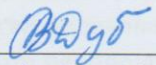


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Руководитель ШМО  Гвоздик В.Ю. протокол от <u>30.08.22</u> № <u>3</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  О.В. Дубинюк от <u>30.08.22</u> № _____	УТВЕРЖДЕНО Директор  Н.Н.Ермолина приказ от <u>30.08.22</u> № <u>213</u>
---	---	--



**Рабочая программа
иностраннй язык (английский) 10 класс**

Учитель Гвоздик Валентина Юрьевна

Категория Высшая

Количество часов в неделю 3 часа

Всего за учебный год 102 часа

Класс 10

Уровень общего образования: среднее общее

Срок реализации программы, учебный год 2022-2023

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, примерной программой среднего общего образования по иностранному языку (английский язык), авторской программы курса английского языка В. Г. Апальков «Английский в фокусе» для учащихся 10-11 классов. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013 г.

Учебник Афанасьева О.В. Английский язык. 10 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку в 10 классе составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования. На изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом в МБОУ «Железнодорожненская СОШ» отводится 3 часа в неделю (всего 102 часа).

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный закон "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 №273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413)
- Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по английскому языку, одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №1/21 от 12.04.2021).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2022 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».
- Приказ Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"».
- Апальков В. Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 кл. / УМК «Английский в фокусе (Spotlight)»
- Учебник: Английский язык. Английский в фокусе: учеб. для 10 кл. общеобразоват. Организаций с прил.на электрон. носителе / О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2019 г.
- Основной образовательной программы среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Железнодорожненская СОШ»;
- Учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Железнодорожненская СОШ».

Изучение английского языка в 10 классе направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции посредством достижения следующих целей:

- совершенствование коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо
- систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях
- увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка; совершенствование умений строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике
- дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации
- развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению обучающихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота

К основным задачам обучения на старшей ступени относятся:

1. Расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
2. Использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
3. развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
4. развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
5. использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
6. интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
7. участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Обучающиеся должны руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширить опыт деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном

обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
умение принимать себя и других, не осуждая;
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
готовность адаптироваться в профессиональной среде;
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области

окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выцелять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих, как:

Содержание учебного предмета.

Содержание курса позволяет десятиклассникам освоить языковые знания, навыки и умения в целях осуществления межкультурного общения на английском языке на пороговом уровне В1 по европейской шкале уровней владения английским языком.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

1. Крепкие связи.
2. Жизнь и расходы.
3. Учёба и работа.
4. Земля в опасности!
5. Каникулы.
6. Еда и здоровье.
7. Давайте веселиться.
8. Техника и технологии.

Языковые средства и навыки пользования ими

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография: совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи :совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи :лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи :продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

- Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

- Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различия их функций.

- Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

- Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Содержание воспитательного аспекта

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса.

Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у обучающегося ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (homo moralis).

Содержание познавательного (социокультурного) аспекта

Обучающийся продолжит знакомиться с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения: «В семье», «В школе», «Проведение досуга» и предполагается, что будет в дальнейшем применять знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Тематический план

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		Модульные контроли
		Примерная или авторская программа	Рабочая программа	
1.	Модуль 1. STRONG TIES (Прочные связи).	13	13	1
2.	МОДУЛЬ 2. LIVING AND SPENDING (Жизнь и увлечения подростков)	12	12	1
3.	МОДУЛЬ 3. SCHOOL DAYS AND WORK (Учеба и работа)	12	12	1
4.	МОДУЛЬ 4. EARTH ALERT! (Земля в опасности)	12	12	1
5.	МОДУЛЬ 5. HOLIDAYS (Отпуск и каникулы)	12	11	1
6.	МОДУЛЬ 6. FOOD AND HEALTH (Еда и здоровье)	12	13	1
7.	МОДУЛЬ 7. LET'S HAVE FUN (Отдых и развлечения)	12	12	1
8.	МОДУЛЬ 8. TECHNOLOGY (Наука и техника)	17	17	1
	Итого	102	102	8

Виды и сроки контроля

В качестве видов контроля выделяются:

Текущий контроль, который проводится один раз в четверть по одному из видов речевой деятельности.

Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты, а также на пройденный лексико-грамматический материал. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется в конце I полугодия и в конце учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности (чтения, аудирования, говорения, письма).

Контроль чтения проводится в I четверти, контроль аудирования- во II четверти, контроль говорения- в III четверти, контроль письма- в IV четверти.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Учебные недели			Наименование разделов и тем	Контроль
	План	Факт		I полугодие Модуль 1. STRONG TIES (Прочные связи)	
1	1 неделя 01.09 – 09.09			Как мы провели летние каникулы	
2				Английский в использовании	
3				Описание людей (внешность и характер).	
4	2 неделя 12.09 – 16.09			Подростковая мода в Великобритании	
5				Подростки. Виды деятельности.	
6				Выбираем профессию.	
7	3 неделя 19.09 – 23.09			Черты характера.	
8				Подростки и дискриминация.	
9				Экологические проблемы современности.	
10	4 неделя 26.09 – 30.09			Карьера.	
11				Петр Великий. Подготовка к ЕГЭ	
12				Прочные связи. Модульный контроль	Модуль
13	5 неделя 03.10 – 07.10			Домашнее чтение. Эпизод I	
				Модуль 2. LIVING AND SPENDING (Жизнь и увлечения подростков)	
14				Подростки и деньги.	
15	6 неделя 10.10 – 14.10			Подростки и свободное время.	
16				Жизнь и увлечения подростков.	
17				Эдит Нэсбит «Дети железной дороги».	
18	7 неделя 17.10 – 21.10			Развитие навыков письменной речи электронное письмо другу. Чтение	
19				Спорт в Британии.	
20				Слава.	

21				Насколько ответственно ты тратишь деньги?	
22	8 неделя 24.10 – 28.10			Освежи воздух в своем доме!	
23				С русским характером. Подготовка к ЕГЭ.	
24				Жизнь и увлечения подростков. Модульный контроль	Модуль
25	9 неделя 07.11 – 11.11			Домашнее чтение. Эпизод II	
			Модуль 3. SCHOOL DAYS AND WORK (Учеба и работа)		
26				Типы школ и школьная жизнь.	
27				Профессии.	
28	10 неделя 14.11 – 18.11			Школы будущего. Времена группы будущего времени	
29				А.П. Чехов Душечка. Аудирование	
30				Формальные и неформальные письма.	
31	11 неделя 21.11 – 25.11			Американские школы.	
32				Школы в России.	
33				Межпредметные связи: право на образование	
34	12 неделя 28.11 – 02.12			Проблемы экологии: защита животных.	
35				Русская зима. Подготовка к ЕГЭ.	
36				Учеба и работа. Модульный контроль	Модуль
37	13 неделя 05.12 – 09.12			Домашнее чтение. Эпизод III	
				Модуль 4. EARTH ALERT! (Земля в опасности)	
38				Экологические проблемы.	
39				Защита окружающей среды. Чтение	
40	14 неделя 12.12 –			Формирование языковых навыков. Аудирование	

41	16.12			А.К. Дойл «Затерянный мир». Говорение		
42				Зеленый мир. Написание эссе. Письмо		
43	15 неделя 19.12 – 23.12			Большой Барьерный Риф.		
44				Земля в опасности. Модульный контроль		Модуль
45				Межпредметные связи: фотосинтез.		
46	16 неделя 26.12 – 30.12			Проблемы тропических лесов.		
47				Путешествия.		
48				Надежда на будущее. Подготовка к ЕГЭ		
II полугодие						
49	17 неделя 9.01 – 13.01			Домашнее чтение. Эпизод IV.		
				Модуль 5. HOLIDAYS (Отпуск и каникулы)		
50				Путешествие в Непал.		
51				Отпуск: проблемы и жалобы.		
52	18 неделя 16.01 – 20.01			Отпуск и каникулы.		
53				Ж. Верн «Вокруг света за 80 дней».		
54				Истории.		
55	19 неделя 23.01 – 27.01			Путешествие по Темзе.		
56				Проблемы окружающей среды.		
57				Межпредметные связи: география.		
58	20 неделя 30.01 – 03.02			Экология: загрязнение рек и морей.		
59				Пирамиды Египта. Подготовка к ЕГЭ.		
60				Отпуск и каникулы. Модульный контроль		Модуль
Модуль 6. FOOD AND HEALTH (Еда и здоровье)						
61	21 неделя 06.02 – 10.02				Основы правильного питания.	

62				Плюсы и минусы диеты.	
63				Еда и здоровье.	
64	22 неделя 13.02 – 17.02			Ч. Диккенс «Оливер Твист».	
65				Доклад.	
66				Традиции Шотландии.	
67	23 неделя 20.02 – 24.02			Питание для хорошего здоровья. Говорение	
68				Продукты и здоровье.	
69				Межпредметные связи: анатомия.	
70	24 неделя 27.02 – 03.03			Органическое земледелие.	
71				Вкусно и полезно. Подготовка к ЕГЭ.	
72				Еда и здоровье. Модульный контроль	Модуль
73	25 неделя 06.03 – 10.03			Домашнее чтение. Эпизоды V, VI	
				Модуль 7. LET’S HAVE FUN (Отдых и развлечения)	
74				Современные подростки.	
75				Развлечения.	
76				Отдых и развлечения.	
77	26 неделя 13.03 – 17.03			Г. Леруа «Призрак оперы».	
78				Отдых и развлечения. Рецензия на фильм	
79				Музеи Лондона. Письмо	
80	27 неделя 27.03 – 31.03			Мир искусства.	

81				Межпредметные связи: электронная музыка.	
82	28 неделя 3.04 – 07.04			Экология: переработка бумаги.	
83				Развлечения. Подготовка к ЕГЭ.	
84				Отдых и развлечения. Модульный контроль	Модуль
85	29 неделя 10.04 – 14.04			Домашнее чтение. Эпизоды VII	
				Модуль 8. TECHNOLOGY (Наука и техника)	
86				Гаджеты.	
87				Электроника и проблемы с ней.	
88	30 неделя 17.04 – 21.04			Наука и техника. Чтение	
89				Г. Уэлс «Машина времени». Аудирование	
90				Наука и технология. Написание эссе с выражением собственного мнения. Письмо	
91	31 неделя 24.04 – 28.04			Учёные и изобретатели Британии. Говорение	
92				Межпредметные связи: физика.	
93				Экология: альтернативные источники энергии.	
94	32 неделя 01.05 – 05.05			Наука и техника. Подготовка к ЕГЭ.	
95				Наука и техника. Модульный контроль	Модуль
96				Домашнее чтение. Эпизод VIII	
97	33 неделя 8.05 – 19.05			Домашнее чтение. Эпизод IX	
98				Домашнее чтение. Эпизод X	
99				Анализ контрольных работ	

100	34 неделя 22.05 – 26.05			Наука и техника.	
101				Здоровье	
102				Отдых	

Лист корректировки рабочей программы

Предмет: иностранный язык (английский), класс- 10

Ф.И.О. учителя: Гвоздик Валентина Юрьевна

Четверть**	Количество проведенных уроков в соответствии с КТП		Причина несоответствия	Корректирующие мероприятия*	Даты резервных или дополнительных уроков	Итого проведено уроков
	по плану	по факту				
1 Полугодие						
2 полугодие						
Итого за учебный год						
Выводы о выполнении программы:						

Учитель _____ (Гвоздик В.Ю.)

Подпись

Ф.И.О.