

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНИКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Руководитель ШМО Серда С. Б.  Протокол №4 от « 29 » августа 2022 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  О.В.Дубинюк от «30» августа 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор  Н.Н.Ермолина Протокол №31 от «31» августа 2022 г.
--	---	--



**Рабочая программа
Русский язык**

Учитель Серда Светлана Борисовна

Категория первая

Количество часов в неделю 3 часа

Всего за учебный год 102 часа

Класс 4

Уровень общего образования: начальное общее

Срок реализации программы, учебный год 2022-2023

СОСТАВЛЕНА в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (1-4) и рекомендациями, изложенными в авторской программе В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого, «Русский язык». Предметная линия учебников системы «Школа России» 1- 4классы (М.; Просвещение, 2014)

Учебник: Русский язык 4 класс. В.П. Канакина, В. Г. Горецкий –М.; Просвещение, 2014

с.Железнодорожное

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Рабочая программа по курсу «Русский язык» составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «Об утверждении Инструкции по ведению деловой в общеобразовательных организациях Республики Крым» № 1018 от 11.06.2021;
- Рабочей программы «Русский язык, 1-4 классы», под ред. В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого и др. – М.: «Просвещение», 2014 г.
- учебного плана, годового календарного учебного графика МБОУ «Железнодорожная СОШ» на 2022-2023 учебный год.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся;
- развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи: обучающие: овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения;

развивающие: развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности;

воспитательные: воспитывать интерес учащихся к чтению художественных произведений, чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты представлены в требованиях к уровню подготовки оканчивающих 4 класс и содержат три компонента: знать и понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального русского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Регулятивные

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные

Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения

познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);

- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170ч.)

Повторение (11 ч.)

Язык и речь. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (9ч).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (19 ч.)

Слово и его лексическое значение. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Части речи. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалика*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Состав слова. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов *типаподснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знака, удвоенных согласных в словах. Совершенствование звукобуквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового состава типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Имя существительное (37 ч.)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (29 ч.)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (8 ч.)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (33 ч.)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам,

распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*).

Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть* — *видел*, *слышать* — *слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца*, *беспокоиться об отце*, *любоваться закатом*, *смотреть на закат*).

Повторение (24ч.)

Язык. Речь. Текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова. Состав слова. Части речи. Звуки и буквы.

Наряду с традиционными формами и методами работы на уроках русского языка (урок, урок-путешествие) предполагается работа в парах, в группах. Игровые упражнения позволяют оживить учебный процесс, усилить интерес к предмету. Предусмотрено создание проектов, которые выполняются индивидуально. Защита проекта проводится на уроке. Уроки проводятся с использованием средств ИКТ.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Учебные часы		Контроль ные работы	Практическая Часть
		Авторская программа	Рабочая программа		
1	Язык и речь	11	6	Входная– 1	1
2	Предложение	9	5		1 тест
3	Слово в языке и речи	19	10	1	
4	Имя существительное	37	23	1	1 тест 1 СД
5	Имя прилагательное	29	21	1	1 тест
6	Местоимение	8	6		
7	Глагол	33	21	2	1 тест
8	Повторение	24	10	1	1 СД
	Итого:	170	102	7	4 теста, 2 СД

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

4 КЛАСС

№ п/п	Дата проведение		Наименования разделов и тем	КР, ПР.	Приме чание
	Учебные недели	факт			
1	1 неделя 01.09- 09.09		Язык и речь (6ч) Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.		
2			Текст. Типы текстов.		
3			Предложение как единица речи.		
4	2 неделя 12.09- 16.09		Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Обращение.		
5			Главные и второстепенные члены. Основа предложения.		
6			Входная контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение»	КД	
7	3 неделя 19.09- 23.09		Предложение (5 ч) Работа над ошибками. Словосочетание.		
8			Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.		
9			Знаки препинания в предложениях с однородными членами.		
10	4 неделя 26.09- 30.09		Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного.		
11			Сложное предложение и предложение с однородными членами. Проверка знаний по теме «Предложение». Тест	Тест	
12			Слово в языке и речи (10 ч) Слово и его лексическое значение. Синонимы, антонимы и омонимы. Фразеологизмы.		
13	5 неделя 03.10- 07.10		Состав слова. Значимые части слова.		
14			Состав слова. Суффиксы и приставки.		
15			Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах		
16	6 неделя 10.10- 14.10		Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.		
17			Части речи. Морфологические признаки частей речи.		
18			Наречие как часть речи.		
19	7 неделя 17.10- 21.10		Правописание наречий.		
20			Итоговая контрольная работа за 1 четверть	КД	

21			Работа над ошибками. Повторение сведений об имени существительном.		
22	8 неделя 24.10- 28.10		Имя существительное (23 ч) Изменение по падежам имен существительных.		
23			Признаки падежных форм имен существительных		
24			Три склонения имен существительных. 1-е склонение имён существительных.		
25	9 неделя 07.11- 11.11		2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения.		
26			3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.		
27			Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.		
28	10 неделя 14.11- 18.11		Именительный и винительный падежи имён существительных.		
29			Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.		
30			Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.		
31	11 неделя 21.11- 25.11		Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.		
32			Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.		
33			Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.		
34	12 неделя 28.11- 02.12		Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.		
35			Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах		
36			Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах		
37	13 неделя 05.12- 09.12		Склонение имен существительных во множественном числе.		
38			Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.		
39			Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.		
40	14 неделя 12.12- 16.12		Словарный диктант. Родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	СД	
41			Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.		
42			Контрольный диктант по теме «Падежные окончания имён существительных »	КД	

43	15 неделя 19.12- 23.12		Работа над ошибками. Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». Проект «Говорите правильно»		
44			Проверка знаний по теме « Имя существительное». Тест.	Тест	
45			Имя прилагательное (21ч) Работа над ошибками. Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных.		
46	16 неделя		Род и число имен прилагательных.		
47	26.12- 30.12		Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.		
48			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.		
49	17 неделя 09.01- 13.01		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.		
50			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.		
51			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный,родительный и винительный падежи.		
52	18 неделя 16.01- 20.01		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.		
53			Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.		
54			Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.		
55	19 неделя 23.01- 27.01		Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.		
56			Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.		
57			Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.		
58	20 неделя 30.01- 03.02		Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе.		
59			Склонение имен прилагательных множественного числа.		
60			Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.		

61	21 неделя		Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.		
62	06.02-10.02		Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.		
63			Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	КД	
64	22 неделя		Работа над ошибками. Обобщение по теме «Имя прилагательное».		
65	13.02-17.02		Проверка знаний по теме «Имя прилагательное». Тест. Проверь себя.	Тест	
66			Местоимение (6 ч) Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи.		
67	23 неделя		Личные местоимения 1,2 и 3 –го лица. Повторение.		
68	20.02-24.02		Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.		
69			Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений.		
70	24 неделя		Изменение личных местоимений по падежам.		
71	27.02-03.03		Упражнение в правильном написании местоимений.		
72			Глагол (21 ч) Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении		
73	25 неделя.		Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).		
74	06.03-10.03		Неопределенная форма глагола.		
75			Итоговый диктант за 3 четверть	КД	
76	26 неделя		Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.		
77	13.03-17.03		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.		
78			I и II спряжения глаголов настоящего и глаголов будущего времени.		
79	27 неделя		Спряжения глаголов в сложном будущем времени.		
80	27.03-31.03		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.		
81			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.		
82	28 неделя		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.		
83	03.04-07.04		Возвратные глаголы.		
84			Правописание -тся и- ться в возвратных глаголах.		
85	29 неделя		Правописание глагола в прошедшем времени.		
86	10.04-14.04		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.		

87			Сочинение по сюжетным рисункам. С.108		
88	30 неделя		Правописание глаголов в прошедшем времени		
89	17.04-21.04		Повторение знаний о глаголах прошедшего, настоящего и будущего времени.		
90			Проверка знаний по теме «Глагол». Тест № 4.	Тест	
91	31 неделя		Анализ тестовой работы. Закрепление изученного материала по теме «Глагол».		
92	24.04-28.04		Контрольный диктант по теме «Глагол»	КД	
93			Повторение (10 ч) Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол»		
94	32 неделя		Язык. Речь. Текст.		
95	01.05-05.05		Предложение и словосочетание. Словарный диктант.	СД	
96			Работа над ошибками. Лексическое значение слова		
97	33 неделя		Итоговый контрольный диктант.	КД	
98	08.05-19.05		Работа над ошибками. Состав слова		
99			Части речи.		
100	34 неделя		Части речи.		
101	22.05-26.05		Звуки и буквы		
102			Игра «По галактике Частей Речи»		

ПРОПУЩЕНО, ПРОПУЩЕНО
И СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЬЮ

СТРАНИЦЫ (ЛИСТОВ)

ДИРЕКТОР ОУ

И.И. ЕРМОЛОВА

Abstract: 2003

