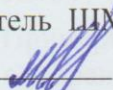
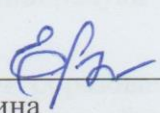


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Руководитель ШМО Подпись  В. Ю. Гвоздик протокол № 3 от «30» августа 2022 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Подпись  О. В. Дубинюк от «31» августа 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор Подпись  Н. Н. Ермолина приказ № 3 от «31» августа 2022 г.
--	--	--



**Рабочая программа
по русскому языку 6 класс**

Учитель Васильченко Ольга Юрьевна

Категория СЗД

Количество часов в неделю 5 часа

Всего за учебный год 170 часов

Класс 6

Уровень общего образования: основное общее

Срок реализации программы: учебный год 2022-2023

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ООО) и авторской программой по русскому языку для 5-9 классов/ Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова. М.: «Просвещение», 2011.

Учебник: Русский язык . 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. (Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич). - 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014

с. Железнодорожное
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе разработана на основе следующих нормативно-методических материалов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования утвержденного и введенного в действие приказом Минобрнауки РФ №1897 от 17.12.10 г.;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 №1/15;
- авторской программы: «Русский язык. Рабочие программы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова. – М.: Просвещение, 2011.Л.М.
- основной образовательной программы основного (общего) образования по ФГОС ООО МБОУ
- Положения о рабочей программе и календарно-тематическом планировании, утвержденного приказом директора № 263 от 01.09.17 г.

Исходя из уровня подготовленности учащихся по русскому языку и с целью более прочного усвоения ими орфографических правил переставлены темы программы: тема «Лексикология, культура речи» перенесена на конец учебного года, правила по написанию чередующихся гласных в корне перенесены в раздел «Морфемика, словообразование, орфография», также целесообразно в начале года отвести 8 часов на тему «Повторение изученного в 5 классе».

Программа ориентирована на использование учебника: Русский язык. 6 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, О. В. Загоровская, А. Г. Нарушевич. – М.: Просвещение, 2012.

В соответствии с ФГОС и Примерной программой содержание курса русского языка направлено на реализацию следующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе: В соответствии с ФГОС и Примерной программой содержание курса русского языка направлено на реализацию следующих целей изучения русского языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;

- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и Т.Д.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного

языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

По рабочему учебному плану МБОУ - 170 часов (5 часов в неделю, 34 недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные:

Познавательные УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное постижение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и слышать друг друга;
 - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
 - использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - представление конкретного содержания и сообщение его в письменной и устной форме;
 - умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
 - определение цели и функций участников группы, способов взаимодействия;
- планирование общих способов работы;
- осуществление обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
 - уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;

- использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.

Регулятивные УУД:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствия.

Предметные:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- 4) расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Уровень «ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ»:

основные теоретические лингвистические понятия, изучаемые в 6 классе, и сведения о происхождении этих понятий; основные закономерности исторического процесса формирования языка, правила применения орфограмм и пунктограмм, адекватно понимать информацию устного и письменного характера (цели, темы и проч.); роль русского языка как языка русского народа, государственного, средства межнационального общения; связь языка и культуры народа; роль родного языка в жизни человека и общества, развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, процессе самообразования, основы научных знаний о родном языке, взаимосвязи его уровней и единиц.

Уровень «УМЕТЬ/ПРИМЕНЯТЬ»:

приёмы ознакомительного и изучающего чтения; навыки анализа и характеристики звука, буквы, слога, морфемы, слова, словосочетания, предложения, текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; устанавливать принадлежность текста к определённому типу речи, делить текст на микротемы, осуществлять информационную переработку текста, самостоятельно создавать устное и письменное монологическое высказывание, опираясь на самостоятельно составленный план, обосновывая своё мнение и приводя аргументированные примеры; создавать текст в устной и письменной форме; приёмы работы со схемами, таблицами; сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, использовать фонетический, морфемный, лексический, морфологический, синтаксический разборы при характеристике слова или предложения; соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию, использовать в своей речи выразительные средства языка, выступать перед аудиторией, восстанавливать деформированный текст, кодировать и декодировать информацию, оценивать речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, анализировать языковой материал, ставить цели и задачи и делать выводы, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность. Применять на практике речевого общения основные нормы литературного русского языка. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Повторение. Повторение изученного в 5 классе.

2. Введение.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о функциональных разновидностях языка. Текст и его признаки.

3. Морфемика, словообразование, орфография.

Состав слова. Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Понятие об этимологии. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Буквы О и А в корнях Чередование гласных в корнях СКАК/СКОЧ, РАВН/РОВН, ТВАР/ТВОР, ГАР/ГОР, ЗАР/ЗОР, РАСТ/РОС. Правописание приставок ПРЕ и ПРИ.

4. Грамматика. Морфология, орфография.

Части речи в русском языке.

4.1. Имя существительное как часть речи. Несклоняемые и разносклоняемые существительные. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Словообразование имён существительных. Сложносокращённые имена существительные. Правописание гласных О/Е в суффиксах существительных после шипящих.

4.2. Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения имён прилагательных. Разряды по значению. Морфологический разбор имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Буквы О и Е в суффиксах имён прилагательных после шипящих и Ц.

Одна и две буквы Н в суффиксах имён прилагательных. Правописание имён прилагательных с суффиксами К и СК. Правописание сложных прилагательных. Описание как тип речи.

4.3. Имя числительное как часть речи. Простые, сложные и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Склонение числительных. Дробные и собирательные числительные. Синтаксическая функция числительных в предложении. Морфологический разбор имени числительного.

4.4. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Морфологический разбор местоимений.

4.5. Глагол как часть речи. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Наклонение глагола. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Правописание гласных в суффиксах глагола.

5. Синтаксис, пунктуация, культура речи.

Основные единицы синтаксиса. Простое предложение. Порядок слов в предложении. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение.

6. Лексикология, орфография, культура речи.

Общезыковые и художественные метафоры. Лексические выразительные средства. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова. Заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Общеупотребительные слова, диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы. Стилистические пласты лексики. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		КР
		Примерная или авторская программа	Рабочая программа	
1.	Повторение	4	10	1
2.	Введение.	8	3	
3.	Морфемика, словообразование, орфография.	24	22	1
4.	Грамматика. Морфология, орфография.	114	92	
4.1.	Имя существительное.	16	14	1
4.2.	Имя прилагательное	30	21	2

4.3	Имя числительное	17	15	1
4.4.	Местоимение	21	19	1
4.5.	Глагол	29	22	1
5.	Синтаксис, пунктуация, культура речи.	14	15	1
6.	Лексикология, орфография, культура речи.	32	23	2
7.	Повторение	8	5	
Итого:		204	170	11

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 6 КЛАССЕ

Количество часов в год – 170; количество часов в неделю - 5.

№ п/п	Дата проведения		Наименования разделов и тем	КР	Примечания	
	План	Факт				
			<i>Повторение (10 ч).</i>			
1	1 неделя 01.09 – 09.09		Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Морфемика. Орфограммы в корнях, приставках, окончаниях.			
2			Морфология. Части речи.			
3			Морфологические признаки частей речи			
4			Словосочетание.			
5			Предложение. Грамматическая основа предложения.			
6	2 неделя 12.09- 16.09		Простое и сложное предложение. Члены предложения.			
7			Однородные члены предложения. Пунктуация в простом и сложном предложении			
8			Обращение. Прямая речь			
9			Контрольный диктант с грамматическим заданием (стартовая контрольная работа)	Вх. КД		
10			Работа над ошибками			
		Введение(3 часа).				
11	3 неделя 19.09 – 23.09		Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.			
12			Понятие о функциональных разновидностях языка.			
13			Текст и его признаки.			
		<i>Морфемика, словообразование, орфография (22ч).</i>				
14			Состав слова.			
15			Виды морфем			
16	4		<i>Р/р №1. Определение принадлежности текста к</i>		РР 1	

	неделя		<i>определённой функциональной разновидности языка</i>		
17	26.09 –		Основные способы образования слов в русском языке.		
18	30.10		Словообразовательный практикум		
19			Сложные и сложносокращённые слова.		
20			Понятие об этимологии.		
21	5		Морфемный и словообразовательный разбор слова.		
22	неделя		Морфемный и словообразовательный разбор слова.		
23	03.10 –		Р/р №2. Сочинение на лингвистическую тему.		РР 2
24	07.10		Работа над ошибками		
25			Буквы О и А в корнях –гор-/–гар-		
26			Буквы О и А в корнях –зор-/–зар-		
27	6		Буквы О и А в корнях –раст-/–рос-		
28	неделя		Правописание приставок пре-/при-		
29	10.10 –		Чередование гласных в корнях –скак-/–соч-.		
30	14.10		Чередование гласных в корнях –равн-/–ровн-, –твар-/–твор-		
31			Практикум по написанию чередующихся гласных в корне слова		
32	7		Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография».		
33	неделя		Подготовка к контрольному диктанту		
34	17.10 –		<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика, словообразование, орфография».</i>	КД №2	
35	21.10		Работа над ошибками.		
			Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи (92 ч.)		
36			Части речи в русском языке.		
			Имя существительное (14 ч)		
37	8		Имя существительное как часть речи.		
38	неделя		Склонение имен существительных		
39	24.10 –		Разносклоняемые имена существительные.		
40	28.10		Несклоняемые имена существительные.		
41			Род имен существительных		
42	9		Имена существительные общего рода.		
43	неделя		Морфологический разбор имени существительного. §33		
44	07.11 –		Р/р №3 Стиль текста		РР 3
45	11.11		Словообразование имён существительных.		
46			Сложносокращённые имена существительные.		
47	10		Правописание гласных в суффиксах имён существительных. Повторение темы «Имя существительное»		
48	неделя		Подготовка к контрольному диктанту		
49	14.11 –		<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»</i>	КД №3	
50	18.11		Работа над ошибками.		
			Имя прилагательное (21ч)		
51	11		Имя прилагательное как часть речи.		

52	неделя		<i>Р/р № 4 Особенности строения текста-описания.</i>		РР 4
53	21.11 – 25.11		Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень. <i>Словарный диктант</i>		
54			Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень.		
55			Практикум по степеням сравнения прилагательных		
56	12 неделя 28.11 – 02.12		<i>Типы сжатия текста (подробное и сжатое изложение)</i>		
57			<i>Р/р № 5 Контрольное сжатое изложение.</i>	КИ №1	РР5
58			Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прил.		
59			Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные		
60			Морфологический разбор имени прилагательного.		
61	13 неделя 05.12 – 09.12		Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.		
62			Одна и две буквы Н в суффиксах имён прилагательных.		
63			Практикум по написанию одной и двух букв Н в суффиксах имён прилагательных		
64			Правописание имён прилагательных с суффиксами –к- и –ск-.		
65			Словообразование имён прилагательных		
66	14 неделя 12.12 – 16.12		Правописание сложных прилагательных.		
67			<i>Р/р №6 Описание признаков предметов и явлений окружающего мира.</i>		РР 6
68			Повторение темы «Имя прилагательное».		
69			Подготовка к контрольному диктанту		
70			<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»</i>	КД №4	
71	15 неделя 19.12 – 23.12		Работа над ошибками		
		<i>Имя числительное (15 ч)</i>			
72			Имя числительное как часть речи		
73			Простые, сложные и составные числительные		
74			Количественные и порядковые числительные.		
75	16 неделя 26.12 – 30.12		Практикум по написанию числительных		
76			<i>Р/р №7 Роль числительных в тексте</i>		РР 7
77			Склонение числительных.		
78			Склонение числительных.		
79			Практикум по склонению числительных		
80	17 неделя 09.01 – 13.01		Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)		
81			Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)		РР 8
82			<i>Р/р № 8 Сочинение на лингвистическую тему</i>		
83			Синтаксическая роль числительных в предложении.		
84			Морфологический разбор числительного.		
85	18 неделя		Проверочная работа		
86			Работа над ошибками		
		<i>Местоимение (19 ч)</i>			

87	16.01 –		Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.		
88	20.01		Разряды местоимений		
89			<i>Р/р № 9. Контрольное изложение</i>	КИ№2	РР 9
90			Работа над ошибками		
91			Личные местоимения.		
92			Возвратное местоимение <i>себя</i> .		
93	19		Притяжательные местоимения.		
94	неделя 23.01 – 27.01		<i>Р/р № 10. Сочинение-описание картины Н. Богданова-Бельского «Виртуоз»</i>		РР 10
95			Указательные местоимения.		
96			Определительные местоимения.		
97			<i>Р/р № 11 Текст. Логика текста</i>		РР 11
98	20		Вопросительно-относительные местоимения.		
99	неделя 30.01 – 03.02		Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения.		
100			Морфологический разбор местоимения		
101			Морфологический разбор местоимения.		
102	21		<i>Р/р № 12 Сочинение – описание картины А. Пластова «Жатва»).</i>		РР 12
103	неделя		Повторение темы «Местоимение».		
104	06.02 – 10.02		Подготовка к контрольной работе		
105			<i>Контрольная работа по теме «Имя числительное. Местоимение».</i>	КР№1	
		Глагол (22 ч)			
106			Глагол.		
107	22		Совершенный и несовершенный вид глагола.		
108	неделя		Спряжение глагола		
109	13.02 – 17.02		Разноспрягаемые глаголы.		
110			Практикум по спряжению глаголов		
111			Переходные и непереходные глаголы		
112			Возвратные глаголы		
113	23		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.		
114	неделя 20.02 – 24.02		Условное наклонение.		
115			<i>Р/р № 13 Сочинение-рассуждение</i>		РР 13
116	24		Повелительное наклонение.		

117	неделя 27.02 – 03.03		<i>Р/р № 14 Создание текста- инструкции</i>		PP14
118			Употребление наклонений		
119			Безличные глаголы.		
120			Морфологический разбор глагола.		
121	25 неделя 06.03 – 10.03		. Морфологический разбор глагола.		
122			Правописание гласных в суффиксах глаголов.		
123			<i>Р/р №15 Рассказ о событии.</i>		PP15
124			Повторение темы «Глагол».		
125			Подготовка к контрольной работе		
126			<i>Контрольная работа по теме «Глагол»</i>	КРН№2	
127			Работа над ошибками		
		26 неделя <i>Синтаксис, пунктуация, культура речи (15 ч)</i>			
128	13.03 – 17.03		Основные единицы синтаксиса.		
129			Простое предложение		
130			Грамматическая основа предложения		
131	27 неделя 27.03 – 31.03		<i>Р/р № 24. Контрольное сочинение-описание картины А. Куинджи «Берёзовая роща»</i>	КС№1	
132			<i>Р/р № 25. Контрольное сочинение-описание картины А. Куинджи «Берёзовая роща»</i>		
133			<i>Р/р № 16 Рассуждение</i>		PP16
134			Порядок слов в предложении		
135			Простое осложнённое предложение		
136	28 неделя 03.04 – 07.04		Практикум по простому осложненному предложению		
137			Сложное предложение		
138			Практикум по сложному предложению		
139			Синтаксический разбор простого и сложного предложений		
140			Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»		
141	29 неделя 10.04 – 14.04		Проверочная работа. <i>Словарный диктант</i>		
142			Работа над ошибками.		
		Лексикология, культура речи (23 ч)			
143			Повторение и обобщение изученного.		

144			<i>Р/р №17. Контрольное сочинение-рассказ о народном промысле</i>		РР 17
145			<i>Р/р № 18. Контрольное сочинение-рассказ о народном промысле.</i>	КС№2	РР18
146			Метафора. Лексические выразительные средства		
147			<i>Р/р №19. Подготовка материалов для сочинения-описания</i>		
148	30 неделя 17.04 – 21.04		Исконно русские слова		РР19
149			Заимствованные слова.		
150			Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями.		
151			Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы		
152	31 неделя 24.04 – 28.04		Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Неологизмы.		
153			Диалектизмы.		
154			Профессионализмы		
155			Жаргонизмы. Сленг		
156			Стилистические пласты лексики. Стилистически нейтральная и книжная лексика. Разговорная лексика.		
157	32 неделя 01.05 – 05.05		<i>Р/р №19. Сочинение-рассуждение</i>		РР19
158			Общеупотребительные слова.		
159			Фразеологизмы. Источники фразеологизмов Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные		
160			Повторение темы «Лексикология».		
161			Подготовка к контрольной работе		
162			<i>Контрольная работа по теме «Лексикология»</i>	КР№3	
163	33 неделя 08.05 – 19.05		Работа над ошибками.		
164			<i>Р/р №20. Приёмы сжатия текста</i>		РР20
165			<i>Р/р №21. Изложение (сжатое).</i>		РР 21
			Повторение (5 ч)		

166			Повторение по теме «Морфемика, словообразование, орфография»		
167			Повторение по теме «Части речи». «Имя существительное»,		
168			Повторение по теме «Имя числительное. Местоимение»		
169			Повторение по теме «Имя прилагательное». «Глагол».		
170			Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»		