требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.).

Результаты анализа показателей деятельности детского сада

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	75 человек
1.1.1	В режиме полного дня (7.00 -17.15 часов)	75 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	2 человека
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	18 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	57 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100%
1.4.1	В режиме полного дня (7.00-17.15 часов)	75 человек – 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек – %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек – %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	5,3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	5,3%
1.5.2	По освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования	5,3%
1.6	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	6/75
1.7	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.7.1	Музыкального руководителя	нет

1.7.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.7.3	Учителя-логопеда	да
1.7.4	Логопеда	нет
1.7.5	Учителя-дефектолога	нет
1.7.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	да
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1166,91 м ² /77 (в том числе 587,36 м ² групповых комнат) 7,6 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	да
2.3	Наличие музыкально-спортивного зала	Да (156,35м ²)
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да (1062,66 м ²)

Таким образом, на основании результатов анализа показателей деятельности МБОУ «Железнодорожная СОШ» Бахчисарайского района, Республики Крым в качестве положительных фактов можно отметить:

- учреждение функционирует в режиме полного дня (10,5 часов);
- все педагогические работники прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО;
- инфраструктура МДОУ(ДО) соответствует современным требованиям ФГОС ДО, СанПиН, позволяет решать задачи по всем направлениям развития личности ребенка

2.1. Перспективы работы ДО на 2022 год.

Таким образом, на основании результатов анализа показателей деятельности МБОУ «Железнодорожная СОШ» Бахчисарайского района, Республики Крым в качестве положительных фактов можно отметить:

- учреждение функционирует в режиме полного дня (10,5 часов);
- укомплектовано в достаточной степени, что позволяет успешно выполнять муниципальное задание МБОУ «Железнодорожная СОШ»;
- все педагогические работники прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО;
- инфраструктура МДОУ(ДО) соответствует современным требованиям ФГОС ДО, СанПиН, позволяет решать задачи по всем направлениям развития личности ребенка.

Принимая во внимание недавнее открытие детского сада и проблемы с которыми столкнулись сотрудники в 2020 году, были определены перспективы работы на следующий 2021 год:

- повышение профессионального уровня педагогических кадров дошкольного учреждения;
- распространение собственного педагогического опыта по ФГОС ДО;
- достичь качественного образовательного уровня детьми всех категорий, воспитывающихся в МБОУ(ДО) «Железнодорожная СОШ»;
- совершенствовать оптимальную среду для сохранения и укрепления физического здоровья детей;
- расширять и пополнять развивающую среду, с учетом возрастных особенностей детей.

16. Основные сохраняющиеся проблемы МБОУ «Железнодорожная СОШ» ДО, в том числе нерешенные в отчетном.

1. В школе отсутствует система пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре, внутреннее и наружное видеонаблюдение, ограждение по периметру школьного участка.

2. Продолжается работа по информатизации и компьютеризации школы:

❖ Ведётся работа по повышению ИКТ-компетентности учителей и учащихся: обучение педагогов работе, компьютерной грамотности и созданию авторских тестов в системе мгновенного оценивания Вотум.

❖ Расширяется сеть дистанционного образования в рамках электронных образовательных ресурсов.

17. Основные направления развития, задачи МБОУ «Железнодорожная СОШ» ДО на 2022 учебный год.

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ «Железнодорожная СОШ» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.

❖ Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.

Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

❖ , Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.

❖ Сетки учебного плана по структуре (федеральный, региональный, школьный компоненты, обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса) полностью соответствуют рекомендациям ФБУП и ФГОС. В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные инвариантной частью ФБУП и ФГОС, все предметные области, предусмотренные ФГОС. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии с ФБУП и ФГОС. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.

❖ На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков большинства учащихся школы соответствует Государственному стандарту.

❖ Школа обеспечила выполнение Федерального Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

❖ Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня и работу школьного сайта.

❖ Школа на 100% укомплектована кадрами на текущий учебный год, большая часть из которых имеют высшее образование, высшую, первую квалификационные категории, СЗД. Преподавание ведется по всем предметам. Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом, ведется педагогами, уровень образования и повышения квалификации которых соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей

работников образования (согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденному приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н, Профстандарту «Педагог»).

❖ Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральным перечням учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

❖ Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

❖ **Выводы** свидетельствуют о соответствии образовательного учреждения государственному статусу образовательного учреждения (общеобразовательные учреждения) и показывают, что:

- ❖ - Содержание и уровень подготовки соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.
- ❖ - Качество подготовки выпускников соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.
- ❖ - Условия ведения образовательной деятельности соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

Ключевые направления развития школы:

1. Обновление содержания образования. Реализация ФГОС НОО, ООО.
2. Развитие системы выявления, поддержки талантливых детей, психолого педагогическое сопровождение их в течение всего периода обучения.
3. Развитие учительского потенциала. Качественное улучшение и пополнение кадрового состава.
4. Формирование современной школьной инфраструктуры.
5. Забота о здоровье школьников.

18. Показатели
деятельности МБОУ «Железнодорожненская СОШ» за 2021 учебный год подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	172 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	69
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	86
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	17
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	77/52%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	ЕГЭ 81 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	ЕГЭ 43 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/17 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем	2/33%

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	119/172 69%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	79/172 46%
1.19.1	Регионального уровня	17/172 10 %
1.19.2	Федерального уровня	46 человек/27%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	17 человек/10%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	172 человек /100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22/92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18/75%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	4/17%
1.29.1	Высшая	0/0%
1.29.2	Первая	1/25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15 (62%)
1.30.1	До 5 лет	7/29%
1.30.2	Свыше 30 лет	8/33%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/42%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/24 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	61,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	172 человек 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,5 кв.м

