

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Руководитель ШМО <u>В.Дуб</u> О.В. Дубинюк протокол от «29» августа 2022г. №3	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>В.Дуб</u> О.В. Дубинюк «30» августа 2022г.	УТВЕРЖДЕНО Директор <u>Н.Н.Ермолина</u> приказ от <u>31.08.2022</u> № <u>813</u>
---	---	---



Рабочая программа

Биология 8 класс

Учитель Скуратова Ирина Владимировна

Категория без категории

Количество часов в неделю 2 часа

Всего за учебный год 68 часов

Класс 8

Уровень общего образования: основное общее

Срок реализации программы: учебный год 2022-2023

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ООО), Примерной программой основного общего образования по биологии и авторской программой по биологии В.В. Пасечника и коллектива авторов. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2013.

Учебник: Пасечник В.В. Биология. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ В.В. Пасечник, А.А.Каменский, Г.Г.Швецов; под ред. В.В. Пасечника. – 11-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2022. – 256 с.: ил. – (Линия жизни).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии 8 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897»;
- Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2021г. № 1018 «Об утверждении Инструкции по ведению деловой документации в общеобразовательных организациях Республики Крым»;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Примерной программы основного общего образования по биологии;
- Программы В.В. Пасечника и коллектива авторов. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2013. – 80 с.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Пасечник В.В. Биология. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ В.В. Пасечник, А.А.Каменский, Г.Г.Швецов; под ред. В.В. Пасечника. – 11-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2022. – 256 с.: ил. – (Линия жизни).

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план отводит на изучение биологии в 8 классе 2 ч в неделю, всего 68 ч.

Отличительная черта современности – возрастание интереса к человеку как предмету познания. Такая тенденция обусловлена увеличением разнообразия связей человека и окружающей среды. В связи с этим **целью** обучения биологии в 8 классе является:

- **освоение** знаний о человеке как биосоциальном существе;
- **овладение** умениями применять биологические знания для объяснения жизнедеятельности собственного организма, влияния факторов здоровья и риска; наблюдения за состоянием собственного организма;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей;
- **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Значительное внимание уделяется и здоровью человека как наиболее значимой ценности. Поэтому одной из главных задач биологического образования в основной школе стало формирование у подрастающего поколения представления о ценности здоровья и культуре поведения, направленной на здоровый образ жизни. Решение данной задачи возможно на основе изучения в курсе биологии не только анатомио-физиологических особенностей организма человека и общегигиенических норм и правил, но и генетических и экологических условий, влияющих на процесс индивидуального развития человека. Такой подход позволит рассмотреть влияние на здоровье человека трех важнейших факторов – наследственности, природной и социальной среды, образа жизни. Идеи ценности здоровья и важности формирования навыков культуры поведения получают дальнейшее развитие в разделе биологии 9 класса, при изучении высшей нервной деятельности человека. Это даст возможность связать биологическое и гуманитарное знания,

поможет ученикам ориентироваться в личных проблемах, строить взаимоотношения с окружающими людьми.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены самонаблюдения, лабораторные и практические работы, предусмотренные программой. Большинство представленных лабораторных и практических работ являются фрагментами уроков, не требующими для их проведения дополнительных учебных часов. Лабораторные работы могут быть использованы учителем в процессе изучения нового материала или на этапе его закрепления. Лабораторные работы проводятся учителем с использованием фронтальных, групповых и индивидуальных методов и могут оцениваться на усмотрение учителя – выборочно либо у всего класса. Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Практические работы выполняются с целью отработки практических навыков учащихся и могут проводиться как в рамках традиционной классно-урочной формы, так и в виде защиты проектов, практических конференций и проч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате освоения курса биологии 8 класса программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:
 - с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
 - учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.
- Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.
- Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.
- Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
- Учиться самостоятельно, выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.
- Учиться самостоятельно, противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на умение оценивать:
 - риск взаимоотношений человека и природы;
 - поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.

метапредметные:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.

- Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

предметные:

- характеризовать элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека.

- объяснять некоторые наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме;

- объяснять, почему физический труд и спорт благотворно влияют на организм;

- использовать в быту элементарные знания основ психологии, чтобы уметь эффективно общаться (о человеческих темпераментах, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле).

- выделять основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение) и объяснять их роль в его жизнедеятельности;

- характеризовать особенности строения и жизнедеятельности клетки;

- объяснять биологический смысл разделения органов и функций;

- характеризовать, как кровеносная, нервная и эндокринная системы органов выполняют координирующую функцию в организме;

- объяснять, какова роль опорно-двигательной системы в обеспечении функций передвижения и поддержания функций других систем органов;

- характеризовать, как покровы поддерживают постоянство внутренней среды организма;

- объяснять, какова роль основных функций организма (питание, дыхание, выделение) в обеспечении нормальной жизнедеятельности;

- характеризовать внутреннюю среду организма и способы поддержания ее постоянства (гомеостаза);

- объяснять, как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире, и какую роль в этом играет высшая нервная деятельность и органы чувств;

- характеризовать особенности строения и функции репродуктивной системы;
- объяснять биологический смысл размножения и причины естественной смерти;
- объяснять важнейшие психические функции человека, чтобы понимать себя и окружающих (соотношение физиологических и психологических основ в природе человека и т.п.);
- характеризовать биологические корни различий в поведении и в социальных функциях женщин и мужчин (максимум).
- называть основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
- понимать, к каким последствиям приводит нарушение важнейших функций организма (нарушение обмена веществ, координации функций);
- выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;
- оказывать первую помощь при травмах;
- применять свои знания для составления режима дня, труда и отдыха, правил рационального питания, поведения, гигиены;
- называть симптомы некоторых распространенных болезней;
- объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков.

Ученик научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
- выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- реализовывать установки здорового образа жизни;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(68 часа, 2 час в неделю)

Содержание программы 8 класс «Человек и его здоровье»

Введение (3ч)

Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.

Общий обзор организма человека (4 ч)

Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на нее. Человеческие расы.

Человек как вид..

Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов. Внешняя и внутренняя среда организма.

Строение и функция клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма.

Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление. Их значение. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения.

Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани.

Строение и функция нейрона. Синапс. Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы.

Рефлекс и рефлекторная дуга. Нейронные цепи. Процессы возбуждения и торможения, их значение. Чувствительные, вставочные и исполнительные нейроны. Прямые и обратные связи. Роль рецепторов в восприятии раздражений.

Демонстрация модели «Происхождение человека», моделей остатков древней культуры человека.

Лабораторная работа. Изучение микроскопического строения тканей организма человека

Опорно-двигательная система (7 ч)

Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей.

Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы).

Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице. Изменение мышцы при тренировке, последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа.

Причины нарушения осанки и развития плоскостопия. Их выявление, предупреждение и исправление.

Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

Демонстрация скелета и муляжей торса человека, черепа, костей конечностей, позвонков, распилов костей, приемов первой помощи при травмах.

Лабораторные работы.

Микроскопическое строение кости.

Влияние статической и динамической работы на утомление мышц

П/р № 1 «Выявление плоскостопия. Распознавание органов опорно-двигательной системы.»

Утомление при статической и динамической работе.

Выявление нарушений осанки. Выявление плоскостопия (выполняется дома).

Самонаблюдение работы основных мышц, роль плечевого пояса в движениях руки.

Внутренняя среда организма (5 ч)

Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Их функции. Свертывание крови. Роль кальция и витамина «К» в свертывании крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение.

Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Защитные барьеры организма. Луи Пастер и И. И. Мечников. Антигены и антитела. Специфический и неспецифический иммунитет. Иммуитет клеточный и гуморальный. Иммуная система. Роль лимфоцитов в иммуной защите. Фагоцитоз.

Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезни. Бацилло- и вирусоносители. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммуитет.

Активный и пассивный иммуитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов и тканей.

Лабораторная работа. Микроскопическое строение крови

Кровеносная и лимфатическая системы организма (3 ч)

Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

Демонстрация моделей сердца и торса человека, приемов измерения артериального давления по методу Короткова, приемов остановки кровотечений.

П/р № 2 «Измерение. Кровяного давления и пульса»

П/р №3 «Остановка кровотечения»

Дыхание (6 ч)

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в легких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья: жизненная емкость легких.

Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Флюорография. Туберкулез и рак легких. Первая помощь утопающему, при удушении и заваливании землей, электротравме. Клиническая и биологическая смерть. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм.

Демонстрация модели гортани; модели, поясняющей механизм вдоха и выдоха; приемов определения проходимости носовых ходов у маленьких детей; роли резонаторов, усиливающих звук; опыта по обнаружению углекислого газа в выдыхаемом воздухе; измерения жизненной емкости легких; приемов искусственного дыхания.

Лабораторные работы.

Измерение объема грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.

Определение частоты дыхания.

Питание (5 ч)

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения.

Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы.

Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов

пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

Обмен веществ и энергии (3 ч)

Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменяемые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины.

Энергозатраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен.

Энергетическая емкость пищи.

Выделение продуктов обмена (3 ч)

Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функция. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.

Демонстрации модели почки, рельефной таблицы «Органы выделения».

Покровы тела человека (4 ч)

Наружные покровы тела человека. Строение и функция кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах, рецепторы кожи, участие в терморегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви.

Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.

Демонстрация рельефной таблицы «Строение кожи».

Самонаблюдения: рассмотрение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти; определение типа кожи с помощью бумажной салфетки; определение совместимости шампуня с особенностями местной воды.

П/р №4 «Определение типа своей кожи с помощью бумажной салфетки»

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (8 ч)

Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головной мозг — центральная нервная система; нервы и нервные узлы — периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка.

Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Аналитико-синтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры.

Соматический и автономный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический отделы нервной системы. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов.

Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ.

Гормоны половых желез, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.

Демонстрация модели головного мозга человека.

П/р №5 Штриховое раздражение кожи

Органы чувств. Анализаторы (5ч)

Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации.

Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Корковая часть зрительного анализатора.

Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза.

Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Корковая часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение.

Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. Их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

Демонстрации моделей глаза и уха; опытов, выявляющих функции радужной оболочки, хрусталика, палочек и колбочек; обнаружение слепого пятна; определение остроты слуха; зрительные, слуховые, тактильные иллюзии.

Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (5 ч)

Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. И.М. Сеченов и И.П. Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения-торможения. Учение А. А. Ухтомского о доминанте.

Врожденные программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление.

Приобретенные программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип.

Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Потребности людей и животных. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Внешняя и внутренняя речь. Роль речи в развитии высших психических функций. Осознанные действия и интуиция.

Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление.

Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм.

Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства).

Внимание. Физиологические основы внимания, виды внимания, его основные свойства. Причины рассеянности. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.

Демонстрации безусловных и условных рефлексов человека по методу речевого подкрепления; двойственных изображений, иллюзий установки; выполнение тестов на наблюдательность и внимание, логическую и механическую память, консерватизм мышления и пр.

Размножение и развитие человека (3 ч)

Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребенка. Менструации и поллюции. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Биогенетический закон Геккеля—Мюллера и причины отступления от него. Влияние ПАВ веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека.

Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др. Их профилактика.

Развитие ребенка после рождения. Новорожденный и грудной ребенок, уход за ним. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость. Вред ранних половых контактов и аборт.

Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности.

Выбор жизненного пути.

Демонстрации тестов, определяющих типы темпераментов.

Человек и окружающая среда (2 ч)

Связи человека с окружающей средой. Адаптация человека к среде обитания. Адаптация. Напряжение и утомление. Здоровье. Страх. Паника.

Первая помощь до прибытия профессиональной медицинской помощи.

Повторение и обобщение (2 ч)

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		Контроль- ные работы	Практическая часть	
		Авторская программа	Рабочая программа		Практи- ческие работы	Лабора- торные работы
1	Введение. Наука о человеке	3	3	-	-	-
2	Общий обзор организма	3	4	-	-	1
3	Опора и движение	7	7	-	1	2
4	Внутренняя среда организма	4	5	1	-	1
5	Кровообращение и лимфообразование	4	3	-	2	-
6	Дыхание	4	6	-	-	2
7	Питание	5	5	-	-	-
8	Обмен веществ и превращение энергии	4	3	-	-	-
9	Выделение продуктов обмена	3	3	1	-	-
10	Покровы тела	3	4	-	1	-
11	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности	7	8	-	1	-
12	Органы чувств. Анализаторы	4	5	-	-	-
13	Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность	6	5	-	-	-
14	Размножение и развитие человека	4	3	1	-	-
15	Человек и окружающая среда	4	2	-	-	-
16	Повторение и обобщение	3	2	-	-	-
	Итого:	68	68	3	6	6

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО БИОЛОГИИ В 8 КЛАССЕ

Количество часов в год - 68; количество часов в неделю - 2.

№ п/п	Дата проведения		Наименование разделов и тем	К/р П/р, Л/р	Примечание
	план	факт			
Введение. Наука о человеке (3ч.)					
1.	1 неделя		Науки о человеке и их методы		
2.	01.09 – 09.09		Биологическая природа человека. Расы человека		
3.	2 неделя 12.09 – 16.09		Происхождение и эволюция человека. Антропогенез		
Общий обзор организма(4ч.)					
4.	2 неделя 12.09 – 16.09		Строение организма человека		
5.	3 неделя 19.09 – 23.09		Строение организма человека Л/р №1 «Изучение микроскопического строения тканей организма человека»	Л/р №1	
6.			Регуляция процессов жизнедеятельности.		
7.	4 неделя 26.09 – 30.09		Повторение и обобщение по темам: «Наука о человеке», «Общий обзор организма»		
Опора и движение (7 ч)					
8.	4 неделя 26.09 – 30.09		Состав, строение и рост кости Л/р №2 «Изучение микроскопического строения кости»	Л/р №2	
9.	5 неделя		Соединение костей. Скелет головы.		
10.	03.10 – 07.10		Скелет туловища, конечностей и их поясов.		
11.	6 неделя 10.10 –		Строение и функции скелетных мышц.		
12.	14.10		Работа мышц и ее регуляция.		
13.	7 неделя 17.10 – 21.10		Л/р №3 «Влияние статической и динамической работы на утомление мышц»	Л/р №3	
14.			Нарушение опорно- двигательной системы. П/р № 1 «Выявление плоскостопия. Распознавание органов опорно-двигательной системы.»	П/р №1	
Внутренняя среда организма (5 ч.)					
15.	8 неделя		Состав внутренней среды организма и ее постоянство. Кровь и ее функции		

16.	24.10 – 28.10		Состав и свойства крови. Л/р №4 «Микроскопическое строение крови»	Л/р №4	
17.	9 неделя 07.11 –		Свертывание и переливание крови. Группы крови.		
18.	11.11		Иммунитет и его нарушения		
19.	10 неделя 14.11 – 18.11		Контрольная работа №1 по темам: «Наука о человеке», «Общий обзор организма», «Опора и движение», «Внутренняя среда организма»	К/р №1	
Кровообращение и лимфообразование (3 ч.)					
20	10 неделя 14.11 – 18.11		Органы кровообращения. Строение и работа сердца.		
21.	11 неделя 21.11 – 25.11		Сосудистая система. Лимфообразование П/р № 2 «Измерение. Кровяного давления и пульса» «Подсчёт пульса в покое и после физической нагрузки»	П/р №2	
22.			Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечениях П/р №3 «Остановка кровотечения»	П/р №3	
Дыхание (6 ч.)					
23.	12 неделя 28.11 –		Дыхание и его значение. Органы дыхания		
24.	02.12		Механизм дыхания. Жизненная емкость легких. Л/р №5 «Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха»	Л/р №5	
25.	13 неделя 05.12 –		Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.		
26.	09.12		Л/р №6 «Определение частоты дыхания»	Л/р №6	
27.	14 неделя 12.12 –		Заболевания органов дыхания и их профилактика. Реанимация		
28.	16.12		Обобщение и повторение по темам: «Кровообращение и лимфообразование», «Дыхание»		
Питание (5ч.)					
29.	15 неделя 19.12 – 23.12		Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции. Ферменты и их роль в организме человека		
30.			Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод.		
31.	16 неделя		Пищеварение в желудке и кишечнике.		
32.	26.12 – 30.12		Всасывание питательных веществ в кровь.		
33.	17 неделя		Регуляция пищеварения. Гигиена питания.		

	09.01 – 13.0				
Обмен веществ и превращение энергии. (3ч.)					
34.	17 неделя 09.01 – 13.0		Пластический и энергетический обмен		
35.	18 неделя 16.01 –		Витамины и их роль в организме человека.		
36.	20.01		Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ.		
Выделение продуктов обмена. (3ч.)					
37.	19 неделя 23.01 –		Выделение и его значение. Органы мочевого выделения.		
38.	27.01		Заболевание органов мочевого выделения		
39.	20 неделя 30.01 – 03.02		Контрольная работа №2 по темам: «Кровообращение и лимфообразование», «Дыхание» «Питание», «Обмен веществ и превращение энергии», «Выделение продуктов обмена»	К/р №2	
Покровы тела (4ч.)					
40.	20 неделя 30.01 – 03.02		Наружные покровы тела. Строение и функции кожи.		
41.	21 неделя 06.02 – 10.02		Болезни и травмы кожи. П/р №4 «Определение типа своей кожи с помощью бумажной салфетки»	П/р №4	
42.			Гигиена кожных покровов.		
43.	22 неделя 13.02 – 17.02		Обобщающий урок.		
Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. (8ч.)					
44.	22 неделя 13.02 – 17.02		Железы внутренней секреции и их функции.		
45.	23 неделя 20.02 –		Работа эндокринной системы и ее нарушения.		
46.	24.02		Строение нервной системы и ее значение		
47.	24 неделя		Спинной мозг.		
48.	27.02 – 03.03		Головной мозг.		
49.	25 неделя 06.03 –		Вегетативная нервная система. П/р №5 Штриховое раздражение кожи	П/р №5	
50.	10.03		Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение.		
51.	26 неделя 13.03 – 17.03		Повторение и обобщение по темам: «Покровы тела», «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности»		
Органы чувств. Анализаторы (5ч.)					

52.	26 неделя 13.03 – 17.03		Понятия об анализаторах. Зрительный анализатор.		
53.	27 неделя		Слуховой анализатор		
54.	27.03 – 31.03		Вестибулярный анализатор, мышечное чувство. Осязание		
55.	28 неделя 03.04 –		Вкусовой и обонятельные анализаторы. Боль.		
56.	07.04		Повторение и обобщение по теме: «Органы чувств. Анализаторы»		
Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность (5ч.)					
57.	29 неделя 10.04 –		Высшая нервная деятельность. Рефлексы.		
58.	14.04		Память и обучение		
59.	30 неделя 17.04 –		Врожденное и приобретенное поведение		
60.	21.04		Сон и бодрствование.		
61.	31 неделя 24.04 – 28.04		Особенности высшей нервной деятельности человека.		
Размножение и развитие человека (3ч.)					
62.	31 неделя 24.04 – 28.04		Особенности репродукции человека. Органы размножения. Оплодотворение		
63.	32 неделя 01.05 –		Беременность и роды. Рост и развитие ребенка после рождения.		
64.	05.05		Контрольная работа №3 по темам: «Покровы тела», «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности», «Органы чувств. Анализаторы» «Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность», «Размножение и развитие человека»	К/р №3	
Человек и окружающая среда. (2ч.)					
65.	33 неделя 08.05 –		Социальная и природная среда человека.		
66.	19.05		Окружающая среда и здоровье человека		
67.	34 неделя		Повторение и обобщение		
68.	22.05 – 26.05		Повторение и обобщение		

Лист корректировки рабочей программы

Предмет _____ класс _____

Ф.И.О. учителя _____

Четверть**	Количество проведенных уроков в соответствии с КТП		Причина несоответствия	Корректирующие мероприятия*	Даты резервных или дополнительных уроков	Итого проведено уроков
	по плану	по факту				
1 четверть						
2 четверть						
3 четверть						
4 четверть						
Итого за учебный год						
Выводы о выполнении программы:						

Учитель _____ (_____)
подпись
Ф.И.О.

Примечания: за счет интенсификации учебного процесса (сокращения резервных часов рабочих программ, часов, отведенных на обобщение, повторение и систематизацию учебного материала, слияния близких по содержанию тем уроков, использование блочно-модульной системы занятий, самообразования учащихся и т.п.) или проведения дополнительных уроков (даты этих уроков указываются в соответствующих ячейках справа.