

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА»  
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ПРИНЯТО</b><br/>на заседании педагогического совета<br/>протокол № 9 от 31.08. 2022</p> | <p style="text-align: right;"><b>УТВЕРЖДЕНО</b><br/>Директор школы</p> <div style="text-align: center;"><br/><br/>приказ № 313 от 31.08.2022</div> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ  
ВОСПИТАННИКА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ С  
УЧЕТОМ ПСИХОФИЗИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ И  
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА С  
РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

**Старше-подготовительная группа на 2022-2023 учебный год.**

**Согласовано** \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. родителя, законного представителя)

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                 |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>1. Целевой раздел .....</b>                                                                                  | <b>3</b>      |
| 1.1. Пояснительная записка .....                                                                                | 4             |
| 1.2. Психолого педагогическая характеристика обучающегося.....                                                  | 4             |
| 1.3. Особые образовательные потребности обучающегося.....                                                       | 5             |
| 1.4. Планируемые результаты освоения обучающейся адаптированной основной образовательной программы (АООП).....  | 11            |
| 1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.....                                          | 12            |
| 1.6. Оценка индивидуального развития обучающегося.....                                                          | 13            |
| <br><b>2. Содержательный раздел .....</b>                                                                       | <br><b>16</b> |
| 2.1. Содержание образовательной деятельности .....                                                              | 17            |
| 2.1.1.Социально-коммуникативное развитие .....                                                                  | 17            |
| 2.1.2.Речевое развитие .....                                                                                    | 19            |
| 2.1.3.Познавательное развитие.....                                                                              | 20            |
| 2.1.4.Художественно-эстетическое развитие .....                                                                 | 22            |
| 2.1.5.Физическое развитие .....                                                                                 | 24            |
| 2.2. Взаимодействие взрослых с обучающимся.....                                                                 | 24            |
| 2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей обучающегося.....                                       | 26            |
| 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни для обучающегося ..... | 26            |
| 2.5 Программа коррекционной работы для обучающегося .....                                                       | 27            |
| <br><b>3. Организационный раздел .....</b>                                                                      | <br><b>28</b> |
| 3.1.Режим и распорядок дня.....                                                                                 | 28            |
| 3.2.Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы .....                          | 29            |
| 3.3 Список литературы .....                                                                                     | 31            |

## 1.Целевой раздел

### 1.1.Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (АООП ДО) разработана в соответствии с основной образовательной программой муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения (дошкольное образование) «Железнодорожненская СОШ» Бахчисарайского района Республики Крым (далее МБОУ(ДО)) для обучающегося дошкольного возраста, имеющего ограниченные возможности здоровья – задержку психического развития (далее – ЗПР) с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

АООП ДО разработана в соответствии с основными нормативными правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ №31 от 21 января 2019 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28).

- Приказа Минпросвещения России от 21 января 2018 года №32 (градиация программ, реализация программ для детей с ОВЗ);

- Приказа № 313 от 26.11.2014 г. «Об утверждении Порядка организации инклюзивного обучения в образовательных организациях Республики Крым, реализующих основные общеобразовательные программы»;

Программа учитывает специфику образовательных потребностей адресата – воспитанника с ЗПР и РАС, определяя комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования разработана на основании Примерной адаптированной основной образовательной программы (ПрАООП) дошкольного образования детей с задержкой психического развития, с расстройством аутистического спектра и основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ (ДО) «Железнодорожненская СОШ».

Также при разработке АООП ДО использованы материалы и рекомендации, содержащиеся в примерной основной образовательной программе для дошкольников с

тяжелыми нарушениями речи/ Под ред. Проф. Л.В. Лопатиной.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014

Программа направлена на: создание условий развития ребенка с ЗПР и РАС, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Срок реализации данной АООП: 2022-2023 год.

Разработчики АООП: тьютор, Торбек Кристина Алексеевна

Форма реализации адаптированной основной образовательной программы: совместно с другими детьми (инклюзивное обучение).

Цель реализации адаптированной образовательной программы (далее АООП) – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей ребенка с задержкой психического развития и расстройством аутистического спектра, обеспечивающие усвоение им социального и культурного опыта.

## **1.2. Психолого педагогическая характеристика обучающегося**

Период адаптации осложненный, длительный. Тьютор работает с Медине с 1 февраля 2021 г. Первоначально воспринимала все с коротким интересом, на приход родственников (мамы) реагировала бурными истериками. Сейчас истерики проявляются в виде протеста на выполнение определенных правил или выполнения инструкций, которые ребенок не хочет выполнять по своей инициативе. Ребенок отказывался садиться на стул, кричала, падала на пол, стучала ногами. Упряма. Временами непослушна. Наблюдаются негативные реакции на просьбы взрослых. Не выполняла правила распорядка жизни группы. По отношению к сверстникам неагрессивна. Часто убегала как из группы, так и на улице. На конец учебного года снизилась частота нежелательного поведения, распорядок дня практически соблюдает. Выполняет простые инструкции педагога.

Семья полная, живут с пожилыми родственниками. Воспитанием занимаются мама. Мама – Мефаева Ленуре Серверовна, домохозяйка. Проживают в отдельном благоустроенном доме, бытовые условия, в которых проживает Медине, хорошие. Имеется детская комната, место для игр, детская площадка во дворе дома, отдельное спальное место. Мама всегда интересуется «успехами» дочери, поддерживает контакт с воспитателями группы и тьютором. Бытовые условия, в которых проживает Медине, хорошие. Мама на период адаптации (с разрешения администрации по заявлению) присутствовала и участвовала в воспитательно-образовательном процессе детского учреждения. Основные методы воспитания в семье – беседы, поощрение, личный пример. С начала учебного года (2021) ребенок без присутствия мамы остается на сон, находится в детском саду полный день.

Чаще всего в группе Медине наблюдает за действиями взрослых и детей. В контакт со сверстниками вступает редко, и контакт по времени минимальный. Интерес к игрушкам формальный. Игровые действия не выполняет даже на уровне подражания. Большой интерес вызывают настольные игры, карточки, книги, пазлы. В основном интересуется несколькими играми, в которые каждый день играет в свободное время. Рисует, раскрашивает не выходя за контуры. Со взрослыми контакт невербальный, пытается

всячески обратить на себя внимание. Со сверстниками играет только в подвижные игры. Обращенную речь понимает на бытовом уровне.

Недостаточно сформированы общие культурно-гигиенические навыки (неопрятно ест, одевается с частичной помощью взрослого).

В течение 2021-2022 учебного года ребенок занимается с тьютором, концентрация внимания увеличилась, однако может отвлекаться на других детей. В связи с этим часть занятий проводятся в отдельном помещении, внимание полностью сконцентрировано на обучении. На занятиях физкультуры или музыкальном занятии ребенку сложно сконцентрироваться, часто отвлекается, бегает по залу. Простые инструкции, объяснения педагога понимает, но не всегда выполняет, пытается взять ситуацию под свой контроль, ставит в приоритет свои желания. Знает некоторые цвета и форму предметов. Знает буквы алфавита, цифры (до 10), пишет печатные буквы, понимает разницу: большой-маленький. Умеет обращаться с пластилином, красками, ножницами. Может ситуативно выполнить задание по подражанию, не всегда исполняет. Продуктивная деятельность недоступна. Нуждается в постоянном контроле педагога.

Речь отсутствует, произносит звуки, неречевые звуко сочетания. Обращенную речь понимает.

Уровень физического развития соответствует возрасту. Может выполнять некоторые физические упражнения по наглядному примеру. Научилась играть в мяч. Любит бегать и играть на свежем воздухе.

Неустойчива в эмоциональных реакциях, бывают всплески плача и крики.

Воспитательная работа направлена на личностное развитие, формирование общих навыков и совершенствование навыков саморегуляции Медине, а также на формирование дружеских взаимоотношений с воспитанниками группы.

### **1.3. Особые образовательные потребности обучающейся**

В законе «Об образовании в Российской Федерации» (ст.79, пункт 2) указано, что для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе для детей с расстройствами аутистического спектра, РАС) создаются специальные условия получения образования. В той же статье (пункт 3) поясняется, что специальные условия подразумевают специальные программы и методы, учебники и пособия, дидактические материалы и технические средства, а также использование помощников (ассистентов).

Специальные условия получения образования должны обеспечивать реализацию особых (специальных) образовательных потребностей, которые для детей с РАС в современных официальных документах фактически не сформулированы. Обучение детей с ЗПР и РАС возможно только с учетом их особых образовательных потребностей. Особые образовательные потребности обуславливают необходимость создания специальных образовательных условий.

В литературе (С.А.Морозов) предложены следующие особые образовательные потребности обучающихся с РАС:

- коррекция и(или) компенсация особенностей восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик;

- преодоление (смягчение) дефицита и(или) искаженности потребности в вербальном и невербальном общении и развивающихся вторично (или сочетанных) нарушений форм коммуникации;

- создание предпосылок для понимания мотивов, лежащих в основе поступков, действий, поведения других людей, для развития социального взаимодействия;
- смягчение обусловленных аутизмом особенностей поведения, затрудняющих учебный процесс, взаимодействие с другими людьми.

Особые образовательные потребности неоднородны в плане соотношения с клинико-психологической структурой РАС.

Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции. Одним следствием трудностей восприятия и усвоения сукцессивно организованных процессов является такой важнейший прием, как максимальная визуализация учебного материала. Ребенку с аутизмом трудно воспринимать инструкции на слух, гораздо легче – в визуальной форме, которая в большей степени позволяет симультирование воспринимаемого материала.

Особенности проблемного поведения ребенка с аутизмом разнообразны: аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик. Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребенка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми.

Коррекция проблемного поведения – не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям. Особая роль принадлежит функциональному анализу поведения, одному из разделов бихевиоризма и прикладного анализа поведения.

Предполагается, что любое поведение, в том числе и проблемное, выполняет определённую функцию, через поведенческий акт индивид осознанно или неосознанно сообщает о какой-то потребности, каком-то своем состоянии, об отношении к ситуации. Изучая информацию, связанную с появлением определенного поведенческого акта, в АВА полученные сведения используют для определения и использования таких изменений в окружающем, которые снижают частоту или предупреждают нежелательные поведенческие проявления. Несмотря на то, что такой поведенческий подход справедливо считается наиболее эффективным, он иногда не дает желаемых результатов, так как причины, вызывающие то или иное поведение, могут носить эндогенный характер. В рамках развивающих методов используются иные подходы к коррекции проблемного поведения (О.С.Никольская и др., 2007; С.Гринспен, С.Уидер, 2013).

Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для аутизма проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (задержка речевого развития).

Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать:

- выделение проблем ребёнка, требующих комплексной коррекции;
- квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинико-психологической структуре;
- выявление ведущего уровня нарушений в клинико-психологической структуре;
- мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

Ниже предоставлен индивидуальный маршрутный лист обучающегося по данным на конец мая 2022 г.

| Сферы развития                  | Особенности психофизического развития ребенка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Интересы ребенка                                                                                                              | Образовательные потребности ребенка                                                                                                                           |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ         | <p>Показывает по словесной инструкции до 10 основных цветов и 5 плоскостных геометрических фигур, а также шар и куб (<i>шарик, кубик</i>), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»). Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).</p> <p>Различает понятия «много», «один».</p> | Познавательные интересы сформированы слабо.                                                                                   | <p>Может ситуативно выполнить задание по подражанию, не всегда исполняет. Продуктивная деятельность недоступна. Нуждается в постоянном контроле педагога.</p> |
| СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ             | Поведение соответствует принятым нормам. Не всегда адекватно реагирует на критику, на замечания и ситуацию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Редко контактирует с воспитанниками группы, предпочитает играть в одиночку. Разновозрастное общение в неформальных ситуациях. | К концу учебного года так и не обучилась конструктивным методам общения со сверстниками и взрослыми. Способна выбирать себе род занятий без участников.       |
| КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | Не проявляет речевой инициативы. Произношение только звуков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Не стремится к общению со взрослыми и воспитанниками группы                                                                   | <p>Понимает социальную дистанцию.</p> <p><b>Ребенок различает сходные по звучанию слова, понимать смысл обращенной речи.</b></p>                              |



|                     |                                                                                    |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| САМООБСЛУЖИВАНИЕ    | Стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого. | Любит помогать взрослому. Выполняет только незначительные поручения. | С помощью взрослого может одеваться и раздеваться, замечает беспорядок во внешнем виде и самостоятельно его устраняет. Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, активно включается в более сложные, выполняемые взрослым трудовые процессы. Самостоятельно выполняет трудовые поручения, связанные с дежурством по столовой, стремится улучшить результат.                                                                                             |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | Физическое развитие в пределах возрастной нормы.                                   | Любит играть в подвижные игры на свежем воздухе: бегать, прыгать.    | Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выборочно выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией тьютора. Принимает активное участие в подвижных играх с правилами, но необходим контроль тьютора. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви. |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                     |                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПОВЕДЕНИЕ<br>(ЭМОЦИОНАЛЬНО-<br>ВОЛЕВОЕ РАЗВИТИЕ) | <p>Кратковременная и долговременная память – крайне низкий уровень, намного ниже возрастной нормы.</p> <p>Расширился пассивный словарь. Низкий уровень произвольности внимания. Часто отвлекается. Высокая утомляемость.</p> | Познавательные интересы сформированы слабо. Интерес к учебе проявляет, но в зависимости от предлагаемого материала. | Во время образовательной деятельности может ходить по группе. Низкий уровень концентрации внимания, тревожный и эмоционально ранимый ребенок. |
| СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ                               | Поведение соответствует принятым нормам. Не всегда адекватно реагирует на критику, на замечания и ситуацию.                                                                                                                  | Предпочитает играть в одиночку. Разновозрастное общение в неформальных ситуациях.                                   | Конфликтность снизилась, но договариваться не умеет.                                                                                          |

#### **1.4. Планируемые результаты освоения обучающимся адаптированной основной образовательной программы (АООП)**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений, и поэтому планируемые результаты образовательной деятельности представлены в форме целевых ориентиров.

Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и расстройством аутистического спектра.

##### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы**

###### ***По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:***

- способна вступать в контакт со взрослыми и детьми;
- проявляет интерес к совместному эмоциональному общению с другими людьми (взрослыми и детьми) в игре
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способна учитывать интересы и чувства других; старается конструктивно разрешать конфликты;
- способна подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором она живет;
- имеет основные навыки самообслуживания и выполняет их самостоятельно (совместно со взрослым).

###### ***По направлению «Познавательное развитие»:***

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- проявляет интерес к познавательной деятельности; знакома с приемами обследования предмета;

###### ***По направлению «Речевое развитие»:***

- знакома с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес;
- способна понимать обращенную речь (инструкции), владеет навыками общения и средствами альтернативной коммуникации;

###### ***По направлению «Художественно-эстетическое развитие»:***

###### ***Музыкальное развитие:***

- способна эмоционально реагировать на музыкальные произведения;
- способна адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

###### ***Художественное развитие:***

- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая

конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

***По направлению «Физическое развитие»:***

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы
- подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
- развита способность к пространственной организации движений;

Необходимыми условиями реализации АООП являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольном образовательном учреждении и в условиях семьи.

### **1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности**

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности дошкольного учреждения на основе достижения детьми с ЗПР и РАС планируемых результатов освоения программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ЗПР и РАС;
- не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей с ЗПР с РАС и детей без нарушений в развитии;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

АООП предусмотрена система педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения программы. Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются:

- педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ЗПР и РАС.

По завершению программы на ребенка составляются: характеристика, индивидуальный маршрутный лист, отчет о проделанной работе и индивидуальный образовательный маршрут. В течение года ведется дневник наблюдений.

### 1.6. Оценка индивидуального развития обучающегося

Ниже предоставлена таблица сильных и слабых сторон развития обучающейся и индивидуальный образовательный маршрут обучающейся за предшествующий учебный год.

| Сферы развития                                                   | Сильные стороны<br>Ресурсы развития                                                                           | Слабые стороны<br>Дефициты развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Необходимые<br>специальные<br>условия                                           |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Особенности академической, познавательной (учебной) сферы</b> | Заинтересованность в занятии зависит от предлагаемого материала. Ситуативно проявляет познавательный интерес. | Быстрая утомляемость. Память: слуховая и зрительная развиты ниже среднего. Операции мышления не соответствуют возрастной норме: не умеет самостоятельно классифицировать, исключать лишнее, обобщать, выделять аналогии, выполняет задания только со стимулирующей помощью взрослого. Внимание: переключение – низкий уровень, концентрация и устойчивость внимания соответствуют низкому уровню, работоспособность невысокая, быстро утомляется из-за чего поведение сопровождается реакциями отказа. Низкая познавательная мотивация и активность. Мелкая моторика –средний уровень. | <b>Нуждается в постоянном контроле педагога. Наглядные пособия и материалы.</b> |
| <b>Особенности социальной сферы</b>                              | Неагрессивна. Проявляет сожаление к детям, которые плачут или расстроены.                                     | Не соблюдает правила поведения на занятиях в группе. Не может выражать свои желания при взаимодействии с детьми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Нуждается в постоянном контроле педагога.                                       |
| <b>Самообслуживание</b>                                          | Сама старается одеваться, под контролем взрослого                                                             | Гигиенические процедуры выполняются под присмотром взрослого. Не всегда удается правильно одеться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Нуждается в постоянном контроле педагога.                                       |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>Особенности физического (моторного) развития и графических навыков</b> | Крупная моторика развита на уровне среднего. Любит бегать и играть на свежем воздухе. Мелкая моторика хорошо развита.                                                                                      | Не может выполнять ряд упражнений на занятиях физкультурой.                                                                                                                                                                                                                                                                                | Нуждается в постоянном контроле педагога. Развивающие спортивные игры. |
| <b>Особенности коммуникативно-речевой сферы</b>                           | Лучше контактирует со знакомыми ей взрослыми. Понимает обращенную речь.                                                                                                                                    | Отсутствует речь. произносит звуки, неречевые звукосочетания. Со сверстниками почти не контактирует.                                                                                                                                                                                                                                       | Нуждается в постоянном контроле педагога.                              |
| <b>Особенности эмоционально-волевой сферы</b>                             | Уровень тревожности – средний.                                                                                                                                                                             | Эмоциональный фон не всегда стабилен, поведение зависит от настроения и утомления, иногда бывают реакции отказа от деятельности, которые сопровождаются неадекватным поведением.                                                                                                                                                           | Нуждается в постоянном контроле педагога.                              |
| <b>Приоритеты и интересы ребенка</b>                                      | Любит подвижные игры, рисовать, собирать пазлы, смотреть картинки с животными, книги, любит все красивое и новое. Любит раскладывать буквы алфавита, карточки буквы-магниты. Нравится писать буквы, цифры. | Присутствуют неадекватные реакции отказа. Заинтересованность игры зависит от предпочтений. Эмоционально реагирует (нежелательное поведение) если забрать интересующую игрушку или прервать игру по просьбе. Может отобрать игрушку или интересующий ее предмет, даже если он чужой или находится в шкафчике чужом или в столе воспитателя. | Нуждается в постоянном контроле педагога.                              |

| Актуальные сферы развития и основные проблемы                                                                                                     | Цели и задачи развития ребенка на учебный год                                                    | Результаты освоения |            | Прогресс<br>«-», отсутствие,<br>«V» – в стадии формирования,<br>«+» - сформирован |            | Ответственные специалисты (ФИО)                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                   |                                                                                                  | I п/год             | Конец года | I п/год                                                                           | Конец года |                                                                                                                   |
| <b>Познавательная:</b> слабо развиты все познавательные процессы, выполняет со значительной помощью инструкции воспитателя и тьютора.             | Ребенок научится понимать инструкции с первого раза и самостоятельно выполнять задание до конца. | 2                   | 3          | V                                                                                 | +          | <b>Тьютор:</b> Торбек Кристина Алексеевна.<br><b>Воспитатели:</b> Федорова Лилия Ягфаровна. Серeda Ирина Игоревна |
| <b>Эмоционально-волевая:</b> Встает из-за стола во время занятий, низкий уровень концентрации внимания, тревожный и эмоционально ранимый ребенок. | Ребенок научится сидеть за столом и выполнять заданий в течение занятия.                         | 3                   | 4          | V                                                                                 | +          | <b>Тьютор:</b> Торбек Кристина Алексеевна.<br><b>Воспитатели:</b> Федорова Лилия Ягфаровна. Серeda Ирина Игоревна |
| <b>Коммуникативно-речевая:</b> Обращенную речь понимает на бытовом уровне, слабый уровень развития коммуникационных навыков.                      | Ребенок научится понимать смысл обращенной речи. Научить контактировать со сверстниками.         | 3                   | 4          | V                                                                                 | +          | <b>Тьютор:</b> Торбек Кристина Алексеевна.<br><b>Воспитатели:</b> Федорова Лилия Ягфаровна. Серeda Ирина Игоревна |

**Критерии оценивания результатов освоения:** 1. Не выполняет задание 2. Выполняет задание со значительной помощью 3. Выполняет задание с частичной помощью 4. Выполняет задание по последовательной инструкции 5. Выполняет задание по подражанию 6. Выполняет задание по образцу 7. Выполняет задания самостоятельно, но с ошибками 8. Выполняет задания самостоятельно, без ошибок

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

В соответствии с ФГОС ДО общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована, рассчитывается с учетом направленности программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей.

Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ осуществляется в ходе режимных моментов, специально организованной непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями детей.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с РАС и ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Содержание адаптированной образовательной программы обеспечивает развитие личности, способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с задержкой психического развития и расстройством аутистического спектра комплексно и многоаспектно. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.



## **2.1.Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с расстройством аутистического развития и задержкой психического развития.**

### **2.1.1Социально-коммуникативное развитие**

Одной из важнейших задач образовательного процесса с детьми с РАС является формирование и развитие социально-коммуникативных навыков. Коммуникация – это процесс передачи и обмена информацией, у детей с РАС этот процесс затруднен или у некоторых не сформирован. Ребенок не обращается с просьбами, не разговаривает.

#### **Проблемы социально-коммуникативного развития:**

- редко контактирует с воспитанниками группы, предпочитает играть в одиночку.
- разновозрастное общение в неформальных ситуациях;
- ребенок не смотрит в глаза собеседника, если фиксирует взгляд, то очень кратковременно;
- не формируется элементарная система ценностей, которая помогала бы правильно понимать и соответственно строить отношения со взрослыми и детьми;
- при решении проблемной ситуации, руководствуется, в первую очередь, исключительно личными интересами, не умеет координировать свою деятельность с другими

Повседневная работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

#### ***Основные педагогические ориентиры в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»***

##### ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.***

- развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; развивать коммуникативные способности дошкольников;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми: поддерживать доброжелательное отношение детей друг к другу и положительное взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;

##### ***Ребенок в семье и сообществе.***

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

##### ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.***

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- обучение уходу за растениями, животными;

- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);

#### ***Формирование основ безопасности.***

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения

#### ***Содержание педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»***

##### ***1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку общаться, играть, трудиться, заниматься.

- Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

- Учить заботиться о младших, помогать им.

- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

- Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.

- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

##### ***2. Ребенок в семье и сообществе***

- Воспитывать уважительное отношение к сверстникам и взрослым.

- Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

- Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада.

- Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе,

- Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

- Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

##### ***3. Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание***

- Формировать у ребенка привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

- Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

- Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять

постель. - - Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

-Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.

-Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам

-Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть вместе.

-Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

- Формировать умение наводить порядок на участке детского сада

- Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

#### ***4. Формирование основ безопасности.***

- Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

- Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.

Содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в рамках АООП ДО для детей с ЗПР и РАС.

Основная программа: От рождения до школы: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Вераксы Н.Е, Комаровой Т.С, Васильевой М.А.- М.: Мозаика -синтез, 2014

Дополнительные программы: - Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Под ред. Проф. Л.В. Лопатиной.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014

- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой- СПб.: ЦДК проф Л.Б. Баряевой , 2010

- Зарубина Ю. Г., Константинова И.С., Бондарь Т.А., Попова М.Г. Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ – М.: Теревинф, 2009.

- Акопова Э.С., Иванова Е.Ю. Гармоничное развитие дошкольника: Игры и занятия. — М.: АРКТИ, 2007. — 256 с. (Развитие и воспитание)

Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях: Учебнометодическое пособие / Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2008

### **2.1.2. Речевое развитие**

Ребенок с РАС и ЗПР не проявляет речевой инициативы. На начало учебного года словарный запас: мама, отдай, нет, да, но понимает элементарную обращенную к ней речь окружающих. Использование невербальных форм общения затруднено. Педагогу необходимо давать краткие и понятные ребенку инструкции, для успешного контактного взаимодействия.

#### **Цели:**

- развитие невербальной коммуникации;

- развитие альтернативные приемов (методов) коммуникации;
- развитие речи на уровне первых слов.

#### **Задачи:**

- формировать зрительно-моторные комплексы через реакции оживления (обучать невербальным формам общения, мотивируя желание контактировать со знакомым через действия с игрушками);
- формировать умение выражать своё желание (обучать умению выражать просьбу о желаемом предмете любым способом; жестом, взглядом, мимикой);
- формировать у детей предпосылки к пониманию и развитию словаря, через обучение навыкам глобального чтения (по методике Л.Г.Нуриевой);
- подвести к произнесению отдельных звуков (провоцирование произвольных артикуляторных движений, в процессе игровых упражнений, по подражанию).

#### **Содержание коррекционной работы:**

- обучать невербальным формам общения, мотивируя желание контактировать со знакомым через действия с игрушками (предметами), поощрение;
- провоцирование произвольных артикуляторных движений (звука) любым способом (тактильным); в процессе игровых упражнений, по подражанию, фоноритмики (Н/р: «Обезьянка» и др...), подводя к словесной имитации;
- вызывание речевого подражания в игре на материале гласных (согласных) звуков и их сочетаний (по звукоподражанию: му-му, ту-ту, би-би...). Обучение словесной имитации;
- развитие силы голоса (тихо — громко) и модуляций голоса (высоко — низко).
- мотивировать речевую активность (общение со взрослыми и сверстниками) ч/з создание специальных (игровых) жизненных ситуаций в группе (кабинете, дома) и постоянное «комментирование» их взрослым.

Содержание работы по образовательной области «Развитие речи» .

Основная программа: Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Под ред. Проф. Л.В. Лопатиной.- СПб.:ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014

Дополнительные программы: - Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой- СПб.: ЦДК проф Л.Б. Баряевой , 2010

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/под ред. Н.В. Нищевой – СПб.: Детство-пресс,2012.

### **2.1.3. Познавательное развитие**

Развитие познавательной деятельности в значительной степени пересекается с развитием речи, сенсорной и социально-коммуникативной сфер. Это неизбежно вызывает некоторые повторы, но, в то же время, возвращение к сходным проблемам в разных образовательных областях создаёт возможность её целостного представления. У ребенка познавательные интересы сформированы слабо.

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения. Их можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных количественных представлений;
- формирование целостной картины мира.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

**Задачи:**

- *сенсорное развитие*: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; Учить различать свойства и качества предметов: мягкий — твердый, мокрый - сухой, большой - маленький, громкий - тихий, сладкий горький. Учить дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов

- *развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности*: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

- *формирование элементарных количественных представлений*: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления; Учить выделять и различать множества по качественным признакам и по количеству. Формировать практические способы ориентировки (пробы примеривание). Развивать речь. Расширять понимание речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (один - много - мало, сколько? столько..., сколько... и т. п.). Комментировать каждое действие, выполненное самим педагогом и ребенком. Давать образец вербальной (словесной) и невербальной (жестовой) форм ответа. Добиваться ответов. Учить выделять и группировать предметы по заданному признаку. Учить выделять 1, 2 и много предметов из группы

- *формирование целостной картины мира, расширение кругозора*: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности. Продолжать расширять ориентировку ребенка в окружающем. Начать формирование представлений о целостности человеческого организма. Учить наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде. Знакомить с предметами окружающей действительности (игрушки, посуда, одежда, мебель). Учить последовательному изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию. Формировать временные представления (лето, зима). Развивать умение действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них. Формировать представления о живой и неживой природе; учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы. Учить наблюдать за

изменениями в природе и погоде. Воспитывать основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе.

Каждое направление развития имеет свою последовательность развертывания, свои этапы. Именно на них, а не на возраст детей ориентированы подходы к обучению и развитию ребенка с РАС.

Содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие».

Основная программа: От рождения до школы: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Вераксы Н.Е, Комаровой Т.С, Васильевой М.А.- М.: 41 Мозаика -синтез, 2014

Дополнительные программы: - Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой- СПб.: ЦДК проф Л.Б. Баряевой , 2010

- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003. — 96 с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала». Вып. 12).

#### 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Целевые установки по художественно-эстетическому развитию, согласно п. 2.6. ФГОС ДО, следующие:

- *развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;*
- *становление эстетического отношения к окружающему миру;*
- *формирование элементарных представлений о видах искусства;*
- *восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;*
- *стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;*
- *реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).*

Из этих установок следуют задачи, которые для детей с РАС могут быть решены далеко не во всех случаях, а если решены, то только частично. При аутизме художественно-эстетическое развитие взаимосвязано с коррекционной работой. Прежде всего, использование художественно-эстетического подхода может способствовать решению коррекционных задач при аутизме: слушание музыки, движения под музыку облегчают восприятие эмоционального смысла окружающего, создают хорошие предпосылки для установления эмоционального контакта и взаимодействия.

Связанные с целевыми ориентирами **задачи**:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности.

Задачи художественно-эстетического развития реализуется по следующим направлениям:

- художественное творчество;
- музыкальная деятельность;
- конструктивно-модельная деятельность.

#### *Художественное творчество*

Общие задачи:

##### *Развитие продуктивной деятельности детей:*

- развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

##### *Развитие детского творчества:*

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

##### *Приобщение к изобразительному искусству:*

- формирование основ художественной культуры детей, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Задачи, актуальные для работы с ребенком:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса.

#### *Конструктивно-модельная деятельность*

Общие задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- воспитывать умения работать коллективно.

#### *Музыкальная деятельность*

Общие задачи:

##### *Развитие музыкально-художественной деятельности:*

- развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;
- формирование интереса к пению и развитие певческих умений;
- развитие музыкально-ритмических способностей.
- музыкально-ритмические движения и танцы.

Программы, учебно-методические пособия:

- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой- СПб.: ЦДК проф Л.Б. Баряевой, 2010

- Буренина А. И.: Ритмическая мозаика/Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста - СПб., 2009 - Котышева Е.: Мы друг другу рады! Музыкально-коррекционные занятия для детей дошкольного возраста.- М.:Каро, 2000

- Тютюнникова Т.Э., Буренина Т.Э. Тутти: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста - СПб.: Музыкальная палитра, 2012

### 2.1.5. Физическое развитие

**Цель физического воспитания детей с РАС** - создание на основе использования потенциальных возможностей адаптивного физического воспитания предпосылок для наиболее эффективной бытовой, учебной, трудовой и социальной адаптации ребенка к реальным условиям жизни, их успешной интеграции (инклюзии) в окружающую среду.

**Задачи** физического развития и физического воспитания:

- формировать у ребенка интерес к физической культуре и совместным физическим занятиям со сверстниками;
- укреплять здоровье ребенка;
- формировать правильную осанку у каждого ребенка;
- формировать у ребенка потребность в разных видах двигательной деятельности;
- развивать у ребенка движения, двигательные качества, физическую и умственную работоспособность;
- создавать условия в группе для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний;
- учить ребенка выполнять движения и действия по подражанию действиям взрослого;
- учить ребенка выполнять действия по образцу и речевой инструкции.

**Игровые практики:**

- «Я бросаю»; «Лови-бросай»; «Подбрось высоко». Развитие руки стимулирует формирование остальных двигательных функций организма;
- «Веселый паровоз»; «Кружочек-дружочек». В ходе построения учится слышать и подчинять свое поведение требованиям инструкции взрослого;

Ходьба по канату ;ходьба по ребристой доске. В процессе ходьбы развивается целенаправленность в деятельности ребенка;

-«Я бегу»; «Беги от меня, беги ко мне»; «Вместе весело бежим»; «Догони мяч». Правильная организация бега детей формирует адекватные формы поведения в коллективе сверстников и желание участвовать в совместной деятельности;

Прыжки на фитболах; прыжки на батуте. В процессе выполнения прыжков у детей закладываются основы саморегуляции и самоорганизации своей деятельности и готовят его к выполнению заданий на равновесие;

- Ползание, лазанье, перелезание- направлены на развитие и совершенствование двигательных навыков, укрепление мышц спины, брюшного пресса, позвоночника.

### 2.2. Взаимодействие взрослых с обучающимся

Взаимодействие взрослых с обучающейся является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть и вера в его способности.



Учитывая коммуникативные трудности обучающейся с РАС, взрослые создают условия для развития у ребенка эмоционально-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. При этом взрослый старается развивать у ребенка адекватную самооценку. При положительном эмоциональном принятии себя, ребенку с РАС и ЗПР важно научиться оценивать свое поведение, поступки, действия, стремиться исправить ошибки и улучшить результаты.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу.

При проведении диагностических и коррекционных мероприятий с детьми с РАС и ЗПР педагогам и специалистам соблюдаются следующие основные требования:

1. Исходя из «Конвенции о правах ребенка», стремиться к реализации права детей на образование, направленного на развитие личности, умственных и физических способностей.
2. Любое обследование ребенка проводить, получив письменное согласие родителей (или лиц, их заменяющих) на психолого-педагогическое сопровождение.
3. С учетом требований ФГОС ДО при оценке динамики продвижения ребенка не сравнивать его ресурс с достижениями других детей, а с его собственными достижениями на предыдущем этапе развития.
4. Корректно и гуманно оценивая динамику продвижения ребенка, реально представлять дальнейшие возможности развития и социальной адаптации.
5. Весь персонал, работающий с ребенком, должен соблюдать профессиональную этику.
6. Создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, формировать чувство психологической безопасности, стремиться к принятию ребенка с пониманием специфики его трудностей и проблем развития.
7. Разрабатывать динамичную индивидуальную коррекционно-развивающую программу для ребенка, адекватную его образовательным потребностям и возможностям.
8. Стимулировать умственное и эмоциональное развитие с опорой на психическое состояние радости, спокойствия.
9. Терпеливо обучать ребенка осуществлять перенос сложившегося способа действия в сходные условия, переключаться с одного способа действия на другой, при выполнении каждого задания стимулировать познавательную активность, творчество и изобретательность.

### **2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей обучающегося**

В коррекции аутизма роль семьи важна сама по себе: как воспринимают близкие особенности поведения аутичного ребенка, как участвуют в коррекционном процессе. Именно родители, должны быть заинтересованы в преемственности помощи своим детям начиная с дошкольного возраста и заканчивая профориентацией, трудоустройством, достойным качеством жизни до ее окончания. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка. Поэтому педагогам, реализующим образовательную программу дошкольного образования и адаптированную программу ДО ребенка с диагнозом РАС, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их ребенка. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают или рекомендуют других специалистов и службы (консультации педагога-психолога по возможности, учителя-логопеда и др.)

Формы работы с родителями обучающейся - реальное участие родителей в жизни детского сада.

Педагоги, делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении ребенка во время пребывания в детском саду. Педагоги предлагают родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе с их ребенком. Родители получают консультативную помощь по проблемам: «Особенности эмоциональной сферы ребенка с диагнозом РАС и ее коррекция».

### **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни для обучающейся**

**Цель программы:** создание благоприятных условий, обеспечивающие возможность сохранения здоровья ребенка, сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни (ЗОЖ) и использованию полученных знаний на практике.

#### **Задачи программы:**

- сформировать у ребенка представления о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать у ребенка представление о рациональной организации режима дня, занятий и отдыха;
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

- сформировать у ребенка потребность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья;

- организовать просветительскую работу с родителями по вопросам приобщения ребенка к здоровому образу жизни;

В рамках программы особое внимание уделяется формированию основ безопасного поведения учащейся с РАС – расширение представлений о здоровом образе жизни, ознакомления с правилами дорожного движения, безопасного поведения в быту, природе, обществе, на улице.

Реализация программы должна проходить в совместной педагогической работе детского сада и семьи.

## **2.5. Программа коррекционной работы для обучающегося**

Цель коррекционно-развивающего обучения - создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для воспитания ребенка с ОВЗ в соответствии с его возрастными, индивидуально-психологическими и соматическими особенностями, дальнейшей социальной адаптации.

Задачи:

- организация образовательного процесса для ребенка с ОВЗ в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития,

- коррекция недостатков познавательной деятельности, развитие мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации); привитие интереса к занятиям;

- развитие и совершенствование общей, мелкой и артикуляционной моторики.

- приобщение к соблюдению общепринятых норм и правил поведения;

Психолого-педагогическое направление коррекционно-воспитательной работы осуществляется всеми педагогическими работниками группы, которые самым тесным образом взаимодействуют друг с другом и с медицинским персоналом. В число педагогических работников группы входят: воспитатели, помощник воспитателя, тьютор.

Коррекционная работа в образовательном процессе протекает в ходе непосредственно образовательной деятельности, которую осуществляет тьютор и воспитатель.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1.Режим и распорядок дня

Рациональный режим дня предусматривает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна детей в течение суток и организацию всех видов деятельности и отдыха в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями и возможностями организма. Возможны изменения в отдельных режимных процессах, например, проведение непосредственной образовательной деятельности в период активного бодрствования детей не в четко фиксированное время, а в зависимости от конкретных условий, программных задач, самочувствия детей.

Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), наличия узких специалистов, педагогов, медицинских работников, подходов к обучению и воспитанию дошкольников, подходов к организации всех видов детской деятельности, социального заказа. В режиме дня предусмотрена организация непосредственной образовательной деятельности посредством организации различных видов детской деятельности (познавательно-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная и прочее) и самостоятельная деятельность детей.

Режим и распорядок для обучающегося с РАС и ЗПР реализуется в условиях общеобразовательной группы (инклюзивное образование).

#### Режим дня старше-подготовительной группе (холодный период года)

| №  | <i>Мероприятия в течение дня</i>                                               |              |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1  | Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.25  |
| 2  | Подготовка к завтраку                                                          | 8.25 – 8.35  |
| 3  | Завтрак                                                                        | 8.35 – 8.55  |
|    | Игры, подготовка к занятиям                                                    | 8.55 – 9.10  |
| 5  | Организованная образовательная деятельность                                    | 9.10 – 10.10 |
| 6  | Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)                 | 10.10-12.20  |
| 7  | Возвращение с прогулки, подготовка к обеду                                     | 12.20-12.30  |
| 8  | Обед                                                                           | 12.30-13.00  |
| 9  | Подготовка ко сну, дневной сон                                                 | 13.00-15.00  |
| 10 | Постепенный подъем, самостоятельная деятельность                               | 15.00-15.25  |
| 11 | Подготовка к ужину, ужин                                                       | 15.25-15.50  |
| 12 | Прогулка, самостоятельная деятельность, игры, уход домой                       | 15.50-17.15. |

### Режим дня в старше-подготовительной группе (теплый период года)

| №  | Мероприятия в течение дня                                                                                                                             |                            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1  | Утренний прием детей на свежем воздухе, игры на улице                                                                                                 | 7.00 – 8.15                |
| 2  | Гимнастика на улице                                                                                                                                   | 8.15 - 8.25                |
| 3  | Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры                                                                                                        | 8.25 – 8.35                |
| 4  | Завтрак                                                                                                                                               | 8.35 – 8.55                |
| 5  | Самостоятельные игры, подготовка к занятиям                                                                                                           | 8.55 – 9.10                |
| 6  | Организованная образовательная деятельность                                                                                                           | 9.10 – 10.45               |
| 7  | Самостоятельные игры                                                                                                                                  | 10.45 – 11.05              |
| 8  | Подготовка к прогулке.                                                                                                                                | 11.05-10.10                |
| 9  | Прогулка (познавательно-игровая деятельность, физическая культура, самостоятельная деятельность, подвижные игры, труд)<br>Солнечные и воздушные ванны | 11.10-12.10                |
| 10 | Водные гигиенические процедуры перед обедом                                                                                                           | 12.10-12.30                |
| 11 | Обед                                                                                                                                                  | 12.30-13.00                |
| 12 | Гигиенические процедуры, дневной сон                                                                                                                  | 13.00-15.00                |
| 13 | Постепенный подъем.<br>(Дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры: воздушные, водные)                                                            | 15.00-15.15<br>15.15-15.25 |
| 14 | Ужин                                                                                                                                                  | 15.25-15.50                |
| 15 | Познавательно-игровая деятельность.<br>Прогулка, подвижные игры, уход домой                                                                           | 15.50-17.15.               |

### 3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной Программы

Ребенок обучается в общеобразовательной группе (инклюзивное образование), расписание занятий соответствует расписанию обучающихся в группе детей по общеобразовательной программе.

Коррекционная работа в образовательном процессе протекает в ходе непосредственно образовательной деятельности, которую осуществляет тьютор и воспитатель.

**Расписание непосредственно-образовательной деятельности  
(занятий) на 2022-2023 г.**

|             | 1-я неделя                                                                                                                                       | 2-я неделя                                                                                                                                       | 3-я неделя                                                                                                                                       | 4-я неделя                                                                                                                                       |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понедельник | 1.Ознакомление с окружающим<br><b>9.10.-9.35.</b><br>2.Конструирование<br><b>9.45-10.10.</b><br>3.Физкультура под музыку<br><b>10.20.-10.45.</b> | 1.Ознакомление с окружающим<br><b>9.10.-9.35.</b><br>2.Конструирование<br><b>9.45-10.10.</b><br>3.Физкультура под музыку<br><b>10.20.-10.45.</b> | 1.Ознакомление с окружающим<br><b>9.10.-9.35.</b><br>2.Конструирование<br><b>9.45-10.10.</b><br>3.Физкультура под музыку<br><b>10.20.-10.45.</b> | 1.Ознакомление с окружающим<br><b>9.10.-9.35.</b><br>2.Конструирование<br><b>9.45-10.10.</b><br>3.Физкультура под музыку<br><b>10.20.-10.45.</b> |
| Вторник     | 1.Развитие речи<br><b>9.10.-9.35.</b><br>2.Рисование<br><b>9.45.-10.10.</b><br>3. Музыкальное<br><b>10.20.-10.45.</b>                            | 1.Развитие речи<br><b>9.10.-9.35.</b><br>2.Рисование<br><b>9.45.-10.10.</b><br>3. Музыкальное<br><b>10.20.-10.45.</b>                            | 1.Развитие речи<br><b>9.10.-9.35.</b><br>2.Рисование<br><b>9.45.-10.10.</b><br>3. Музыкальное<br><b>10.20.-10.45.</b>                            | 1.Развитие речи<br><b>9.10.-9.35.</b><br>2.Рисование<br><b>9.45.-10.10.</b><br>3. Музыкальное<br><b>10.20.-10.45.</b>                            |
| Среда       | 1.Занимательная математика<br><b>9.10.-9.35.</b><br>2.Физкультура на свежем воздухе.<br><b>9.45.-10.10.</b>                                      | 1.Занимательная математика<br><b>9.10.-9.35.</b><br>2.Физкультура на свежем воздухе.<br><b>9.45.-10.10.</b>                                      | 1.Занимательная математика<br><b>9.10.-9.35.</b><br>2.Физкультура на свежем воздухе.<br><b>9.45.-10.10.</b>                                      | 1.Занимательная математика<br><b>9.10.-9.35.</b><br>2.Физкультура на свежем воздухе.<br><b>9.45.-10.10.</b>                                      |
| Четверг     | 1.Ознакомление с природой<br><b>9.10.-9.35.</b><br>2.Лепка<br><b>9.45.-10.10.</b><br>3. Музыкальное<br><b>10.20.-10.45.</b>                      | 1.Ознакомление с природой<br><b>9.10.-9.35.</b><br>2.Лепка<br><b>9.45.-10.10.</b><br>3. Музыкальное<br><b>10.20.-10.45.</b>                      | 1.Ознакомление с природой<br><b>9.10.-9.35.</b><br>2.Лепка<br><b>9.45.-10.10.</b><br>3. Музыкальное<br><b>10.20.-10.45.</b>                      | 1.Ознакомление с природой<br><b>9.10.-9.35.</b><br>2.Лепка<br><b>9.45.-10.10.</b><br>3. Музыкальное<br><b>10.20.-10.45.</b>                      |
| Пятница     | 1.Худ.литература + Аппликация<br><b>9.10.-9.45.</b><br>3.Физкультура<br><b>9.55.-10.20.</b>                                                      | 1.Худ.литература + Аппликация<br><b>9.10.-9.45.</b><br>3.Физкультура<br><b>9.55.-10.20.</b>                                                      | 1.Худ.литература + Аппликация<br><b>9.10.-9.45.</b><br>3.Физкультура<br><b>9.55.-10.20.</b>                                                      | 1.Худ.литература + Аппликация<br><b>9.10.-9.45.</b><br>3.Физкультура<br><b>9.55.-10.20.</b>                                                      |
|             | 13 занятий в неделю<br>Продолжительность занятий – 25-30 мин.                                                                                    |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                  |

### 3.3 Список литературы

1. Мелешкевич О.В., Эрц Ю.М. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА). – Бахрах-М, 2014.
2. Морозов С.А. Выявление риска развития расстройств аутистического спектра в условиях первичного звена здравоохранения у детей раннего возраста. Пособие для врачей. – Воронеж, 2014.
3. Морозов С.А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра. – М., 2015.
4. Морозов С.А., Морозова Т.И., Белявский Б.В. К вопросу об умственной отсталости при расстройствах аутистического спектра. //Аутизм и нарушения развития, 2016, 14, №1, с.9-18.
5. Морозов С.А., Морозова Т.И. Клинический полиморфизм и вариативность образования детей с аутизмом //Аутизм и нарушения развития, 2016, 14, №4, с.3-9.
6. Морозов С.А., Морозова Т.И. Воспитание и обучение детей с аутизмом. Дошкольный возраст. – М., 2017.
7. Морозов С.А., Морозова С.С., Морозова Т.И. Некоторые особенности ранней помощи детям с расстройствами аутистического спектра. //Аутизм и нарушения развития, 2017, 15, №2, с.19-31.
8. Морозов С.А., Морозова С.С. Методология преемственности. Дошкольное и начальное образование обучающихся с расстройствами аутистического спектра. // Образовательная политика, 2019, №4(80)- с. 22-30.
9. Морозова С.С. Коррекционная работа при осложнённых формах детского аутизма. Части I и II. – М., 2004.
10. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжёлых и осложнённых формах. – М., 2007.
11. Морозова С.С. Основные аспекты использования АВА при аутизме. – М., 2013
12. Морозова С.С. Коррекционная работа при осложнённых формах детского аутизма. Части I и II. – М., 2004.
13. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжёлых и осложнённых формах. – М., 2007.
14. Морозова С.С. Основные аспекты использования АВА при аутизме. – М., 2013.
15. Никольская О.С. Особенности психического развития и психологической коррекции детей с ранним детским аутизмом. Автореф. дисс. канд. психол. наук. – М., 1985.
16. Никольская О.С. Аутизм лечится общением. – Аутизм и нарушения развития. 2016, Т.14, №4(53). – С.35-38.
17. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребёнок. Пути помощи. – М., 2007.
18. Никольская О.С., Малофеев Н.Н. Игра в пространстве современной культуры: взгляд дефектолога. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2016, №8. – С.11-15.
19. Питерс Т. От теоретического понимания к педагогическому воздействию. Пер. с англ. – СПб, 1999.
20. Расстройства аутистического спектра у детей (под ред. Н.В.Симашковой) – М., 2013.

21. Роджерс С. Дж., Доусон Дж., Висмара Л.А. Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом. Пер. с англ. – Екатеринбург, 2016.
22. Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет). Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе ТЕАССН. Пер. с англ. – Минск, 1997.
23. Буренина А. И.: Ритмическая мозаика/Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста - СПб., 2009
24. Котышева Е.: Мы друг другу рады! Музыкально-коррекционные занятия для детей дошкольного возраста.- М.:Каро, 2000
25. Тютюнникова Т.Э., Буренина Т.Э. Тутти: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста - СПб.: Музыкальная палитра, 2012
26. Зарубина Ю. Г., Константинова И.С., Бондарь Т.А., Попова М.Г. Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ – М.: Теревинф, 2009.
27. Акопова Э.С., Иванова Е.Ю. Гармоничное развитие дошкольника: Игры и занятия. — М.: АРКТИ, 2007. — 256 с. (Развитие и воспитание)
28. Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях: Учебнометодическое пособие / Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2008
- 29 «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Вераксы Н.Е, Комаровой Т.С, Васильевой М.А.- М.: Мозаика - синтез, 2014
30. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»/ под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой- СПб.: ЦДК проф Л.Б. Баряевой , 2010