

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНИКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Руководитель ШМО  С. Б. Серeda протокол от 29.08.22 г № 4	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  О.В.Дубинюк От 30.08.22 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор  Н.Н.Ермолина приказ от 31.08.22 г № 113
--	--	---



**Рабочая программа
по русскому языку 2 класс**

Учитель Драник Алла Алексеевна

Категория Первая

Количество часов в неделю 5 часов

Всего за учебный год 170 часов

Класс 2

Уровень общего образования: начальное

Срок реализации программы, учебный год 2022-2023

Программа составлена с Федеральным государственным образовательным стандартом и рекомендациями изложенными в авторской программе В. П., В. Г. Горещкого, М. В. «Русский язык». Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014

Учебник: Русский язык. 2 класс. В.П.Канзюк, В.Г. Горещкий. – М.: Просвещение, 2014

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Рабочая программа по курсу «Русский язык» составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 06.10.2009 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
- Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «Об утверждении инструкции по ведению деловой документации в общеобразовательных организациях Республики Крым» №1018 от 01.06.2021;
- Рабочая программа «Русский язык, 1-4 классы», под ред. В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого и др. – М.: «Просвещение», 2014 г.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся;
- развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- представления своей этнической принадлежности;
- развития чувств любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);

- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, односторонности своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устное небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы:

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;

- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса. Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора несвязанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);

- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звукообозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции буквы, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквami твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): *шью, друзья, вьюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 — 2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;

- наблюдать над словами, употреблёнными в прямо и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи знакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямо и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с общим корнем, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам кто? и что?, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков;
- определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основное предложение): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связь слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельно написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч; перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (ь);
- знаки препинания в конце предложения (?!);
- раздельно написание предлогов с именами существительными;
- раздельно написание частицы не с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;

г) писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным познавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука:

- гласный-согласный;
- гласный ударный-безударный;
- согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный;
- согласный звонкий-глухой, парный-непарный.

Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов *папастол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса-ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто?* и *что?* Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.

Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частицы не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щув положении и под ударением;
- сочетания чк-чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- *и* и суффиксы имен существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельно написание предлогов с именами существительными;
- раздельно написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельно написание частицы *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельно написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение*.

Наша речь (4ч)

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст(5ч)

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

Предложение(10ч)

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи.

Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении.

Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

Слово и его лексическое значение(19ч)

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе — гора, смелый — храбрый*) и форм слов (*тропа, к тропе, утropy*). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит, багеты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (57ч)

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «икраткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями жи—ши, ча — ща, чу — шу.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Части речи (57ч)

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы, молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельно написанные наиболее распространенных предлогов (в, на, из, к, от, на, с, у, над, под) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год (18 ч)

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловый, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Практическая часть
1	Наша речь	3ч		
	-Виды речи	2ч		
	-Диалог и монолог	1ч		
2	Текст	3ч		
	-Текст	2ч		
	-Части текста	1ч		
3	Предложение	11ч	Входная к.р. Дикт. с гр. зад.	Р/р-1
	-Предложение	3ч		
	-Члены предложения	8ч		
4	Слова, слова, слова...	18ч	Итог. к/р	Р.р-2
	-Слово и его значение	5ч		
	-Синонимы и антонимы	3ч		
	-Однокоренные слова	4ч		
	- Слог. Ударение. Перенос слова	6ч		
5	Звуки и буквы	57ч	Дикт. с гр. з.-1 Сл. дикт. - 1 Итог. к/р - 1 Спис. - 1	Р.р-5
	-Звуки и буквы	2ч		
	- Русский алфавит, или Азбука	3ч		
	-Гласные звуки	2ч		
	-Правописание слов корне	15ч		
	-Согласные звуки	1ч		
	- Согласный звук /й/ и буква «и краткое»	1ч		
	- слова с удвоенными согласными	2ч		
	- Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1ч		
	-Мягкий знак (ь)	3ч		
ПОЛУГОДИЕ				
	- Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	8ч		
	- Звонкие и глухие согласные	1ч		

	звуки			
	- Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласнымнаконцесловаи перед согласным	14ч		
	- Разделительныймягкийзнак	4ч		
6	Частиречи	52ч		
	-Частиречи	2ч		
	- Имясуществительное	17ч	Дикт.сгр.зад.-1	P/p-2
	-Глагол	10ч	Итог.к/р-1	P/p-1
	- Имяприлагательное	12ч		P/p-1
	-Местоимение	5ч	Слов.дикт.-1	
	-Предлоги	6ч	Списывание - 1 Дикт.сг. зад.-1	P/p-1
7	Повторение	16	Итог.к.р.-1	P.p-2
8	Резервучебноговремени	10		
	Итого	170	Дикт.сгр .зад.-5 Итог. к/р - 4 Списыв. - 2 Слов.дикт.-2	P/p-15

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Сроки выполнения		Название раздела темыурока	КР, ПР	Примечание
	план	факт			
І четверть НАША РЕЧЬ (3ч)					
1	1 неделя 01.09-09.09		Виды речи. Знакомство с учебником. Какая бывает речь.		
2			Виды речи. Что можно узнать о человеке по его речи.		
3			Диалог и монолог. Как отличить диалог от монолога.		
ТЕКСТ (3ч)					
4			Текст. Что такое текст.		
5			Текст. Что такое тема и главная мысль текста.		
6			Части текста.		
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (11ч)					
7	2 неделя 12.09-16.09		Предложение. Предложение, как единица речи.		
8			Наблюдение за значением предложений, различиями по цели высказывания.		
9			Знаки препинания в конце предложения.		
10			Входная контрольная работа.		
11	3 неделя 19.09-23.09		Р/р №1 Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. Работа над ошибками.		
12			Главные члены предложения.		
13			Второстепенные члены предложения.		
14			Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.		
15			Распространённые и нераспространённые члены предложения.		
16	4 неделя 26.09-30.09		Диктант №1 грамматическим заданием по теме «Предложение».		
17			Работа над ошибками. Связь слов в предложении.		
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... (18ч)					
18			Слово и его значение.		
19			Лексическое значение слова		

20			Р/р №2 Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень».		
21	5 неделя 03.10- 07.10		Однозначные и многозначные слова		
22			Прямое и переносное значение многозначных слов		
23			Синонимы		
24			Антонимы		
25			Антонимы		
26	6 неделя 10.10- 14.10		Родственные слова		
27			Корень слова.		
28			Выделение корня в однокоренных словах		
29			Единообразное написание корня в однокоренных словах		
30			Р/р №3 Изложение текста по данным к нему вопросам.		
31	7 неделя 17.10- 21.10		Слог. Слогообразующая роль гласных звуков.		
32			Ударение. Словообразующая функция ударения. Работа с орфоэпическим словарем.		
33			Перенос слов по слогам		
34			Перенос слов по слогам.		
35			Итоговая контрольная работа за 1 четверть		
ЗВУКИ И БУКВЫ (57ч)					
36	8 неделя 24.10- 28.10		Работа над ошибками. Различение звуков и букв.		
37			Звуки и их обозначение буквами на письме		
38			Значение алфавита.		
39			Употребление прописной (заглавной) буквы.		
40			Р/р №4 Составление рассказа по вопросам по опорным словам.		
41	9 неделя 07.11- 11.11		II четверть Признаки гласного звука		
42			Буквы, обозначающие гласные звуки. Запись ответов на вопросы к тексту.		
43			Произношение безударного гласного звука в корне и его обозначение на письме		
44			Произношение безударного гласного звука в корне и его обозначение на письме		

45			Особенности проверяемых и проверочных слов		
46	10 неделя 14.11- 18.11		Особенности проверяемых и проверочных слов.		
47			Особенности проверяемых и проверочных слов		
48			Способы проверки написания буквы обозначающий безударный звук в корне слова. Словарный диктант.		
49			Представление об орфограмме. Проверяемые и не проверяемые орфограммы.		
50			Непроверяемые орфограммы.		
51	11 неделя 21.11- 25.11		Непроверяемые орфограммы.		
52			Проверяемые и не проверяемые орфограммы.		
53			Проверяемые и не проверяемые орфограммы		
54			Диктант №2 грамматическим заданием по теме «Звуки и буквы».		
55			Работа над ошибками. Проверяемые и не проверяемые орфограммы.		
56	12 неделя 28.11- 02.12		Согласные звуки. Восстановление деформированного текста по рисунку.		
57			Согласный звук [Й] и буква Й краткое.		
58			Произношение и написание слов с удвоенными согласными.		
59			Р/р №5 Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство».		
60			Обозначение мягкости согласных звуков в письме буквами и, е, ё, ю, я, ъ.		
61	13 неделя 05.12- 09.12		Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.		
62			Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными		
63			Списывание. Правописание мягкого знака на конце и в середине слова.		
64			Работа над ошибками. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.		
65			Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.		
66	14 неделя 12.12- 16.12		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.		
67			Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ –ЩУ.		

68			Р/р №6. Составление ответов на вопросы к тексту.		
69			Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.		
70			Итоговая контрольная работа за 2 четверть.		
71	15 неделя 19.12- 23.12		Работа над ошибками. Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.		
Правописание слов парными по глухости-звонкости согласных на конце слова и перед согласным					
72.			Звонкие и глухие согласные звуки и обозначение их буквами.		
73.			Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.		
74.			Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.		
75.			Правописание слов парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.		
76.	16 неделя 26.12- 30.12		Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.		
77.			Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.		
78.			Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.		
79.			Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.		
80.			Р/р №7. Письменное изложение текста по вопросам.		
81	17 неделя 09.01- 13.01		III четверть		
			Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук.		
82			Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук.		
83			Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук.		

84			Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук.			
85			Закрепление изученного материала			
86	18 неделя 16.01- 20.01		Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук.			
87			Правописание гласных и согласных в корне слова.			
88			Использование на письме разделительного Ъ.			
89			Правило написания разделительного мягкого знака в словах.			
90			Р/р №8 Составление устного рассказа по серии рисунков.			
91	19 неделя 23.01- 27.01		Правило написания разделительного мягкого знака в словах.			
92			Диктант №3 грамматическим заданием по теме «Звуки и буквы».			
ЧАСТИ РЕЧИ (52 часа)						
93			Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.			
94			Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.			
Имя существительное (17ч)						
95			Работа над ошибками. Имя существительное как часть речи.			
96	20 неделя 30.01- 03.02		Имя существительное как часть речи.			
97			Одушевленные и неодушевленные имена существительные.			
98			Одушевленные и неодушевленные имена существительные.			
99			Одушевленные и неодушевленные имена существительные.			
100				Р/р №9. Подробное изложение повествовательного текста по вопросам.		
101	21 неделя 06.02- 10.02		Заглавная буква в именах собственных.			
102			Заглавная буква в именах собственных			
103			Заглавная буква в именах собственных.			
104				Изменение существительных по числам.		
105				Синтаксическая функция имени существительного (подлежащее и второстепенный член)		

106	22 неделя 13.02- 17.02		Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.		
107			Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.		
108			Закрепление знаний об имени существительном.		
109			Закрепление изученного материала		
110			Диктант №4 грамматическим заданием по теме «Имя существительное».		
111	23 неделя 20.02- 24.02		Работа над ошибками. Р/р №10. Составление устно рассказа по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри»		
Глагол(10ч)					
112			Глагол как часть речи. Общее представление о глаголе.		
113			Синтаксическая функция глагола в предложении.		
114			Глагол как часть речи.		
115			Изменение глагола по числам.		
116		24 неделя 27.02- 03.03		Формирование навыка правильного употребления глагола в речи.	
117			Правописание частицы НЕ с глаголом		
118			Обобщение знаний о глаголе.		
119			Понятие о тексте-повествовании. Составление текста-повествования на предложенную тему.		
120			Р/р №11. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.		
121	25 неделя 06.03- 10.03		Итоговая контрольная работа за 3 четверть		
Имя прилагательное(12ч)					
122			Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.		
123			Имя прилагательное как часть речи.		
124			Связь имени прилагательного с именем существительным.		
125			Связь имени прилагательного с именем существительным.		
126		26 неделя		Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении	

127	13.03-17.03		Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении		
128			Изменение имен прилагательных по числам		
129			Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного		
130			Р/р № 12. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного или комнатного растения)		
131	27 неделя		IV четверть Понятие о тексте-описании		
132	27.03-31.03		Роль имен прилагательных в тексте-описании. Словарный диктант.		
133			Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.		
Местоимение (5ч)					
134			Местоимение (личное) как часть речи.		
135			Значение и употребление в речи местоимения.		
136	28 неделя		Структура текста-рассуждения.		
137	03.04-07.04		Закрепление изученного материала		
138			Списывание. Закрепление изученного материала		
Предлоги (6ч)					
139			Работа над ошибками. Предлог. Роль предлогов в речи.		
140			Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.		
141	29 неделя		Р/р № 13. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.		
142	10.04-14.04		Правописание предлогов с именами существительными		
143			Закрепление изученного материала.		
144			Диктант № 5 грамматическим заданием по теме «Части речи».		
ПОВТОРЕНИЕ (16 часов)					
145			Работа над ошибками. Повторение по теме «Текст».		
146	30 неделя		Повторение по теме «Текст».		
147	17.04-21.04		Повторение по теме «Предложение».		

148			Повторение по теме «Предложение».		
149			Р/р №14. Редактирование деформированного повествовательного текста		
150			Повторение по теме «Слово и его значение».		
151	31 неделя 24.04- 28.04		Повторение по теме «Слово и его значение».		
152			Повторение по теме «Части речи».		
153			Повторение по теме «Части речи».		
154			Промежуточная итоговая аттестация.		
155			Работа над ошибками. Повторение по теме «Звуки и буквы».		
156	32 неделя 01.05- 05.05		Повторение по теме «Звуки и буквы».		
157			Повторение по теме «Правила правописания».		
158			Повторение и закрепление изученного материала.		
159			Р/р №15 Повторение и закрепление Составление повествовательного текста по опорным словам.		
160			Повторение и закрепление изученного материала.		
161	33 неделя 08.05- 19.05		Повторение и закрепление изученного материала		
162			Повторение и закрепление изученного материала		
163			Повторение и закрепление изученного материала.		
164			Повторение и закрепление изученного материала.		
165				Резерв учебного времени (государственные праздники).	
166	34 неделя 22.05- 26.05		Резерв учебного времени (государственные праздники).		
167			Резерв учебного времени (государственные праздники).		
168			Резерв учебного времени (государственные праздники).		
169			Резерв учебного времени (государственные праздники).		
170				Резерв учебного времени (государственные праздники).	

