

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНИЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Руководитель ШМО <u>Дубинюк О.В.</u> Подпись <u>В.Дуб</u> Протокол № <u>3</u> от «29» августа 2022 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Подпись <u>В.Дуб</u> <u>Дубинюк О.В.</u> «30» августа 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор Подпись <u>Ермошина Н.Н.</u> Приказ № <u>313</u> от «30» августа 2022 г.
--	--	--



**Рабочая программа по информатике
на 2022-2023 учебный год**

Класс: 10

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 1,5 всего за год 51

Уровень – базовый

УЧИТЕЛЬ МИРНЫЙ ЕВГЕНИЙ ВИКТОРОВИЧ

СОСТАВЛЕНА на основе

Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644);

- Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «Об утверждении Инструкции по ведению деловой в общеобразовательных организациях Республики Крым» № 1018 от 11.06.2021;

- авторской программы курса «Информатика и ИКТ» для 10-11 классов базовый уровень. Авторы: Семакин И.Г., Хеннер Е.К., опубликованной в сборнике «Информатика. : Учебник: «Информатика» для 10 класса. Авторы: Семакин И.Г., Хеннер Е.К., ООО «Издательство Просвещение», 2022г.

с.Железнодорожное

2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по информатике для 10 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями);

- Примерной рабочей программы по информатике для 10-11 классов (базовый уровень). Авторы: Семакин И.Г. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний. 2016. Режим доступа: <https://lbz.ru/metodist/iumk/informatics/files/semakin-10-11-bu-prog.pdf>

Основной задачей курса является подготовка учащихся на уровне требований, предъявляемых федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования по информатике. Программа рассчитана на изучение информатики в 10 классах общеобразовательных организаций общим объемом 51 учебный час (из расчета 1,5 час в неделю).

Изучение курса «Информатика» в году ориентировано на использование учащимися учебников:

1. «Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса/ Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. 3-е издание.- М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014, ФГОС (с практикумом в приложении).

Учебник и практикум в совокупности обеспечивают выполнение всех требований образовательного стандарта к предметным, личностным и метапредметным результатам обучения.

Для каждого раздела указано общее число учебных часов, а также распределение этого времени на теоретические занятия и практическую работу на компьютере.

В методической системе обучения предусмотрено использование цифровых образовательных ресурсов по информатике из Единой коллекции ЦОР (school-collection.edu.ru) и из коллекции на сайте ФЦИОР (<http://fcior.edu.ru>).

На каждом уроке планируется проведение непродолжительных практических работ (20-30 мин.), направленных на отработку отдельных технологических приемов. В некоторых практических работах распределение заданий между учениками носит индивидуальный характер.

Цифровые образовательные ресурсы:

Интернет-ресурсы для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ

<http://gia.edu.ru/> - официальный информационный портал ГИА 9 класс;

<http://www.ege.edu.ru> – официальный информационный портал ЕГЭ;

<http://fipi.ru/> – сайт Федерального института педагогических измерений;

<http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege> - КИМ ЕГЭ досрочного периода, библиотека задания ЕГЭ по информатике и ИКТ досрочного периода прошлых лет;

<https://inf-ege.sdamgia.ru> - разбор заданий ЕГЭ, тренировочные online-тесты;

<https://inf-oge.sdamgia.ru/> - разбор заданий ОГЭ, тренировочные online-тесты.

<http://labs-org.ru/> - видеуроки, теоретический материал, разбор заданий ОГЭ и ЕГЭ

<https://www.kpolyakov.spb.ru/> - сайта Полякова К.Ю., теоретический материал, разбор заданий ОГЭ и ЕГЭ, большая библиотека заданий, тренировочные тесты.

Электронные образовательные ресурсы по информатике

<http://ejudge.cfuv.ru> - олимпиады по программированию в Республике Крым, задания муниципального и республиканского этапов Всероссийской олимпиады школьников по программированию предыдущих лет, онлайн-система проверки выполнения заданий;

<http://ejudge.cfuv.ru/problems/> - подготовка школьников к олимпиадам по программированию;

<https://ideone.com/> - онлайн-система программирования, компиляторы для любого языка

программирования;

<http://acmp.ru>- школа программиста, алгоритмы решения олимпиадных задач, онлайн-овая система проверки выполнения заданий;
<http://informatics.mccme.ru> - дистанционная подготовка по информатике;
<http://www.rosolymp.ru> – сайт Всероссийской олимпиады школьников;
<http://kpolyakov.narod.ru> – сайт учителя информатики, автора учебников Ю.К.Полякова, методические материалы для учителя;
<http://acm.timus.ru/> - задачи соревнований по спортивному программированию с проверяющей системой – TimusOnlineJudge. <https://yadi.sk/i/nGGsAmMOsxZ6AA> - программное обеспечение для проведения ОГЭ по информатике и ИКТ (ссылки для инсталляции программ
Кумир 1.9.1, PascalABC, Python, C++ и сред программирования)
Олимпиады и конкурсы
Олимпиадная информатика <http://www.olympiads.ru>
Всероссийская интернет-олимпиада школьников по информатике <http://olymp.ifmo.ru>
Всероссийская олимпиада школьников по информатике <http://info.rusolymp.ru>
Конкурс-олимпиада «КИТ – компьютеры, информатика, технологии»
<http://www.konkurskit.ru>
Тесты по информатике и информационным технологиям <http://www.junior.ru/wwwexa>

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ФГОС устанавливает требования к следующим результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования:

- ***личностным результатам;***
- ***метапредметным результатам;***
- ***предметным результатам.***

Личностные результаты

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие личностные результаты.

1. *Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.*

Каждая учебная дисциплина формирует определенную составляющую научного мировоззрения. Информатика формирует представления учащихся о науках, развивающих информационную картину мира, вводит их в область информационной деятельности людей. Ученики узнают о месте, которое занимает информатика в современной системе наук, об информационной картине мира, ее связи с другими научными областями. Ученики получают представление о современном уровне и перспективах развития ИКТ-отрасли, в реализации которых в будущем они, возможно, смогут принять участие.

2. *Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.*

Эффективным методом формирования данных качеств является учебно-проектная деятельность. Работа над проектом требует взаимодействия между учениками — исполнителями проекта, а также между учениками и учителем, формулирующим задание для проектирования, контролирующим ход его

выполнения и принимающим результаты работы. В завершение работы предусматривается процедура защиты проекта перед коллективом класса, которая также требует наличия коммуникативных навыков у детей.

3. *Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как к собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.*

Работа за компьютером (и не только над учебными заданиями) занимает у современных детей все больше времени, поэтому для сохранения здоровья очень важно знакомить учеников с правилами безопасной работы за компьютером, с компьютерной эргономикой.

4. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Данное качество формируется в процессе развития навыков самостоятельной учебной и учебно-исследовательской работы учеников. Выполнение проектных заданий требует от ученика проявления самостоятельности в изучении нового материала, в поиске информации в различных источниках. Такая деятельность раскрывает перед учениками возможные перспективы в изучении предмета и в дальнейшей профориентации в этом направлении. Во многих разделах учебников рассказывается об использовании информатики и ИКТ в различных профессиональных областях и перспективах их развития.

Метапредметные результаты

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие метапредметные результаты.

1. Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Данная компетенция формируется при изучении информатики в нескольких аспектах:

- учебно-проектная деятельность: планирование целей и процесса выполнения проекта и самоконтроль за результатами работы;
- изучение основ системологии: способствует формированию системного подхода к анализу объекта деятельности;
- алгоритмическая линия курса: алгоритм можно назвать планом достижения цели исходя из ограниченных ресурсов (исходных данных) и ограниченных возможностей исполнителя (системы команд исполнителя).

2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.

Формированию данной компетенции способствуют следующие аспекты методической системы курса:

- формулировка многих вопросов и заданий к теоретическим разделам курса стимулирует к дискуссионной форме обсуждения и принятия согласованных решений;
- ряд проектных заданий предусматривает коллективное выполнение, требующее от учеников умения взаимодействовать; защита работы предполагает коллективное обсуждение ее результатов.

3. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Информационные технологии являются одной из самых динамичных предметных областей. Поэтому успешная учебная и производственная деятельность в этой области невозможна без способностей к самообучению, к активной познавательной деятельности.

Интернет является важнейшим современным источником информации, ресурсы которого постоянно расширяются.

В процессе изучения информатики ученики осваивают эффективные методы получения информации через Интернет, ее отбора и систематизации.

4. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Формированию этой компетенции способствует методика индивидуального дифференцированного подхода при распределении практических заданий, которые разделены на три уровня сложности: репродуктивный, продуктивный и творческий. Такое разделение станет для некоторых учеников стимулирующим фактором к переоценке и повышению уровня своих знаний и умений. Дифференциация происходит и при распределении между учениками проектных заданий.

Предметные результаты.

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **предметные результаты**, которые ориентированы на обеспечение, преимущественно, общеобразовательной и общекультурной подготовки.

1. Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.

2. Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов.

3. Владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня.

4. Владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ.

5. Использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации.

6. Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса).

7. Сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных.

8. Сформированность понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними.

9. Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 КЛАСС

(1,5 час в неделю)

Тема 1. Введение. Структура информатики –

Учащиеся должны знать:

- в чем состоят цели и задачи изучения курса в 10 классах
- из каких частей состоит предметная область информатики

Тема 2. Информация. Представление информации

Учащиеся должны знать:

- три философские концепции информации
- понятие информации в частных науках: нейрофизиологии, генетике, кибернетике, теории информации
- что такое язык представления информации; какие бывают языки
- понятия «кодирование» и «декодирование» информации
- примеры технических систем кодирования информации: азбука Морзе, телеграфный код Бодо
- понятия «шифрование», «дешифрование».

Практическая работа № 1 «Шифрование данных»

Тема 3. Измерение информации

Учащиеся должны знать:

- сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации
- определение бита с алфавитной т.д.
- связь между размером алфавита и информационным весом символа (в приближении равновероятности символов)
- связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кб, Мб, Гб
- сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации
- определение бита с позиции содержания сообщения

Учащиеся должны уметь:

- решать задачи на измерение информации, заключенной в тексте, с алфавитной т.з. (в приближении равной вероятности символов)
- решать несложные задачи на измерение информации, заключенной в сообщении, используя содержательный подход (в равновероятном приближении)
- выполнять пересчет количества информации в разные единицы

Практическая работа № 2 «Измерение информации»

Тема 4. Представление чисел в компьютере

Учащиеся должны знать:

- основные принципы представления данных в памяти компьютера
- представление целых чисел
- диапазоны представления целых чисел без знака и со знаком
- принципы представления вещественных чисел

Учащиеся должны уметь:

- получать внутреннее представление целых чисел в памяти компьютера
- определять по внутреннему коду значение числа

Практическая работа № 3 «Представление чисел»

Тема 5. Представление текста, изображения и звука в компьютере

Учащиеся должны знать:

- способы кодирования текста в компьютере
- способы представления изображения; цветовые модели
- в чем различие растровой и векторной графики
- способы дискретного (цифрового) представление звука

Учащиеся должны уметь:

- вычислять размер цветовой палитры по значению битовой глубины цвета
- вычислять объем цифровой звукозаписи по частоте дискретизации, глубине кодирования и времени записи

Практическая работа № 4 «Представление текстов. Сжатие текстов»

Практическая работа № 5 «Представление изображения и звука»

Тема 6. Хранения и передачи информации 1 час (1+0)

Учащиеся должны знать:

- историю развития носителей информации
- современные (цифровые, компьютерные) типы носителей информации и их основные характеристики
- модель К Шеннона передачи информации по техническим каналам связи
- основные характеристики каналов связи: скорость передачи, пропускная способность
- понятие «шум» и способы защиты от шума

Учащиеся должны уметь:

- сопоставлять различные цифровые носители по их техническим свойствам
- рассчитывать объем информации, передаваемой по каналам связи, при известной скорости передачи

Тема 7. Обработка информации и алгоритмы

Учащиеся должны знать:

- основные типы задач обработки информации
- понятие исполнителя обработки информации
- понятие алгоритма обработки информации

Учащиеся должны уметь:

- по описанию системы команд учебного исполнителя составлять алгоритмы управления его работой

Практическая работа № 6 «Управление алгоритмическим исполнителем»

Тема 8. Автоматическая обработка информации

Учащиеся должны знать:

- что такое «алгоритмические машины» в теории алгоритмов
- определение и свойства алгоритма управления алгоритмической машиной
- устройство и систему команд алгоритмической машины Поста

Учащиеся должны уметь:

- составлять алгоритмы решения несложных задач для управления машиной Поста

Практическая работа № 7 «Автоматическая обработка данных»

Тема 9. Информационные процессы в компьютере

Учащиеся должны знать:

- этапы истории развития ЭВМ
- что такое неймановская архитектура ЭВМ
- для чего используются периферийные процессоры (контроллеры)
- архитектуру персонального компьютера
- основные принципы архитектуры суперкомпьютеров

Проект № 1 для самостоятельного выполнения «Выбор конфигурации компьютера»

Проект № 2 для самостоятельного выполнения «Настройка BIOS»

Контрольная работа № 1 – 1 час

Тема 10. Алгоритмы, структуры алгоритмов, структурное программирование

Учащиеся должны знать

- этапы решения задачи на компьютере:
- что такое исполнитель алгоритмов, система команд исполнителя
- какими возможностями обладает компьютер как исполнитель алгоритмов
- система команд компьютера
- классификация структур алгоритмов
- основные принципы структурного программирования

Учащиеся должны уметь:

- описывать алгоритмы на языке блок-схем и на учебном алгоритмическом языке
- выполнять трассировку алгоритма с использованием трассировочных таблиц

Тема 11. Программирование линейных алгоритмов

Учащиеся должны знать

- систему типов данных в Паскале
- операторы ввода и вывода
- правила записи арифметических выражений на Паскале
- оператор присваивания
- структуру программы на Паскале

Учащиеся должны уметь:

- составлять программы линейных вычислительных алгоритмов на Паскале

Практическая работа № 8 «Программирование линейных алгоритмов»

Тема 12. Логические величины и выражения, программирование ветвлений

Учащиеся должны знать

- логический тип данных, логические величины, логические операции
- правила записи и вычисления логических выражений
- условный оператор IF
- оператор выбора selectcase

Учащиеся должны уметь:

- программировать ветвящиеся алгоритмы с использованием условного оператора и оператора ветвления

Практическая работа № 9 «Программирование логических выражений»

Практическая работа № 10 «Программирование ветвящихся алгоритмов»

Тема 13. Программирование циклов

Учащиеся должны знать

- различие между циклом с предусловием и циклом с постусловием
- различие между циклом с заданным числом повторений и итерационным циклом
- операторы цикла while и repeat – until
- оператор цикла с параметром for
- порядок выполнения вложенных циклов

Учащиеся должны уметь:

- программировать на Паскале циклические алгоритмы с предусловием, с постусловием, с параметром
- программировать итерационные циклы
- программировать вложенные циклы

Практическая работа № 11 «Программирование циклических алгоритмов»

Практическая работа № 12 «Программирование циклических алгоритмов»

Тема 14. Подпрограммы

Учащиеся должны знать

- понятия вспомогательного алгоритма и подпрограммы
- правила описания и использования подпрограмм-функций
- правила описания и использования подпрограмм-процедур

Учащиеся должны уметь:

- выделять подзадачи и описывать вспомогательные алгоритмы
- описывать функции и процедуры на Паскале
- записывать в программах обращения к функциям и процедурам

Практическая работа №13 «Программирование с использованием подпрограмм»

Тема 15. Работа с массивами

Учащиеся должны знать

- правила описания массивов на Паскале
- правила организации ввода и вывода значений массива
- правила программной обработки массивов

Учащиеся должны уметь:

- составлять типовые программы обработки массивов: заполнение массива, поиск и подсчет элементов, нахождение максимального и минимального значений, сортировки массива и др.

Практическая работа № 14 «Программирование обработки одномерных массивов»

Практическая работа № 15 «Программирование обработки двумерных массивов»

Тема 16. Работа с символьной информацией)

Учащиеся должны знать:

- правила описания символьных величин и символьных строк
- основные функции и процедуры Паскаля для работы с символьной информацией

Учащиеся должны уметь:

- решать типовые задачи на обработку символьных величин и строк символов

Практическая работа № 16 «Программирование обработки строк символов»

Тема 17. Комбинированный тип данных

Учащиеся должны знать:

- правила описания комбинированного типа данных, понятие записи
- основные функции и процедуры Паскаля для работы с файлами

Учащиеся должны уметь:

- решать типовые задачи на работу с комбинированным типом данных

Практическая работа № 17 «Программирование обработки записей»

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Содержание курса 10 класса и распределение учебного времени

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Виды контроля	
				Контрол. работы	Практич. работы
1.	Введение. Структура информатики. ТБ.	1	1		
2.	Информация.	15	4		5
3.	Информационные процессы	3	2	1	2
4.	Программирование	26	7	1	10
5.	Повторение изученного материала	5			
6.	К.Р	2			
7.	Проекты				2
8.	Всего:	51	30	2	19

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс – 51 час

№ п/п	Дата		Тема (раздел учебника)	КР, ЛР, ПР	Примечание
	План	Факт			
1	1 неделя		Введение. Структура информатики.		
2	01.09-09.09		Информация. Представление информации		
3	2 неделя		Информация. Представление информации	<i>Практическая работа № 1 «Шифрование данных»</i>	
4	12.09-16.09		Измерение информации		
5	3 неделя		Измерение информации	<i>Практическая работа № 2 «Измерение информации»</i>	
6	19.09-23.09		Представление чисел в компьютере		
7	4 неделя		Представление чисел в компьютере	<i>Практическая работа № 3 «Представление чисел»</i>	
8	26.09-30.09		Представление текста, изображения и звука в компьютере		
9	5 неделя		Представление текста, изображения и звука в компьютере	<i>Практическая работа № 4 «Представление текстов. Сжатие текстов»</i>	
	03.10-07.10				

10			Представление текста, изображения и звука в компьютере	<i>Практическая работа № 5 «Представление изображения и звука»</i>	
11	6 неделя		Хранение и передача информации		
12	10.10-14.10		Хранение и передача информации		
13	7 неделя 17.10-21.10		Обработка информации и алгоритмы		
14			Обработка информации и алгоритмы		
15	8 неделя 24.10-28.10		Обработка информации и алгоритмы	<i>Практическая работа № 6 «Управление алгоритмическим исполнителем»</i>	
16			Автоматическая обработка информации	<i>Практическая работа № 7 «Автоматическая обработка данных»</i>	
17	9 неделя		Информационные процессы в компьютере		
18	07.11-11.11		Информационные процессы в компьютере	Проект № 1 для самостоятельного выполнения «Выбор конфигурации компьютера»	
19	10 неделя 14.11 – 18.11		Информационные процессы в компьютере	Проект № 2 для самостоятельного выполнения «Настройка BIOS»	
20			К/р № 1		
21	11 неделя		Программирование линейных уравнений		
22	21.11-25.11		Программирование линейных уравнений		
23	12 неделя 28.11-		Алгоритмы, структуры алгоритмов, структурное программирование		

24	02.12		Алгоритмы, структуры алгоритмов, структурное программирование		
25	13 неделя		Программирование линейных алгоритмов		
26	05.12- 09.12		Программирование линейных алгоритмов	<i>Практическая работа № 8 «Программирование линейных алгоритмов»</i>	
27	14 неделя 12.12- 16.12		Логические величины и выражения, программирование ветвлений		
28			Логические величины и выражения, программирование ветвлений	<i>Практическая работа № 9 «Программирование логических выражений»</i>	
29	15 неделя 19.12- 23.12		Логические величины и выражения, программирование ветвлений	<i>Практическая работа № 10 «Программирование ветвящихся алгоритмов»</i>	
30			Повторение. Логические величины и выражения, программирование ветвлений		
31	16		Программирование циклов		
32	неделя 26.12- 30.12		Программирование циклов		
33	17 неделя 09.01- 13.01		Программирование циклов	<i>Практическая работа № 11 «Программирование циклических алгоритмов»</i>	
34			Программирование циклов	<i>Практическая работа № 12 «Программирование циклических алгоритмов»</i>	
35	18 неделя 16.01- 20.01		Подпрограммы		
36	19 неделя		Подпрограммы		

	23.01- 27.01				
37	20 неделя 30.01- 03.02		Подпрограммы	<i>Практическая работа № 13 «Программиров ание с использованием подпрограмм»</i>	
38	21 неделя 06.02- 10.02		Подпрограммы		
39	22 неделя 13.02- 17.02		Работа с массивами		
40	23 неделя 20.02- 24.02		Работа с массивами	<i>Практическая работа № 14 «Программирова ние обработки одномерных массивов» Практическая работа</i>	
41	24 неделя 27.02- 03.03		Работа с массивами	<i>№ 15 «Программиров ание обработки двумерных массивов»</i>	
42	25 неделя 06.03- 10.03		Работа с символьной информацией		
43	26 неделя 13.03- 17.03		Работа с символьной информацией	<i>Практическая работа № 16 «Программирова ние обработки строк символов»</i>	
44	27 неделя 27.03-		Повторение. Работа с символьной информацией		

	31.03				
45	28 неделя 03.04- 07.04		Комбинированный тип данных		
46	29 неделя 10.04- 14.04		Комбинированный тип данных	<i>Практическая работа № 17 «Программирова ние обработки записей»</i>	
47	30 неделя 17.04- 21.04		Повторение изученного материала.		
48	31 неделя 24.04- 28.04		Повторение изученного материала.		
49	32 неделя 01.05- 05.05		Повторение изученного материала.		
50	33 неделя 08.05- 19.05		К/Р.2		
51	34 неделя 22.05- 26.05		Итоговое занятие		

Лист коррекции

календарно-тематического планирования
по предмету «Информатика»
на 2022/2023 учебный год в 10 классе

[illegible]