**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЖЕЛЕЗОДОРОЖНЕНСКАЯ СОШ»**

**БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО  Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Сошенкова  от\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н.Ермолина  приказ от \_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Адаптированная рабочая программа**

**обучающегося с ОВЗ Корягина Бориса Сергеевича**

Учитель Акипская Елизавета Борисовна

Категория СЗД

Количество часов в неделю 2 час

Всего за учебный год 68 часа

Класс 9

Уровень общего образования: основное общее

Срок реализации программы, учебный год 2022-2023

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом:на основе рабочей программы. География. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — 2-е изд., дополн. — М. : Просвещение, 2019. — 112 с. — ISBN 978- 5 -09 -026900 -1.

Учебник: Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География. 9 класс. / Под ред. А. И. Алексеева. – М: Просвещение, 2014. – 240с.:ил., карт. – (Полярная звезда). – ISBN 978-5-09-024919-5.

с. Железнодорожное

**2022**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе рассчитана на 68 ч., 2 ч. в неделю и составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644);

Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15 в ред. протокола от 28.10.2015 №3/15), география;

Рабочей программы. География. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — 2-е изд., дополн. — М. : Просвещение, 2019. — 112 с. — ISBN 978- 5 -09 -026900 -1.

**Учебно-методический комплект"Школа России".**

Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География. 9 класс. / Под ред. А. И. Алексеева. – М: Просвещение, 2014. – 240с.:ил., карт. – (Полярная звезда). – ISBN 978-5-09-024919-5.

Географический атлас. 9 класс. Контурные карты 9 класс.

В образовательной деятельности учителя географии используются электронные ресурсы: Электронные географические карты.

Мультимедийная программа: География 6-10. Сайты:

<http://vvvvw.edu.ru/>- федеральный портал «Российское образование». <http://obrnadzor.gov.ru/>— Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/) - Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). <http://ege.edu.ru/>- официальный информационный портал ЕГЭ.

<http://gia.edu.ru/>- официальный информационный портал ОГЭ.

[http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов . [http://vvww.openclass.ru](http://vvww.openclass.ru/) - сетевое образовательное сообщество «Открытый класс» . <http://vvvvw.it-n.ru/>- портал «Сеть творческих учителей».

[http://eng.](http://eng/) lseptember.ru/ - издательский дом «Первое сентября», издание «Русский язык». [http://www.prosv.ru](http://www.prosv.ru/) - сайт издательства «Просвещение».

[http://pedsovet.org](http://pedsovet.org/) - портал «Всероссийский педсовет».

**Цели изучения предмета географии:**

**Основной целью** **предмета** формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире, воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов.

Формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

**Задачи предмета:**

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;

-формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;

 -показать  большое  практическое  значение  географического изучения взаимосвязей природных, экономических,    социальных,    демографических, этнокультурных, геоэкологических  явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России, и ее регионов;

-вооружить школьников необходимыми  практическими  умениями  и   навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР)

Задержка психического развития (ЗПР) – это незрелость психических функций, вызванная замедленным созреванием головного мозга под влиянием неблагоприятных факторов, что приводит к отставанию психической деятельности (термин предложен Г.Е. Сухаревой в середине 60- х гг. прошлого века). Само понятие ЗПР употребляется по отношению к группе детей либо с функциональной недостаточностью центральной нервной системы, либо с минимальными органическими повреждениями. Клинические и психологические исследования, проведённые Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, К.С. Лебединской и др., позволили выделить четыре типа задержки психического развития: конституциональный, соматогенный, психогенный, церебрально-органического происхождения.

Симптомы ЗПР, как правило, не ярко проявляются в раннем и дошкольном возрасте. Однако в младшем школьном возрасте, когда возникает необходимость в переходе к сложным и опосредованным формам деятельности, ЗПР становится явной.

1. Физические и моторные особенности.

Дети с ЗПР, как правило, позже начинают ходить, имеют более низкий вес и рост по сравнению со своими сверстниками, затруднения в координации движений, недостатки моторики, особенно мелкой.

2. Уровень работоспособности снижен, отличается быстрой утомляемостью и истощаемостью, что в совокупности с другими особенностями и является препятствием к усвоению знаний, умений и навыков. Отмечается неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности.

3. Уровень психического развития не соответствует возрасту. Инфантильны. Инфантилизм – первичное нарушение темпа созревания поздно формирующихся лобных систем мозга в результате нарушения трофики. Это приводит к замедлению развития эмоционально-волевой сферы, что выражается в эмоциональной незрелости, несформированности произвольной регуляции поведения, снижении познавательной активности, мотивации поведения (в частности, учебной), низкому уровню самоконтроля.

4. Уровень развития интеллекта не соответствует возрасту ребенка. Отставание в развитии всех форм мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Наглядно-действенное мышление развито лучше, чем наглядно-образное и словесно-логическое. Имеют затруднения в определении причинно-следственных связей и отношений между предметами и явлениями. Как правило, не могут выявить отличительные признаки сходных явлений и предметов (им легче определить различия явлений противоположного характера).

Представления бедны и схематичны. Недостаточен объем общих знаний. Ограничен запас видовых понятий.

Еще одной особенностью мышления детей с задержкой психического развития является снижение познавательной активности (исследования Н.А. Менчинской). Одни дети практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности. Это медлительные, пассивные, с замедленной речью дети. Другие дети задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов. Обычно они несколько расторможены, многословны.

5. Уровень развития речи снижен: речь бедна и примитивна. Дети с ЗПР позже начинают говорить. Как правило, имеют дефекты произношения и/или задержка темпа развития отдельных сторон речи.

6. Внимание неустойчиво, имеет низкую концентрацию и распределение внимания. Как следствие, наблюдается отвлекаемость во время учебного процесса и быстрая утомляемость.

7. Восприятие имеет низкий уровень: недостаточность, фрагментарность, ограниченность объема.

8. Память отличается малым объема, непрочностью и низкой продуктивностью произвольной памяти. Непосредственное запоминание легкого материала (знакомых слов, легкого текста, однозначных чисел) близко к норме, но при отсроченном воспроизведении, забывается полностью или неточностью и трудностью воспроизведения.

Основной прием запоминания – механическое многократное повторение.

9. Высшая форма игровой деятельности (сюжетно-ролевая) не сформирована.

10. Мотивация, самооценка и критичность к результатам деятельности затруднены. Для детей характерно преобладание эмоциональной мотивации поведения, немотивированно повышенного фона настроения; повышенная внушаемость. Даже в младшем школьном возрасте дети несамостоятельны и некритичны к своему поведению.

11. Эмоциональная или социальная депривация. Внешнее воздействие тяжелой жизненной ситуации на развитие ребенка, когда не представлены условия для удовлетворения его основных психических потребностей в полной мере и длительное время. Отмечается фрустрация – блокада уже активизированной ранее удовлетворенной потребности (лишение любимой игрушки и не предложенной в замен другой).

Эмоциональная сфера таких детей страдает, наблюдается проявления грубости, импульсивности, расторможенности влечений.

12. Особенности обучения в школе.

Преобладающая ведущая игровая деятельность, низкий уровень самоконтроля, не умение планировать и осуществлять целенаправленные усилия, направленные на достижение поставленной цели ведут к частым пропускам уроков, невыполнение школьных заданий, отставании в усвоении учебного материала, принятии ситуации неуспеха, формирование отрицательного отношения к школе и не принятие ответственности за свои поступки и поведение.

Среди личностных контактов детей с ЗПР преобладают наиболее простые. У детей данной категории наблюдаются снижение потребности в общении со сверстниками, а также низкая эффективность их общения друг с другом во всех видах деятельности.

Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребёнок, либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребёнок самостоятельно, без педагогической помощи выйти не может.

Психическое недоразвитие у детей с ЗПР проявляется, прежде всего, в снижении уровня обучаемости по сравнению с нормально развивающимися детьми. Но в отличие от умственно отсталых они обладают относительно высокой обучаемостью, поэтому после оказанной им помощи в большинстве случаев могут овладеть способом решения предлагаемой задачи и пользоваться им в дальнейшем.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа предназначена для обучающегося 8 класса со статусом ОВЗ, согласно заключениям ПМПК (обучение по адаптированной общеобразовательной программе, разработанной на основании специальных (коррекционных) программ VII вида).

Занятия по программе проводятся в подгрупповой форме на базе ОО. Курс программы рассчитан: 8 класс – 68 часов, с периодичностью 2 раза в неделю, время занятия составляет 45 минут.

**I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,

- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

Предметные результаты (цели предмета)

Метапредметные результаты

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными результатами** является формирование

**Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

-Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;

- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

**Коммуникативные УУД:**

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

- Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

- Предметными результатами являются следующие умения:

- Объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы.

- Объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований.

- Аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития.

- Объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

- Приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства.

- Оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

- Прогнозировать особенности развития географических систем.

- Прогнозировать изменения в географии деятельности.

- Составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

- Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.

- Определять по картам местоположение географических объектов.

- Формулировать своё отношение к культурному и природному наследию.

- Выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;

2) готовность к переходу к *самообразованию* *на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;

3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В образовательном процессе ***возможна ограниченная оценка*** сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

1) соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении;

2) участии в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

*3) прилежании и ответственности* за результаты обучения;

4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;

5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

В учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

**II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**География. Россия.**

**9 класс (68 ч; 2 ч в неделю; 4 ч. — повторение)**

**Регионы России (12 ч)**

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия. План характеристики географического района.

Общая характеристика природы России и природно- хозяйственные зоны.

Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.

Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Экологическая безопасность России.

Практическая работа №1 Определение положительных и отрицательных черт географического положения России.

№2 Обозначение на контурной карте элементов районирования России.

№3 Составление комплексной физико-географической характеристики крупных природных регионов России.

**Европейская Россия (36 ч)**

**Тема 1. Центральная Россия (10 ч)**

Отраслевая структура хозяйства России и территориальная структура хозяйства.

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье

Волго-Вятский район. Своеобразие района.

Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Практическая работа №4. Составление сравнительной характеристики экономических районов Центральной России.

№5 Составление характеристики одного из крупнейших городов России (Москва, Санкт-Петербург) (по выбору в виде презентации или описания).

**Тема 2. Северо-Запад (5 ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации.

Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков.

Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города.

Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

**Тема 3. Европейский Север (5 ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Деревянная архитектура, художественные промыслы.

Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Практическая работа №6. Составление комплексной характеристики лесной промышленности Европейского Севера.

**Тема 4. Европейский Юг (8 ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота. Быт, традиции, занятия населения.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города. Проблемы и перспективы развития.

Изучение своего края.

Практическая работа №7. Нанесение на контурную карту размещения основных сельскохозяйственных культур Европейского Юга России.

**Тема 5. Поволжье (4 ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Практическая работа №8. Составление характеристики одной из отраслей промышленности Поволжья.

**Тема 6. Урал (4 ч)**

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск.

Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Урал — экологически неблагополучный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

Практическая работа №9. Определение отраслей промышленности Урала, влияющих на экологическую ситуацию в районе.

**Азиатская Россия (13 ч)**

**Тема 7. Сибирь (7 ч)**

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации.

Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития.

Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного наследия.

Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.

Практическая работа №10. Оценка природно-ресурсного потенциала Западной и Восточной Сибири.

**Тема 8. Дальний Восток (6 ч)**

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока.

Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона.

**Россия в мире (3 ч)**

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Практическая работа №11. Анализ внешнеэкономических связей России.

**4 ч. — повторение**

**Формы и темы контроля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма контроля** | **Тема контроля** |
| Практическая работа №1 | Определение положительных и отрицательных черт географического положения России. (Трен.) |
| Практическая работа № 2 | Обозначение на контурной карте элементов районирования России.  (Трен.) |
| Практическая работа № 3 | Определение на карте крупных природных регионов России. (Итог.) |
| Практическая работа № 4 | Нанесение на контурную карту экономических районов Центральной России. (Обуч.) |
| Практическая работа № 5 | Составление характеристики одного из крупнейших городов России (Москва, Санкт-Петербург) (по выбору в виде презентации или описания) .(Трен.) |
| **Контрольная работа № 1.** | Тема: «Регионы России. Центральная Россия. Северо – Запад». |
| Практическая работа № 6 | Составление комплексной характеристики лесной промышленности Европейского Севера . (Итог.) |
| Практическая работа № 7 | Нанесение на контурную карту размещения основных сельскохозяйственных культур Европейского Юга России. (Обуч.) |
| Практическая работа № 8 | Составление характеристики одной из отраслей промышленности Поволжья. (Обуч.) |
| Практическая работа № 9 | Определение отраслей промышленности Урала, влияющих на экологическую ситуацию в районе. |
| Практическая работа № 10 | Оценка природно-ресурсного потенциала Западной и Восточной Сибири. (Итог.) |
| **Контрольная работа № 2.** | Тема «Азиатская часть России». |
| Практическая работа № 11 | Анализ внешнеэкономических связей России. (Обуч) |

**III. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

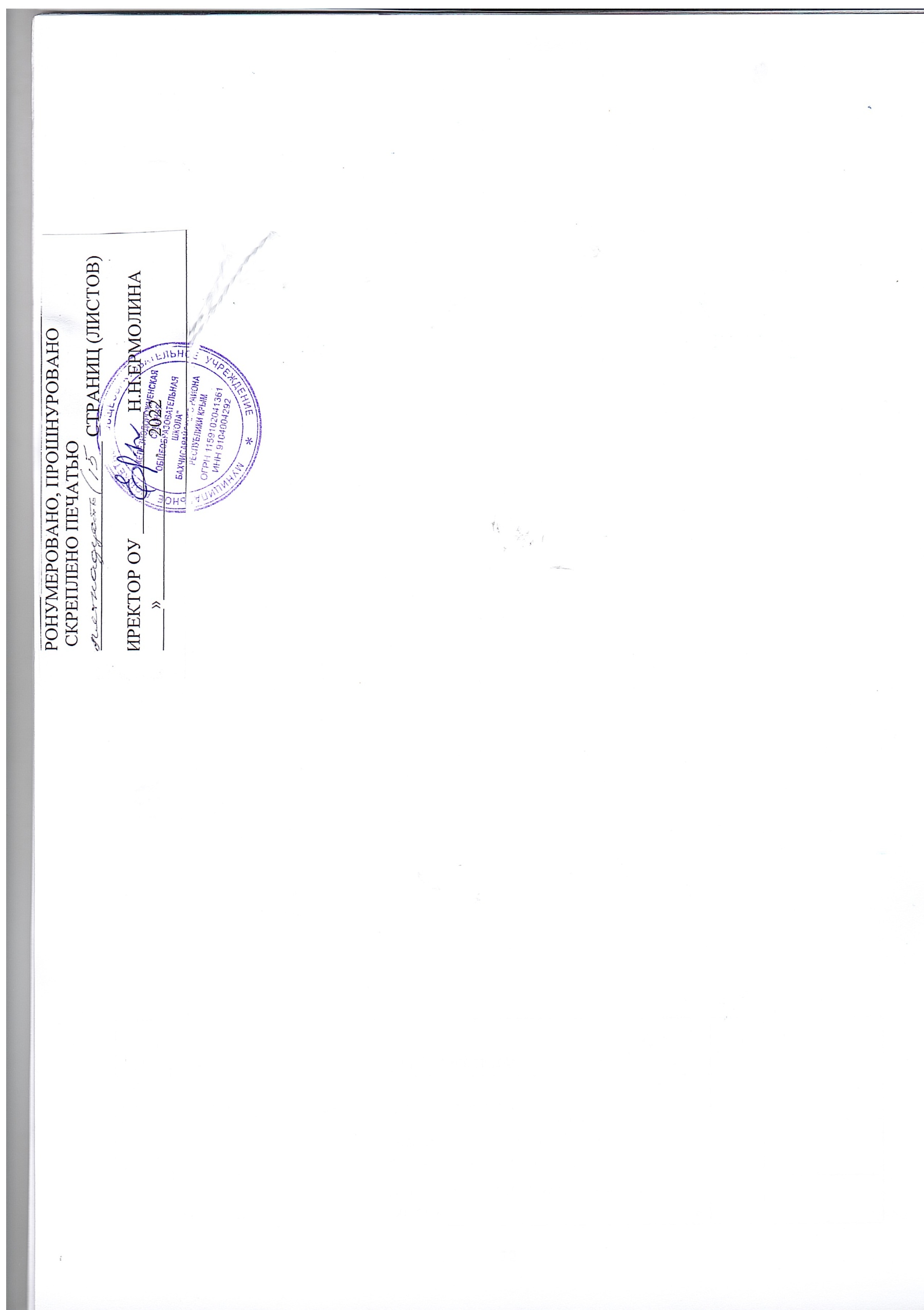
|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Кол-во часов** | | **Практические работы** | | **Контрольные работы** |
| **Примерная программа** | **Рабочая программа** |
| **Всего** | **Оценивающие** |  |
| **1** | **Регионы России** | **12** | **12** | **3** | **1** |  |
| **2** | **Европейская Россия** | **36** | **36** | **7** | **2** | **1** |
| 3 | Центральная Россия | 10 | 10 | 2 |  |  |
| 4 | Северо-Запад | 5 | 5 |  |  |  |
| 5 | Европейский Север | 5 | 5 | 1 | 1 |  |
| 6 | Европейский Юг | 8 | 8 | 1 |  |  |
| 7 | Поволжье | 4 | 4 | 1 |  |  |
| 8 | Урал | 4 | 4 | 1 | 1 |  |
| **9** | **Азиатская Россия** | **13** | **13** | **1** | **1** | **1** |
| 10 | Сибирь | 7 | 7 | 1 | 1 |  |
| 11 | Дальний Восток | 6 | 6 |  |  |  |
| **12** | **Россия в мире** | **3** | **3** | **1** |  |  |
| **13** | **Повторение** | **4** | **4** |  |  |  |
| **14** | **Итого:** | **68** | **68** | **11** | **4** | **2** |

**IV. КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ**

**ПО ГЕОГРАФИИ В 9 КЛАССЕ**

Количество часов в год - 68; количество часов в неделю - 2.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | | **Наименование разделов и тем** | **К/р**  **П/р.** | **Примечание** |
|  | **план** | **факт** |  |  |  |
| 1. | 1 неделя  01.09-10.09 |  | ***ВВЕДЕНИЕ****Что изучает экономическая география России.* | **П/р№1** |  |
| 2. |  | Понятие хозяйства. Его структура. | **П/р№2** |  |
| 3. | 2 неделя  13.09-17.09 |  | Этапы развития хозяйства. |  |  |
| 4. |  | Входная контрольная работа №1. |  |  |
| 5. | 3 неделя  20.09-24.09 |  | Географическое районирование. |  |  |
| 6. |  | Сельское хозяйство. Растениеводство. |  |  |
| 7. | 4 неделя  27.09-01.10 |  | Животноводство.Зональная специализация. |  |  |
| 8. |  | Агропромышленный комплекс. Лёгкая и пищевая промышленность. |  |  |
| 9. | 5 неделя  04.10-08.10 |  | Лесной комплекс. |  |  |
| 10. |  | Топливно- энергетический комплекс (ТЭК). Угольная промышленность.**«Вводный урок по проектной деятельности»** | **П/р№3** |  |
| 11. | 6 неделя  11.10-15.10 |  | ТЭК. Нефтяная и газовая промышленность. |  |  |
| 12. |  | Электроэнергетика. |  |  |
| 13. | 7 неделя  18.10-22.10 |  | Металлургический комплекс. |  |  |
| 14. |  | Машиностроительный комплекс. |  |  |
| 15. | 8 неделя  25.10-29.10 |  | Факторы размещения машиностроения. |  |  |
| 16. |  | Химическая промышленность. |  |  |
| 17. | 9 неделя  08.11-12.11 |  | Транспортный комплекс. |  |  |
| 18. |  | Информационная инфраструктура |  |  |
| 19. | 10 неделя  15.11-19.11 |  | Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. |  |  |
| 20. |  | Территориальное (географическое) разделение труда | **П/р**  **№4** |  |
| 21. | 11 неделя  22.11-26.11 |  | Проверочная работа Межотраслевые комплексы». |  |  |
| 22. |  | Восточно-Европейская равнина |  |  |
| 23. | 12 неделя  29.11-03.12 |  | Волга |  |  |
| 24. |  | Центральная Россия: состав, географическое положение. Центральный район: особенности населения. |  |  |
| 25. | 13 неделя  06.12-10.12 |  | Хозяйство Центрального района. |  |  |
| 26. |  | Москва — столица России. | **П/р№5** |  |
| 27. | 14 неделя  13.12-17.12 |  | Города Центрального района. |  |  |
| 28. |  |  | Центрально-Черноземный район. |  |  |
| 29. | 15 неделя  20.12-24.12 |  | Волго-Вятский район. |  |  |
| 30. |  | Северо-Западный район. Географическое положение и природа. | **К/р №1** |  |
| 31. | 16 неделя  27.12-30.12 |  | Древние русские города на старых водных торговых путях. | **П/р№6** |  |
| 32. |  | Санкт-Петербург — новый хозяйственный узел и «вторая столица» России. |  |  |
| 33. | 17 неделя  10.01-14.01 |  | Полугодовая контрольнаяработа №2. «ХозяйствоРоссии». |  |  |
| 34. |  | Калининградская область. |  |  |
| 35. | 18 неделя  17.01-21.01 |  | Северный Кавказ Географическое положение и природные условия. | **П/р**  **№7** |  |
| 36. |  | Хозяйство и народы Северного Кавказа |  |  |
| 37. | 19 неделя  24.01-28.01 |  | Южные моря России. |  |  |
| 38. |  | Урал. Географическое положение и природа. |  |  |
| 39. | 20 неделя  31.01-04.02 |  | Этапы развития и современное хозяйство |  |  |
| 40. |  | Города Урала. Проблемы района. |  |  |
| 41. | 21 неделя  07.02-11.02 |  | Проверочная работа«Европейская часть России». |  |  |
| 42. |  | Природа Сибири |  |  |
| 43. | 22 неделя  14.02-18.02 |  | Природа и ресурсы гор Южной Сибири. | **П/р№8** |  |
| 44. |  | Арктические моря. |  |  |
| 45. | 23 неделя  21.02-25.02 |  | Население Сибири. |  |  |
| 46. |  | Европейский Север: ЭГП района, природные условия и ресурсы. Население |  |  |
| 47. | 24 неделя  28.02-04.03 |  | Хозяйственное освоение Сибири. | **П/р№9** |  |
| 48. |  | Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы. Хозяйство района. |  |  |
| 49. | 25 неделя  07.03-11.03 |  | Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы. |  |  |
| 50. |  | Байкал. |  |  |
| 51. | 26 неделя  14.03-18.03 |  | Хозяйство района. **ПР**  **«Составление экономико- географической характеристики одного из экономических районов России.»** |  |  |
| 52. |  | Дальний Восток. Формирование территории.Природные условия и ресурсы. |  |  |
| 53. | 27 неделя  28.03-01.04 |  | Моря Тихого океана |  |  |
| 54. |  | Население района. Хозяйство района. | **П/р**  **№10** |  |
| 55. | 28 неделя  04.04-08.04 |  | **Контрольная работа№3«Азиатская часть России».** |  |  |
| 56. |  |  | Экономико- географическое положение и административно- территориальное деление |  |  |
| 57. | 29 неделя  11.04-15.04 |  | Природные условия и ресурсы области |  |  |
| 58. |  | История освоения территории. Население и трудовые ресурсы. |  |  |
| 59. | 30 неделя  18.04-22.04 |  | Общая характеристика промышленности. |  |  |
| 60. |  | Межотраслевые комплексы.Ведущие отрасли промышленности. |  |  |
| 61 | 31 неделя  25.04-29.04 |  | Комплекс других обрабатывающих отраслей промышленности. |  |  |
| 62. |  |  | Сельское хозяйство. Растениеводство.Животноводство. |  |  |
| 63. | 32 неделя  02.05-06.05 |  | Инфраструктурный комплекс. |  |  |
| 64. |  | **Итоговая контрольная работа№4 «Хозяйство России»** |  |  |
| 65. | 33 неделя  09.05-13.05 |  | Россия в мире. Внешние экономические связи. |  |  |
| 66. |  | Внешние экономические связи. Итоговое тестирование |  |  |
| 67. | 34 неделя  16.05-20.05 |  | Защита проектов |  |  |
| 68. |  | Защита проектов |  |  |

****