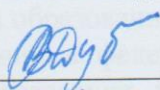


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЖЕЛЕЗНОДОРЖЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Руководитель ШМО  Гвоздик В.Ю. протокол от <u>30.08.22</u> № <u>3</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  О.В. Дубинюк от <u>30.08.22</u> № _____	УТВЕРЖДЕНО Директор  Н.Н. Ермолина приказ от <u>31.08.22</u> № <u>343</u>
--	--	--

**Рабочая программа
иностранный язык (английский) 9 класс**

Учитель Гвоздик Валентина Юрьевна

Категория Высшая

Количество часов в неделю 3 часа

Всего за учебный год 102 часа

Класс 9

Уровень общего образования: основное общее

Срок реализации программы, учебный год 2022-2023

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартам и примерной программой основного общего образования по иностранному языку (английский язык), авторской программой курса английского языка Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ В.Г. Апальков. -2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2014 г.

Учебник Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / [Ю.В. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс]. – 3-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку в 9 классе составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования по ИЯ. На изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом в МБОУ «Железнодорожненская СОШ» отводится 3 часа в неделю (всего 102 часа).

Нормативная база:

- Федеральный закон "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 №273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»
- Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по английскому языку, одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №1/21 от 12.04.2021).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2022 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».
- Приказ Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"».
- Авторская программа В.Г. Апалькова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений.5-9 классы., М.: «Просвещение», 2014г.
- Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе/ [Ю.В. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. -3-е изд.-М.: Express Publishing: Просвещение, 2019
- Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Железнодорожненская СОШ»;
- Учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Железнодорожненская СОШ».

Цели курса

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)
 - речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы;

формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина

патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях; • Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

Обучающийся научится:

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- сознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,
- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;

- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;
- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметные результаты:

Обучающийся научится:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, “True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с лексическими таблицами;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
- “Matching”, “Fill in” и др.
- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- Выпускник получит возможность научиться:*
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.
- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.
- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать
- в дискуссии и аргументировать свою позицию, при планировании достижения целей
- самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- сопоставлять разные точки зрения, выявлять скрытую информацию, использовать
- различные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности
- на основе жизненного опыта и знаний подвергать сомнению достоверность информации.
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам;
- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением;

Предметные результаты

Выпускник научится:

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог;
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение;
- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- говорить в нормальном темпе;
- говорить логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).
- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);
 - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
 - выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не

мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
 - делать выводы по содержанию услышанного;
 - выражать собственное мнение по поводу услышанного.
 - уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
 - читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
 - читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
 - читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
 - читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
 - интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях.;
 - извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
 - делать выборочный перевод с английского языка на русский;
 - соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.
 - заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
 - писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
 - составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
 - писать электронные (интернет-) сообщения;
 - делать записи (выписки из текста);
 - фиксировать устные высказывания в письменной форме;
 - заполнять таблицы, делая выписки из текста;
 - кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
 - использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).
- Выпускник получить возможность научиться:
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
 - распознавать слова, записанные разными шрифтами;

- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Celebrations (праздники)

Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn” с послелогом. Предлоги. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “Remembrance Day”, “Pow Wow”. Трудности для различия ЛЕ: habit/tradition/custom, spectators/audience/ crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity. Выражение озабоченности и беспокойства, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера. Проект «День Победы».

Life & Living (Жизнь/Образ жизни и среда обитания)

Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “house”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make”. Предлоги. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы. Трудности для различия ЛЕ: brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Статьи “10 Downing Street”, “In danger”. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «Life on Earth with gravity». Проект «Животные в опасности».

See it to believe it (Очевидное, невероятное)

Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол “make”. Трудности для различия ЛЕ: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike. Статьи “The Most

Haunted Castle in Britain”, “Painting Styles”. Идиоматические выражения, связанные со словом “paint”. Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России».

Technology- Современные технологии

Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов - -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол “break”. Трудности для различия ЛЕ: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги (dependent prepositions). Связки. Статьи “The Gadget Show on five”, “E-waste...Why so much junk?”. Выражения решения проблемы, ответа. Письмо “Opinion essay”.

Art& Literature – Литература и искусство

Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent

prepositions). Фразовый глагол “run”. Трудности для различия ЛЕ: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи “William Shakespeare”, “The Merchant of Venice”. Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира»

Town & Community – Город и горожане

Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (dependent prepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns). Идиоматические выражения, связанные с –self. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Трудности для различия ЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station. Статьи “Welcome to Sydney”, “Green Transport”. Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля.

Staying Safe-Вопросы личной безопасности

Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en). Трудность для различия ЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend. Статьи “Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals”, “Protect yourself”. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за против”. Письменное краткое изложение содержания текста.

Challenges - Трудности

Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи (Reported Speech), местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (Question Tags). Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения.

Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Трудности для различия ЛЕ: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss. Статьи “Helen Keller”, “The Challenge of Antarctica”. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека».

Содержание воспитательного аспекта

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у обучающегося ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (homo moralis).

Содержание познавательного (социокультурного) аспекта

Обучающийся продолжит знакомиться с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения: «В семье», «В школе», «Проведение досуга» и предполагается, что будет в дальнейшем применять знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Тематический план

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		
		Примерная или авторская программа	Рабочая программа	Модульные контроли
1.	Модуль 1. Праздники (CELEBRATIONS)	13	12	1
2.	Модуль 2. Образ жизни и среда обитания (LIFE & LIVING)	12	10	1
3.	Модуль 3. Очевидное-невероятное (SEE IT TO BELIEVE IT)	12	11	1
4.	Модуль 4. Современные технологии (TECHNOLOGY)	12	15	1
5.	Модуль 5. Искусство и литература (ART & LITERATURE)	12	12	1
6.	Модуль 6. Город и общественная жизнь (TOWN & COMMUNITY)	12	11	1
7.	Модуль 7. Вопросы личной безопасности (STAYING SAFE)	12	11	1
8.	Модуль 8. Преодоление трудностей (CHALLENGES)	17	20	1
ИТОГО:		102 ЧАСА	102 ЧАСА	8

Виды и сроки контроля

В качестве видов контроля выделяются:

Текущий контроль, который проводится один раз в четверть по одному из видов речевой деятельности.

Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты, а также на пройденный лексико-грамматический материал. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется в конце 2 четверти и в конце учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности (чтения, аудирования, говорения, письма).

Контроль чтения проводится в I четверти, контроль аудирования- во II четверти, контроль говорения- в III четверти, контроль письма- в IV четверти.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Учебные недели		Наименование разделов и тем	Примечания	КР
	План	Факт	I четверть		
			Модуль 1. Праздники (CELEBRATIONS)		
1	1 неделя 01.09 – 09.09		Как мы провели летние каникулы		
2			Праздники.		
3			Предрассудки и суеверия.		
4	2 неделя 12.09 – 16.09		Английский в использовании		
5			Английский, применяемый в жизни		
6			Особые случаи, торжества, праздники.		
7	3 неделя 19.09 – 23.09		Статьи описательного характера. Описание праздников.		
8			Национальный праздник индейцев Северной Америки		
9			Татьянин день – день студентов.		
10	4 неделя 26.09 – 30.09		День Памяти.		
11			Этнические праздники. Модульный контроль.		Модульный контроль.
12			Домашнее чтение «Пигмалион» (эпизод 1)		
			Модуль 2. Образ жизни и среда обитания (LIFE & LIVING)		
13	5 неделя 03.10 – 07.10		Жилище. Образ жизни. Жизнь в космосе.		
14			Родственные связи. Отношения в семье.		
15			Среда обитания.		
16	6 неделя 10.10 – 14.10		Города и села. Чтение		

17			Письмо личного характера/emails.		
18			Словообразование. Резиденция премьер-министра Великобритании.		
19	7 неделя 17.10 – 21.10		Бытовые насекомые.		
20			Старые северные русские деревни.		
21			Жизнь в космосе и на земле, в городе и в селе. Модульный контроль.		Модульный контроль.
22	8 неделя 24.10 – 28.10		Домашнее чтение (эпизод 2).		
			Модуль 3. Очевидное - невероятное (SEE IT TO BELIEVE IT)		
23			Загадочные существа, чудовища.		
24			Сны и кошмары		
			II четверть		
25	9 неделя 07.11 – 11.11		Английский в использовании		
26			Английский в использовании. Упражнения		
27			Оптические иллюзии. Сознание.		
28	10 неделя 14.11 – 18.11		Рассказы.		
29			Знаменитый замок с приведениями в Британии		
30			Стили в живописи.		
31	11 неделя 21.11 – 25.11		Домовые и русалки - русские призраки.		
32			Очевидное - невероятное! Модульный контроль.		Модульный контроль.
33			Домашнее чтение (эпизод 3).		
			Модуль 4. Современные технологии (TECHNOLOGY)		
34	12 неделя 28.11 – 02.12		Современные технологии. Роботы. Аудирование		
35			Компьютерные технологии. Проблемы с PC.		
36			Английский в использовании		

37	13 неделя 05.12 – 09.12		Английский в использовании. Упражнения.		
38			Жизнь в интернете. Чтение		
39			Как писать сочинение с выражением собственного мнения. Письмо		
40	14 неделя 12.12 – 16.12		Телевизионная программа о новинках в мире высоких технологий. Аудирование		
41			Словообразования. Слова-путаницы		
42			Электронный мусор и экология. Говорение		
43	15 неделя 19.12 – 23.12		Технологии.		
44			Робототехника в России.		
45			Современные технологии. Модульный контроль.		Модульный контроль.
46	16 неделя 26.12 – 30.12		Домашнее чтение (эпизод 4).		
47			Новые гаджеты. Ваше отношение к ним.		
48			Влияние новых технологий на человека.		
			III четверть		
49	17 неделя 9.01 – 13.01		Устранение неполадок с компьютером.		
			Модуль 5. Искусство и литература (ART & LITERATURE)		
50			Виды искусства, профессии в искусстве.		
51			Стили музыки. Вкусы и предпочтения.		
52	18 неделя 16.01 – 20.01		Английский в использовании		
53			Кино, фильмы.		
54			Рецензия на книгу/фильм.		
55	19 неделя 23.01 – 27.01		Английский в использовании. Упражнения		
56			Уильям Шекспир		

57			У. Шекспир «Венецианский купец».		
58	20 неделя 30.01 – 03.02		Великие произведения искусства: Третьяковская галерея.		
59			Искусство и литература. Модульный контроль.		Модульный контроль.
60			Домашнее чтение (эпизод 5)		
			Модуль 6. Город и общественная жизнь (TOWN & COMMUNITY)		
61	21 неделя 06.02 – 10.02		Благотворительность.		
62			Карта города, дорожное движение, дорожные знаки.		
63			Город.		
64	22 неделя 13.02 – 17.02		Английский в использовании. Упражнения.		
65			Общественная жизнь.		
66			Электронное письмо: посещение достопримечательности		
67	23 неделя 20.02 – 24.02		Добро пожаловать в Сидней. Австралия.		
68			Московский Кремль.		
69			«Зеленый» транспорт		
70	24 неделя 27.02 – 03.03		Город и общественная жизнь. Модульный контроль.		Модульный контроль.
71			Домашнее чтение (эпизод 6)		
			Модуль 7. Вопросы личной безопасности (STAYING SAFE)		
72			Эмоциональное состояние. Страхи и фобии.		
73	25 неделя 06.03 – 10.03		Службы экстренной помощи. Говорение		
74			Безопасность.		
75			Фобии.		
76	26 неделя 13.03 –		Привычки, питание и здоровье.		

	17.03				
77			Польза и вред компьютерных игр.		
78			Самые опасные животные США		
			IV четверть		
79	27 неделя 27.03 – 31.03		Телефон доверия в России. Решение проблем.		
80			Защити себя сам.		
81			Личная безопасность и самооборона. Модульный контроль.		Модульный контроль.
82	28 неделя 3.04 – 07.04		Домашнее чтение (эпизод 7)		
			Модуль 8. Преодоление трудностей (CHALLENGES)		
83			Сила духа, самоопределение.		
84			Риски. Экстремальный спорт.		
85	29 неделя 10.04 – 14.04		Самоопределение. Чтение		
86			Сила духа. Аудирование		
87			Правила выживания; туризм. Говорение		
88	30 неделя 17.04 – 21.04		Письмо-заявление о приеме на работу. Письмо		
89			Слова-путанницы.		
90			Хелен Келлер.		
91	31 неделя 24.04 – 28.04		Всё об Антарктиде. Письмо		
92			Люди, которые вдохновляют.		
93			Мой герой.		
94	32 неделя 01.05 – 05.05		Преодоление трудностей. Модульный контроль		Модульный контроль.
95			Домашнее чтение (эпизод 8).		
96			Мои планы на будущее.		
97	33 неделя 8.05 –		Анализ контрольных работ		

	19.05				
98			Летний лагерь		
99			Образ жизни		
100	34 неделя 22.05 – 26.05		Праздники		
101			Литература		
102			Общественная жизнь		

Лист корректировки рабочей программы

Предмет _____ иностранный язык (английский) _____ класс _____ 9 _____

Ф.И.О. учителя _____ Гвоздик Валентина Юрьевна _____

Четверть* *	Количество проведенных уроков в соответствии с КТП		Причина несоответствия	Корректирующие мероприятия*	Даты резервных или дополнительных уроков	Итого проведено уроков
	по плану	по факту				
1 четверть						
2 четверть						
3 четверть						
4 четверть						
Итого за учебный год						
Выводы о выполнении программы:						

Учитель _____ (Гвоздик В.Ю. _____)

Подпись

Ф.И.О.