

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЕНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
школы от 24.06.2022 протокол № 6

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Железнодорожная
СОШ»
_____ Н.Н.Ермолина
приказ от 12.08.2022 № 238

ОТЧЕТ
Директора МБОУ
«Железнодорожная СОШ»
за 2021-2022 учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Основные сведения об образовательном учреждении	3
2. Организационно-правовое обеспечение деятельности ОУ	4
3. Уровни образования ОУ	4
4. Специфика учебного плана	4
5. Контингент обучающихся	13
6. Кадры	14
7. Методическая работа	14
8. Качество образовательной деятельности ОУ	24
9. Анализ выполнения рабочих программ и практической части	28
10. Участие в ВПР	29
11. Анализ оценочных процедур: проведение защиты индивидуальных проектов обучающимися 9 класса; результаты итоговой комплексной работы в 4 классе; анализ результатов итогового устного собеседования, итогового сочинения	30
12. Анализ участия обучающихся 9 и 11 классов в ГИА-22	37
13. Анализ внутришкольного контроля	39
14. Анализ воспитательной работы	41
15. Анализ работы педагога-психолога	55
16. Анализ работы учителя-логопеда	63
17. Анализ работы библиотеки	66
18. Отчет о проведенных мероприятиях по недопущению экстремистских, террористических проявлений и чрезвычайных ситуаций	68
19. Анализ работы медицинской сестры	72
20. Отчет о работе зам. директора по АХЧ (закупки и ремонт в 2021-2022 уч. году)	75
21. Отчет о работе МБОУ «Железнодороженская СОШ» ДО	77
22. Доступность и открытость деятельности Школы	79
23. Основные сохраняющиеся проблемы общеобразовательного учреждения, в том числе не решенные в отчетном году	82
24. Основные направления развития ОУ, задачи на следующий учебный год	82

1. Основные сведения.

Год основания – 1984 год. Наименование учреждения (по Уставу): Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Железнодорожная средняя общеобразовательная школа. Официальное наименование Образовательного учреждения:

сокращенное: МБОУ «Железнодорожная СОШ»

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Тип образовательного учреждения: общеобразовательное учреждение.

Вид учреждения – средняя общеобразовательная школа.

Школа является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

Место нахождения Образовательного учреждения: 298462, Республика Крым, район Бахчисарайский, село Железнодорожное, улица Подгорная, дом 4-А.

Учредителем Образовательного учреждения является муниципальное образование Бахчисарайский район.

От имени муниципального образования права и полномочия Учредителя осуществляет администрация Бахчисарайского района Республики Крым в лице Управления образования, молодежи и спорта Администрации Бахчисарайского района Республики Крым (далее – Учредитель).

Место нахождения Учредителя: 298400, Российская Федерация, Республика Крым, город Бахчисарай, улица Советская, 5

Электронная почта: jeldor2012@mail.ru

Адрес сайта: <http://04s007.edcrimea.ru>

Численность обучающихся: 173

В школе функционирует I смена: 8.30 - 15.05

Продолжительность урока: 45 минут.

График работы школы: пятидневная рабочая неделя:

понедельник - пятница с 8.00 до 17.00

Основная цель школы: *«Создание оптимальных условий для развития, саморазвития, самореализации личности участников учебно-воспитательного процесса, воспитание личности психически и физически здоровой, гуманной, социально мобильной, способной к формированию жизненных позиций и ценностей в условиях реализации ФГОС».*

Приоритетные направления работы школы.

- Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога.
- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально - психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.
- Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
- Непрерывное самообразование преподавателя и повышение уровня профессионального мастерства.
- Включение преподавателя в творческий поиск, в инновационную деятельность.
- Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся.

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности Школы.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе выдано Инспекцией ФНС по г. Симферополю; ОГРН 1159102041361.

Устав Учреждения утверждён Постановлением администрации Бахчисарайского района Республики Крым от 21.12.2016 г. № 627;

Дата внесения записи в ЕГРЮЛ 02.06.2017 года за государственным регистрационным номером 2179102204620

Лицензия на образовательную деятельность регистрационный № 0946 от 13 марта 2017 года, срок действия – бессрочно

Аккредитация – свидетельство № 0243 от 29 мая 2017 года, срок действия до 29 мая 2029 года.

3. Уровни образования.

- Начальное общее образование (1-4 классы)
- Основное общее образование (5-9 классы)
- Среднее общее образование (10-11 классы)
- Дошкольное образование (2-7 лет)

Формы обучения

Очное, индивидуальное (обучение на дому), семейное, с использованием дистанционных технологий.

Языки, на которых осуществляется образование - русский язык

Основные образовательные программы:

- Основная образовательная программа НОО (ФГОС) (1-4)
- Основная образовательная программа ООО (ФГОС) (5-9)
- Основная образовательная программа СОО (ФГОС) (10-11)
- Основная образовательная программа ДО (4 года)
- Основная общеобразовательная программа дополнительного образования (3 года)

4. Специфика Учебного плана

Календарные периоды 2021-2022 учебного года:

Дата начала учебного года: **01 сентября 2021 года.**

Дата окончания учебного года:

- для обучающихся **1-8, 10 классов – 25 мая 2022 года**
- для обучающихся **9, 11 классов** учебный год завершается в соответствии с расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации и учебным планом (**20.05, 25.05**)

Продолжительность учебного года, четвертей:

- в 1-х классах - 33 недели (166 учебных дней);
- во 2 - 11-х классах - 34 недели (171 учебный день)

Учебный год имеет:

- 4 учебных четверти для обучающихся 1 - 9-х классов;
- 2 учебных полугодия для обучающихся 10-11-х классов .

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе;

- используется "ступенчатый" режим обучения: сентябрь – декабрь: сентябрь-октябрь - три урока, ноябрь-декабрь – 4 урока - по 35 минут, январь - май - по 40 минут каждый урок;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

<i>Продолжительность учебных периодов по четвертям, в учебных неделях 1-й класс:</i>			
<i>четверть</i>	<i>начало</i>	<i>окончание</i>	<i>количество учебных недель</i>
Первая	01 сентября 2021 г.	29 октября 2021 г.	9
Вторая	08 ноября 2021 г.	30 декабря 2021 г.	8
Третья	10 января 2022 г.	18 марта 2022 г.	10
<i>Дополнительные каникулы для 1 класса с19.02.2022 по 27.02.2022</i>			
Четвертая	28 марта 2022 г.	25 мая 2022 г.	8

<i>2 - 9-е классы</i>			
<i>четверть</i>	<i>начало</i>	<i>окончание</i>	<i>количество учебных недель</i>
Первая	01 сентября 2021 г.	29 октября 2021 г.	8
Вторая	08 ноября 2021 г.	30 декабря 2021 г.	8
Третья	10 января 2022 г.	18 марта 2022 г.	10
Четвертая	28 марта 2021 г.	2-8 классы - 25 мая 2022	8

<i>10-11-е классы</i>			
<i>полугодие</i>	<i>начало</i>	<i>окончание</i>	<i>количество учебных недель</i>
Первое	01 сентября 2021 г.	30 декабря 2021 г.	16
Второе	10 января 2022 г.	20,25 мая 2022 г.	18

Продолжительность каникул в течение 2021-2022 учебного года - не менее 30 календарных дней. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Каникулы	Начало	Окончание	Продолжительность в днях
осенние	30 октября 2021 г.	07 ноября 2021 г.	9
зимние	31 декабря 2021 г.	09 января 2022 г.	10
дополнительные для учащихся 1-х классов	21 февраля 2022 г.	27 февраля 2022 г.	7
весенние	19 марта 2022 г.	27 марта 2022 г.	9

МБОУ «Железнодороженская СОШ» работает в **одну (первую) смену** в режиме **5-дневной недели**.

Режим работы: 8.00 - 16.30 часов;
Учебные занятия начинаются в 8.30 часов.

Перерыв между обязательными и дополнительными занятиями - не менее 40 минут и не менее 30 минут для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (п.8.4. СанПиН).

Занятия дополнительного образования (кружки, секции), обязательные индивидуальные и групповые занятия организуются во 2-ой половине дня с предусмотренным временем на обед, но не ранее, чем через 45 минут после основных занятий.

Расписание звонков и продолжительность перемен

	1 класс		с 10.01-25.05.2022 г.		
	урок	перемена		урок	перемена
1 урок	08.30 - 09.05	10	1	08.30 – 09.10	10
2 урок	09.15 – 09.50	10	2	09.20 – 10.00	10
	09.50-10.30	Динам. пауза	3	10.10 – 10.50	20
3 урок	10.30-11.05	20		10.50 – 11.40	Динам. пауза
4 урок	11.25-12.00	10	4	11.40 – 12.20	10
5 урок	12.10-12.45	10	5	12.30 – 13.10	10

	2-11 классы			
			Пятница (8.20-8.40 классный час)	
	урок	перемена	урок	перемена
1 урок	08.30 – 09.15	10	08.45 - 09.30	10
2 урок	09.25 – 10.10	10	09.40 - 10.25	10
3 урок	10.20 – 11.05	20	10.35 -11.20	15
4 урок	11.25 - 12.10	20	11.35 -12.20	15
5 урок	12.30 – 13.15	10	12.35 -13.20	10
6 урок	13.25 – 14.10	10	13.30 -14.15	10
7 урок	14.20 – 15.05	10	14.25-15.10	10

Учебные планы МБОУ «Железнодороженская СОШ» Бахчисарайского района Республики Крым ориентированы на 5-дневную учебную неделю.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка определена Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Классы	Предельно допустимая недельная аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе
1	21
2-4	23
5	29
6	30
7	32
8-9	33
10-11	34

В соответствии с письмом Министерства образования Российской Федерации от 12.08.2002 №13-51-99/14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в образовательных учреждениях Российской Федерации», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях в примерные учебные планы общеобразовательных организаций введен третий час физической культуры.

В соответствии с Уставом МБОУ «Железнодорожная СОШ» Бахчисарайского района Республики Крым – язык обучения русский.

МБОУ «Железнодорожная СОШ» Бахчисарайского района Республики Крым обеспечивает реализацию предоставленных государством гражданам прав на получение начального общего, основного общего и среднего общего образования на родном языке, его изучение.

Учебный план МБОУ «Железнодорожная СОШ» Бахчисарайского района Республики Крым (далее – школа) представлен для начального общего, основного общего и среднего общего образования. Для каждого уровня обучения приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающий требования ФГОС.

Варианты учебного плана для 1-11 классов сформированы на основании методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым, реализующих общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год (приложение к письму Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.04.2021 № 1503/01-14):

1. Начальное общее образование.

Учебный план для общеобразовательных организаций Республики Крым с русским языком обучения (5-дневная учебная неделя) (Приложение 1).

2. Основное общее образование.

Учебный план для общеобразовательных организаций Республики Крым с русским языком обучения (5-дневная учебная неделя) (Приложение 2).

3. Среднее общее образование.

Учебный план среднего общего образования (ФГОС) с русским языком обучения для универсального профиля (непрофильное обучение) (приложение 3)

Начальное общее образование

Учебный план 1-4 классов составлен в соответствии с письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.04.2021 № 1503/01-14 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым, реализующих основные образовательные программы, на 2021/2022 учебный год» (приложение 1).

Учебный план формируется из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части изучаются учебные предметы, которые реализуют основную образовательную программу начального общего образования.

Реализация учебного плана осуществляется через учебно-методический комплекс «Школа России». Перечень учебников отражен в приложении 6.

В соответствии с региональными особенностями национальной принадлежности обучающихся в Республике Крым, среди родителей 1-4 классов было проведено анкетирование по выбору языка обучения и изучения родного языка.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки России от 1 февраля 2012г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004г. № 1312» в 4 классе изучается учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» 1 час в неделю, который представлен модулем «Основы светской этики».

В сетке часов на 2021/2022 учебный год:

- иностранный язык во 2-4 классах представлен только английским языком;
- искусство представлено предметами: музыка (1 час) и ИЗО (1 час);
- физическая культура представлена трехчасовой программой в 1-4 классах.

Особенности учебного плана 1-4 классов:

1-й класс:

1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, передается на литературное чтение.

2-й класс:

1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, передается на русский язык.

3-й класс:

1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, передается на литературное чтение.

В 1-ом классе аттестация не проводится, во 2-4-х классах промежуточная аттестация осуществляется в конце учебного года и выставляется на основании годовой отметки.

В 4-м классе – в форме комплексной итоговой работы.

При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля обучающийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации.

Новый срок проведения промежуточной аттестации обучающихся определяется ОО с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления обучающегося (его родителей, законных представителей).

Внеурочная деятельность в 1-4 классах (приложение 4)

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» внеурочная деятельность в 1-4-х классах реализуется по желанию учащихся и родителей и направлена на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по **направлениям** развития личности:

спортивно-оздоровительное;

общекультурное;

духовно-нравственное;

социальное;

общеинтеллектуальное,

которые отражены в программах внеурочной деятельности.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учетом пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, конкурсы, соревнования, деятельность клубов.

На основании заявлений родителей учащихся, с целью:

- создания условий для повышения уровня математического и грамматического развития учащихся;
- формирования толерантности в условиях поликультурного общества;
- формирования представлений о здоровье; мотивации на здоровый и безопасный образ жизни;
- развития творческих способностей у детей;
- развития и совершенствования нравственных качеств;
- содействия всестороннему развитию личности обучающихся.

За счет часов внеурочной деятельности вводятся следующие курсы:

общеинтеллектуального направления:

- в 4 классе – курс «Умники и умницы» (1 час);
- в 1, 3 классах – курс «Математика с увлечением» (по 1 часу);
- в 1-4 классах – курс «В мире книг» (по 1 часу);
- во 2 классе – курс «Русский язык с увлечением» (1 часу);
- в 3 классе – курс «Налоговая грамотность» (1 час).

духовно-нравственного направления:

- в 1, 4 классах – курс «Крымоведение» (по 1 часу);
- во 2 классе – курс «Юный патриот» (1 час);

спортивно-оздоровительного направления:

- в 1 классе – клуб «Здоровейка» (1 час);

общекультурного направления:

- в 4 классе – клуб «Прекрасное рядом» (1 час);
- во 2 классе – курс «Мастерская чудес» (1 час);
- в 3 классе – курс «Волшебная палитра» (1 час);

социального направления:

- в 1-4 классах – курс «Азбука дорожного движения» (по 1 часу) (в соответствии с письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 24.06.2016 г. №01-14/2239, с решением заседания Межведомственного совета по развитию системы дополнительного образования и воспитанию детей в Республике Крым от 12.11.2015 г. протокол № 1, с целью реализации комплексной программы по изучению **правил дорожного движения**).

Основное общее образование.

Учебный план 5-9 классов формируется в соответствии письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.04.2021 № 1503/01-14 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым, реализующих основные образовательные программы, на 2021/2022 учебный год» (приложение 5).

При составлении учебного плана для 5-9 классов использован примерный учебный план основного общего образования (ФГОС) для общеобразовательных организаций с русским языком обучения (5-дневная учебная неделя) (приложение 2).

Учебный план формируется из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части изучаются учебные предметы, которые реализуют основную образовательную программу основного общего образования.

С целью обеспечения преемственности при переходе на образовательные стандарты и программы Российской Федерации часы распределены следующим образом:

- обязательные для изучения в основной школе учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и информационно-коммуникационные технологии, история, обществознание, география, физика, химия, биология, музыка, изобразительное искусство, технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

Курс ОБЖ направлен на усиления патриотического и экологического воспитания, предупреждения асоциального поведения и формирования стереотипов безопасного поведения подростков. Изучается в 8 и 9 классах в объёме 1 часа в неделю.

Изучение информатики направлено на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности. Предмет изучается в 7-9 классах (по 1 часу в неделю).

Иностранный язык в 5-9 классах представлен английским языком с делением на подгруппы в 9 классе.

Математика в 7-9 классах представлена предметами: алгебра – в количестве 3 часов, геометрия – в количестве 2 часов.

Интегрированный курс «Искусство» представлен следующими предметами: музыкой в 5-8 классах (по 1 часу), изобразительным искусством в 5-7 классах (по 1 часу).

Особенности учебного плана 5-9 классов:

5 класс:

1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, передаётся на изучение русского языка.

1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, передаётся на физическую культуру.

6 класс:

1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, отводится на изучение основ православной культуры Крыма.

1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, передаётся на физическую культуру.

7 класс:

1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, передаётся на изучение русского языка.

1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, передаётся на физическую культуру.

8 класс:

0,5 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, передаётся на изучение русского языка.

1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, передаётся на физическую культуру.

9 класс:

0,5 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, передаётся на изучение русского языка.

1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, передаётся на физическую культуру.

В 5-8-х классах промежуточная аттестация осуществляется в конце учебного года и выставляется на основании годовой отметки, в 9 классе – в форме защиты индивидуального проекта.

Сроки проведения промежуточной аттестации:

с 11 по 17 мая 2021 года.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации, по расписанию, утвержденному Федеральной службой по надзору в сфере образования, науки и молодежи Республики Крым.

При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля обучающийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации.

Новый срок проведения промежуточной аттестации обучающихся определяется ОО с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана, на основании заявления обучающегося (его родителей, законных представителей).

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов устанавливаются Министерством Просвещения Российской Федерации.

Внеурочная деятельность в 5-9 классах (приложение 6)

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» внеурочная деятельность в 5-9 классах реализуется в объёме до 10 часов в неделю.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. В соответствии с требованиями федерального

государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по **направлениям** развития личности:

физкультурно-спортивное и оздоровительное;

духовно-нравственное;

социальное;

общеинтеллектуальное;

общекультурное,

которые отражены в программах внеурочной деятельности.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учетом пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, клубы, факультативы, конкурсы, соревнования.

На основании заявлений родителей учащихся, с целью:

- создания условий для повышения уровня математического и грамматического развития учащихся;
- формирования толерантности в условиях поликультурного общества;
- формирования представлений о здоровье; мотивации на здоровый и безопасный образ жизни;
- развития творческих способностей у детей;
- развития и совершенствования нравственных качеств;
- содействия всестороннему развитию личности обучающихся

За счет часов внеурочной деятельности вводятся следующие курсы, кружки, факультативы:

общеинтеллектуального направления:

- в 9 классе — курс «Готовимся к ГИА по математике» (1 ч.);
- в 9 классе – курс «Готовимся к ГИА по обществознанию» (1 ч.);
- в 6 классе — курс «В мире русского языка» (1 час);
- в 9 классе – курс «Проектная деятельность» (1 час);
- в 5 классе – курс «Занимательная математика» (1 час);
- в 8 классе – курс «Налоговая грамотность» (1 час);

физкультурно-спортивного и оздоровительного направления:

- в 5-7 классах – клуб «Сильные, ловкие, смелые» (по 1 часу);

социального направления:

- в 7-8 классах – курс «Финансовая грамотность» (по 1 часу);
- в 6 классе – клуб «Юные инспектора дорожного движения» (1 час);

общекультурного направления:

- в 6 классе – клуб «Волшебная палитра» (1 час);

духовно-нравственное направление:

- в 5 классе – курс «Основы православной культуры Крыма» (1 час).

Среднее общее образование.

Среднее общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов, творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, подготовку к профессиональной деятельности (приложение 3).

В старшей школе решаются следующие проблемы:

- повышение функциональной грамотности выпускников на каждом уровне обучения;
- качественная подготовка к ЕГЭ;
- выбор дальнейшей жизненной траектории через профессиональное обучение;

- достижение информационно-коммуникационной компетентности обучающихся;
- развитие познавательных способностей и формирование активной жизненной позиции обучающихся.

Учебный план 10-11 классов формируется на основе письма Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от от 20.04.2021 № 1503/01-14 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым, реализующих основные образовательные программы, на 2021/2022 учебный год».

Учебный план ФГОС СОО составлен для реализации универсального профиля с углубленным изучением математики и русского языка. Универсальный профиль позволяет построить индивидуальный маршрут обучения, учитывая выбор обучающихся и их родителей (законных представителей). Предметы углубленного изучения ориентированы на производственную, инженерную и информационную сферу деятельности.

Учебный план содержит обязательную часть (инвариантную) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Основная образовательная программа среднего общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Обязательными учебными предметами являются:

«Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «История», «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план среднего общего образования, обеспечивающий реализацию ФГОС СОО (универсальный профиль) в 10-11 классах содержит предметы на **углубленном уровне** из двух предметных областей «Математика и информатика» («Алгебра и начала математического анализа» - 4 часа в неделю, «Геометрия» - 2 часа в неделю), «Русский язык и литература» («Русский язык» - 3 часа в неделю, «Литература» - 3 часа в неделю).

В рамках универсального профиля предметная область «Естественные науки» представлена предметами «Химия» (1 час), «Биология» (1 час), «Физика» (2 часа) изучаемыми на базовом уровне. Учебный предмет «Астрономия» представлен часовой программой для 11 класса, а для 10 класса разбит на 2 года обучения и представлен 0,5 часом.

Иностранный язык в 10-11 классах представлен только английским языком.

Физическая культура представлена трехчасовой программой.

Предметная область «Общественные науки» представлена предметами «Обществознание» (2 часа) и «История» (2 часа), изучаемыми на базовом уровне.

С целью выполнения требований программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классе включен 1 час для проведения летних военно-полевых сборов.

Промежуточная аттестация для 10-11 класса проводится по полугодиям и за учебный год. Годовая промежуточная аттестация для 10 класса проводится по всем предметам учебного плана в форме учёта полугодовых отметок.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов устанавливаются Министерством Просвещения Российской Федерации.

Перечень учебников для реализации учебного плана отражен в приложении 6.

Особенности учебного плана в 10 классе:

2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, передается на русский язык;

1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, передается на изучение алгебры и начал математического анализа;

0,5 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, передается на изучение информатики.

Включены элективные курсы «Готовимся к ГИА по обществознанию» и «Финансовая грамотность» (по 1 часу), индивидуальный проект представлен двухчасовой программой.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. На основании заявлений родителей учащихся введен курс внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Налоговая грамотность» (1 час).

Особенности учебного плана в 11 классе:

2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, передается на русский язык;

1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, передается на изучение алгебры и начал математического анализа;

1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, передается на изучение индивидуального проекта.

Включены элективные курсы «Готовимся к ГИА по математике» и «Финансовая грамотность» (по 1 часу).

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. На основании заявлений родителей учащихся введен курс внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Готовимся к ГИА по русскому языку» (1 час).

5. Контингент обучающихся

5.1. Численность обучающихся

<i>Количество детей, обучающихся в школе</i>	172
1-4 классы	69
5-9 классы	86
10-11 классы	17

5.2. Социальный паспорт школы на 2021-2022 учебный год.

<i>№</i>	<i>Категории</i>	<i>Всего</i>	<i>№</i>	<i>Категории</i>	<i>Всего</i>
1.	Количество детей-сирот	-	5.	состоят на учете в ПДН	-
	1-4 классы	-		1-4 классы	-
	5-9 классы	-		5-9 классы	-
	10-11 классы	-		10-11 классы	-
2.	Количество детей из многодетных семей	57		Количество детей, «группы риска», состоящих на ВШУ	1
	1-4 классы	26		1-4 классы	-
	5-9 классы	25		5-9 классы	1
	10-11 классы	6		10-11 классы	-
3.	Количество детей, находящихся под опекой или попечительством	3	4.	Количество детей из семей матерей-одиночек	30
	1-4 классы	4		1-4 классы	13
	5-9 классы	4		5-9 классы	15
	10-11 классы	-		10-11 классы	2

5.3. Группы здоровья. Количество учащихся по группам здоровья:

<i>Группа здоровья</i>	<i>Количество учащихся</i>
I группа здоровья (основная)	115
II группа здоровья (подготовительная)	48
III группа здоровья (спецмедгруппа)	9
IV-V группа здоровья (дети-инвалиды)	0

6. Кадры

6.1. Численность персонала

Общее количество работающих в ОУ	36
Техработники	12
Педагоги:	24
количество основных педагогов	21
количество совместителей	3
в декретном отпуске	1
образование:	
высшее	22
среднее специальное	2

6.2. Возраст педагогов.

Год	Возраст педагогов		
	до 30-ти лет	от 30 до 50 лет	от 50 и старше
2021	4	8	12

6.3. Квалификационные характеристики педагогов.

Год	Всего педагогов	Высшая	Первая	СЗД	Без категории
2021	24	4	9	11	0

6.4. Профессиональное развитие кадрового ресурса.

Повышение уровня квалификации педагогических работников является необходимым условием для повышения профессиональной компетентности.

Одним из направлений работы методического совета и администрации является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров в рамках курсовой переподготовки.

За 2021 год план курсовой подготовки выполнен полностью.

Индивидуализация в системе повышения квалификации, планирование курсов на диагностической основе, отбор содержания и форм обучения с учётом личностных запросов педагогов, приводят к положительным результатам.

7. Методическая работа.

Для целенаправленной работы по повышению качества образования, созданию условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся через обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для развития

школы, повышению профессионализма педагогического коллектива, требуется грамотная организация методической работы. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Методическая работа МБОУ «Железнодорожненская СОШ» Бахчисарайского района Республики Крым (далее – школа) в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач через реализацию образовательных программ и систему организации учебно-воспитательного процесса. Работа педагогического коллектива школы в 2021-2022 учебном году осуществлялась на основании Плана методической работы школы на 2021-2022 учебный год, рассмотренного на заседании педагогического совета школы (протокол от 26.08.2021 г. № 10) и утверждённого приказом директора школы от 26.08.2021 г. № 272.

Методическая работа была сконцентрирована на решении методической проблемы школы - *«Совершенствование качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС».*

Методическая работа в школе – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы МС школы за 2021/2022 учебный год, стояла задача совершенствования профессиональной компетентности, обучения педагогов новым технологиям, создания системы обучения, обеспечивающей потребности каждого обучающегося в соответствии со склонностями, интересами и возможностями. Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе была организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства. У каждого учителя была определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая реализуется и анализируется через участие педагогов в работе ШМО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Методическая тема школы на 2021/2022 учебный год:

«Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективности обучения при ФГОС НОО и ООО, СОО, ОВЗ»

Цель методической работы школы в 2021/2022 учебном году:

«Обеспечение высокого качества образования и формирование учебной мотивации у обучающихся»

Задачи методической работы школы.

1. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности
2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразования и формирования универсальных учебных действий
3. Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий
4. Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных

программ

6. Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей
7. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни
8. Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА.
9. Организация работы с учащимися с ОВЗ.

Приоритетные направления работы школы.

- Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога.
- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально - психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.
- Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
- Непрерывное самообразование преподавателя и повышение уровня профессионального мастерства.
- Включение преподавателя в творческий поиск, в инновационную деятельность.
- Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Предметные и творческие объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Творческие отчеты.
7. Работа творческих объединений
8. Предметные недели.
9. Семинары.
10. Консультации по организации и проведению современного урока.
11. Организация работы с одаренными детьми.
12. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.
13. Педагогический мониторинг.
14. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Создание условий для развития личности ребенка:

- 1) изучение особенностей индивидуального развития детей;
- 2) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- 3) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;
- 4) психолого-педагогическое сопровождение реализуемых образовательных программ школы.

Кадровый состав школы в 2021-2022 учебном году:

Образование	Человек	%
Высшее	22	92
Среднее специальное	2	8
Основные работники	22	92
Работники по совместительству	2	8

Учителя имеют квалификационную категорию:

Категория	Человек	%
Высшая	5	21
Первая	8	33
Молодые специалисты	4	17
Без категории	1	4
Соответствие занимаемой должности	10	42

В целях реализации плана методической работы школы была организована работа методического совета, школьных методических объединений, работа по реализации государственных образовательных стандартов.

Работа методического совета школы в 2021-2022 учебном году.

Основные вопросы.

- Итоги методической работы за 2020-2021 учебный год, основные задачи на новый 2021-2022 учебный год.
- Инструктивно-методические совещания.
- Экспертиза рабочих программ, планов работы ШМО на 2021-2022 учебный год. Выработка тематики проведения педсоветов.
- Организация и проведение предметных школьных и муниципальных олимпиад.
- Подготовка к педагогическим советам: «Анализ и диагностика итогов 2020-2021 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2021-2022 учебном году», «Качество образования как основной показатель работы школы», «Классный руководитель - ключевая фигура воспитательного процесса современной школы», «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
- Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам четвертей/полугодий.
- Управление качеством образования в школе (создать систему методов и форм деятельности тактического и оперативного характера).
- Работа с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
- Подведение итогов аттестации учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.
- Подготовка к муниципальным конкурсам профессионального мастерства педагогических работников.
- Подготовка к государственной итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах.
- Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития

учителей.

- Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы МС.
- Анализ и обсуждение плана работы на 2022/2023 учебный год. Выбор предметной линии учебников на 2022/2023 учебный год.

Работа школьных методических объединений:

- согласование календарно-тематических планов;
- преемственность в работе начальных классов и основного уровня образования;
- ликвидация пробелов в знаниях обучающихся;
- работа с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- работа со слабоуспевающими обучающимися;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация обучающихся.

Работа с новыми государственными образовательными стандартами:

- реализация ФГОС СОО в 10-11 классах;
- разработка и утверждение рабочих программ и календарно-тематического планирования;
- разработка и утверждение программ внеурочной деятельности, элективных курсов;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- подготовка к реализации в 2022-2023 учебном году обновленных ФГОС НОО и ООО (1, 5 классы).

Важным направлением методической работы в школе является регулярное **повышение квалификации педагогических работников, профессиональная переподготовка педагогических кадров.**

Согласно плана-графика, курсы повышения квалификации педагогических работников в 2021-2022 учебном году в ГБУ ДПО РК КРИППО прошли:

- Сошенкова Е.В. – учитель математики;
- Герус И.В. – зам. директора по ВР, учитель музыки;
- Дубинюк О.В. – учитель физики и математики;
- Ермолин Д.Н. – учитель физической культуры, педагог-организатор ОБЖ;
- Васильченко О.Ю. – учитель русского языка и литературы;
- Серета С.Б. – учитель начальных классов;
- Эмирасанова З.Р. – учитель географии и биологии;
- Мирный Е.В. – учитель математики и информатики.

В 2021-2022 учебном году курсы повышения квалификации по различным программам прошли **22** учителя, что составляет 92 % педагогического состава школы. При этом 12 (50 %) учителей за текущий учебный год освоили 2 и более программы повышения квалификации. 1 педагогический работник (4 %) успешно освоил программу профессиональной переподготовки. Все учителя прошли обучение по программе «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» и «Использование ИКТ в процессе обучения в условиях реализации ФГОС».

Повышение квалификации и результативность отдельно взятого учителя отражается в итогах **аттестации педагогических кадров.** В 2021-2022 учебном году аттестацией было охвачено 17 % педагогического состава школы (4 педагога). 3 педагога

были аттестованы в школе на СЗД (Мирный Е.В., Яковец И.М., Сергоенко Ю.А.), 1 – на высшую квалификационную категорию (Гвоздик В.Ю.)

Своевременно и на должном уровне была проведена аттестация педагогических работников школы. Аттестационный процесс содействовал повышению уровня профессионального мастерства учителей, распространению, пропаганде, внедрению перспективного опыта, возрастанию качественного состава педагогического коллектива.

Значительную поддержку профессиональному росту коллектива оказывают заседания методических объединений.

Методическая работа осуществляется через работу **школьных методических объединений учителей.**

В школе работало 5 методических объединений:

ШМО учителей начальных классов (руководитель – Серeda С.Б.)

Тема: «Создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями».

ШМО учителей филологического и социально-гуманитарного цикла (руководитель – Гвоздик В.Ю.)

Тема: «Организация системной подготовки учащихся к ГИА с целью повышения качества знаний».

ШМО учителей естественно-математического цикла (руководитель – Дубинюк О.В.)

Тема: «Совершенствование качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС».

ШМО учителей физической культуры, ИЗО, МХК, музыки и технологии (руководитель – Ермолин Д.Н.)

Тема: «Развитие творческого потенциала личности, эстетического вкуса, художественной инициативы учащегося через применение инновационных технологий в обучении».

ШМО классных руководителей (руководитель – Сулейманова Д.С.)

Тема: «Повышение педагогического мастерства и методической культуры классного руководителя как средства повышения качества образования и воспитания».

Предметными методическими объединениями проведена работа по следующим направлениям: корректировка учебных программ; работа по повышению профессиональных компетенций (теоретические и практические семинары); демонстрация открытых уроков и посещение уроков коллег, анализ проведенных и посещенных уроков; изучение современных методик преподавания предмета; анализ и использование комплексов пособий по подготовке сдачи ГИА; подготовка и проведение предметных декад; обобщение и трансляция педагогического опыта.

Заседания методических объединений проводились в соответствии с планом работы. На заседаниях рассматривались вопросы: взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий, открытые уроки учителей, рассматривались теоретические вопросы по методике преподавания учебных дисциплин и психологии ребенка, изучались нормативные документы, освещались результаты проверок, позволяющие определить рост уровня знаний и воспитанности учащихся.

Традиционным видом методической работы остается проведение предметных недель, которые содействуют повышению интереса учащихся к изучению предметов. В 2021-2022 учебном году была запланирована и проведена на надлежащем научно-методическом уровне предметная неделя начальных классов (ноябрь).

В рамках проведения предметной недели применялись разнообразные методы и формы их проведения: выпуск стенгазет; викторины, конкурсы; презентации учеников, творческие работы; конкурс рисунков; КВН; открытые уроки. Учителя применяли на уроках элементы современных педагогических технологий и методик преподавания: проблемного обучения, интерактивные, групповые, методы работы, разнообразные творческие методы. Все преподаватели в своей работе используют современные технические средства. Учащиеся на внеклассных мероприятиях показали хороший уровень самоорганизации, высокий уровень выполнения требований учителя, в достаточной степени – уровень владения универсальными учебными действиями. Все учителя в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности, создали праздничную творческую атмосферу.

В течение года открытые уроки были проведены большинством педагогов школы. Проведенные открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуального и дифференцированного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

О сформированности определенных показателей методической культуры свидетельствуют:

- участие педработников в семинарах;
- опубликованные авторские разработки уроков на сайтах infourok.ru, korilkaurokov.ru, ultiurok.ru.
- благодарности и сертификаты участия педагогов за участие в мероприятиях различного уровня.

На современном этапе развития учебного заведения внимание педагогического коллектива направлено на формирование творческой личности ученика.

Эта идея является ведущей в работе учреждения. Определены главные направления работы с одаренными детьми:

- проведение I (школьного) этапа Всероссийской олимпиады школьников по базовым предметам и участие во II и III этапах;
- внеклассная работа по предметам (предметные недели, турниры, соревнования, конкурсы, викторины);
- индивидуальная работа с учащимися (работа МАН);
- кружковая работа;
- работа спортивных секций.

В целях наибольшего вовлечения педагогов-предметников в творческий инновационный поиск, создания атмосферы и успешного взаимодействия, повышения качества образования и профессионализма, учителя нашей школы принимали участие в творческих, профессиональных конкурсах, являлись членами жюри на олимпиадах.

В течение года согласно перспективному плану проводилось изучение состояния преподавания английского языка, математики, астрономии, внеурочной деятельности, изобразительного искусства.

Контроль за состоянием учебных предметов проводился в соответствии с планом работы через наблюдение, посещение уроков, анализ документации.

Посещенные уроки показали, что:

- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом, используют дидактические материалы (приборы, компьютерные демонстрации)
- меняется отношение педагогов к учебным умениям: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития качеств личности (мыслительных, поведенческих, коммуникативных, творческих). Это достигается путем применения групповых форм обучения, использование проблемного метода, подбором учебных задач.
- учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, нравственность, самостоятельность) и реализуют средством учебного предмета.

Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным.

На протяжении всего учебного года велась работа с одаренными детьми. Эффективность системы работы подтверждается результатами олимпиад, конкурсов и соревнований различного уровня.

Традиционной формой с мотивированными и талантливыми детьми являются олимпиады. Все учителя приняли участие в проведении школьного тура ВОШ.

Победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали: по географии – Грищенко Александр, ученик 7 класса (учитель Эмирасанова З.Р.), по английскому языку – Савина Анастасия, ученица 11 класса (учитель Гвоздик В.Ю.); призёрами стали: по физике – Грищенко Александр, ученик 7 класса (учитель Дубинюк О.В.), по обществознанию – Суфьянова Эвелина, ученица 10 класса (учитель Григорьев В.И.), по литературе – Грищенко Александр, ученик 7 класса (учитель Самошина-Крупенко Т.А.), по математике – Трошина Дарина, ученица 6 класса, Арбузова Анастасия, ученица 6 класса (учитель Мирный Е.В.), по истории – Мачульский Борис, ученик 11 класса (учитель Григорьев В.И.), по ОБЖ – Невская Милана, ученица 11 класса (учитель Ермолин Д.Н.).

Повышению педагогического мастерства учителей способствует правильно организованный внутришкольный контроль. Он был спланирован по принципу гласности и открытости. Правильно выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе и выявить слабые и сильные звенья в работе того или иного учителя. Свою задачу во внутришкольном контроле мы видим в том, чтобы найти систему мер по ликвидации педагогических неудач.

Контроль за реализацией плана методической работы школы осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в аналитических справках.

В 2021-2022 учебном году проводился внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является наблюдение за качеством обучения обучающихся школы по отдельным предметам школьной программы. Результаты мониторинга анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО совещаниях. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной (общей) и средней школы проводились в виде пробных работ по русскому языку и математике в формате ОГЭ в 9 классе и пробных диагностических контрольных работ в 11 классе в формате ЕГЭ

по русскому языку, математике (базовый уровень), обществознанию, английскому языку, биологии.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и среднего общего образования содержит чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов (предметных и метапредметных). Для оценки предметных результатов разработали пакет контрольно-измерительных материалов. Важно понимать, что объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, основанные на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, в том числе метапредметных: познавательных, регулятивных, коммуникативных.

На основании приказа от 28.03.2022 № 85 «Об итогах проведения защиты индивидуальных проектов в 9 классе» все выпускники 9 класса овладели опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени. Выпускники 11 класса также успешно защитили свой индивидуальный проект (приказ от 28.03.2022 г. №86).

Регулярно в течение всего учебного года проводились диагностические работы в 5 классе: по русскому языку, математике. Итоги этих работ обсуждались на заседаниях при директоре, ШМО. Кроме этого, также по 5 классу обсуждались следующие вопросы: использование на уроках современных технологий, работа с учащимися, имеющими низкую и высокую мотивацию в учебно-познавательной деятельности на уроках, работа педагогов по формированию УУД, выполнение правил техники безопасности на уроках технологии и физкультуры, адаптация учащихся 5-х классов. Соблюдение принципов преемственности в обучении и воспитании.

Важнейшее направление в работе ШМО – разработка и апробация методических материалов, соответствующих материалам новых форм государственной итоговой аттестации учащихся и стандарту образования.

Системная работа проводилась по программно-методическому обеспечению образовательного процесса: были скорректированы учебные программы, утверждены рабочие программы по предметам у каждого учителя, определены учебно-методические комплекты (УМК) для каждого класса, проверено соответствие учебников федеральному перечню, проанализирован фонд школьной библиотеки.

Огромную роль в повышении профессионального уровня педагогов играет их **самообразование**. Каждый учитель работал над интересующей его методической темой, связанной с единой темой ШМО и школы в целом. Все это оптимизировало деятельность педагогов в вопросе повышения качества образования через использование инновационных технологий, особенно информационно-коммуникационных технологий, что, в конечном счете, направлено на повышение качества образовательного процесса в школе. Однако ШМО следует активизировать работу по созданию условий для повышения результативности работы учителей, их активного участия в деятельности ШМО, РМО; конкурсах профессионального мастерства.

Выводы и рекомендации:

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический совет школы.

В основном поставленные задачи методической работы выполнены. Между тем, в методической работе есть не полностью решенные **проблемы**:

- 1) невысок уровень самоанализа учителей и самоконтроля учащихся;
- 2) недостаточное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Учитывая выше сказанное, рекомендовать педагогам школы уделять внимание

вопросам:

- 1) поиску эффективных путей подготовки к ГИА;
- 2) работе с одаренными или слабоуспевающими обучающимися;
- 3) внедрению в практику современных педагогических технологий;
- 4) совершенствованию форм и методов ликвидации пробелов в знаниях обучающихся на основе дифференцированного и индивидуального подходов к учебно-познавательной деятельности;
- 5) активизации работы с семьями по вопросам обучения и воспитания обучающихся школы.

Выводы:

Все учителя задействованы в реализации задач методической системы школы. Тематика заседаний методического совета и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

В связи с модернизацией образования в России, единственной системой, способной подготовить учителя к успешной работе в новых условиях является система повышения квалификации, профессиональной переподготовки, обеспечивающая гибкость к изменениям, ориентацию на существующий спрос по индивидуализации обучения, ориентацию на последние достижения в науке и технике, использование эффективных методов, технологий и средств обучения.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;
- выросло стремление учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов);
- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- все учителя прошли «апробацию» методики применения в практике преподавания электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- пополняются методические копилки учителей.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

— не все педагоги используют современные технические возможности для повышения своего профессионального уровня путем самообразования (обучение на дистанционных курсах, семинарах, вебинарах);

— такая форма повышения своего профессионального уровня, как взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий коллег используется преимущественно в рамках проведения методических и предметных декад;

— недостаточный уровень участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах разного уровня;

— невысок процент педагогов, которые активно транслируют свой передовой педагогический опыт (публикация собственных методических разработок на страницах сетевых педагогических сообществ), не полная вовлеченность учителей в поиск новых нетрадиционных форм и содержания методической работы и т.п.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
2. Руководителям ШМО, учителям-предметникам необходимо повышать мотивацию школьников к исследовательской познавательной деятельности, продумать формы поощрения и стимулирования детей.
3. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
4. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
5. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства.
6. Участвовать в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, соревнованиях.
7. Повышать статус школы.

Перспективы и планы развития.

1. Использование научно-методических и организационно-педагогических ресурсов для повышения качества знаний и уровня обученности детей.
2. Продолжить работу по созданию единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности.
3. Поднять на более высокий уровень работу со слабомотивированными детьми и детьми с повышенной мотивацией обучения.
4. Совершенствовать формы и методы работы по формированию у обучающихся регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий.
5. Создание условий для развития творческого потенциала личности педагога за счет предоставления учителям возможности повышения профессиональной компетентности, опережающей переподготовки кадров, совершенствовании научно-теоретического, методического, психолого-педагогического, учебно-материального обеспечения.
6. Применение современных педагогических технологий для реализации новой педагогической системы образования по обновленным ФГОС НОО и ООО.
7. Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся.

8. Качество организации образовательной деятельности школы.

Согласно календарному учебному плану работы на 2021-2022 учебный год в мае 2022 года в МБОУ «Железнодороженская СОШ» были подведены итоги успеваемости учащихся за 2021-2022 учебный год. На начало 2021-2022 учебного года в школе обучалось 173 человека. Выбыло 7 учащихся, прибыл – 4. Аттестованы 146 обучающихся. Не аттестованы 24 обучающихся 1 класса.

Проанализировав итоги успеваемости и процент качества знаний, получили следующие результаты:

«Отлично» - 22 человека (15 %)

«Хорошо» – 58 человек (40 %)

С одной «3» по итогам года успевают 8 учащихся

С одной «4» успевают 3 учащихся по итогам 2021/2022 учебного года

В Школе имеется потенциал среди обучающихся для повышения качества образования.

По итогам **2021-2022** учебного года неуспевающих обучающихся нет.

Из **170** обучающихся оценочной аттестации подлежали **146** учеников 2-11 классов.

80 человек (**55 %**) успевают на «4» и «5»:

2-4 классы – **31** уч. (**69 %**);

5-9 классы – **40** уч. (**47 %**);

10-11 классы – **10** чел. (**63 %**).

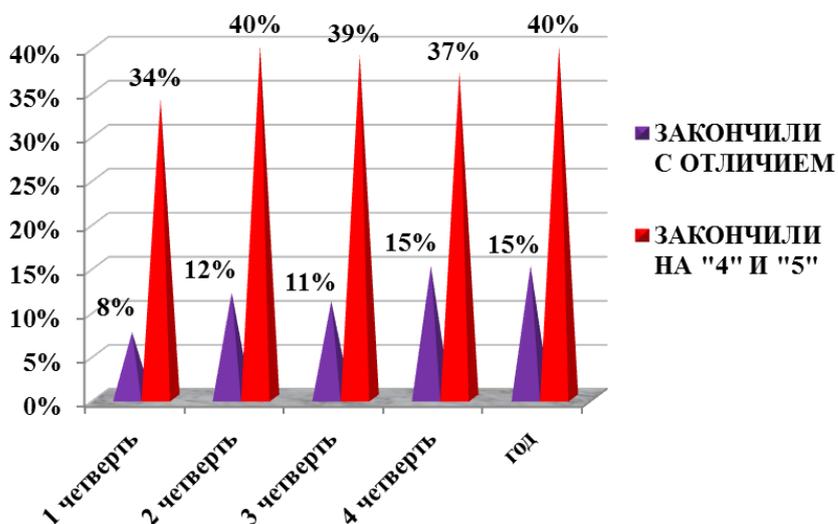
Динамика качества обученности учащихся за 2018-2022 учебные года

Показатель	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Закончили с отличием	23 (13%)	27 (17%)	22 (14%)	22 (15%)
Закончили на «4» и «5»	61 (35%)	59 (37%)	59 (39%)	58 (40 %)

Качество обученности учащихся (чел./ %)

2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
84 (48%)	86 (54%)	81 (53%)	80 (55 %)

Динамика качества обученности учащихся за 2021-2022 учебный год



Качество обученности во 2-4 классах за 2021-2022 учебный год

Показатели	2 класс (18 чел.)	3 класс (16 чел.)	4 класс (11 чел.)
<u>Состояние успеваемости:</u> Кол-во успевающих на «5»	4	2	3
Кол-во успева. на «4» и «5»	7	11	4
-из них с одной «4»	-	-	2
Качество обучения (%)	61%	81%	64%
С одной «3»	1	-	-
С двумя «3»	1	2	3

Качество обученности в 5-9 классах за 2021-2022 учебный год

Показатели	Класс				
	5 кл. (15 чел.)	6 кл. (19 чел.)	7 кл. (15 чел.)	8 кл. (15 чел.)	9 кл. (21 чел.)
<u>Состояние успеваемости:</u> Кол-во успевающих на «5»	1	6	3	-	-
Кол-во успева. на «4» и «5»	7	8	3	7	5
-из них с одной «4»	-	-	-	-	-
Качество обучения (%)	53%	74%	40%	47%	24%
С одной «3»	-	-	2	-	3
С двумя «3»	-	-	-	1	-

Качество обученности в 10-11 классах за 2021-2022 учебный год

Показатели	10 класс (11 чел.)	11 класс (5 чел.)
<u>Состояние успеваемости:</u> Кол-во успевающих на «5»	3	1
Кол-во успева. на «4» и «5»	3	3
-из них с одной «4»	1	-
Качество обучения (%)	55 %	80 %
С одной «3»	2	-
С двумя «3»	1	-

Необходимо отметить, что качество знаний **значительно понизилось** по сравнению с прошлым учебным годом в 5 классе по литературе, в 9 классе по русскому языку, литературе, алгебре, геометрии, информатике, ОБЖ.

Качество знаний повысилось в 4 классе по литературному чтению, в 6 классе по русскому языку, в 7 классе по литературе, истории, обществознанию, в 8 классе по английскому языку, биологии, в 11 классе по литературе, биологии, истории, обществознанию, химии, физике.

Самое высокое качество знаний на уровне начального общего образования показал 3 класс (96%) классный руководитель Серeda С.Б., на уровне основного общего образования — 6 класс (89%), классный руководитель Герус И.В., на уровне среднего общего образования – 11 класс (95%), классный руководитель Мирная Э.О. Самое низкое качество знаний по школе наблюдается в 9 классе (57%) классный руководитель Ермолин Д.Н.

Согласно плану внутришкольного контроля проведена проверка выполнения теоретической и практической части образовательных программ 2021-2022 учебного года. Цель проверки: подведение итогов работы учителей по выполнению учебных программ в 2021-2022 учебном году. В ходе проверки были использованы электронные журналы 1-11 классов, рабочие программы, проведено собеседование с учителями начальных классов и учителями-предметниками.

Проверено количественное и качественное выполнение учебных программ: количество фактически проведенных уроков, выполнение практической части программы, реализация национально-регионального компонента.

Проверка показала, что учебные программы по всем предметам учебного плана в 2021-2022 учебном году выполнены в полном объеме во всех классах.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам в 2022-2023 учебном году взять на контроль результаты учащихся, находящихся в резерве «хорошистов» и «отличников», вести работу со всеми учащимися по повышению учебной мотивации, оказывать своевременную помощь при появлении пробелов в знаниях.

2. Классным руководителям проанализировать результаты учебной деятельности по итогам года и довести до сведения родителей (законных представителей).

3. Учителям – предметникам:

- Проводить индивидуальную работу по формированию мотивации и оказанию необходимой помощи учащимся, имеющим одну «3», «4» по предметам.

- Продолжить работу по повышению качества обучения в следующем учебном году.

- Продолжить реализовывать личностно-ориентированный подход к учащимся, учитывать психолого-педагогические особенности возрастов, продумывать организацию и управление уроком, проработать требования и технологию к современному уроку в классах в целях устранения недостатков учебного процесса и конечных результатах.

4. Руководителям школьных методических объединений проанализировать итоги учебного года и на заседаниях, учесть результаты при планировании работы на 2022-2023 учебный год.

9. Анализ выполнения рабочих программ учебных предметов их практической части. О реализации ООП ООО выпускников 9 классов 2021-2022 учебного года (за 5 лет) (анализ классных журналов) и о реализации ООП СОО выпускников 11 классов 2021-2022 (за 2) года учебного года (анализ классных журналов)

Количество часов за 5 лет реализации ООП ООО выпускников 9 классов 2021-2022 учебного года (анализ классных журналов)

Учебные предметы	Количество часов в год по классам				
	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22
	5	6	7	8	9
Русский язык	169	205	168	134	153
Литература	101	101	67	68	102
Родной (русский) язык	-	-	-	-	34/0
Родной (крымскотатарский) язык	-	-	0/34	-	0/34
Родная (русская) литература	-	-	-	-	17/0
Родная (крымскотатарская) литература	-	-	-	-	0/17
Иностранный язык (англ.)	101	101	102	102	102
История России. Всеобщая история	68	65	67	69	68
Обществознание	-	32	33	34	34
География	32	32	66	67	68
Математика	169	168		-	-
Алгебра	-	-	136	102	102
Геометрия	-	-	68	68	68
Информатика	-	-	33	34	34
Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	-	-
Физика	-	-	68	68	68
Биология	37	33	34	101	68
Химия				68	68
Изобразительное искусство	34	34	34	-	-
Музыка	34	34	34	34	-
Технология	66	66	34	34	-
Физическая культура	101	99	101	102	102
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	34	34
Крымоведение	34	34	35/0	-	-
Внеурочная деятельность	204	136	34	102	102
Всего за год	946	1004	1080	1122	1122
По ФГОС ООО					
Учебных часов	5267-6020				
Внеурочных часов	До 1750				
Выполнение ООП ООО					
9	Учебных часов- 5274			Внеурочных часов - 578	

ООП за уровень ООО выполнена в полном объеме

**Количество часов за 2 года реализации ООП СОО
выпускников 11 классов 2021-2022 учебного года (анализ классных журналов)**

Учебные предметы	Количество часов в год по классам	
	2020/2021	2021/2022
	10	11
Русский язык	103	102
Литература	102	102
Родной (русский) язык	-	34
Алгебра и начала математического анализа	136	136
Геометрия	68	68
Информатика	34	34
Иностранный язык (англ.)	102	102
Физика	68	68
Химия	34	34
Биология	67	34
История	68	68
Обществознание	68	68
Астрономия	-	34
Физическая культура	102	102
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34
Индивидуальный проект	68	68
ОБЖ (учебно-полевые сборы)	35	-
Элективные курсы	68	68
Внеурочная деятельность	34	68
Всего за год	1157	1156
По ФГОС СОО		
Учебных часов	2170-2590	
Внеурочных часов	До 1700	
Выполнение ООП СОО		
11	Учебных часов- 2313	Внеурочных часов- 102

ООП за уровень СОО выполнена в полном объёме

10. Участие в ВПР

Согласно Приказу Рособнадзора от 28.03.2022 N 467 "О внесении изменений в Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 N 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году" установлено, что мониторинг в форме ВПР для 5 - 9 классов будет проводиться Рособнадзором в период с 19 сентября по 24 октября 2022 года.

Предметы ВПР 2022 (осень)

5 класс (по программе 4 класса)

Русский язык
Математика
Окружающий мир

6 класс (по программе 5 класса)

Русский язык
Математика
История
Биология

7 класс (по программе 6 класса)

Русский язык

Математика

Из предметов ниже будут выбраны только 2:

История

Биология

География

Обществознание

8 класс (по программе 7 класса)

Русский язык

Математика

Иностранный язык

Из предметов ниже будут выбраны только 2:

История

Биология

География

Обществознание

Физика

9 класс (по программе 8 класса)

Русский язык

Математика

Из предметов ниже будут выбраны только 2:

История

Биология

География

Обществознание

Физика

Химия

11. Анализ оценочных процедур: проведение защиты индивидуальных проектов обучающимися 9 класса; результаты итоговой комплексной работы в 4 классе; анализ результатов итогового устного собеседования, итогового сочинения.

11.1. Проведение защиты индивидуальных проектов обучающимися 9 класса:

На основании приказа № 73 от 09.03.2022 г. «О проведении защиты итоговых индивидуальных проектов в 9 классе», а также на основании положения «Об итоговом индивидуальном проекте обучающихся», 15 марта была проведена оценка метапредметных результатов обучающихся 9-го класса в форме защиты итоговых индивидуальных проектов (далее ИИП).

В оценке уровня достижения метапредметных результатов участвовал 9 класс, количеством 20 человек.

Для проведения оценки уровня достижения метапредметных результатов выпускников образовательных организаций были обеспечены условия проведения защиты ИИП:

- определены дата и место защиты итогового проекта, график защиты, утвержденные приказом директора образовательной организации;
- определена структура процедуры публичной защиты ИИП независимо от продукта проектной деятельности;
- создана школьная комиссия, в состав которой вошли представители администрации образовательной организации, классный руководитель 9 класса и учителя-предметники.

Предметная составляющая ИИП оценивалась с учётом представления продукта проектной работы, презентации проекта, с которыми члены комиссии ознакомились предварительно.

Во время защиты проекта учащиеся предоставили следующие материалы: продукт проектной деятельности, публичное выступление, презентацию, сопровождающую публичное выступление. Был установлен регламент публичного выступления до 8 минут (до 5 мин выступление, 2-3 мин ответы на вопросы).

На защиту были представлены 13 проектов (6 групповых и 7 индивидуальных):

по направлению проектной деятельности:

- 2 информационных проекта (15 %),
- 9 исследовательских проектов (69 %),
- 2 творческих проекта (18 %).

по содержанию (по предметам):

- география – 1 проект (7,7 %),
- русский язык – 1 проект (7,7 %)

- обществознание – 2 проекта (15,4 %)
- биология – 1 проект (7,7 %)
- физика – 2 проекта (15,4 %)
- изобразительное искусство – 2 проекта (15,3 %)
- физическая культура – 1 проект (7,7 %)
- химия – 1 проект (7,7 %)
- история – 1 проект (7,7 %)
- ОБЖ – 1 проект (7,7 %)

Анализируя представленные на защиту продукты проектных работ необходимо отметить их разнообразие по предметному содержанию, имеются межпредметные проекты. По виду продукта предпочтение было отдано обществознанию, физике, изобразительному искусству.

Уровни сформированности проектной и исследовательской деятельности

По итогам защиты ИИП был проведен анализ соответствия уровня достижения метапредметных результатов требованиям ФГОС ООО и анализ эффективности условий, созданных в школе для организации проектной деятельности. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Оценка навыков проектной и исследовательской деятельности происходила по 4 критериям:

Критерии оценки качества индивидуального проекта	Уровень сформированности навыков проектной деятельности		
	Низкий (1 балл)	Средний (2 балла)	Высокий (3 балла)
Сформированность предметных знаний и способов действий	Тема проекта не раскрыта, большая часть информационных источников не соотносится с целью проектной работы, учащийся не может комментировать содержание, делать собственные выводы	Учащийся использовал небольшой объём информационных источников, чтобы раскрыть тему проекта. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Учащийся продемонстрировал глубокие знания по теме проекта, грамотно и обоснованно использовал имеющиеся знания и способы действий, ошибки в содержании работы отсутствуют
Сформированность познавательных УУД	Учащийся проявлял незначительный интерес к теме проекта, использовал источники информации в рамках школьной программы, с помощью руководителя определил тему проекта, в содержании отсутствуют выводы, продукт проекта отсутствует	Учащийся совместно с руководителем поставил цель проекта и определил пути его решения, использовал в основном описательный способ обработки информации, продемонстрировал продукт проекта	Учащийся грамотно сформулировал проблему проекта и основной вопрос исследования, выбрал адекватные способы её решения, включая способ и обработку информации, формулировку выводов и обоснование и реализацию принятого решения,

			обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения
Сформированность регулятивных УУД	Учащийся определил цель проекта с помощью руководителя, план достижения цели не составил, отсутствуют навыки самоконтроля	Учащийся продемонстрировал навыки определения темы и планирования работы; некоторые этапы выполнялись при помощи руководителя; учащийся осуществил самоконтроль и коррекцию результатов проекта	Учащийся продемонстрировал умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовал ресурсные возможности для достижения целей; осуществлял выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях
Сформированность коммуникативных УУД	Учащийся подготовил защиту с помощью руководителя, не представил оформление проекта, не смог ответить на вопросы по содержанию	Учащийся подготовил защиту работы, продемонстрировал навыки оформления продукта, не смог аргументированно ответить на вопросы	Учащийся ясно изложил и оформил выполненную работу, представил её результаты, аргументированно ответил на вопросы
Максимальный балл	12 баллов		

Полученные баллы переводятся в оценку:

- 10 – 12 баллов – «5» (высокий уровень);
- 7 – 9 баллов – «4» (достаточный уровень);
- 4 – 6 баллов – «3» (средний уровень);
- 0 – 3 балла – «2» (низкий уровень).

Было выявлено, что учащиеся испытывают некоторые затруднения при умении соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Более высокие результаты при защите и выполнении проектной работы учащиеся продемонстрировали в умении:

- использовать информационно-коммуникационные технологии;
- работать индивидуально, а не в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем.

Соотнеся метапредметные результаты с универсальными учебными действиями необходимо отметить, что наибольшие затруднения ученики продемонстрировали в применении регулятивных УУД.

Выводы

Для повышения уровня достижения учащимися метапредметных результатов, соответствующих ФГОС ООО, в МБОУ «Железнодорожная СОШ» необходимо осуществлять целенаправленное использование образовательных технологий, формирующих УУД (технология проектного обучения, технология критериального оценивания, технология развития критического мышления). Основным инструментом формирования регулятивных УУД, и части коммуникативных (осуществление групповой деятельности: определение общей цели, распределение обязанностей и ролей, выработка общей позиции по поводу путей достижения цели и т.д.) в образовательной организации является урок, выстроенный по деятельностной технологии.

Для более эффективного осуществления проектной деятельности в образовательной организации нужно вести целенаправленную работу по подготовке учащихся к защите ИИП на уровне родителей, классного руководителя, учителя-предметника и администрации, разработать инструктивно-методические материалы для учащихся, родителей, классного руководителя, учителей-предметников. Проводить работу с обучающимися по фиксации результатов в соответствии с планом работы над проектом.

Одновременно хотелось бы отметить сложности и проблемы при подготовке учащихся к защите ИИП:

- отсутствует устойчивая мотивация со стороны учащихся к проектной деятельности;
- сохраняется проблема перегрузки учащихся;
- возрастает нагрузка на учителя (дополнительная работа по сопровождению индивидуальных проектов);
- разработанная система оценивания достижения метапредметных результатов имеет некую степень относительности в силу своей трудоёмкости и объёмности.

11.2. Результаты итоговой комплексной работы в 4 классе.

Цель работы: мониторинг предметных и метапредметных результатов за курс начального общего образования.

В соответствии с планом внутришкольного контроля и требованиями ФГОС НОО 19 апреля 2022 г. в 4 классе была проведена итоговая комплексная работа.

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточного контроля индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении по предметным областям «Филология: Русский язык. Родной язык», «Математика», «Окружающий мир».

Основной целью работы является проверка и оценка способности учащихся начальной школы применять полученные в процессе изучения русского языка, математики, окружающего мира знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами данных учебных предметов.

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа МБОУ «Железнодорожная СОШ» от 28.04.2022 № 133 «О результатах итоговой комплексной работы в 4 классе в 2021/2022 учебном году» в 4 классе была проведена итоговая комплексная работа с целью определения предметных и метапредметных результатов за курс начальной школы; достижения базового уровня знаний обучающихся.

Комплексная работа состояла из двух частей: основной и дополнительной. Задания основной части были направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входили задания по русскому языку, чтению, математике. Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся, а полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учеником базового уровня требований.

Задания дополнительной части имели более высокую сложность, поэтому выполнение этих заданий учащимися на добровольной основе. Успешное выполнение

заданий рассматривается как показатель достижения учеником повышенного уровня требований.

Уровень сформированности предметных умений рассчитывается по сумме баллов за все задания базового уровня:

- от 0 до 23 баллов – пониженный уровень, т.е. обучающийся не достиг базового уровня сформированности предметных умений по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру (оценка – «неудовлетворительно»);
- от 24 до 48 баллов – базовый уровень, т.е. обучающийся достиг базового уровня сформированности предметных умений по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру (оценка – «удовлетворительно»);

Повышенный уровень сформированности предметных умений рассчитывается по сумме баллов за задания как базового, так и повышенного уровня: не менее 29 баллов за задания базового уровня и не менее 5 баллов за задания повышенного уровня.

- от 0 до 33 баллов - не достиг повышенного уровня сформированности предметных умений;
- от 34 до 57 баллов – обучающийся достиг повышенного уровня сформированности предметных умений;

Если обучающийся при выполнении заданий базового уровня набрал от 34 до 48 баллов, но не набрал минимум 5 баллов за задания повышенного уровня, то делается вывод о том, что он не достиг повышенного уровня сформированности предметных результатов.

Уровень сформированности универсальных учебных действий рассчитывается по сумме баллов за выполнение определённых заданий как базового, так и повышенного уровней, указанных в кодификаторе тем.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- 0 – 4 баллов – низкий уровень сформированности;
- 5 – 6 баллов – базовый уровень сформированности;
- 7-8 баллов – высокий уровень сформированности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- 0 – 18 баллов – низкий уровень сформированности;
- 19 – 27 балла – базовый уровень сформированности;
- 28 – 36 балла – высокий уровень сформированности.

100% обучающихся класса справились с итоговой комплексной работой. Итоговые баллы приведены в таблице (Приложение).

- от 0 до 23 баллов (пониженный уровень) не набрал ни один обучающийся;

- от 24 до 48 баллов набрали все обучающиеся, т.е. достигли базового уровня сформированности предметных умений по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру (оценка – «удовлетворительно»);

- повышенного уровня сформированности предметных умений достигли 4 обучающихся, что составило 36% обучающихся класса.

Низкий уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий показали 4 обучающихся, высокий уровень – 4 человека.

Низкий уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий показала 1 обучающаяся, базовый уровень – 5 человек, высокий уровень – 5 обучающихся

Основные выводы и рекомендации.

Анализ результатов итоговой комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

1. Обучающиеся 4 класса успешно справились с предложенной комплексной работой по итогам 4 класса и показали, достаточный уровень сформированности метапредметных результатов.

2. Уровень овладения ключевыми умениями достаточный:

- сформированность навыков чтения – 43 %;
- умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв, списать предложения – 75%;
- умение выписывать из предложения имена существительные в алфавитном порядке – 36%;
- умение делить текст на смысловые отрезки, озаглавливать смысловую часть текста – 64%;
- умение определять значение слова по тексту – 82%;
- интерпретация и обобщение информации: интегрирование содержащихся в разных частях текста деталей сообщения – 95%;
- умение находить правильное объяснение написания слов с орфограммами на правописание проверяемых безударных гласных и на правописание проверяемых согласных в корне слова – 35%;
- умение анализировать звуки в слове по твердости/мягкости – 91%;
- умение ориентироваться в тексте в поиске нужной информации, производить синтаксический разбор предложения – 64%;
- умение ориентироваться в тексте в поиске нужной информации, выписывать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, преобразовав их в начальную форму – 52%;
- умение проанализировать слово, указав сколько в нём слогов, букв, звуков – 82%;
- умение переводить словесную информацию в числовую, правильно выполнять вычисления – 77%;
- умение заполнить таблицу с данными, устанавливать зависимость между величинами – 83%;
- умение находить площадь участка, используя знание его периметра – 72%;
- умение читать натуральное числа, записывать их в виде суммы разрядных слагаемых – 95%;
- умение соотносить информацию, опираясь на знание поведения животных в разное время года – 85%.

Таким образом, анализ результатов выполнения итоговой комплексной работы показал достаточный уровень усвоения образовательной программы обучающимися 4 класса. Педагог грамотно осуществили системно-деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах первого года обучения.

Анализ результатов выполнения итоговой комплексной работы показал достаточный уровень усвоения образовательной программы обучающимися 4 класса. Учитель начальных классов Прицепова Е.В. грамотно осуществила системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах первого года обучения.

11.3. Анализ результатов итогового устного собеседования, итогового сочинения.

Итоговое собеседование (ИС-9).

В соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 15.12.2021 года № 1989 «О проведении итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах в Республике Крым в 2021/2022 учебном году» (далее – ИС-9), приказом управления образования, молодежи и спорта администрации Бахчисарайского района Республики Крым от 20.12.2021 г. № 621 «О проведении итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах в общеобразовательных

организациях Бахчисарайского района в 2021/2022 учебном году», приказом по школе от 20.12.2021 № 436 «О проведении итогового собеседования по русскому языку в 9 классе в 2021/2022 учебном году» и с целью получения обучающимися 9 класса допуска к государственной итоговой аттестации в 2021/2022 учебном году языку 09 февраля 2022 года (основной срок), 09 марта 2022 года, 16 мая 2022 года (дополнительные сроки) в школе были проведены итоговые собеседования (далее – ИС-9).

Итоговое собеседование по русскому языку состояло из двух частей, включающих в себя четыре задания.

Часть 1 состоит из двух заданий. Задания 1 и 2 выполняются с использованием одного текста. Задание 1 – чтение вслух небольшого текста (время на подготовку – до 2-х минут). В задании 2 предлагается пересказать прочитанный текст, дополнив его высказыванием (время на подготовку – до 2-х минут).

Часть 2 состоит из двух заданий. Задания 3 и 4 не связаны с текстом, который был предложен в заданиях 1 и 2. Необходимо было выбрать одну тему для монолога и диалога. В задании 3 предлагается выбрать один из трёх предложенных вариантов беседы: описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по одной из сформулированных проблем – и построить монологическое высказывание (время на подготовку – 1 минута). В задании 4 участникам предстояло поучаствовать в беседе по теме предыдущего задания.

Общее время ответа (включая время на подготовку) – примерно 15-16 минут. На протяжении всего времени ответа велась аудиозапись. Во время проведения итогового собеседования выпускники имели право делать пометки в контрольных измерительных материалах.

В основном этапе 09 февраля 2022 года в ИС-9 приняли участие 19 обучающихся (86% выпускников), 3 (Нуждин А., Хабаров Н., Умпелев А.) отсутствовали по уважительным причинам. Из них «зачет» получили 18 обучающихся (95 %), 1 обучающийся (5% - Новикова Д.) получил «незачет».

09 марта в ИС-9 участвовали 3 выпускника текущего учебного года, 1 (Умпелев А.) не явился по уважительной причине. Все 3 участника получили допуск к государственной итоговой аттестации в 2021/2022 учебном году.

Третий этап ИС-9 16 мая 2022 года был проведен для 1 участника. Обучающийся получил «зачет».

По результатам трех этапов ИС-9 10-12 б. набрали 5 обучающихся (23%); 13-17 б. – 15 обучающихся (68%); 18-20 б. – 2 обучающихся (9 %). Следует отметить, что минимальный балл (10 б.) набрали 2 обучающихся (Хабаров Н. и Ягьева Д.), максимального балла (20 б.) не достиг ни один выпускник.

Анализ выполнения заданий КИМ показал, что учащиеся допускают больше всего ошибок при пересказе текста (наличие речевых, грамматических, а также орфоэпических ошибок и искажений слов). Также при оценивании грамотности речи в процессе диалога экспертами отмечается бедность речи и однообразие синтаксических конструкций при построении предложений.

Практически не вызвало затруднений у обучающихся чтение текста с интонацией, соответствующей пунктуационному оформлению текста и в соответствующем коммуникативным задачам темпе. С первым заданием успешно справились 100 % обучающихся.

При составлении монологического высказывания 100 % обучающихся смогли составить высказывание в объеме 10 и более фраз. Речевую ситуацию при ведении беседы учитывали практически все обучающиеся.

Итоговое сочинение (изложение) – ИС-11

Во исполнение приказов Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 21.09.2021 г. № 1497 «Об утверждении мест регистрации на итоговое сочинение (изложение) в Республике Крым в 2021/2022 учебном году» и от 11.10.2021 г. № 1586

«Об организации и проведении итогового сочинения (изложения) в Республике Крым в 2021/2022 учебном году», приказа управления образования, молодежи и спорта администрации Бахчисарайского района Республики Крым от 08.11.2021 №532 «Об организации и проведении итогового сочинения (изложения) в Бахчисарайском районе в 2021/2022 учебном году», приказа по школе от 11.11.2021 № 392 «Об организации и проведении итогового сочинения (изложения) в 2021/2022 учебном году», с целью получения обучающимися образовательной организации допуска к государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) в школе 1 декабря 2021 года был проведен основной этап итогового сочинения (изложения) (далее – ИС-11). В ИС-11 приняли участие все 5 обучающихся 11 класса.

Проведение ИС-11 показало, что все 5 сочинений соответствовали установленным требованиям:

- требование №1 («Объем итогового сочинения»);
- требование №2 («Самостоятельность написания»).

Объем всех итоговых сочинений превышал минимальное количество в 250 слов. Все сочинения были написаны самостоятельно.

Итоговые сочинения оценивались по критериям:

1. Соответствие теме.
2. Аргументация. Привлечение литературного материала.
3. Композиция и логика рассуждения.
4. Качество письменной речи.
5. Грамотность.

Оценивание работ показало, что все учащиеся писали по выбранной им теме, строили рассуждение и доказывали свою позицию, формулируя аргументы и подкрепляя их примерами из литературного материала. Следовательно, все получили зачет по критериям № 1 и № 2.

Зачет по всем пяти критериям получил 1 человек (Савина А.) – 20% учащихся. Зачет по четырем критериям, за исключением грамотности, получили 3 человека – 60 % (Невская М., Дегтярев В. и Мачульский Б). Зачет по трем критериям получил 1 человек (Кошина Р.) – 20% учащихся.

Объем всех итоговых сочинений превышал минимальное количество в 250 слов. Все сочинения были написаны самостоятельно.

12. Анализ участия обучающихся 9 и 11 классов в ГИА-22

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2020 года № 538 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для граждан, проходивших обучение за рубежом и вынужденных прервать его в связи с недружественными действиями иностранных государств, в 2022 году», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.04.2022 № 230/515 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году», приказом Управления образования, молодежи и спорта администрации Бахчисарайского района Республики Крым от 26.04.2022 № 294 «О порядке окончания 2021/2022 учебного года в общеобразовательных организациях Бахчисарайского района», решением педагогических

советов от 24.05.2022 № 6, № 7 от 04.07.2022, № 8 от 13.07.2022, выпускники 9 и 11 классов показали следующие результаты:

Итоги ОГЭ за 2020-2021 учебный год в 9 классе.

На конец 2021-2022 учебного года в 9 классе обучалось 21 ученика. Все ученики 9-го класса были допущены к государственной (итоговой) аттестации. ГИА проводилась по двум обязательным предметам (математика и русский язык) и двум предметам по выбору. Один обучающийся 9 класса был зачислен для прохождения ГИА-9 с семейной формы обучения.

Итоги экзаменационного периода 9 класса ОГЭ-2022.

Из 22 обучающихся с первого раза сдали экзамены по русскому языку и математики все 22 человека, что составляет 100%. 3 обучающихся будут сдавать экзамены в резервные сроки пересдачи (сентябрь 2022): биология (1) и история (2).

Без учета пересдачи (математика и русский язык).

Предмет	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
Русский язык	22	5	7	10	0	3,7	55 %	100%
Математика	22	0	11	11	0	3,5	50 %	100 %

Предметы по выбору:

Предмет	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
Обществознание	15		5	10		3,3	33%	100%
Биология	9		5	3	1	3,3	55%	89%
География	16	5	8	3		4,1	81%	100%
Химия	1			1		3,0	0%	100%
История	3			1	2	3,0	0%	33%

Итоги экзаменационного периода 11 класса ЕГЭ-2022

Всего 5 обучающихся 11 класса, все были допущены до ЕГЭ.

Аттестат за 11 класс получили 4 обучающихся, их них – одна с золотой медалью, одна выпускница – пересдача в сентябрьские сроки 2022 года.

№	Предмет	Всего учащихся 11 класса	ЕГЭ
1	Русский язык	5	5
2	Математика	5	5
2	Химия	5	1
4	Обществознание	5	3
5	Биология	5	1
6	Английский язык (письм., устно)	5	1

№ п/п	Ф.И.О. участника	Русский язык	Математика	Обществознание	История	Химия	Биология	Английский		АТТЕСТАТ
								Письменно	Устно	
1	Дегтярев Владимир Михайлович	55/3	3	32/2	3					аттестат
2	Кошина Рузанна Юрьевна	17/2	2	—	—	—	—	—	—	без аттестата справка
3	Мачульский Борис Борисович	70/4	5	61/4	4					аттестат
4	Невская Милана Денисовна	62/4	3			20/2	43/3			аттестат
5	Савина Анастасия Николаевна	91/5	5	82/5				88/5		аттестат медаль

13. Анализ внутришкольного контроля.

Работа по проведению контрольных мероприятий ведётся в соответствии с планом-графиком внутришкольного контроля, который позволяет охватить контролем все звенья учебно-воспитательной работы образовательного учреждения, строится по 7 направлениям: нормативно-правовая база, учебно-воспитательный процесс, методическая работа, ведение школьной документации, охрана здоровья обучающихся, учебно-материальная база, охрана труда.

Контроль за учебно-воспитательным процессом носит системный характер, осуществляется в соответствии с планом ВШК, который является разделом плана работы школы на текущий учебный год.

Формы контроля разнообразны: тематический, классно-обобщающий, фронтальный, персональный, тематически-обобщающий, мониторинг. Методы контроля в основном традиционны: наблюдение, изучение документации, проверка знаний учащихся, собеседование с участниками учебно-воспитательного процесса, тестирование, контрольные работы, посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Итоги ВШК подводятся на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методического совета и ШМО учителей, собеседованиях с учителями, классными руководителями.

Вся учебно-методическая работа в школе проводилась в соответствии с планом. В течение учебного года в рамках внутришкольного контроля проводилась следующая работа:

1. Выполнение Всеобуча.
2. Классно-обобщающий контроль в 1, 5-х классах с целью наблюдения за адаптацией учащихся.
3. Проводились тематические контроли «Организация обучения в 1 классе», «Проверка соблюдения единого орфографического режима при работе с тетрадями, дневниками», Качество ведения школьной документации «Состояние текущей успеваемости», «Объективность оценивания», Выполнение программ, Подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной школы.

В течение 2021/2022 учебного года администрацией образовательного учреждения было посещено 180 уроков и внеклассных мероприятий. Контролем охвачены все категории учителей.

В ходе контроля проводились следующие мероприятия:

1. Проверки заполнения электронного журнала.

2. Пробные экзамены по русскому языку и математике в 9 классе, по английскому языку, обществознанию и биологии в 11 классе.
3. Проверка состояния преподавания изобразительного искусства во 2-7 классах.
4. Проверка состояния преподавания внеурочной деятельности в 1-11 классах.
5. Защита индивидуальных проектов обучающихся 9, 11 классов.
6. Пробное итоговое собеседования по русскому языку в 8 классе.
7. Социально-психологический мониторинг учащихся на выявление скрытого неблагополучия.
8. Мероприятия к введению новых ФГОС НОО и ООО с 1 сентября 2022.
9. Отчет о самообследовании за 2021 год.
10. Пробные экзамены по русскому языку и математике в 9 классе.
11. Проверка состояния преподавания математики во 2-11 классах.
12. Административных контрольных работ за I полугодие, 3 четверть, год.
13. Адаптация обучающихся 1,5 класса.
14. Итоги воспитательной работы за II четверть .
15. Итоги школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.
16. Аттестация педагогических работников.
17. Проверка состояния преподавания астрономии.

1. В течение 2021/2022 учебного года в соответствии с планом ВШК для контроля за уровнем обученности и качеством знаний учащихся, выявления типичных ошибок, коррекции знаний проведены стартовые (сентябрь), промежуточные (декабрь) и итоговые (май) контрольные работы по русскому языку во 2-11-х классах, по математике – во 2-11-х классах. Задания для проведения контрольных работ были определены из ФОСов, учителя-предметники проверяли работы, осуществляли количественный и качественный анализ, курирующие администраторы по каждому предмету составили аналитические справки, по материалам которых были изданы приказы.

2. За 2021/2022 учебный год были посещены уроки многих учителей, работающих в 1-11-х классах; проверены 4 раза электронные журналы (в соответствии с Планом ВСОКО), журналы кружковых занятий, журналы факультативов и внеурочной деятельности – 3 раза; в начале каждого полугодия были проверены рабочие программы учителей-предметников, планы работы школьных методических объединений, личные дела учащихся (в начале и в конце учебного года), книга приказов по учащимся, алфавитные книги записи учащихся. В течение учебного года проверялись тетради учащихся 2-11-х классов – 4 раза.

Проводился контроль за соблюдением санитарных норм и правил, режима питания учащихся – составлены акты.

Основные направления посещения и контроля уроков:

- состояние преподавания предметов;
- диагностика обученности учащихся;
- работа учащихся на уроке;
- адаптация учащихся при переходе на другую ступень;
- работа со слабоуспевающими учащимися;
- подготовка к итоговой аттестации учащихся (организация повторения консультирования);
- оказание методической помощи молодым специалистам.

Проведенные оценочные процедуры на уровне образовательной организации.

При посещении уроков отмечено: активное использование ИКТ и презентаций, дисков с учебными программами. Включение элементов системно - деятельностного подхода на уроках, развитие форм самостоятельной и поисковой работы учащихся, рефлексии. Отмечается большее количество уроков комбинированного типа.

В течение года регулярно проверялись классные журналы. Проверки показывают, что правильно и вовремя оформляют журналы 89% учителей. Некоторые учителя исправляют оценки и записи, ошибаются в выставлении оценок и записи тем уроков, несвоевременно записывают темы уроков. Есть нарушения в исправлении дат, ошибаются в выставлении оценок в сводную ведомость учета успеваемости.

Проверка состояния тетрадей показала, что тетради ведутся с соблюдением единого орфографического режима, большинство учащихся начальной и средней ступеней выполняют домашние работы (педагоги добиваются этого).

Учебный план за 2020-2021 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

14. Анализ воспитательной работы школы.

Организация воспитательной работы с обучающимися в течение 2021-2022 учебного года осуществлялась на основании концепции воспитания школы, программы воспитания «Крым в сердце моём», плана воспитательной работы, плана работы педагога-психолога, воспитательных планов классных руководителей, плана работы библиотекаря, совместного плана работы с ОПДН.

На конец 2021-2022 учебного года в МБОУ «Железнодорожненская СОШ» - 11 класс-комплектов, 168 учащихся.

Воспитательная работа в течение 2021-2022 года была направлена на развитие социальной активности, индивидуализации каждого участника воспитательного процесса.

Проблема воспитательной работы на 2021-2022 учебный год:

Современные образовательные технологии и методики в воспитательной работе классного руководителя в условиях реализации ФГОС второго поколения.

Целью воспитательной работы МБОУ «Железнодорожненская СОШ» в 2021-2022 учебном году в соответствии с приоритетной задачей Стратегии развития воспитания в Российской Федерации является: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе.

Задачи воспитательной работы:

- воспитание любви к родной школе, к малой родине, формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- воспитание нравственности на основе народных традиций;
- развитие творческих, познавательных способностей учащихся;
- формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире;
- создание условий для сохранения здоровья, физического развития. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

Приоритетные направления методической работы:

1. организация интересной, содержательной внеурочной деятельности и кружковой деятельности;
2. обеспечение нравственного, духовного, интеллектуального, эстетического, культурного развития, а также саморазвития личности ребенка;
3. организация работы по патриотическому, гражданскому воспитанию;
4. развитие творческих способностей и творческой инициативы учащихся и взрослых;
5. развитие школьного ученического самоуправления;
6. развитие коллективно-творческой деятельности;
7. организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения учащихся;

8. организация работы с одаренными учащимися;
9. приобщение учащихся к здоровому образу жизни.

Целевыми индикаторами воспитательной системы школы были :

- снижение количества обучающихся, состоящих на ВШК, ПДН;
- увеличение количества обучающихся, посещающих спортивные кружки;
- повышение уровня правовой и финансовой грамотности детей и молодежи;
 - увеличение количества обучающихся, участвующих в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах и соревнованиях.

Социальный паспорт школы 2021-2022 учебный год.

<i>№</i>	<i>Категории</i>	<i>Всего</i>	<i>№</i>	<i>Категории</i>	<i>Всего</i>
1.	Количество детей-инвалидов	2	5.	состоят на учете в ПДН	-
	1-4 классы	1		1-4 классы	-
	5-9 классы	-		5-9 классы	1
	10-11 классы	1		10-11 классы	-
2.	Количество детей из многодетных семей			Количество детей, состоящих на ВШУ	-
	1-4 классы	26		1-4 классы	-
	5-9 классы	25		5-9 классы	-
	10-11 классы	6		10-11 классы	-
3.	Количество детей, находящихся под опекой или попечительством	8	4.	Количество детей из семей матерей-одиночек	30
	1-4 классы	4		1-4 классы	13
	5-9 классы	4		5-9 классы	15
	10-11 классы	-		10-11 классы	2

Были проведены следующие воспитательные мероприятия по следующим модулям:

- 1. Модуль. «Классное руководство».**
- 2. Классные часы :**

«День знаний», «Современная российская наука», «День государственного флага и герба Республики Крым», «Что такое выборы?», «Выборы в моей жизни», «Ты - будущий избиратель», «Международный день глухих», «Международный день пожилых людей», «День учителя», «Международный день детского церебрального паралича», «Всемирный день математики», «Праздник белых журавлей», «День народного Единства», «Экология это всё, что нас окружает», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День памяти воинов, павших в Крымской войне 1853-1856 годов», «Берегите природу и животных», «Экология и энергосбережение», «День трезвости», «Нравственные семейные ценности», «Сохраним себе жизнь», «Всемирный день качества», «Я вижу мир сердцем» (Международный день слепых), «Курение-зло» (Международный день отказа от курения), «Что значит быть толерантным» (Международный день толерантности), «Будь достойным сыном!» (День сыновей), «Берегите, матерей!» (День матери), «Конституция России - Основной Закон государства», «Моя Родина Россия», «В жизни есть место подвигу», «Их подвиг бессмертен» (День неизвестного солдата), «День Героев Отечества», «Спасибо за жизнь» «Не оставайтесь равнодушными» (День инвалидов), «165 лет со дня рождения И.И. Александра», «День волонтера», «День святителя Николая Чудотворца», 24 декабря – День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил. «Непобедимый Суворов», « Народные промыслы», «Традиции и обычаи русского народа и народов, проживающих на территории РФ», «История создания и развития ГО в России», «Безопасность и необходимость иммунизации населения», «Мы прививок не боимся, от болезни защитимся», «Значение прививок в здоровье человека», «Вакцинация защитит моё здоровье», «Мамин день -8 марта», «Мы славим женщину», «Историческая

правда», «Крым-Россия», «Мы вместе, Крым с нами», Исторический час «Крым в истории России», «Россия и Крым – общая судьба», «Герои моего Отечества», «Международный день птиц», «Герои нашего времени. Александр Панкратов», «Я и Закон», «Скажем, нет вредным привычкам», «И помнит мир спасённый», «Всемирный день Земли», «День пожарной охраны», «День славянской письменности и культуры», «Международный день семьи», «Международный день борьбы за права человека», «День защиты детей», «Пушкинский день», «День России», День памяти и скорби», «Международный день тигра».

2. Модуль. «Школьные Единые уроки»:

«Урок науки», «Урок Победы», «Урок мира», «130 лет со дня рождения И.М.Виноградова», «День воинской славы», «Куликовская битва», «100-летие Центрального музея Тавриды», «100-летие со дня рождения Ю.В.Волкова», «Основы безопасности жизнедеятельности», «100 летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича», «Россия- страна народного Единства», «С чего начинается Родина?», «125 лет со дня рождения В.Л.Гончарова», «Международный день распространения грамотности», «Урок памяти и мужества в школьном музее Боевой славы», «Урок качества», «Международный день толерантности», Всероссийский урок «История самбо», «День сыновей», «День начала Нюрнбергского процесса», Единый урок по формированию правовых знаний «Стоп, коррупция!», Урок мужества «Героев помним имена!», Урок «Урок цифры»- разработка игр, Единый урок правовой грамотности, посвященный Дню Конституции Российской Федерации, Урок мужества «Гордимся славой наших предков», Единый урок «Права человека», правовой урок, посвященный Конституции России, тематический урок, посвященный 165-летию со дня рождения математика И.И. Александрова, цифровой мотивирующий урок #ГероиНародов, патриотический мотивирующий Урок на основе просмотра фильма #ПисьмаДеду, #Героиесть, #Героинародов, «Урок, посвящённый Дню Святого Николая Чудотворца», «Урок, посвящённый Дню Героев Отечества, «Неизвестного солдата», Единый урок «Донорство стволовых клеток», Единый урок «Гражданская оборона», «Всемирный день иммунитета», Единый урок «Математика, важна!», Единый урок, посвященный Дню Общекрымского референдума 2014 года и Дню воссоединения Крыма с Россией, «Музыка в нашей жизни», «Сердце, отданное людям», «Прокуратура. 300 лет на страже закона Российского государства», «Связь поколений», «140-лет со Дня рождения К.И.Чуковского «Жил да был К.И.Чуковский», «Всероссийский урок добровольчества», «Государственные цифровые системы», «Антироссийские экономические санкции и их влияние на отечественную экономику», «Детская и подростковая литература», Гагаринский урок «Космос – это мы», «Урок, посвящённый Дню единых действий, в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны», "Урок мужества и патриотизма, посвященный Дню освобождению города Бахчисарая и Бахчисарайского района», Парламентский урок, посвящённый 77 годовщине Победы в ВОВ 1941-1945 гг, Онлайн-урок "С деньгами на "Ты" или Зачем быть финансово грамотным?", «День Конституции Республики Крым», Единый урок «Ценности и героизм», Правовой единый урок с мультимедийным сопровождением «От проступка до преступления», Урок, посвященный Дню участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф «Чернобыль- 36 лет спустя», "Урок мужества и патриотизма, посвященный 77-ой годовщине Победы в ВОВ, Урок «День российского парламентаризма», Урок, посвященный Дню пожарной охраны, Единый тематический урок о военных корреспондентах, Всероссийский онлайн-урок, посвященный Дню Победы, «День депортации народов Крыма», Всероссийский урок Победы, «Петровский урок», мотивирующие уроки «Защитники искусства», Урок «Финансовая грамотность», «Функциональная грамотность», Урок "День единых действий, в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны",

Всероссийский открытый онлайн-урок, посвящённый театральному искусству "Истории закулисья".

3. Модуль. «Работа с родителями». «Родительский всеобуч»:

Единство деятельности семьи и школы, эффективность и действенность работы с родителями определяется через четко организованную систему работы школы.

Цель данной работы - углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества учителей школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса, содействовать повышению авторитета родителей в семье, составить план совместной работы для успешного окончания школы обучающимися.

В 2021-2022 учебном году были поставлены следующие задачи:

1. Создать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;
2. Изучить семьи учащихся и условия воспитания ребёнка в семье;
3. Установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе;
4. Способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями;
5. Обозначить проблемы и способы содействия развитию личности детей;
6. Воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи;
7. Развивать интерес к истории своей семьи, её традициям;
8. Изучить мнение семей обучающихся о школе и к уровню образовательных услуг.

Для решения поставленных задач в 2021-2022 году была организована работа в школе по следующим направлениям:

1. Информационно- просветительское:
 - проведение родительских лекториев (дистанционно);
 - классные родительские собрания; (дистанционно и очно)
 - индивидуальная консультация психолога по вопросам воспитания учащихся;
 - диагностические исследования;
2. Организационно - деятельностное:
 - участие в заседаниях Совета школы;
 - проведение заседаний общешкольного родительского комитета;
 - участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов совместно с социальным педагогом и педагогом-психологом в «социально неблагополучные семьи»;
 - привлечение родителей к организации кружковой работы в школе;
 - индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);
 - Международный День семьи;
3. Творческое
 - организация совместных классно-семейных праздников (участие в видео – роликах);
 - выездные экскурсии;
 - участие в проектной деятельности.

Нормативно-правовым обеспечением, регулирующим деятельность администрации в ходе работы с родителями, является:

- Закон РФ «Об образовании»
- Устав школы;
- Семейный кодекс РФ;
- Декларация прав человека;
- Положение о родительском Совете школы;
- Положение о классном родительском собрании;
- Положение о Совете школы;

Положение о постановке учащихся и семей на внутришкольный учет;

- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

Работа с родителями велась не только в традиционных направлениях – организованная работа родителей в составе родительских Советов классов, но и при проведении родительских лекториев. Родительский лекторий позволяет создавать более комфортную обстановку для жизнедеятельности учащихся, для организации досуга учащихся, воздействия на личность ученика без физического или психического давления, родительский лекторий ставит перед собой цель научить родителей быть родителями – воспитателями, друзьями своим детям, рассказать родителям о многообразии мира ребенка, о его особенностях.

Родительский Всеобуч дает родителям учащихся необходимые знания не только о возрастных особенностях детей, но и психологическом состоянии ребенка, о путях взаимодействия с ребенком, особенно с детьми асоциального поведения, учит родителей любить своих детей, вне зависимости от их поведения или состояния их учебы, находить прекрасное и отталкивать все недоброжелательные явления.

Тематика родительских лекториев на 2021/2022 учебный год разработана с учетом проведенного опроса на итоговом заседании среди представителей Родительского Совета .

Школьный педагогический и родительский всеобуч освещал следующие вопросы:

1. Ознакомление с законом «Об образовании в РФ»
2. Ознакомление с локальными актами школы.
3. Ознакомление с планом воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год.
4. Специфика организационной работы социально-психологической службы школы.
5. Ознакомление с положением о постановке учащихся и семей на ВШК, о совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
6. Внеурочная деятельность при обновлении содержания образовательного процесса.
7. Профилактика негативных явлений в молодежной среде. Ответственность родителей за воспитание детей
8. О формах проведения ГВЭ в 9-х и 11-х классах.
9. О введении ФГОС начального общего и основного общего образования.
10. Проблема взаимопонимания между родителями и детьми.
11. Профилактика правонарушений среди подростков.
12. Формирование правосознания и ответственности старшеклассника за свои поступки. Самооценка и взаимооценка своего поведения.
13. Профессии, которые выбирают наши дети.
14. Профилактика сколиоза, травматизма, близорукости в воспитании младшего школьника
15. Проблемы укрепления здоровья и сохранения здоровья
16. Проблема наркомании, алкоголизма среди несовершеннолетних решались и обсуждались на классных родительских собраниях. Чтобы найти выход из тупиковой ситуации классному руководителю необходимо было выстроить работу так, чтобы родители смогли услышать его и помочь ему в разрешении данной проблемы. А услышать учителя могут родители не всегда. В этом состоит мастерство педагога - выстроить родительское собрание так, чтобы все родители прониклись существующей проблемой и помогли найти достойный выход.

Изучение документации классных руководителей показало, что при организации работы с родителями большинство классных руководителей руководствуются индивидуальным планом (указана тематика родительских собраний на год – 90%, определены открытые классные мероприятия для родителей – 85%, указаны тематические классные часы 70%); на собраниях обсуждаются вопросы организации досуга учащихся во время каникул (отмечены в протоколах), планируются выездные экскурсии, организаторами которых являются сами родители; при проведении классных родительских

собраний педагоги тщательно отбирают информацию, касающуюся личностных достижений учащихся, руководствуясь правилом: «совсем плохих детей не бывает»

По результатам посещенных родительских собраний и их протоколов администрацией школы, можно сделать вывод о том, что 80% тщательно готовятся к проведению собрания.

В школе продолжена работа, связанная с проведением аттестации обучающихся в форме единого государственного экзамена. Опыт работы свидетельствует том, что одним из вопросов, требующих осмысления, является вопрос о роли классных руководителей выпускных классов в системе работы педагогического коллектива по подготовке обучающихся и их родителей к единому государственному экзамену. Безусловно, эта роль значительна, поскольку именно классный руководитель является главным связующим звеном цепочки: учителя-предметники – обучающиеся – родители выпускников. Именно перед классным руководителем стоят важные задачи:

– свести воедино деятельность участников образовательного процесса, направленную на подготовку к такому серьезному для всех испытанию, как единый государственный экзамен;

Основными формами работы с родителями в нашей школе в течении 2021-2022 году являлись:

- родительские собрания (общешкольные и классные собрания);
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы;
- общешкольные родительские лектории;
- общешкольные и классные мероприятия с участием родителей.

Цель проведения классных родительских собраний - привлечение родителей к жизни класса и школы, педагогическое просвещение родителей; формирование у родителей компетенций, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Воспитание у родителей качеств, необходимых для совершенствования своей воспитательной практики.

Проведены индивидуальные беседы с семьёй Османова Асана, Умерова Рината, Крайнюковой Анны, Вилинского Марка, Кузьмичёвой Ксении (8 класс), Ковшика Дмитрия, Жулидова Владимира, Лёгкого Даниила (5 класс), Сулейманова Аджера, Алимова Алима (9 класс), Кошиной Рузанны (11 класс), бабушкой-пекуном ученика 9 класса Кегулихес Ильи, Умерова Рената (8 класс).

Родителям было рекомендовано следить за воспитанием детей, контролировать деятельность детей в свободное от учёбы время.

Рекомендовано принять участие в подготовке учащихся по предметам, выполнение домашнего задания.

На собраниях подведены итоги успеваемости учащихся 2021-2022 учебного года.

Проведены инструктажи по безопасности с учащимися и родителями на осенних каникулах. Проведены беседы по профилактике новой коронавирусной инфекции COVID-19 на осенних, зимних, весенних, летних каникулах, по безопасности жизнедеятельности, по правовым вопросам:

1. «Роль родителей в организации учебного процесса, выполнение домашних заданий»;
2. «Безопасность ребёнка и профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»;
3. «Профилактика суицида и буллинга»;
4. «Скулшутинг» и «Колумбайн»;
5. «Чем занять ребёнка в свободное время»;
6. «Безопасный интернет»;
7. «Социальные сети»;
8. «Интернет в современной школе».

Проведены родительские собрания в онлайн формате в рамках национального проекта

«Образование» - «Бесплатная помощь родителям», «Быть родителем», «Растим детей», в рамках недели родительской компетентности проведён онлайн-вебинар "Восприятие себя и своей внешности у детей. Понятие красоты в жизни ребёнка, по вопросам противодействия распространению идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде, ответственности за участие и содействие террористической деятельности, в том числе об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних за противоправное поведение (за участие в несанкционированных митингах, шествиях и распространение литературы экстремистского толка, групповых нарушениях общественного порядка), индивидуальной адресной работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, подверженных воздействию идеологии терроризма, попавших под ее влияние, «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»

Председатель родительского комитета Дроздова А.Р, председатель Попечительского совета Климачёва О.А. приняли участие в Неделе родительской компетентности, получили сертификаты.

Родительское собрание – онлайн «Вакцинация детей против гриппа»;

Открытое-онлайн родительское собрание «Мой ребёнок – студент колледжа» для выпускников 9-11 классов;

Проведены индивидуальные беседы с родителями ученика 5 класса Легкого Данила, родителями ученика 5 класса Пояркова Ивана, родителями ученика 9 класса Халилова Мемета, родителями ученика 2 класса Слободянюк Святослава, родителями ученика 2 класса Булавка Артёма.

Родителям было рекомендовано следить за воспитанием детей, контролировать деятельность детей в свободное от учёбы время.

Рекомендовано принять участие в подготовке учащихся по предметам, выполнение домашнего задания.

Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми из многодетных семей и детьми, воспитывающимися в условиях опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категории опекаемых, многодетных семей.

Одной из задач, стоящих перед нашей школой– поиск новых путей и методов работы с родителями, которые укрепят сотрудничество, совместные действия и не потеряют взаимопонимание.

Предложения по работе с родителями на 2022-2023 учебный год :

- 1.Проводить открытые классные мероприятия.
- 2.Привлекать родителей к проведению родительских собраний и различных мероприятий.
- 3.Больше проводить мероприятий, объединяющих учеников и родителей.
- 4.Организовать интерактивный лекторий для родителей на сайте школы.
- 5.Больше информировать родителей о достижениях нашей школы за учебный год, используя различные внутришкольные и внешние источники информации (школьная газета, размещение материалов на сайте школы).
- 6.Применять новые формы в работе с родителями (конференция семейных проектов- дистанционно).
- 7.Совместные субботники по уборке территории школы.

4.Модуль. «Школьное самоуправление».

В октябре 2021 года были проведены выборы Президента школьного самоуправления МБОУ «Железнодороженская СОШ». Президентом школьного ученического самоуправления избрана Невская Милана Денисовна (ученица 11 класса), вице-премьером – Давидок Виктория (ученица 10 класса). Члены школьного самоуправления приняли участие в конкурсе «Время первых»- заняли 2 место. Школьное самоуправление МБОУ "Железнодороженская СОШ" выдвинуло свою версию по переработке мусора и стали призёрами конкурса "Время первых". Участие в муниципальном этапе конкурса

«Волонтеры могут всё». Активисты школьного самоуправления приняли участие в акции «Подари добро».

24 марта 2022 года на базе Бахчисарайской центральной районной библиотеки им. А.С. Пушкина состоялся Тренинг для лидеров ученического самоуправления Бахчисарайского объединения совета старшеклассников (БОСС). В тренинге приняла участие Президент школьного самоуправления МБОУ "Железнодорожненская СОШ", ученица 11 класса Невская Милана.

Тренинг проводился в целях активизации работы ученического самоуправления, привлечения обучающихся к участию в общественно-политической жизни Республики Крым, создания условий для реализации ученических инициатив на территории Республики Крым.

Ученица 7 класса МБОУ "Железнодорожненская СОШ" Ирикова Марина приняла участие в Республиканской акции #КрымвСердцеМоём2022, #ЯрисуюКрым.

Обучающиеся МБОУ "Железнодорожненская СОШ" Ерохин Олег (6 класс), Ерохин Максим (2класс), Ерохин Дмитрий (1класс) приняли участие в Республиканской акции "Восемь лет без бед".

Обучающиеся МБОУ "Железнодорожненская СОШ" приняли участие в Республиканской онлайн-акции "Я люблю свою страну". Учащиеся 6 класса Ерохин Олег, Постыка Иван, Муслимова Назифе, Валайка Злата и Президент школьного самоуправления, ученица 11 класса Невская Милана приняли участие в Республиканской онлайн-акции #ЧитаемПушкина и получили Сертификаты.

Школьное самоуправление приняло участие в акции #Письмосолдату2022, #Свечапамяти#Георгиевскаяленточка#Садпамяти#РисуемПобеду

Президент школьного самоуправления Невская Милана приняла участие в работе объединения Совета старшеклассников. По итогам 2021-2022 года Невская Милана была награждена Грамотой.

5. Модуль «Профориентация «Крымский профгид».

Проведён цикл Всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ» в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка». Учащиеся школы принимают участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотре лекций, решении учебно-тренировочных задач, участие в цикле Всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ»: «Кулинарное дело», «Ландшафтный дизайн», «Специалист по аддитивным технологиям», «Оператор беспилотных авиационных систем», «Химическая промышленность», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Швейная промышленность» и других уроков. В 9-11 классах организовано проведение профориентационной работы, проведена беседа «Моя будущая профессия», беседа «Дистанционное обучение на факультете СПО Воронежского Государственного университета», организована встреча с преподавателями Черноморского Высшего военного училища им. П.С.Нахимова, 17 декабря 2021 года, в рамках профориентационной работы, состоялась встреча обучающихся 9-11 классов школы с преподавателями ялтинской гуманитарно-педагогической академии (филиал КФУ). В ходе встречи ребята узнали по каким специальностям проводится подготовка студентов, какие экзамены необходимо сдать при поступлении.

29 апреля администрация МБОУ "Железнодорожненская СОШ" в лице директора школы Ермолиной Натальи Николаевны заключила Договор по профориентации с предприятием "Питомник роз Полины Козловой".

Направления и формы профориентационной работы в школе:

Сотрудничество направлено на проведение профориентационных мероприятий, направленных на профессиональное ориентирование и выбор профессии обучающихся школы. В ходе совместной деятельности запланированы профориентационные экскурсии, встреча с ветеранами сельхоз труда, передовиками производства.

Цель профориентационной работы в нашей школе:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у обучающихся профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи профориентационной работы:

Повысить уровень психологической компетенции учащихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании.

2. Формировать у обучающихся положительное отношение к себе, чувство изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.

3. Ознакомить учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях безработицы и конкуренции.

4. Привлечь к деятельности всех участников педагогического процесса, в том числе и родителей учащихся.

Основные направления профессиональной ориентации учащихся:

- Профессиональной просвещение;
- Профессиональная диагностика;
- Профессиональная консультация, экскурсии и др.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержания профориентационной работы в школе.

Этапы и содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы:

- Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;
- Постепенное расширение представлений о мире профессионального труда;

5-7 классы:

- Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- Представления о собственных интересах и возможностях;
- Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики.

8-9 классы:

- Групповое и индивидуальное проф.консультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- Профессиональное самопознание;

10-11 классы:

- Коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

6. Модуль «Научное общество. Конкурсные программы и проекты».

Учащиеся школы приняли участие в Муниципальных конкурсах:

1. Муниципальный этап конкурса на знание Конституции «Конституция России глазами детей»- 1 место – Ерохин Олег(6 класс), 3-место Дроздова Амина (2 класс);
2. Муниципальный этап конкурса «Я- против коррупции»- 1 место Муслимова Назифе (6 класс);
3. Муниципальный этап конкурса поделок и новогодних открыток, посвящённых «Святителю Николаю Чудотворцу» - 1 место Меметова Эмине (2 класс), Вилинская Екатерина (3 класс), Меметова Мадина (8 класс), 3- место Васюнина Екатерина (3 класс), Невская Дарина (8 класс), Ерохин Дмитрий (1 класс);

- 4.Муниципальный этап конкурса «Космические фантазии»- 2 место Ерохин Олег (6 класс),
- 5.Муниципальный этап конкурса «Волонтёры могут всё»- 3 место Муслимова Сайде (10 класс);
6. Муниципальный этап конкурса «Время первых» - 2 место;
7. Республиканский конкурс «Урок нравственности»- 2 место;
8. Участие во Всероссийских онлайн-конкурсах к Дню матери, Дню Конституции, Дню Героев Отечества,
9. Всероссийский конкурс рисунков «Моя Югра» - 1 место Муслимова Сайде (10 класс);

7. Модуль «Детские общественные объединения»

В МБОУ «Железнодорожная СОШ» действуют детские общественные объединения «Юнармия» и «Волонтёрское движение».

Проведены следующие мероприятия:

«Белая ленточка», посвящённая Международному Дню инвалидов, Волонтёры школы в рамках акции "Подари добро" поздравили новогодними подарками учащихся ГБОУ РК «Бахчисарайская специальная школа-интернат», благотворительная акция «Письмо дедушке Морозу», просветительская акция «Культурный марафон», в рамках мероприятий, приуроченных к Дню Героев Отечества юные волонтёры МБОУ "Железнодорожная СОШ" под руководством Ермолина Д.Н почтили память людей, совершивших героические поступки. Обучающиеся 6 класса в память о Героях возложили цветы, возложение цветов к памятнику Неизвестного солдата.

Участие волонтёрского отряда школы в предновогодней благотворительной акции для детей с ограниченными возможностями из организации КРООРДИ "РОСТ".

Волонтёры школы (родители, учащиеся, педагоги, работники МБОУ "Железнодорожная СОШ") приняли активное участие в оказании гуманитарной помощи для беженцев с сопредельных территорий ДНР и ЛНР, находящихся в пунктах временного размещения в Крыму.

Юнармейский отряд "Пламя" МБОУ"Железнодорожная СОШ" принял участие в Параде юнармейских отрядов, посвящённом 78-ой годовщине освобождения Бахчисарайского района от немецко-фашистских захватчиков, в акции «Обелиск», военно-спортивной игре «Победа». В преддверии 77-летия Великой Победы и 78-летия начала Крымской операции советских войск с целью освобождения Крыма от нацистов, воспитанники «ЮНАРМИЯ» МБОУ "Железнодорожная СОШ" совершили поход по местам партизанской славы в г.Бахчисарае на Чуфут-Кале.

8. Модуль «Школьный музей»

В 6 классе, в школьном музее Боевой славы проведён урок, посвящённый Дню Героев Отечества. Сегодня в России отмечается относительно «молодой» праздник – День Героев Отечества. Это торжественный день, когда страна чествует героев нынешних и отдаёт дань памяти героям прошлого. Причём это вовсе не обязательно герои в том смысле, что такие люди непосредственно имеют этот статус и обладают золотой звездой.

В рамках проекта "Герои Отечества" волонтёры Победы 6 класса рассказали о штурмане звена 46-го гвардейского ночного бомбардировочного авиационного полка, гвардии лейтенанте, Герое Советского Союза Вере Лукьяновне Белик. Мероприятие проходило в школьном музее Боевой славы.

Музейный час «Мы помним, мы не забудем ваши имена»;

Музейный час «Память сердца», посвящённый Героям Великой Отечественной войны;

Музейный час «Я расскажу Вам о Победе»;

Музейный час «Защитники Родины, Ваш подвиг бессмертен»;

Музейный час «Мы выстояли и победили!»

9. Модуль. «Внеурочная деятельность»

Согласно плану внутришкольного контроля на 2021-2022 учебный год в период с 01.03.2022 года по 17.03.2022 года. был проведен мониторинг внеурочной деятельности 1-11-х классов.

В соответствии с государственным образовательным стандартом основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса. В связи с этим возникла необходимость контроля организации внеурочной деятельности 1-11-х классов в соответствии с требованиями нового стандарта.

С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время была проведена проверка по следующим направлениям:

- деятельность классного руководителя по организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов;
- расписание занятий внеурочной деятельности;
- заполнение в электронных журналах занятости учащихся;
- соответствие записей в электронных журналах по внеурочной деятельности.

В школе составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов. Режим проведения внеурочной деятельности: понедельник – пятница.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т. д.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрена динамическая пауза. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Каждым учителем, ведется электронный журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется с целью удовлетворения двигательной потребности учащихся, укрепления здоровья, развития двигательных способностей. Повышенная двигательная активность - биологическая потребность развивающегося организма, от степени удовлетворения которой зависит здоровье детей.

Для воспитания в детях любви к родному краю, уважения к старшим, чувства справедливости, добра реализуются программы духовно-нравственного направления. Данное направление имеет большое воспитательное значение, играет большую роль в формировании личностных УУД.

Программы общеинтеллектуального направления необходимы для выявления и развития одаренности детей, развития у детей мыслительных умений и навыков, воображения, творческого мышления, умения наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы. С помощью, казалось бы несложных заданий учителя работают над формированием умений работать с печатными изданиями, находить в них необходимую информацию, т.е. работать с текстом, работают над развитием логического мышления школьников.

Программы художественно-эстетического направления имеют цель раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, духовно-нравственное развитие и воспитание школьников. Результаты данного направления неоднократно были представлены на всеобщее обозрение родителям и учащимся школы на общешкольных праздниках, и получали положительную оценку и отзывы.

Программы социального направления закладывают основы адаптации в коллективе, стимулирования у учащихся самостоятельности в принятии решений, учиться самовыражаться. Постоянная смена видов деятельности на занятиях внеурочной

деятельности не позволяет детям скучать и уставать от однообразных заданий, дети активно, с интересом работают, что способствует сбережению здоровья учащихся. 100% программ внеурочной деятельности реализуется силами учителей школы.

Таким образом, каждый учитель понимает, что:

- внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
- внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся;
- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

В рамках мониторинга внеурочной деятельности были проверены электронные журналы внеурочной деятельности и кружковой работы. Было посещено 22 урока внеурочной деятельности в 1-11 классах. Проверка занятий внеурочной деятельности показала, что все занятия проводятся по расписанию, соответствуют календарно-тематическому планированию. Во время занятий руководители используют различные формы интерактивной работы с детьми: работа в группах, проектная и игровая деятельность, театрализация, решение ситуативных задач и др.

Постоянная смена видов деятельности на занятиях внеурочной деятельности не позволяет детям скучать и уставать от однообразных заданий, дети активно, с интересом работают, что способствует сбережению здоровья учащихся.

По ведению электронных журналов замечаний нет.

Результаты внеурочной деятельности - участие в различных конкурсах, викторинах, олимпиадах различного уровня.

Обучающиеся школы принимают участие в школьных, муниципальных, всероссийских и международных конкурсах. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

При организации внеурочной деятельности необходимо соблюдать следующие основные принципы:

1. Принцип системности. Реализация задач через связь внеурочной деятельности с урочными занятиями.
2. Принцип опоры. Учет интересов и потребностей школьников.
3. Принцип совместной деятельности детей и взрослых. Привлечение родителей к исследовательской деятельности детей на всех ее этапах: планировании, обсуждении, осуществлении.
4. Принцип обратной связи. Рефлексия каждого занятия. Совместное с обучающимися обсуждение того, что получилось и что не получилось, изучение их мнения, определение их настроения и перспектив.
5. Принцип успешности.

И взрослому и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

6. Принцип стимулирования. Включает в себя принципы поощрения и вознаграждения.

Выводы:

- занятость учащихся во внеурочной деятельности – начальная школа 100%, 5-9 классы – 100 %, 10-11 классы-100%;

- расписание занятий соответствует требованиям;
- внеурочная деятельность охватывает все направления;
- доминирующими направлениями выступают – спортивно-оздоровительное и общекультурное;
- занятия проходят в живой интересной для детей форме;

Рекомендации:

- продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;
- изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.
- отметить активную и творческую работу учителей по организации внеурочной деятельности.
- Уделить особое внимание подготовки учащихся к выбору профиля обучения в 10-11-х классах, а в дальнейшем и выбору профессии.

В рамках внеурочной деятельности проведены мероприятия согласно Планов воспитательной работы по ПДД, по БДД, к Дню матери, «Моя мама - лучшая на свете», новый калейдоскоп «По страницам сказок», мероприятия, посвящённые году науки совместно с сельской библиотекой «Эксперименты и открытия», «Чудеса из ничего». Внеурочное занятие по ПДД «Дорожные знаки», мероприятия к Новому году со сказочными героями «Мы мороза не боимся», «День прав ребёнка» совместно с сельской библиотекой; « 33 родных сестрички», проведённое в рамках «Недели функциональной грамотности», ролевая игра «Поиграем в магазин», викторина «Гордимся славою предков». Учащиеся школы посещают кружки «Летающий мяч», «Юный футболист», «Юнармия».

10. Профилактика правонарушений

Согласно Плана мероприятий по профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних за 2021 – 2022 учебный год в нашей школе была выстроена система работы по профилактике преступлений и правонарушений по следующим направлениям:

- профилактическая работа;
- организация досуговой деятельности;
- правовой всеобуч;
- работа с учащимися девиантного поведения.

Алгоритм работы с «трудными» учащимися выглядит следующим образом:

- изучение электронного журнала;
- изучение документации ученика (электронный дневник, тетради);
- наблюдения со стороны классного руководителя;
- учет на внутришкольном контроле (ведение бланка учета за деятельностью учащихся);

Вся работа начинается с классных руководителей, которые лучше других знает своих «трудных» учеников. Классный руководитель взаимодействует со всеми школьными структурами (директором школы, членами Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности, завучами, медсестрой).

На школьном учете состоит 1 учащихся 8 класса - Умеров Ренат. Классный руководитель Дрожжина Н.В. ведёт большую целенаправленную работу по профилактике преступлений и правонарушений с учащимся: индивидуальные беседы с Умеровым Ренатом, с родителями, вовлечение в кружок доп.образования, занятие спортом. Одним из направлений работы с несовершеннолетними в МБОУ «Железнодорожная СОШ»

является организация досуговой деятельности проблемных детей. Обо всех результатах контроля за несовершеннолетним родители ставятся в известность классным руководителем.

В школе ведёт большую работу Совет профилактики, в который входят администрация школы, родители, инспектор ОПДН Двирна Н.И, социальный специалист Арифметов С.Ф.. Совет профилактики работает по отдельному плану и собирается один раз в месяц. Прежде, чем вызвать ребенка на Совет профилактики проходит большая работа: индивидуальные беседы с родителями.

В декабре проведена встреча с представителями ОПДН ОМВД России по Бахчисарайскому району Двирна Н.И, Якушева М.Е.

На встрече присутствовали классный руководитель 8 класса Дрожжина Н.В. и классный руководитель 9 класса Ермолин Д.Н., зам.директора по ВР Герус И.В. Обсуждались вопросы по семье Умерова Рената, Кегулихес Ильи.

Рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся состоящих на разных видах учета. Обследование условий жизни опекаемых детей.

В течение 2021-2022 учебного года в МБОУ «Железнодорожная СОШ» проведены следующие мероприятия:

- 1.Классные часы по формированию правовой культуры, толерантного поведения..
- 2.Кинолектории по профилактике преступлений, правонарушений, бродяжничества и безнадзорности.
- 3.Проведение цикла профилактических онлайн-бесед об ответственности родителей за воспитание детей: «Права и обязанности семьи», «Бесконтрольность свободного времени - основная причина совершения правонарушений и преступлений», «Десять ошибок в воспитании, которые не нужно совершать», «Взаимоотношения в семье -отражение в ребенке», «Пути решения конфликтных ситуаций».
- 4.Занятия по профорientации для учащихся 9-х, 11 классов.
5. Беседы с учащимися 5-11 классов на тему: «Подросток и вредные привычки», - «Уровень тревожности», «Уровень агрессии»
6. Акция «Мы за ЗОЖ»:
 - программа «Я и моё здоровье» (5 – 6 классы);
 - классный час «Кто я? Какой я? Что такое толерантность?» (7 – 8 классы);
 - классный час «Я и сверстники, дружба, любовь. Что такое толерантность?» (9 – 11 классы);
 - Всероссийский урок безопасности школьников в сети ИНТЕРНЕТ (8 – 11 классы); - выставка литературы в библиотеке на тему «Что такое здоровый образ жизни»; -конкурс агитплаката «Мы – за ЗОЖ» (5 – 11 классы);
 - выставка работ «Мы за здоровый образ жизни» (5 – 8 классы)

Основную работу продолжили классные руководители, которые лучше других знает своих «трудных» учеников, так как классный руководитель взаимодействует со всеми школьными структурами (директором школы, членами Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности, завучами, медсестрой).

Одним из направлений работы с несовершеннолетними является организация досуговой деятельности проблемных детей. Обо всех результатах контроля за несовершеннолетним родители ставятся в известность классным руководителем.

Работа с классными руководителями:

Методическая работа с классными руководителями строилась по следующим параметрам:

В течение 2021-2022 года в школе функционировало ШМО классных руководителей, согласно плана работы (заседания, совещания, семинары).

Выводы:

Воспитательная деятельность за 2021-2022 учебного года велась на достаточном уровне. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на деятельность

классных руководителей и была направлена на непосредственных участников воспитания - обучающихся.

В 2022-2023 учебном году необходимо продолжить работу по реализации Плана воспитательной деятельности школы:

1. Способствовать развитию индивидуальных особенностей учащихся, создать условия для творческой деятельности;
2. Обеспечить общее культурное развитие обучающихся, сформировать у них чувство моральной и социальной ответственности, уважения к закону при соблюдении норм человеческой морали;
3. Развивать эстетическую культуру учащихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями; уважение к истории человечества.
4. Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся;
5. Способствовать развитию ученического самоуправления;
6. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина России;
7. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей к участию в жизни школы, класса.
8. Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся и использованию полученных данных в практике работы;
9. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации воспитательной программы.

Учитывая вышеизложенное в 2022-2023 учебном году необходимо продолжить работу школьного методического объединения классных руководителей **по проблеме:** «Развитие профессиональной компетентности и педагогического мастерства классного руководителя, как фактор повышения качества воспитания в условиях введения и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов» - **с целью** овладения классными руководителями методами и приемами воспитания с учетом современных требований и ФГОС, создания условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя посредством решения **задач:**

1. Повышение качества образования и уровня воспитанности учащихся.
2. Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность в условиях введения ФГОС.

Данные цели обеспечить решением следующих задач:

1. Формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к истории, малой родины, Отечества;
2. Воспитание активной жизненной позиции через творческую и проектную деятельность;
3. Развитие у учащихся инициативы, стремления к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуры межличностных отношений;
4. Активное участие в муниципальных, Республиканских конкурсах;
5. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

15. Анализ работы педагога-психолога за 2021-2022 учебный год

1. Цели, задачи педагога-психолога в 2021-2022 учебном году

Целью работы педагога-психолога в прошедшем 2021-2022 учебном году являлось: компетентное социально-психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, способствующее как успешному обучению, развитию, саморазвитию и социализации каждого ребенка в конкретной школьной среде, так и адекватному взаимодействию взрослого и ребенка, а также создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе.

В соответствии с методической проблемой школы: **"Совершенствование качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС"** и целью работы школы в 2021-2022 учебном году мною были поставлены следующие задачи:

- 1) Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
- 2) Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
- 3) Формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности.
- 4) Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.
- 5) Выявление таких особенностей обучающихся, как развитый интеллект, высокий уровень творческих возможностей и активная познавательная потребность; оказание помощи в личностном и творческом развитии перспективным, одаренным обучающимся.
- 6) Содействие распространению и внедрению в практику школы достижений в области отечественной и зарубежной психологии.
- 7) Содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

2. Выявленные проблемы, актуальные для данной образовательной организации

Описывая проблемы, актуальные для МБОУ «Железнодорожная СОШ», я бы выделила несколько позиций для нашей образовательной организации:

- В процессе диагностики, наблюдений и общения с педагогами выявлено, что формирование УУД идет недостаточными темпами. Например, в начальной школе, у отдельных обучающихся слабо сформированы общеучебные навыки (организации рабочего места, навык самостоятельной подготовки к уроку, дисциплинарные навыки и т.п.). Реальными путями решения считаю согласованность и преемственность в работе педагогов начальной и средней школы, своевременно организованная диагностика и разнообразие видов коррекционной работы.

- Еще одной актуальной проблемой, на мой взгляд, является слабая учебная мотивация в старших классах. Известно, что в старшем подростковом возрасте на первый план выходит общение с одноклассниками и стремление подростка утвердиться в группе сверстников. Учеба отступает на второй план, мотивация снижается, и, как следствие, растет показатель тревожности перед сдачей ОГЭ.

3. Запланированные педагогом-психологом пути их решения

- В 2021-2022 учебном году коррекционные педагоги совместно со всем педагогическим коллективом школы сосредоточили работу над формированием УУД и функциональной грамотности. Авторы новых ФГОС рассматривают УУД как обеспечение возможностей учащегося самостоятельно действовать при получении образования. Таким образом, уже в этом учебном году мы начали работу над успешным переходом к новым образовательным стандартам. Педагогом-психологом была написана Программа диагностики формирования универсальных учебных действий (УУД) и организована работа над формированием составляющих функциональной грамотности. С учителями начальной школы проведены консультации по темам: «Приемы организации смыслового чтения на уроках», «Виды текстов, приемы и этапы работы с текстом», «Система работы по формированию читательской грамотности на уроках и во внеурочной деятельности»

В апреле-мае проведено психологическое исследование смыслового чтения в начальной школе (аналитическая справка от 6.05.2022г). Чтение - фундамент всех образовательных результатов. В ходе исследования выяснено, что обучающиеся 2, 3 и 4

классов умеют воспринимать текст как единое **смысловое** целое, могут точно и полно понять содержание текста, ответить на вопросы по его содержанию. Также обучающиеся начальной школы могут определить научный или художественный текст перед ними, и практически осмыслить извлеченную информацию.

Педагогом-психологом начато формирование методической копилки "Способы и приёмы, способствующие формированию креативного мышления" (в рамках работы над функциональной грамотностью).

- Не секрет, что большинство подростков ходят в школу общаться, а получение знаний отходит на второй план. Обучающиеся 8-9 классов начинают дорожить мнением сверстников, предпочитая их общество, а не общество взрослых, которые мотивируют их к учёбе. С учителями-предметниками проведены индивидуальные консультации, на которых разъяснено, что обучающиеся 8-9 классов часто категоричны в своих убеждениях и действиях, а также плохо ориентируются в последствиях собственных поступков, решений. Наиболее бурные реакции возникают при попытке кого-либо из окружающих ущемить самолюбие подростка. Этой теме было посвящено выступление на педсовете 25.03.2022г «Анализ результатов социально-психологического тестирования на раннее выявление скрытого неблагополучия»

- В 2021-2022 году внимание уделялось совершенствованию работы по подготовке обучающихся к успешной сдаче ГИА и ЕГЭ. Педагогом-психологом в 9-ом классе проведены занятия «Психологическая подготовка к ОГЭ». В 9-ом классе проведена диагностика «Определение уровня тревожности в ситуации проверки знаний» - 9.12.2021

Одним из путей решения этой проблемы считаю работу с родителями, психологическое просвещение родителей, выступление на общешкольных и классных родительских собраниях и родительский лекторий. Так, в январе месяце 2022г рассмотрена тема «Особенности подросткового возраста», в феврале - «Профилактика вредных привычек среди несовершеннолетних». В марте - «Патриотическое воспитание в семье», в апреле - «Как помочь ребенку в процессе подготовки и сдачи экзаменов».

4. Анализ результативности выполненной работы

На основании должностной инструкции и годового плана работы за 2021-2022 учебный год педагогом-психологом Дрожжиной Наталией Викторовной была проведена следующая работа:

Начальная школа

Следует отметить, что в этом учебном году, следуя принципам преемственности между детским садом и школой, психологическая диагностика будущих первоклассников была проведена в апреле-мае месяце 2021 года на базе детского сада, когда дети были еще в подготовительной группе. С заместителем директора по ДО и воспитателем подготовительной группы обсуждены результаты диагностики, даны соответствующие рекомендации. Проведен малый педсовет и родительское собрание в ДО. У родителей будущих первоклассников и воспитателей был впереди весь летний период пребывания ребенка в ДО для коррекции психо процессов. 18 человек из 22 обучающихся первого класса были продиагностированы, что составляет 81,8% всех первоклассников.

- Обследование готовности всех первоклассника к школьному обучению (3-4 неделя сентября) по методикам: тест отношений к школе «Домики», «Рисунок семьи», «Графический диктант», «Ожерелье» (понимание словесной инструкции с первого раза). Даны рекомендации родителям и классному руководителю 1 класса Драник А.А.

- Консультационная работа с классным руководителем по готовности учащихся 1-х классов к школьному обучению. Даны рекомендации по заключениям обследования каждого ребенка.

- Комплексная групповая диагностика учащихся 1-го класса с целью выявления признаков дезадаптации у учащихся 1-го класса

- Комплексное обследование первоклассников и обучающихся 2 класса, посещающих коррекционные занятия, для изучения уровня сформированности психо процессов (промежуточная диагностика, декабрь-январь). Включало несколько методик:

Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» (диагностика зрительного восприятия, профилактика дисграфии),

Методика «Заплата для коврика» (матрицы Равена)

Методика «Придумай рассказ» (развитие речи, необычность, оригинальность сюжета рассказа, проработанность и детализация образов эмоциональная сфера).

Методика Н.И. Гуткиной «Домик» (копирование элементов прописных букв)

Методика «Чего не хватает на этих рисунках?»

Анкета «Оцени поступок» и др.

- Подготовка доклада и выступление на педсовете 11.11.2021. по вопросам адаптации первоклассников к школьной жизни (презентация «Адаптация первоклассников к новым условиям школьной жизни и стартовая диагностика»)
- Оформление родительского уголка в начальной школе «Советы школьного психолога». Систематическое обновление статей.
- Групповые и индивидуальные консультации с родителями в течение всего учебного года.
- С учащимися 3-го класса проводилась тренинговая работа по коррекции поведения.
- Заполнение индивидуальных карт учащихся 1 класса совместно с логопедом с целью планирования дальнейшей работы.
- Консультационная работа с учащимися, педагогами и родителями - по запросам (индивидуальное консультирование).
- Велась работа по Программе диагностики формирования универсальных учебных действий – УУД (на основании Приказа по школе №242). Результаты диагностики УУД собраны и проанализированы в аналитической справке.
- Написана и реализована рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 1 и 2 классов. Коррекционные занятия посещали 8 человек
- Проведены два мероприятия «33 родных сестрички» для обучающихся 1 и 2 классов начальной школы (совместно с учителем-логопедом Мирной Э.О.)
- Психопрофилактическая работа по профилактике дисграфии в начальной школе.
- В течение года велась документация по коррекционной работе (журнал индивидуальных коррекционных учебных занятий и т.д).
- Еженедельное проведение коррекционно-развивающих занятий с учащейся 3 класса, находящейся на домашнем обучении Фазыловой Айше.

Инклюзивное образование

- В МБОУ «Железнодороженская СОШ» один обучающийся имеет статус ОВЗ. Это обучающийся 8 класса Корягин Борис. В рамках психологического сопровождения детей с ОВЗ проведена проверка адаптированных программ, в течение года на заседании ППК отслеживалась динамика развития и усвоения учебных программ. Коррекционные педагоги школы привлекают Бориса к участию в различных конкурсах, проводимых Управлением образования, молодежи и спорта Бахчисарайского района Республики Крым.
- Вместе с педагогом-психологом школы Борис подготовил презентацию «Как я провел лето» и занял **1 место** в муниципальном творческом конкурсе для одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья «Краски нашего лета». Вместе с учителем-логопедом Мирной Э.О. участвовал в муниципальном творческом конкурсе для одаренных детей с ОВЗ «Шаг навстречу» в номинации «Декоративно-прикладное творчество». Занял **2 место** в Бахчисарайском районе.

- Организация работы в школьном ППк, исполнение обязанностей секретаря и ведение документации школьного ППк. Участие в заседаниях школьного ПП консилиума, доведение решений консилиума до сведения родителей.
- Индивидуальное психологическое обследование учащихся, направляемых на территориальную ППк (3 человека).
- Консультационная и просветительная работа с родителями учащихся, вызванных на заседания школьного ППк.
- Еженедельное проведение коррекционно-развивающих занятий с учащимся с ОВЗ (8 класс).
- Проведена Неделя инклюзии с 5 по 9 апреля 2021 года «Разные возможности – равные права». Проведенные мероприятия представлены в таблице:

№п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Контингент	Дата проведения
1	«Дети должны учиться вместе»	Демонстрация видеофильмов и презентаций	5-7 классы	5.04.21 6.04.21
2	Толерантность как принцип взаимодействия людей	Тренинговые занятия	10 класс 11 класс	6.04.21 8.04.21.
3	«Паралимпийские игры: спорт без барьеров»	Классный час	8 класс	7.04.21.
4	«Не допускай инвалидности души»	Выставка в библиотеке	Начальные классы (1-4)	В течение недели
5	Уроки доброты	Уроки	Начальные классы (1-4)	В течение недели
6.	«Разные возможности – равные права»	Размещение на официальном сайте школы плана проведения Недели инклюзивного образования и отчетов о проведенных мероприятиях в рамках Недели	1-11 классы	В течение недели
7.	«Разные возможности – равные права»	Размещение на интернет-ресурсах школы отчетов о проведенных мероприятиях в рамках Недели	1-11 классы	В течение недели
8	Очередное заседание школьного ПМПК	Мониторинг успешности усвоения программы и развития психических функций и когнитивных процессов учащегося 8-го класса с ОВЗ	Учителя-предметники, работающие в 8 классе	9.04.21.
9	«Мир, доступный каждому»	Конкурс плакатов	5-11 классы	В течение недели
10.	«Мир глазами детей»	Конкурс рисунков	1-4 классы	В течение недели
11.	«Особенный ребенок»	Он-лайн лекторий для родителей	1-4 классы	8.04.21.- 9.04.21.
12.	«Равный - равному»	Индивидуальная консультативная помощь родителям	1-5 классы	В течение недели
13.	«Делай добро»	Урок технологии:	1-4 классы	В течение

		изготовление подарков для одноклассников		недели
--	--	--	--	--------

Средняя и старшая школа.

- В 5 классе было проведено комплексное психолого-педагогическое обследование и диагностика учащихся по вопросам адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене и с целью выявления уровней дезадаптации (октябрь-декабрь 2021г).
- Подготовлена аналитическая справка и доклад «Адаптация пятиклассников при переходе из начального звена в среднее». Выступление на педсовете 12.01.2022г
- Выступление на ШМО гуманитарного цикла с результатами комплексного психолого-педагогического обследования, конструктивное обсуждение успешности учащихся 5 класса.
- Тематическое родительское собрание с родителями пятиклассников «Психологическая помощь учащимся 5 класса в адаптационный период» (30 ноября 2021г)
- Консультирование учащихся по профилактике злоупотребления ПАВ.
- Классный час в 8 и 10 классах «Аддикция и её стадии» о психологических зависимостях.
- Профилактическая, диагностическая и консультационная работа с учащимися группы риска (в течение года).
- Диагностическая и консультационная работа с отстающими учащимися.
- Психопрофилактическая работа по профилактике и предупреждению суицидов по плану «О мерах по профилактике и предупреждению суицидов среди обучающихся».
- Участие в заседаниях и работе Совета профилактики с учащимся «группы риска». Посещение на дому неблагополучных семей в составе Совета профилактики.
- Совместно с классными руководителями и участковым инспектором по делам несовершеннолетних проводится профилактическая работа по проблемам отклоняющегося поведения у подростков и пропусков уроков без уважительных причин учащимися среднего и старшего звена.
- В октябре 2021 года педагогом-психологом написана программа интерактивных занятий для детей, подростков и молодежи по вопросам ненасильственных методов разрешения споров и конфликтов «Курс юного переговорщика» (утверждена приказом № 370 от «20» октября 2021г.). В старшей школе проведены тренинговые занятия по этой программе (18 часов).
- Проведено анкетирование «Стратегии конфликтного взаимодействия» по методике Томаса-Килмена по программе "Курс юного переговорщика" в 8-ом классе - 3.02.2022. В ходе занятий ребята показали, что правильное восприятие действительности формирует у молодого человека нравственную ответственность за свои решения и поступки, т.е. формирует его как личность. Начатую работу планирую продолжать и в следующем учебном году.
- Личностное, групповое консультирование учащихся, родителей, педагогов – по их запросам.
- Диагностика учащихся 9 класса по тесту Спилберга «Личностная и ситуативная тревожность». Выдача рекомендаций классному руководителю 9 класса.
- Психологическое исследование «Средовая адаптация» в 8-ом и 9-ом классах (13.01.2022) По результатам исследования написана аналитическая справка.
- Тренинговые занятия «Психологическая подготовка к ОГЭ» с учащимися 9-го класса по вопросам подготовке к сдаче ОГЭ (май 2022г).
- Выступление на общешкольном родительском собрании 11.02.2022 «Психологические особенности подростков»

- Проведен социально-психологический мониторинг учащихся на выявление скрытого неблагополучия по шкале враждебности (методика Кука-Медлей) и методике Разуваевой. Результаты представлены в докладе «Анализ результатов социально-психологического тестирования на раннее выявление скрытого неблагополучия» и обсуждены на педагогическом совете - 25.03.2022г
- Оформление уголка в фойе школы «Психолог советует». Систематическое обновление статей.
- Диагностирование учащихся среднего звена по запросу их родителей и запросам классных руководителей.
- Личностное консультирование по профориентации с учащимися 10 класса.
- Участие в пробных экзаменах (устное собеседование) по русскому языку с учащимися 9 и 11 классов.
- В плане профориентации организовано систематическое информирование родителей об общероссийских собраниях родителей учеников 9 и 11 классов (последнее: «Поступить на бюджет реально» - 23.05.2022г.) С обучающимися 11 класса проведено анкетирование «Детско-родительские отношения», тренинги «Искусство публичного выступления», «Ненасильственные методы разрешения конфликтов». «Родительская деспотичность» и др.
- Изучение нормативных документов и психологической литературы

Организация и проведение социально-психологического тестирования

В этом 2021-2022 учебном году проведено три обязательных социально-психологических тестирований. СПТ прошли все обучающиеся старших классов. Отказов от тестирования нет ни одного.

- Социально-психологическое тестирование, **направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств** и психотропных веществ, с использованием единой методики ПАВ (Пр. № 321 от 13 сентября 2021 года).

Протестированы обучающиеся 7-11 классов в количестве 63 человек.

Количество обучающихся, подлежащих тестированию	Количество участников тестирования		Дата проведения тестирования	Сведения о «группе риска» (чел.)
	Классы	Чел.		
9	7 класс	9	30.09.2021.	0
16	8 класс	16	28.09.2021.	0
21	9 класс	21	28.09.2021.	0
12	10 класс	12	30.09.2021.	0
5	11 класс	5	27.09.2021.	0
	Итого по школе	63		0

- Социально-психологическое тестирование **на выявление скрытого неблагополучия учащихся 8-11 классов** (Пр. № 328 от 20 сентября 2021 года). Используются рекомендуемые методики: опросник суицидального риска модификации Т.Н.Разуваевой, Шкала Кука-Медлей, социометрия.

Протестированы все обучающиеся 8-11 классов в количестве 54 человек

Количество обучающихся, подлежащих тестированию	Количество участников тестирования		Сведения о «группе риска» (чел.)
	Классы	Чел.	
16	8 класс	16	0
21	9 класс	21	0
12	10 класс	12	0

5	11 класс	5	0
	Итого по школе	54	0

- **Глобальный опрос употребления табака среди молодёжи (GYTS).** Приказ от 20.10.2021 № 3953/01-15. В Республике Крым опрос GYTS проводился в период с 1 ноября по 10 декабря 2021 года. **Протестированы все обучающиеся 7-9 классов в количестве 52 человек.** Результаты упакованы в соответствие с инструкцией и отправлены в г.Москву.

Количество обучающихся, подлежащих тестированию	Количество участников тестирования		Сведения о «группе риска» (чел.)
	Классы	Чел.	
15	7 класс	15	0
16	8 класс	16	0
21	9 класс	21	0
	Итого по школе	52	0

Психологическое просвещение.

- Разработка тематики и содержания классных часов «Психологическая служба – в помощь классному руководителю»
- Написана программа родительского всеобуча (утверждена на педагогическом совете от 26.08.2021г. протокол №10)
- Ведется рубрика на официальном сайте школы «Родительский лекторий». Материалы лекций в разделе «Психологическая служба. Родителям»
- Выступление на педсовете «Адаптация первоклассников к новым условиям школьной жизни и стартовая диагностика» - 11.11.2021г.
- Выступление на педсовете «Адаптация пятиклассников при переходе из начального звена в среднее» - 12.01.2022г. Аналитическая справка зачитана родителям на родительском собрании 5 класса. Даны разъяснения и рекомендации.
- Родительское собрание в 9 классе «Как помочь ребенку в процессе подготовки и сдачи экзаменов» - 6.04.2022г.
- Выступление на общешкольном родительском собрании 11.02.2022. "Психологические особенности подростков»
- Участие в заседаниях районного методического объединения педагогов-психологов. Выступление на РМО 23.03.2022г с докладом «Организация и грамотное проведение социально-психологического тестирования (СПТ)»
- Оформление соответствующей документации по психологическому просвещению (конспекты лекций, доклады, статьи и пр.).
- Свидетельство о публикации на официальном сайте Международного образовательного журнала «Педагог» методического материала «Проектная деятельность учащихся и условия её организации»
- Выступление на педсовете 25.03.2022г с докладом «Анализ результатов социально-психологического тестирования на раннее выявление скрытого неблагополучия» по итогам СПТ
 - Подготовка материалов и оформление стенда в фойе школы «Психолог советует».
 - Участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце» (апрель 2022г). Заняла 2 место за методическую разработку «Конспект индивидуального коррекционного занятия»

За отчетный период пройдены курсы повышения квалификации:

- Курс повышения квалификации «Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС» (72 часа) 02 сентября 2021г по 06 октября (удостоверение ПК № 00232686)
- Курс повышения квалификации «Основы обеспечения информационной безопасности детей (в объеме 36 часов) (удостоверение выдано 11.10.2021г. № 463-430426)
- Участие в Форуме КРИППО «Профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития конкурентоспособной личности» 19 ноября 2021 года г. Симферополь
- Участие в семинаре РМК для педагогов-психологов в форме панельной дискуссии на остросоциальную тему аборт среди подрастающего поколения «Осознанное родительство» - 16.02.2022г.
- Участие в Международной практической онлайн-конференции "Центра дополнительного психологического образования "Метафора" по теме: «Агрессивное и саморазрушающее поведение детей и подростков: феноменология, стратегии и инструменты практической работы» 26-27 февраля 2022г.

1. Причины невыполнения плана (если таковое имеет место)

Годовой план выполнен примерно на 99% вследствие остаточных ограничительных мер по профилактике COVID-19. Не проведена групповая диагностика сформированности навыка письма в 1 классе, запланированная по плану в конце второго полугодия. В остальном по всем основным направлениям деятельности педагога-психолога годовой план выполнен.

2. Задачи на следующий учебный год

- 1) Компетентное социально-психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, способствующее как успешному обучению, развитию, саморазвитию и социализации каждого ребенка в конкретной школьной среде
- 2) Продолжить работу над формированием УУД и функциональной грамотности обучающихся.
- 3) Совершенствовать методы и приёмы работы по психологической подготовке обучающихся выпускных классов к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ.
- 4) Организация психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующей самоопределению учащихся в ходе предпрофильной подготовки и профильного обучения.
- 5) Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся. Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.
- 6) Содействие распространению и внедрению в практику школы достижений в области отечественной и зарубежной психологии.
- 7) Эффективная организация и проведение социально-психологического тестирования
- 8) Оказание помощи в личностном развитии способным, одаренным обучающимся в условиях общеобразовательного учреждения.

16. Анализ работы учителя-логопеда за 2021-2022 учебный год. I. Организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее направления.

В период с 1 по 15 сентября 2021 г. было проведено первичное логопедическое обследование 24 обучающихся первых классов.

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, на логопедический пункт при МБОУ «Железнодорожная СОШ» Бахчисарайского района РК зачислено 17 обучающихся:

- 2 – обучающиеся 1-го класса, имеющие общее недоразвитие речи;

- 15 - обучающиеся 1-го класса, имеющие фонетико-фонематическое и лексико-грамматическое недоразвитие речи;
- 4 – обучающиеся 2-го класса, имеющие фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- 1 – обучающийся 2-го класса, имеющий логоневроз.
- 5 - обучающиеся 3-го класса, имеющие общее недоразвитие речи;
- 2 - обучающиеся 4-го класса, имеющие общее недоразвитие речи;
- 1 – обучающиеся среднего звена, получающий инклюзивное образование, имеющие дисграфию.
- 1-обучающийся начального звена, получающий образование на дому, имеющий общее недоразвитие речи.

Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

1. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи –70%;
2. Общее недоразвитие речи –25%;
3. Дисграфия –5%.

По результатам логопедического обследования были сформированы 8 подгрупп от 4 до 6 человек в соответствии с выявленными нарушениями речи и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Занятия проводились 2 раза в неделю с каждой группой. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2021 – 2022 учебный год.

В декабре месяце учащиеся, посещающие логопедические занятия с положительной динамикой уровня речевого развития были выпущены, остальные обучающиеся - оставлены для продолжения коррекционной работы.

С 15 по 31 мая была проведена полная диагностика речевого развития детей посещающих логопедпункт: грамматический строй речи, лексический строй речи, фонематическая сторона речи, звуковая сторона речи, обследование письменной речи, обследование чтения.

Количество детей посещавших логопункт с сентября 2021 по май 2022	32
Количество детей, выпущенных с положительной динамикой	16
Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы в 2022-2023 учебный год.	15
Количество выбывших детей.	1

Все дети, нуждающиеся в логопедической помощи взяты на учёт, родители приглашены на консультации к учителю-логопеду в установленное время по графику работы логопеда.

II. Консультативное направление.

В соответствии с Годовым планом работы, с педагогами проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и оказывалась систематическая помощь в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

С родителями на протяжении всего учебного года проводились индивидуальные консультации по результативности занятий, по обогащению учебного опыта для занятий дома.

В логопедическом кабинете оформлены методические стенды (тематические логопедические уголки) для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка. За период с сентября по май проведено 30 индивидуальных консультаций с родителями детей (см. журнал консультаций), посещающих логопункт и детей, ожидающих зачисления на логопедические занятия и педагогами ОУ и ДОУ. На каждый запрос родителей (зачисление на логопедпункт, состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам.

Был организован мастер класс для детей дошкольников по лексическим темам «Овощи», «Фрукты», «Транспорт», «Домашние и дикие животные».

III. Методическая работа.

1. Выступление на родительских собраниях с темами «Речевое развитие первоклассника», «Становление письменной речи» (презентация выступлений). Всего за год проведено 4 родительских собраний

2. В условиях логопедического пункта МБОУ «Железнодорожная СОШ», организована выставка дидактических пособий

3. В течение года проводилась работа по повышению самообразования: изучались новинки методической литературы, знакомство с инновационными технологиями, работа по самообразованию на тему «Внедрение ИКТ в обучающий и воспитательный процесс» создавалась предметно-развивающая среда в логопедическом кабинете.

4. Систематическое улучшение оснащённости логопедического кабинета дидактическими средствами по всем разделам коррекционного плана.

5. Подбор методической и коррекционной литературы и пособий, логопедических игр в помощь педагогам и родителям.

6. В течении учебного года получено:

- свидетельство участника района конкурса «Педагогический дебют 2022»;
- сертификат, подтверждающий создание персонального учительского сайта на сайте infourok.ru;
- сертификат за прохождение обучения по использованию программно-дидактических комплексов «Логомер 2», «Мерсибо плюс» (вер.2), «Стабиломер».
- Выступала на заседаниях ШМО начальной школы, РМО логопедов и психологов.

IV. Документация.

В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация:

- График работы и циклограмма рабочей недели;
- Список детей, имеющих нарушения в развитии устной речи и зачисленных на логопедические занятия в 2021-2022 уч. году.
- Расписание подгрупповых и групповых занятий с детьми;
- Речевые карты на каждого ребёнка.
- Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2021-2022 учебный год.
- Программы и календарно-тематическое планирование коррекционной работы.
- Список детей, имеющих нарушения речи и нуждающихся в логопедической помощи;
- Журналы консультаций с родителями.

17. Отчет о работе школьной библиотеки за 2021 – 2022 учебный год.

В 2021 – 2022 учебном году работа школьной библиотеки была направлена на выполнение задач:

- содействие всеми формами и методами воспитанию всесторонне-развитой личности, создание максимально благоприятных условий для ее умственного, нравственного, эмоционального и физического развития;
- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно-библиотечного обслуживания учащихся и педагогов;
- воспитание у учащихся культуры чтения, любви к книге, умения пользоваться библиотекой. Привитие школьникам потребности в систематическом чтении литературы для развития творческого мышления, познавательных интересов и способностей, успешного усвоения учебных программ;
- воспитание информационной культуры учащихся;
- использование электронных образовательных ресурсов;
- популяризация памятных дат Российской истории;
- содействие повышению методического, педагогического мастерства учителей, воспитателей путем пропаганды педагогической литературы и информация о ней;
- совершенствовать традиционные и осваивать новые библиотечные технологии для качественного обслуживания читателей;
- приобщение учащихся к сокровищам мировой и отечественной культуры.

Выполняя задачи, поставленные в плане работы библиотеки, были достигнуты цели:

- осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечение их прав на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, гарантированное государством,
- организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа и информации, знаниям, идеям, культурным ценностям в контексте информационного, культурного и языкового разнообразия,
- воспитание гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развитии их творческих способностей,
- организация систематического чтения обучающихся с учетом их культурных и языковых особенностей,
- организация досуга, связанного с чтением и межличностного общения в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, возрастных психофизических, национальных особенностей обучающихся для развития межкультурного диалога и адаптации представителей культурных языковых групп в поликультурном обществе.
- совершенствование предоставляемых библиотекой услуг в аспекте культурного и языкового разнообразия на основе внедрения новых информационных технологий, компьютеризации библиотечно-информационных процессов; организация комфортной библиотечной среды, воспитания информационной культуры учащихся.

Главной задачей библиотеки в процессе обучения детей для достижения задач, поставленных перед педагогическим коллективом Федеральным государственным образовательным стандартом, является обеспечение обучающихся учебниками, соответствующими Федеральному перечню учебников.

В связи с этим был осуществлен заказ недостающих учебников для обучающихся согласно контингенту на начало учебного 2021-2022 года в количестве 78 экземпляров.

В начале учебного года были выданы учебники, имеющиеся в книгохранилище, был осуществлен обмен учебниками со школьными библиотеками Бахчисарайского района, и процент обеспеченности составил 100% по всем классам.

В школьной библиотеке в картотеке формуляров читателей (согласно номенклатуре дел 11 – 11, 11-12) состоит на учете:

обучающихся - 168 формуляров,

педагогического персонала - 14 формуляров,

Итого состоит формуляров читателей на учете 182 штук

Согласно справке о количественном составе фонда библиотеки фонд художественной литературы составляет 5 967 экз.

Также осуществлял работу по выдаче книжного фонда абонемент и читальный зал школьной библиотеки. В «Дневнике работы» зарегистрировано:

200 посещений за прошедший учебный год,

книговыдача составила 978 экз., из них:

книг – 450,

брошюр – 38

журналов, энциклопедий, справочников – 490 .

Количество посещений в читальном зале (а также в комфортной зоне отдыха для детей) составило 135.

В прошедшем учебном году в библиотеке МБОУ «Железнодорожная СОШ» статистический учет отражался в следующих учетных формах:

1. Паспорт библиотеки.
2. Накладные на поступающую литературу.
3. Инвентарная книга.
4. Книга суммарного учета учебников.
5. Журнал по межбиблиотечному учету учебников.
6. Бланки-заказы на учебную литературу.
7. Журнал учета выдачи учебников по классам.
8. Картотека учебников.
9. Картотека формуляров читателей.
10. Дневник работы школьной библиотеки.
11. Отчеты об обеспеченности обучающихся и педагогического состава учебниками на текущий год.
12. Отчеты об излишках литературы.
13. Отчет о недостающей литературе.
14. Отчет об укомплектовании методической литературой.
15. Отчет об обеспеченности учебниками обучающихся (в процентном отношении).

Для привлечения обучающихся к чтению проводилась работа по раскрытию книжного фонда. К юбилейным датам русских и советских классиков оформлялись тематические полки и открытые просмотры, для детей проводился обзор:

«Этот удивительный Крым»

«Всё в Крыму интересно»

«Добрые герои Маршака»

«Здоровье – это правильное питание»

«Нет алкоголизму и курению»

«День неизвестного солдата»

«День героев Отечества»

«День снятия блокады Ленинграда»

«По дорогам афганским»

«Крым и Россия навеки»

«Они не выбирали войну» (о детях-героях Великой Отечественной войны)

«Космос это мы»

«Никто не забыт, ничто не забыто»

Для более полного выполнения задач, поставленных перед школьной библиотекой, проводилась информационно-библиографическая работа:

- оформлялись информационные стенды:
- ко Дню толерантности
- к Всемирному дню борьбы со СПИДом
- ко Дню памяти о россиянах, исполнявших свой долг за пределами Отечества
- профилактика гриппа и ОРВИ в зимний период
- «Я помню, я горжусь!» к Дню Победы
- «Человек легенда», посвященный Амет-хану Султану
- «Береги свою жизнь» памятка о безопасном поведении.

Проводились библиотечные занятия и мероприятия:

- «Как стать настоящим читателем» 1-е классы
- «Знакомство с библиотекой» 1-е классы
- «Структура книги» 4-е классы
- «Расстановка книг в библиотеке» 3 класс
- «Детские журналы» 2-е классы
- «Правила обращения с книгой» 1-е классы
- «Русские народные потешки и прибаутки» 2 класс
- «Путешествие в сказку» 1-е классы

В прошедшем году

- оформлены стенды «Правовая ответственность несовершеннолетних»
- тематическая полка «Как научиться быть ответственным за свои поступки.

В начале года проводилась проверка книжного фонда на наличие экстремистской литературы (изучение Федерального списка экстремистской литературы, составленный Министерством юстиции Российской Федерации на основе судебных решений, проводился анализ и ревизия имеющейся в библиотеке и помещениях учебных кабинетов литературы на предмет наличия материалов из Федерального списка комиссией, созданной приказом по школе, составление актов о проверке художественной и учебной литературы).

Педагог-библиотекарь на протяжении года принимала участие в работе муниципального учебно-методического процесса:

- приняла участие в Месячнике школьных библиотек
- приняла участие в дистанционном семинаре «Месячник школьных библиотек»
- участие в заседании творческой группы по теме создание условий для личностного и профессионального роста школьных библиотекарей средствами методической работы, цель: непрерывное совершенствование уровня профессионального мастерства, компетентности школьных библиотекарей.
- приняла участие в ежегодном круглом столе школьных библиотекарей по теме: продвижение книги и чтения в школьной библиотеке: опыт и новации

Работа школьной библиотеки отражается на сайте Волонтеры МБОУ "Железнодорожная СОШ" и #РДШ#Железнодорожная СОШ в контакте.

18. Информация-отчет о проведенных мероприятиях по недопущению экстремистских, террористических проявлений и чрезвычайных ситуаций.

Работа по организации и контролю безопасности школы и её антитеррористической защищенности осуществляется непосредственно директором школы и назначенным приказом педагогом-организатором ОБЖ Ермолиным Д.Н. (уполномоченный на решение вопросов ГО и ЧС в школе и ответственный за

антитеррористическую защищенность образовательного учреждения - приказ от 11.01.2022 № 2)

В школе контролируется и обеспечивается решение вопросов состояния антитеррористической защищенности школы, ведение документации по антитеррору, готовности объектовых звеньев ГО и ЧС к работе в чрезвычайных ситуациях, оповещения и сбора руководящего состава, подготовки постоянного состава, невоенизированных формирований к действиям в чрезвычайных ситуациях, а также отработки планирующих документов.

На основании приказа директора школы «Об обеспечении контроль-пропускного внутриобъектового режима и охраны школы и детского сада от 11.01.2022 № 3 в течение учебного года осуществлялась работа по контролю за ведением документации по антитеррористической защищенности школы.

На постоянном контроле находятся:

- организация и безопасное проведение массовых мероприятий в школе: «День знаний», «День Учителя», «День детства», «Новый год» и др.;
- предупредительные мероприятия, включая обследование территории и здания школы, по снижению рисков возникновения чрезвычайных ситуаций, совершения террористических актов;
- визуальная проверка помещения на наличие подозрительных предметов;
- контроль работы сотрудников (дежурных по вахте, сторожей);
- контроль за соблюдением пропускного режима (заведен новый журнал учета посетителей школы);
- инструктирование работников школы;
- обучение работников школы;
- разработка планов мероприятий;
- проведение учебных тренировок;
- профилактические мероприятия по снижению рисков возникновения чрезвычайных ситуаций, совершения терактов.

О работе по обеспечению антитеррористической и пожарной безопасности в образовательном учреждении и контроле за её организацией.

Ежегодно в школе утверждается тематика учений и тренировок, из которых 3 - пожарных и 3 - террористических по действиям в случае обнаружения подозрительного предмета и поступления сигнала о теракте по телефону. Предварительно разработаны планы проведения тренировок и учений и по их результатам подготовлены протоколы.

Осуществляется в соответствии с разработанными НПА пропускной режим. Организовано круглосуточное дежурство.

Контролируется содержание запасных выходов в учреждении, состояние пожарной сигнализации и средств пожаротушения.

Проводится инструктирование работников и учащихся. Информация антитеррора и безопасности жизнедеятельности находится в открытом доступе.

Оформлен и уточняется ежегодно паспорт антитеррористической безопасности (оформлен в 2019 году).

Ежегодно оформляется необходимый пакет документов для осуществления деятельности учреждения по обеспечению безопасности детей и работников.

В ходе проведения уроков учителем ОБЖ до школьников доводится информацию о сигналах оповещения при угрозах возникновения:

- производственных аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- радиоактивного загрязнения;
- аварий на химически опасных объектах;

- пожара в школе и правилах эвакуации;
- угрозы взрыва в школе или на её территории.

Рассматриваются способы действий при возникновении ЧС различного характера.

Об организации пропускного режима в учреждении и графике дежурств.

Пропускной режим в учреждении осуществляется на основании Положения № 31 «Об организации пропускного режима и правилах поведения посетителей в здании школы» (утвержден приказом от 25.06.2021 № 223). В здании с понедельника по пятницу организовано дежурство классных коллективов и учителей-классных руководителей. Обслуживающий персонал: вахтеры и сторожа школы дежурят на вахте согласно отдельному графику, в том числе и в воскресные и праздничные дни.

Разработаны памятки сотруднику на вахте по действиям в чрезвычайных ситуациях (в случае возникновения пожара) и о мерах по антитеррористической безопасности и защите школьников. Дежурный на вахте ведет регистрацию посетителей в журнале.

Ведется журнал оповещений дежурного по Росгвардии о работе тревожной кнопки.

Разработана форма журнала учета въезда-выезда автотранспорта на территорию школы и заведен сам журнал. Автотранспорту (кроме автотранспорта сотрудников школы) въезд на территорию школы запрещен и блокируется воротами ограждения.

О планах реализации первоочередных мероприятий по обеспечению антитеррористической безопасности образовательного учреждения.

Первоочередные мероприятия по антитеррору утверждены приказом директора школы от 11.01.2022 № 3 «Об усилении мер по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности образовательного учреждения»:

- разработан план мероприятий ОУ по противодействию терроризму и экстремизму на 2021-2022 учебный год;
- утвержден план действий администрации, педагогического и обслуживающего персонала школы при угрозе террористического акта и возникновении ЧС;
- утвержден план действий администрации, педагогического и обслуживающего персонала школы в случае пожара;
- утвержден план действий дежурного администратора школы при угрозе теракта или возникновении ЧС.

Об организации проверки ОУ, складских помещений, прилегающих к школе территорий на предмет отсутствия подозрительных предметов на случай возможных акций террористической направленности и возникновения пожара.

Согласно инструкции и приказу о дополнительных мерах по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности ОУ проводятся предупредительные мероприятия, включая обследование территории и здания школы на предмет наличия посторонних предметов. Данная работа проводится ежедневно дворником и рабочим по комплексному обслуживанию зданий и сооружений и сторожами. Завхозом школы и техническим персоналом ежедневно проводится проверка подсобных помещений и эвакуационных выходов.

Об инструктировании работников ОУ о постоянной бдительности на случай террористических действий и ПБ.

Два раза в год (сентябрь-октябрь, март-апрель) проводятся целевые инструктажи с работниками школы и учителями о мерах безопасности и повышенном внимании к возникновению чрезвычайных ситуаций, угрозам совершения террористических актов, вопросам пожарной безопасности и порядка действия в случае возникновения пожара и угрозе взрыва с отметкой в журнале регистрации инструктажа.

Инструктирование сопровождается практическими учебными эвакуациями – 2 учебные эвакуации по пожарной безопасности и 2 эвакуации в связи с учебной тревогой по антитеррору и ГО, с составлением планов проведения тренировочных занятий и протоколов их проведения.

На первом этаже школы размещен стенд с информацией по терроризму, инструкции по действиям в различных ситуациях. Каждому педагогу подготовлены памятки с телефонами экстренного реагирования.

Приобретено 2 комплекта плакатов (А4) из серии тематических «Антитеррористическая безопасность»

В местах нахождения телефонных аппаратов размещены указатели телефонов экстренных служб и ведомств и бланки для фиксации разговора с телефонными террористами.

Классными руководителями ежегодно в начале и середине учебного года проводятся беседы по профилактике правонарушений, предусмотренных ст. 207 УК РФ «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма». За отчетное полугодие сообщений, содержащих заведомо ложные сведения об актах терроризма в ОУ (в том числе о ложном минировании), с указанием даты поступления сообщения, ОУ - не зарегистрированы.

1-2 сентября на классных часах и уроках классными руководителями и учителями-предметниками проведены профилактические беседы по антитеррору. Проведена разъяснительная работа об уголовной и административной ответственности за националистические и иные экстремистские проявления.

Наиболее качественно и целенаправленно обучение в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций проводится на уроках ОБЖ, через различные формы внеурочной деятельности.

При подготовке учащихся особое внимание обращалось на формирование у них чувства личной безопасности, знаний и умений по защите жизни и здоровья в условиях ЧС мирного и военного времени, оказанию само- и взаимопомощи, привития навыков безопасного поведения дома, на улице, в школе, на природе, а так же умелым действиям в ЧС природного, техногенного и военного характера.

Вопросы по совершенствованию подготовки работников и обучающихся по чрезвычайным ситуациям, антитеррору и обеспечению пожарной безопасности рассматриваются на совещаниях при директоре.

Предварительно до проведения массовых мероприятий школы (1 сентября, «Новый год», «Последний звонок») в известность о сроках проведения ставится управление образования администрации Бахчисарайского района, который в свою очередь обеспечивает присутствие сотрудников РОВД на данных мероприятиях. На торжественных митингах ко Дню Победы на памятном месте у памятника воинам-освободителям в с. Сирень, на территории поселения эта работа организуется администрацией поселения (присутствуют и сопровождают колонну сотрудники полиции).

О контроле соответствия режима работы всех электроприборов и допуска лиц, работающих на них, а также хранение средств пожаротушения и средств оказания первой доврачебной помощи.

Контроль за состоянием пожарной безопасности в учреждении осуществляется зам. директора школы Зубкова И.В.

Осуществляется контроль работоспособности всех электроприборов. Имеются работники, с 1 и 2 группами электробезопасности.

Огнетушители и гидранты находятся в рабочем состоянии. Имеется пожарный водоем на территории учреждения. Огнетушители прошли перезарядку согласно графику.

Директор школы, зам. директора по АХЧ, педагог-организатор ОБЖ прошли обучение по пожарной безопасности. Персонал обучен первичному тушению пожара, проинструктированы учителя. Действия персонала и обучающихся в случае пожара отработываются во время учебных пожарных тренировок.

Ответственный за антитеррористическую работу в школе педагог-организатор ОБЖ Ермолин Д.Н. и директор школы прошли обучение по антитеррору и ГО в 2021

году.

Об уточнении схемы оповещения руководящего состава ГО ОУ и схемы эвакуации людей при пожаре и ЧС.

Ежегодно перед началом учебного года и после завершения ремонтов и реконструкций помещений школы проводится корректировка паспортов ПБ и Паспорта антитеррористической защищенности объекта. Вносятся коррективы и уточнения в схемы оповещения руководящего состава (в том числе при движении штата работников школы), изменяется экспликация помещений в связи с проведенными ремонтами в здании школы, проводится корректировка схем эвакуации людей при пожаре и ЧС.

19. Отчёт о проделанной работе за 2021-2022 учебный год школьной медсестры.

Проведенные мероприятия за 2021-2022 учебный год:

1. Ежедневный амбулаторный приём учащихся с жалобами и оказанием медицинской помощи.

За 2021-2022 учебные годы в медкабинет обратились 386 человек, что зафиксировано в амбулаторном журнале. Также проводились профилактические беседы.

2. Ежедневный контроль за пищеблоком с ведением всей необходимой документации: Журнал здоровья сотрудников пищеблока, Журнал работы холодильников, Журнал бракеража сырой продукции, Журнал бракеража готовой продукции, Журнал Санитарного состояния пищеблока, Журнал инструктажа с сотрудниками пищеблока.

Обновлены все нормативные документы: сертификаты на продукцию буфета. Инструкция по обработке яиц. Инструкция по разведению моющего средства и пользованию.

Инструкция по по правильному мытью рук. График уборки помещения кухни. Наличие сменного комплекта спецодежды для раздачи, правильное хранение сырой продукции, их соседство в холодильниках и т.д.

3. Проведена проверка сроков годности и наличие сертификатов на продукцию в шкафах-автоматах. Заведён Журнал о сроках годности продукции и сроках годности сертификатов на эту продукцию. Журнал находится на вахте.

4. Проводился ежедневный контроль за проведением завтрака и обеда: проверялись нормы вложения сырой продукции для приготовления блюда, нормы выхода блюда. Санитарное состояние пищеблока должно быть чистым перед раздачей. Контроль за уборкой помещения столовой и столов и стульев.

5. Составление ежемесячного отчёта по выполнению норм питания в расчёте на одного школьника.

6. Контроль за санитарным состоянием школы, ведутся журналы: Температурный режим в классах, Питьевой режим в школе, Режим проветривания, контроль за сменной обувью.

7. Проводился контроль за физической нагрузкой школьников на уроках физкультуры с ведением Журнала, где отмечается пульсометрия школьника. В кабинете учителей физкультуры предоставлены списки школьников по группам здоровья.

8. Проводился контроль за медосмотром школьников. Группы здоровья и антропометрия выставлены в Классные журналы. Сформированы списки классов с группами здоровья.

На начало учебного года:

1) 3-я Специальная медицинская группа – 2 человека;

2) 2-я Подготовительная группа – 47 человек;

3) 1-я Основная группа – 119 человек.

9. Весь год проводилась подготовка и проведение профилактических прививок, предусмотренных по графику прививок школьникам совместно с сотрудниками ФАП

с. Железнодорожное. Прививки проводились 1 раз в неделю, в пятницу, на территории ФАП детей осматривала фельдшер, проводилось измерение температуры и постановки прививки.

Перед прививками медсестра школы готовит документацию: согласие родителей на проведения прививки, подписанное родителями и подготовка медицинских документов. Ведётся документация: Журнал планирования профпрививок, Журнал учёта сделаны профпрививок. Всего за 2021-2022гг. сделано (306) профилактических прививок. В сентябре 2021г. вакцинацией против гриппа мною были охвачены младшие классы. В школе находятся 168 детей из них отказчики 104 чел, против гриппа охвачено 64 детей. Так же работникам школы сделаны прививки против гриппа, 45 сотрудников. В результате чего снизился процент заболеваемости гриппом.

10. В течении года проводилась большая профилактическая работа со школьниками, педагогами и родителями о важности проведения прививок. Было проведено общешкольное собрание на тему «Профилактика кори», проведена индивидуальная беседа с каждым родителем, который отказывается от вакцинации кори. Все отказы от вакцинации кори запротоколированы и имеются заявления об отказе на имя директора школы, подписанные родителями.

11. Проведена большая работа по профилактике туберкулёза.

Индивидуально с каждым из родителей проведена лекция о возможности заболевания туберкулёзом и что необходимо проводить обследование на наличие туберкулёза в виде Диаскентеста. Из 168 детей сделали 130 прививок. Что имеются альтернативные способы обследования организма на туберкулёз: рентгенологическое обследование, анализ крови на антитела. В результате те, кто отказывается от Диаскентеста, прошли обследование у фтизиатра и предоставили в школу справку, что дети здоровы и могут посещать школу. Отказчики от Диаскентеста 15 детей.

Для школьников проведены диктанты на тему «Туберкулёз» и вывешена наглядная агитация на стендах. От 168 детей остались доделать прививку 23 детей. Со временем в ближайшие месяцы прививку Диаскентест доделаем оставшимся 23 детям.

Исполнившимся 14 лет детям сделаны прививки адс-м и ОПВ.

12. В течении года проведено вакцинация сотрудников против Covid-19 45 сотрудников вакцинировались.

13. Проводился систематический медицинский контроль за здоровьем сотрудников школы. Сделаны прививки против кори, против гриппа, Covid-19, адс-м, вирусный гепатит. Ведётся контроль за медицинскими книжками, за своевременно проеденным медосмотром, флюорографией, санминимум. Все медицинские книжки находятся в медкабинете. 16 июня 2022 г. проведен медосмотр сотрудников, присутствовало 33 работников школы. Остальным сотрудникам школы медосмотр проведен 12 марта 2022г. присутствовало 12 человек.

14. Периодично все дети школы осматривались на педикулез и чесотку. Выявленные больные направлены к дерматологу. Проблемные семьи взяты на учёт. Велась профилактическая работа в виде лекций, бесед и наглядной агитации.

15. С 20 апреля 2022г. проведена работа по прохождению медосмотра школьников в подростковом кабинете, в военкомате, 2006-2007 года рождения прошли медосмотр 19 школьников. Медосмотр пройден весь в полном составе (флюорография, ЭКГ, УЗИ, сдача

анализов), врачи-специалисты в моем сопровождении. Подготовлена вся необходимая документация (списки, направления и т.д.)

16. В школе медосмотр школьников будет проведен в сентябре 2022 г. Осмотр будут проводить врачи: стоматолог, офтальмолог, педиатр. Подготовлена вся предварительная документация (согласие родителей на медосмотр ребенка, согласие на обработку персональных данных, наличие медицинских карт).

17. Медицинский кабинет полностью оснащен всей правовой нормативной документацией, медицинским оборудованием и медицинскими препаратами для оказания неотложной помощи. Имеются две запасных халата. Имеются кварцевая лампа с журналом срока годности лампы. Проведена проверка сроков годности медицинских препаратов. По окончании срока годности препарата списываются и уничтожаются. В школе укомплектованы маленькие аптечки с самыми необходимыми препаратами: йод, бинт, вата, корвалол, и т.д. Эти аптечки находятся на пищеблоке, на вахте, в кабинете учителя физкультуры. В кабинете проведен косметический ремонт, заменены окна, раковина и кран. Оборудовано помещение для медицинских отходов.

18. С мая 2022г. принимала участие в проведении экзаменов на базе нашей школы. Дежурила на рабочем месте. За время экзаменов оказывала первую медицинскую помощь.

19. Выполняла свои обязанности на время работы школьного лагеря на базе нашей школы. Контролировала питание школьников, питьевой режим, наличием головных уборов, удобной обуви, проводила минутки здоровья, рассказывала о поведении на солнце, об укусах змей, комаров и т.д. Ведется вся необходимая документация.

20. Отчет о проделанной работе заместителя директора по АХЧ (закупки и ремонт в 2021-2022 учебном году).

Поступление оргтехники, мебели в 2021-2022 учебном году.

1. Комплект мультимедийного оборудования для актового зала в составе:
Экран моторизованный, 230*308, диагональ изображения 150", соотношение сторон 4:3;
Проектор (технология LCD, тип матрицы P – Si TFT, 3800 Lm, срок службы лампы 6000ч)
+ крепление+ кабель 15м.
2. Персональный компьютер в комплекте: Системный блок ПЭВМ RDW, монитор Philips 21,5", клавиатура, мышь, колонки;

Мебель для школы:

1. Стол угловой с двумя тумбами (1400*750*1400), мат. ЛДСП 16 мм – 1 шт;
2. Рецепшн (1200*1100*1000) мат. ЛДСП 16 мм – 1шт;
3. Стул «Изо» кож.зам. чёрный – 5 шт ;
4. Шкаф универсальный (800*1830*400), мат. ЛДСП 16 мм –3 шт.;
5. Шкаф канцелярский с антресолью (900*2230*400), мат. ЛДСП 16 мм – 4 шт.;
6. Доска трёх секционная по лиммерная меловая (3000*1000) – 1 шт.
7. Шкаф канцелярский со стеклом и антресолью (850*2230*400), мат. ЛДСП 16 мм – 4 шт.;
8. Шкаф методический (800*1830*400), мат. ЛДСП 16 мм – 4 шт.;

Постройка сети видеонаблюдения:

1. Камера внешняя 2 Мп, HiWatch DS-1200(D) – 6 шт;
2. Камера внутренняя 2 Мп, HiWatch DS-1203(D) – 1 шт;
3. Камера внешняя Hikvision DS – 2 DE3A404IW – DE - 1 шт;

4. Видеорегиcтpатор HiWatch DS – N316|2\$
5. Жёcткий диск HDD 3,5” SATA: 4000 Гб WD Purple (5400 rpm, 64 Мб, Sata 3 (6 gbit/s))
6. Неупpавляемый PoE- коммутатор DS- S1816P(B) – 1 шт;
7. Шкаф телекоммуникационный 19”04U – 1 шт;
8. Кабель 2/4 медь с подвесом – 500 м;
9. Органайзер – 1 шт.;
10. Мышь беспроводная Defender Accura – 1 шт.;
11. Удлинитель USB - 1 шт.;
12. Кабель HDMI 10м – 1шт..

Оборудование и инвентарь для программы «Успех каждого ребенка»:

Комплект спортивного оборудования:

1. Мяч баскетбольный – 20 шт.;
2. Свисток – 6 шт.;
3. Секундомер – 4 шт.;
4. Фишки (конусы) - 40 шт.;
5. Корзина для мячей – 2 шт.;
6. Скамья гимнастическая – 4 шт.;
7. Гантель – 40 шт.;
8. Скакалка – 2 шт.;
9. Утяжелитель для ног 12 шт.;
10. Утяжелитель для рук – 12 шт.;
11. Сетка для хранения мячей – 4 шт.;
12. Манишка – 56 шт.;
13. Сетка волейбольная со стойками – 2 компл.;
14. Мяч волейбольный – 20 шт.
15. Насос воздушный для накачивания мячей - 10 шт.

Комплект оборудования для Музея боевой славы.

1. Витрина демонстрационная тип 3 - 1 шт;
2. Витрина демонстрационная тип 2 - 1 шт;
3. Витрина демонстрационная тип 1 - 1 шт;
4. Экран для проектора с креплением - 1 шт.;
5. Акустическая система – 1шт;
6. Проектор – 1 шт.;
7. Демонстрационная система напольная – 1 шт;
8. Демонстрационная система универсальная – 2 шт.

Замена линии учебников с 2014 по 2017 год.

Приобретены учебники для 5-9 классов на сумму 43993,40рублей.

Текущий ремонт отопительной системы:

1. Замена радиаторов в кабинетах 10, 12, 13 и в раздевалке (1 этаж).
2. Заменена давшая течь водяная труба в коридоре на 1 этаже.
3. Установлена подсветка над доской в 1,2,3,4 кабинетах.
4. Заменены на новые: плитка настенная (5кв.м) над умывальниками и 4 умывальника напротив столовой.
5. Установлена новая дверь в кабинете директора.

б. Выполнены косметические ремонты во всех классных кабинетах, коридорах школы, туалетах, спортивном зале, школьной столовой, актовом зале (покраска стен, потолков, батарей и дверей), произведено оштукатуривание и шпатлевание выбоин в стенах классных кабинетов и коридорах школы., в 4 кабинете произведена с двух сторон установка металлических уголков на внешние углы дверных откосов. В фасадной группе произведено демонтаж осыпающейся стенки лестничного пролёта, укрепление металлической сеткой и проволокой, с последующим цементным оштукатуриванием, шпатлевание выбоин в стенах фасада фасадной шпатлёвкой и оштукатуривание выбоин ступеней лестницы плиточным клеем, окрашивание металлической окантовки ступеней. Очищена и промыта сливы в фасадной части здания.

21. Отчет заместителя директора по ДО за 2021-2022 учебный год.

В 2021-2022 учебном году в дошкольном учреждении работало - на момент окончания учебного года 8 педагогов из них - 5 воспитателей, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 тьютор.

Направление и основные задачи работы дошкольного учреждения за 2021-2022 учебный год.

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив работал над **проблемой:** «Создание благоприятных условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях внедрения и реализации профессионального стандарта «Педагог»».

Основными задачами работы являлись:

1. Внедрение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс дошкольного учреждения с целью развития индивидуальных способностей и творческого потенциала воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Обновление развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
3. Сохранение и укрепление физического здоровья дошкольников, формирование потребности к здоровому образу жизни.
4. Формирование нравственно-патриотических чувств дошкольников через воспитание любви к природе родного края.
5. Использование в работе дошкольного воспитания программу «Крымский венок».

Основные виды деятельности дошкольного учреждения:

- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности;
- реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с задержкой психического развития с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей здоровья ребенка;
- воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в – возрасте от 2 до 7 лет;
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- разработка и утверждение рабочих программ и календарно-тематических планов;

– обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в дошкольном учреждении;

– организация питания детей;

– медицинская деятельность для реализации цели дошкольного учреждения.

В дошкольном учреждении функционирует 4 группы общеразвивающей направленности. Списочный состав детей (на 31.05.2022 года) составляет 78 детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Группы	Возраст	Количество детей	Направленность группы
Вторая группа раннего возраста «Березка»	дети от 2-х до 3-х лет	19	Общеразвивающая
Младшая группа «Ёлочка»	дети от 3-х до 4-х лет	23	Общеразвивающая
Разновозрастная группа «Рябинка»	дети от 4-х до 5-ти лет	17	Общеразвивающая
Подготовительная группа «Яблонька»	дети от 5-ти до 7-ти лет	19	Общеразвивающая
ИТОГО:	дети от 2-х до 7-ми лет	78	

Выводы: на 31.05. 2022 г. наполняемость дошкольного учреждения составляет 78%.

Материальная база МБОУ(ДО) соответствует современным требованиям реализации основной образовательной программы:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- обеспеченность средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- достаточная оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- достаточная обеспеченность учебно-методическим комплектом, оборудованием, оснащением.

В текущем году воспитанники дошкольного учреждения развивались согласно возрастным нормам, изучали программный материал. Все дети (ясельный возраст) хорошо адаптировались к условиям ДОУ.

Работа в группах проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МБОУ(ДО) на учебный год.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно – гигиенические требования к пребыванию детей в детском учреждении. Согласно плану проводился медицинский осмотр.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, реализуемой в ДОУ, и утвержденной регламентом непосредственно образовательной деятельности.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: Игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно –исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения художественной литературы, творческой.

Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

В 2021 – 2022 учебном году в методической работе дошкольного учреждения использовались следующие формы:

педагогические советы
самообразование
консультации
круглый стол
административные совещания
мастер классы

В течение учебного года проводился ежемесячный оперативный контроль групп. По итогам можно сказать, что в каждой группе в течение года проверялось санитарное состояние (удовлетворенное), охрана жизни и здоровья детей по инструкции охраны жизни детей, также проверялись книжные уголки – книги соответствовали возрасту детей, физкультурные уголки, где можно было увидеть необходимое оборудование для развития детей, ИЗО уголки – также оборудованы необходимыми принадлежностями для развития ребенка, уголки ряженья (есть не у всех), музыкальные уголки – соответствуют возрасту детей, также в течение года проводились родительские собрания, воспитатели участвовали в конкурсах, проводились закаливающие процедуры, в каждой группе имеются дидактические игры по задачам программы, в течение учебного года воспитателями велись планы воспитательно – образовательной работы с детьми, где отражались все режимные моменты, проводились праздники и развлечения как для детей так и совместно с родителями, для родителей в уголках предоставлялась интересующая их информация.

В дошкольном учреждении были проведены следующие открытые мероприятия с детьми:

Акция «Белый цветок»
Выставка поделок «Осенние дары»
Мероприятие «День народного единства»
Мероприятие «Мамин день»
День защитника Отечества
День Конституции Крыма
Выставка открыток « С праздником мамочка»
Выставка книг « В мире сказки»
В рамках празднования 75-летия Победы ВОВ утренники «День Победы!»
Неделя инклюзии

В 2021-2022 году особое внимание уделялось экологическому воспитанию, согласно рабочей программе воспитания

В каждой группе:

Ведется календарь погоды, созданы условия для ухода за комнатными растениями, имеется достаточное количество дидактического материала для работы с дошкольниками в сфере экологического воспитания.

Задача педагогов:

- Обогащать детей знаниями о природе, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни. - Формировать понятия о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы.

Также, в сфере экологического образования велась постоянная работа с родителями.

Экологическое воспитание в рамках программы преемственности между школой и Д/С.

Результаты диагностики 2021-2022 год.

Обследовано 77 дошкольников, по 5 образовательным областям, соответствующим ФГОС дошкольного образования:

*«Социально-коммуникативное развитие»,
«Познавательное развитие»,
«Речевое развитие»,
«Художественно-эстетическое развитие»,
«Физическое развитие».*

Методы проведения:

- наблюдение;
- проблемная (*мониторинговая ситуация*);
- беседа;
- игра;
- анализ продуктивной деятельности.

Формы проведения:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Результаты:

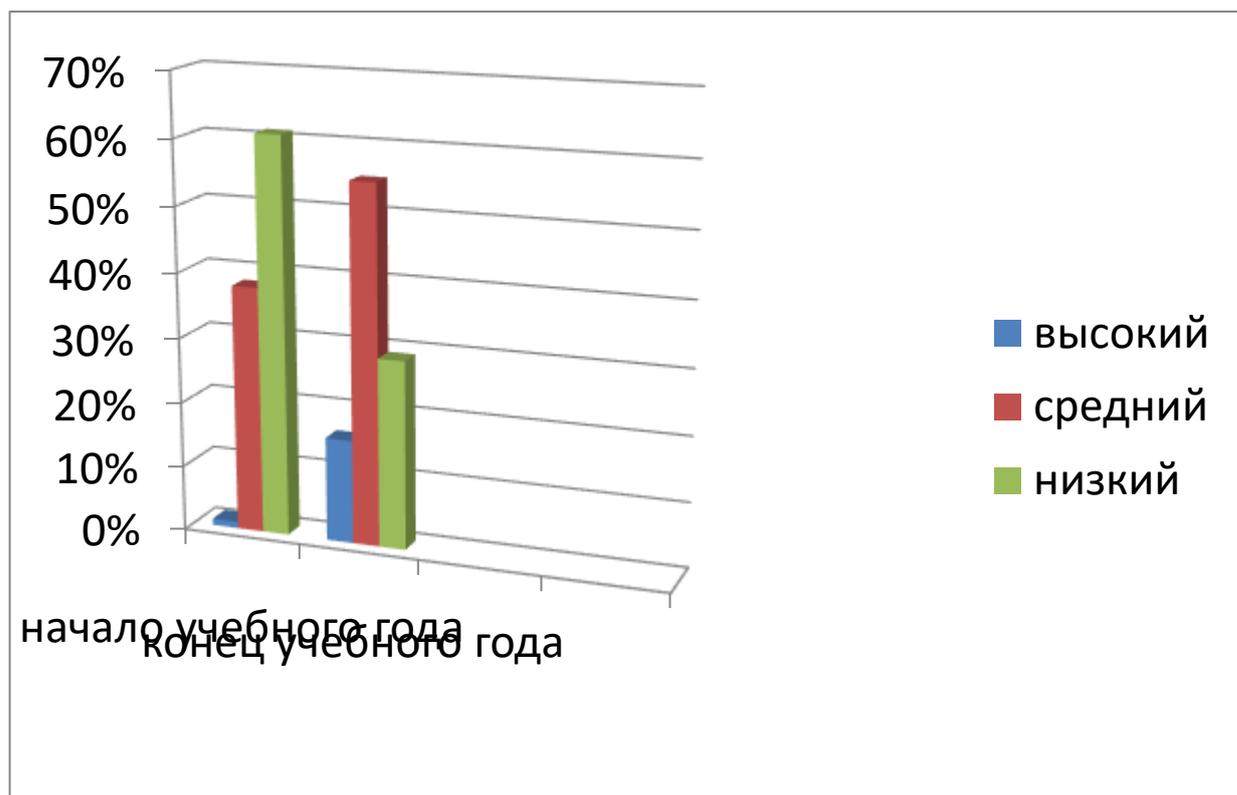
Программный материал (по всем 5 образовательным областям) усвоен детьми:

-на высоком уровне в – 16% =8 человек
-на среднем уровне - 55% =43 человек
-на низком уровне – 29% = 22 человека

На начало учебного года показатели были следующие:

-на высоком уровне в – 1% =1 человек
-на среднем уровне - 38% =29 человек
-на низком уровне – 61% = 47 человек

Результаты усвоения программного материала дошкольниками:



Результаты мониторинга качества дошкольного образования (РМК)

По 13 пунктам, из 65 баллов МБОУ(ДО) «Железнодороженская СОШ» получило 50,5 баллов, что соответствует **ВЫСОКОМУ УРОВНЮ** дошкольного образования.

Рекомендации:

1. Заместителю директора по ДО:

1.1. Провести контроль за внедрением в работу воспитателей инновационных технологий.

1.2. Разработать программу для высокомотивированных родителей «Родительский всеобуч».

1.3. Разработать план работы по пропаганде и обучению навыкам здорового образа жизни с участниками образовательных отношений.

В результате проделанной работы можно сделать вывод, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2022 -2023 учебный год:

1. Использование новых форм взаимодействия с семьями воспитанников.

2. Продолжать работу по формированию экологической культуры и продолжать работу в проекте « Эколята-дошколята» у дошкольников через разные формы деятельности.

3. Работать в сфере дополнительного образования посредством образовательной площадки «Навигатор».

Таким образом, на основании результатов анализа показателей деятельности МБОУ «Железнодороженская СОШ» Бахчисарайского района, Республики Крым в качестве положительных фактов можно отметить:

- учреждение функционирует в режиме полного дня (10,8 часов);
- все педагогические работники прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО;
- инфраструктура МДОУ(ДО) соответствует современным требованиям ФГОС ДО, СанПиН, позволяет решать задачи по всем направлениям развития личности ребенка

22. Доступность и открытость деятельности Школы.

Школа имеет официальный сайт, *адрес сайта:* <http://04s007.edcrimea.ru> информационно-телекоммуникационной сети Интернет, который своевременно обновляется.

Имеются школьные группы: РДШ МБОУ «Железнодорожненская СОШ» - <https://vk.com/public194367252>; Волонтеры МБОУ «Железнодорожненская СОШ» - <https://vk.com/public194025297>), где размещены все материалы воспитательной работы.

23. Основные сохраняющиеся проблемы ОУ, в том числе нерешенные в отчетном.

1. В школе отсутствует система пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре, ограждение по периметру школьного участка.
2. Продолжается работа по информатизации и компьютеризации школы:
 - ❖ Ведётся работа по повышению ИКТ-компетентности учителей и учащихся: обучение педагогов работе, компьютерной грамотности и созданию авторских тестов в системе мгновенного оценивания Вотум.
 - ❖ Расширяется сеть дистанционного образования в рамках электронных образовательных ресурсов.

24. Основные направления развития Школы, задачи на 2022-2023 учебный год.

Основная цель школы: «Создание оптимальных условий для развития, саморазвития, самореализации личности участников учебно-воспитательного процесса, воспитание личности психически и физически здоровой, гуманной, социально мобильной, способной к формированию жизненных позиций и ценностей в условиях реализации ФГОС».

Методическая тема: «Функциональная грамотность как ключевой приоритет в развитии качества образования».

Цель: обеспечение высокого качества образования и формирование учебной мотивации у обучающихся.

Перед методической службой школы поставлена цель: создание условий для обеспечения развития Школы, как открытой системы, обладающей конкурентноспособностью, способствующей развитию образовательной среды на основе ФГОС и обновленных ФГОС НОО и ООО.

Для ее реализации сформулированы следующие **задачи:**

1. Повысить качество обучения.
2. Повысить уровень учебной мотивации.
3. Обеспечить внедрение в учебный процесс системно-деятельностный подход.
4. Работа с мотивированными учениками, направленная на участие в предметных олимпиадах.
5. Сформировать банк данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса.
6. Выявить, обобщить и распространить положительный опыт творчески работающих учителей.

Приоритетные направления методической работы

- Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога.
- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально - психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.
- Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
- Непрерывное самообразование преподавателя и повышение уровня профессионального мастерства.
- Включение преподавателя в творческий поиск, в инновационную деятельность.
- Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся.