

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Руководитель ШМО <u>В.Ю.Гвоздик</u> протокол от 30.08.2022г. № 3	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>О.В.Дубинюк</u> от 30.08.2022г.	УТВЕРЖДЕНО Директор <u>Н.В.Ермолина</u> приказ от 31.08.2022г. № 313 
--	--	---

**Рабочая программа
по русскому языку
8 класс**

Учитель Самошина-Крупенко Тереса Антоновна

Категория СЗД

Количество часов в неделю 3,5 часа

Всего за учебный год 119 часов

Класс 8

Уровень общего образования: основное общее

Срок реализации программы, учебный год 2022-2023

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ООО) и программой для общеобразовательных учреждений, Русский язык, 5-9 классы/ сост. Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, О.В. Загоровская, А.В.Глазков, А.Г.Лисицин/,-М.: Просвещение, 2012.

Учебник: Русский язык, 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, О.В.Загоровская, А.Г.Нарушевич, 2 издание,- М.: Просвещение, 2020.

с.Железнодорожное

Пояснительная записка

Данная программа реализует основные идеи Федерального образовательного государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5–9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.; учебник «Русский язык. 8 класс» под редакцией Л. М. Рыбченковой. — М.: «Просвещение», 2013). Программа составлена для учащихся 8 класса и рассчитана на 102 часа. Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. Программа по русскому языку для 8 класса основной общеобразовательной школы является продолжением реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризуют направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе программы ОУ по русскому языку, созданной с учётом: программы *духовно-нравственного развития* и воспитания личности гражданина России; фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку; требований к результатам освоения *основной образовательной программы* основного общего образования; программы развития УУД.

Изучение русского языка в 8 классе на базовом уровне направлено на реализацию следующей цели: воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов.

Интернет-ресурсы

- Gramma.ru (<http://www.gramma.ru/1.php?ir=13&ip=0&id=4>)
- Коллекция словарей и энциклопедий: Ожегов, Даль, Ушаков, БЭС, Мюллер; биографии (<http://dic.academic.ru>)
- Национальный корпус русского языка <http://www.ruscorpora.ru/>
- Русские словари (<http://www.slovari.ru/>)
- Словари русского языка для скачивания (<http://www.speakrus.ru/dict/>)
- (Ещё одни) словари русского языка для скачивания (<http://linguists.narod.ru>)
- Словарь русской идиоматики <http://dict.ruslang.ru/magn.php>
- Словарь Ушакова (<http://ushdict.narod.ru>)
- Собрание словарей (Словарь А.А. Зализняка; Словарь Про-Линг; Словарь русской литературы; Орфографический словарь, под ред. проф. В.В. Лопатина (2000 г.); Толковый словарь под ред. С. И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой, М., Азъ, 1992 г.; «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля (II изд. (1862-1866), адаптировано, OCR 1998 год); Н. Абрамов. Словарь синонимов; Города и веси России; Баранов О.С. Идеографический словарь русского языка (тезаурус); Крылатые слова; О. В. Вишнякова. Словарь паронимов русского языка; П.Я. Черных. Историко-этимологический словарь современного русского языка; Н.М. Шанский. Школьный этимологический словарь русского языка; Российские фамилии в алфавитном порядке; Словарь иностранных слов; Правила русской орфографии и пунктуации 1956 г.; Д.Э. Розенталь. Справочник по правописанию и стилистике; Культура русской речи; Словарь омонимичных словоформ; Правила транскрипции иностранных имен; -морфемный словарь русского языка) <http://www.speakrus.ru/dict/index.htm>
- Словари для Lingvo (<http://artefact.lib.ru/languages/dictionaries.htm>)
- Словари русского языка (<http://slovari.gramota.ru>)

- Справочник по правописанию Дитмара Эльяшевича Розенталя (<http://www.spelling.spb.ru/rosenthal/alpha/index.htm>)
- Справочник по правописанию, произношению и литературному редактированию Д.Э. Розенталя. <http://evartist.narod.ru/text1/20.htm>
- Толковый словарь Ожегова и Шведовой (<http://mega.km.ru/ojigov>)
- Толковый словарь русского языка» под ред. С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой. <http://mega.km.ru/ojigov>
- Этимологический словарь Фасмера
- (<http://starling.rinet.ru/cgi-bin/query.cgi?flags=wygtmnn&root=config&basename=\usr\local\share\starling\>)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

1. понимание русского языка как одной из основных *национально-культурных* ценностей русского народа;
2. осознание *эстетической ценности* русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе *речевого общения*.

Метапредметные:

1. владение всеми видами *речевой деятельности*;
2. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по *другим учебным предметам*;
3. *коммуникативно-целесообразное* взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.

Предметные:

1. представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения;
2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
3. владение всеми видами речевой деятельности;
4. усвоение основ научных знаний о родном языке;
5. освоение базовых понятий лингвистики;
6. проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста;
7. осознание эстетической функции родного языка.

Содержание учебного предмета

Введение 14 часов. Функции русского языка в современном мире

Отражение в языке истории и культуры народа. *Функциональные разновидности языка:* разговорный язык, функциональные стили.

Повторение пройденного в V—VII классах.

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи. *Пунктуация* как система правил правописания предложений. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции.

Словосочетание 4 часов.

I. Основные признаки словосочетания; смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы сочетания слов и их

нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение.

I. Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.

Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. Знаки препинания в конце предложения.

Предложения утвердительные и отрицательные.

Синтаксическая структура предложения. Грамматическая (*предикативная*) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

ПРОСТЫЕ ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

Главные члены предложения. 11 часов.

I. Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Второстепенные члены предложения. 12 часов.

I. Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство. Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.

Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. *Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание, говорение, письмо). Особенности каждого вида речевой деятельности.* Культура работы с книгой и другими источниками информации. Виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое), приемы работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения. 13 часов.

I. Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Вопрос об обобщённо-личных предложениях. Наблюдение за особенностями употребления односоставных предложений в устной и письменной речи. Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

Неполные предложения.

Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения полные и неполные. Наблюдение за употреблением неполных предложений в устных и письменных текстах.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении. Тире в неполном предложении

Однородные члены предложения. 15 часов.

I. Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов.

Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обособленные члены предложения. 18 часов.

I. Предложения с обособленными членами. Обособленное определение и приложение. Обособленное обстоятельство. Правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотами. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устных и письменных текстах.

Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. Стилистические различия между синтаксическими синонимами.

Основные выразительные средства синтаксиса.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Обращения, вводные слова и междометия. 14 часов.

I. Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле. Распространённое обращение.

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Наблюдение за использованием вводных конструкций в устных и письменных текстах.

Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций.

Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Вариативность постановки знаков препинания. *Авторское употребление знаков препинания.*

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Прямая и косвенная речь. 12 часов.

I. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной. Цитирование.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VIII КЛАССЕ

Повторение изученного в 8 классе учебного материала. 6 часов.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		КР
		Примерная или авторская программа	Рабочая программа	
1	Введение	16	14	1
2	Словосочетание	10	4	
2	Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения	14	11`	1
3	Простые двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения	14	12	2
4	Простые односоставные предложения	18	13	1
5	Предложения с однородными членами предложения	18	15	1
6	Предложения с обособленными членами	18	18	
7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями	14	14	2
8	Способы передачи чужой речи	12	12	1
9	Повторение.	-	6	
Итого:		136	119	9

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 8 КЛАССЕ

Количество часов в год – 119; количество часов в неделю – 3,5.

№ п/п	Дата проведения		Наименования разделов и тем	КР	Примечания
	План	Факт			
			Введение (18 ч.)		
1	1 неделя		Что такое культура речи.		
2-3			РР 1. Обучающее сочинение- рассуждение по проблеме.		РР 1
4	2 неделя		Текст и его структура.		
5			Средства и способы связи предложений в тексте		
6			Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль		
7	3 неделя		Публицистический стиль .		
8			РР2. Сочинение-рассуждение на публицистическую тему		РР 2
9			РР 3. Сочинение-рассуждение на публицистическую тему		РР 3
10	4 неделя		Научный стиль.		
11			Функциональные стили речи		
12			Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи.		
13-14	5 неделя		РР 4-5. Подробное контрольное изложение № 1 по тексту К. Чуковского.	КИ 1	РР 4-5
15			Словосочетание (4ч.). Словосочетание, его структура и виды.		
16	6 неделя		Типы связи слов в словосочетании.		
17-18			Синтаксический разбор словосочетаний.		
19	7 неделя		Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения (11ч.). Понятие о предложении.		
20-21			Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения.		
22-23	8 неделя		РР 7-8. Контрольное сочинение-рассуждение.	КС 1	РР 6-7
24			Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое.		
25	9 неделя		Составное глагольное сказуемое.		
26-27			Составное именное сказуемое.		
28-	10		Тире между подлежащим и сказуемым.		

29	неделя				
30			Простые двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения (12ч.).		
			Второстепенные члены и их роль в предложении.		
31-32	11 неделя		Определение и его виды.		
33			Дополнение и его виды.		
34	12 неделя		Обстоятельство и его виды.		
35			Обстоятельство и его виды.		
36			РР 8. Подготовка к контрольному сочинению-описанию картины С. Кожина «Церковь Покрова на Нерли».		РР 8
37	13 неделя		РР 9. Контрольное сочинение-описание № 1 картины С. Кожина «Церковь Покрова на Нерли».	КС 2	РР 9
38			Повторение темы «Двусоставные предложения»		
39			Подготовка к контрольной работе.		
40	14 неделя		Контрольная работа №1 по теме «Двусоставные предложения».	КР №1	
41			Работа над ошибками.		
42			Простые односоставные предложения (13ч.). Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения.		
43	15 неделя		Основные группы односоставных предложений и их особенности.		
44-45			Определённо-личные предложения.		
46-47	16 неделя		Неопределённо-личные предложения.		
48			Обобщённо-личные предложения.		
49-50	17 неделя		Безличные предложения.		
51			Назывные предложения.		
52	18 неделя		Повторение темы «Односоставные предложения». Подготовка к контрольному диктанту по теме «Односоставные предложения»		
53			Контрольный диктант № 1 по теме «Односоставные предложения».	КД 1	
54			Работа над ошибками		
55			Предложения с однородными членами предложения(15ч.) Понятие о простом осложнённом предложении.		
56-57	19 неделя		Понятие об однородных членах предложения.		
58-59			Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними.		
60-61	20 неделя		РР 10-11. Контрольное изложение № 2 по тексту К.Г. Паустовского.	КИ 2	РР 10-11

			Однородные и неоднородные определения.		
62-63			Обобщающие слова при однородных членах предложения.		
64-65	21		Синтаксический разбор предложения с однородными членами.		
66-67	неделя		Повторение темы «Предложение с однородными членами». Подготовка к контрольному диктанту.		
68-69	22		Диктант с грамматическим заданием по теме «Простое осложнённое предложение».		
	неделя		Работа над ошибками		
70-71			Предложения с обособленными членами(18ч.)		
			Обособление определений.		
72-73	23		Обособление приложений.		
74-75	неделя		Обособление обстоятельств.		
76-77	24		Обособление дополнений.		
78-79	неделя		РР 12-13 Сочинение-рассуждение по тексту А. Чайковского.		РР 12-13
80-81	25		Обособление уточняющих членов предложения.		
82-83	неделя		Презентация результатов проектных работ.		
84-85	26		Повторение темы «Предложения с обособленными членами».		
86	неделя		Проверочная работа по теме «Предложения с обособленными членами».		
87			Работа над ошибками.		
88-89	27		Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями (14ч.)		
	неделя		Предложения с обращениями.		
90-91			РР 14-15. Контрольное сочинение-рассуждение № 2 по предложенным темам.	КС 3	РР 14-15
92-93	28		Предложения с вводными конструкциями.		
94-95	неделя		Предложения со вставными конструкциями.		
96-97	29		РР 16. Конференция «Языковая картина мира»		РР 16
	неделя		Повторение темы «Предложения с обобщениями, вводными и вставными конструкциями».		
98-99			Подготовка к контрольной работе по теме «Предложения с обобщениями, вводными и вставными конструкциями».		
100			Контрольная работа № 3 по теме «Предложения с обобщениями, вводными и вставными конструкциями».	КР 2	

101			Работа над ошибками		
102-103	30 неделя		Способы передачи чужой речи (11ч.).		
			Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.		
104-105-106	31 неделя		Диалог.		
			Сочинение-рассуждение по заданной проблеме.		
107			Косвенная речь.		
108-109-110	32 неделя		Косвенная речь.		
			Цитаты. Знаки препинания при цитировании		
			Цитаты. Знаки препинания при цитировании		
111			Повторение темы «Способы передачи чужой речи».		
112			Контрольный итоговый диктант.	КД 2	
113			Работа над ошибками.		
114	33 неделя		Повторение (6 ч.).		
			Повторение темы «Словосочетание».		
115			Повторение темы « Простые односоставные предложения».		
116			Повторение темы « Простые односоставные предложения».		
117	34 неделя		Повторение темы « Простые односоставные предложения».		
118			Повторение темы « Простые односоставные предложения».		
119			Повторение изученного в 8 классе. Итоговый урок		

