

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГРИГОРЕНКО БОРИСА ФЕДОРОВИЧА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Руководитель Гвоздик В.Ю. Протокол №3 от «30» августа 2022г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР О.В. Дубинюк от «30» августа 2022г.	УТВЕРЖДЕНО Директор Н.Н.Ермолина Приказ №313 от «31» августа 2022г.
--	--	---

Рабочая программа по истории

Учитель Григорьев Валерий Игоревич

Категория СЗД

Количество часов в неделю 2 часа

Всего за учебный год 68 часов

Класс 7

Уровень общего образования: основное общее

Срок реализации программы, учебный год 2022-2023

ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ «История России. 6-9 классы»
Данилова А. А., Косулиной Л. Г. М., Просвещение, 2014.,, Новая история 5-9 класс“ под
редакцией А.А. Вигасина и О.С. Сороко-Цюпы М., Просвещение, 2014

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК

Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России. Конец XVI - XVIII век» 7 класс. М.,
Просвещение, 2014.

Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. «Новая история. 1500-1800»; учебник для 7 класса
общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по истории составлена для 7 класса среднего общеобразовательного учреждения и рассчитана на 68 ч. в соответствии с Федеральным Государственным общеобразовательным стандартом среднего (полного) общего образования (приказ Минобразования России от 5 марта 2004 г. N 1089).

Нормативная база:

- Примерная программа по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010. – 94 с. – (Стандарты второго поколения Примерной программы основного общего образования по истории),
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учеб.пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016.
- Рабочая программа «Всеобщая история 5-9 класс» под редакцией А.А. Вигасина и О.С. Сороко-Цюпы. – М.: Просвещение, 2014.

УМК

- Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России. Конец XVI- XVIIIвек» 7 класс. М., Просвещение, 2014.
- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. «Новая история. 1500-1800»; учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Ученик научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Ученик получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Личностные результаты изучения истории

- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Метапредметные результаты изучения истории

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);
- использование современных источников информации, в том числе материалов

электронных носителях и ресурсов сети Интернет;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметные результаты изучения истории:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

В процессе изучения курса всеобщей истории учащиеся должны овладеть умениями:

- ✓ Определять и объяснять понятия
- ✓ Выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассника, письменном тексте, документе
- ✓ Рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических явлениях, применяя принципы историзма
- ✓ Раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства
- ✓ Анализировать исторические явления, процессы, факты
- ✓ Обобщать и систематизировать полученную информацию
- ✓ Давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними
- ✓ Осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта
- ✓ Определять личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения
- ✓ Обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии
- ✓ Участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх
- ✓ Определять цели своей деятельности и представлять её результаты
- ✓ Выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности
- ✓ Осуществлять самоконтроль и самооценку

Формы организации учебной деятельности:

Уроки проводятся с применением групповых интерактивных технологий. Цели технологий: заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического воздействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Применение проектно-исследовательских технологий изменяет и неограниченно обогащает содержание образования (использование в обучении Интернет – ресурсов; создание и защита презентаций учителем и учащимися), сделает уроки более интересными.

Кроме того используются технологии

- личностно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;
- развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников;
- объяснительно-иллюстративного обучения, суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) знаний.
- формирования учебной деятельности школьников, которая направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач. В начале урока классу предлагаются учебные задачи, которые решаются по ходу урока, в конце урока, согласно этим задачам, проводится диагностирующая проверка результатов усвоения с помощью тестов.
- технология проблемного подхода. Также при реализации программы использовали и традиционные технологии, такие как технология формирования приёмов учебной работы, изложенная в виде правил, алгоритмов, образцов, планов описаний и характеристики объектов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

НОВАЯ ИСТОРИЯ 1500-1700 гг.(26 ч.)

Тема 1. Мир в начале Нового времени. ВГО. Возрождение. Реформация. (16 ч.)

Введение. От средневековья к Новому времени. Введение в курс истории Нового времени. Технические открытия и выход к Мировому океану(2 ч.)

Что изучает Новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек в Новом времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Учащиеся должны знать и понимать, уметь объяснить следующие исторические понятия: традиционное аграрное общество, индустриальное общество

Учащиеся должны знать основные положения урока, хронологию Нового времени. Начать правильно делать записи в тетради.

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию

Встреча миров. ВГО и их последствия. (2 ч.) Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка - встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен

Усиление королевской власти в 16 – 17 вв. Абсолютизм в Европе (1 ч.) Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх - помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор. Елизавета Тюдор. Яков I Стюарт. Людовик XIV Бурбон

Дух предпринимательства преобразует экономику. (1 ч.) Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура - капиталистическое предприятие. Рождение капитализма

Европейское общество в раннее новое время. Повседневная жизнь. (1 ч.) Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны

Великие гуманисты Европы (1 ч.) От средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса - гимн человеку Нового времени.

Мир художественной культуры Возрождения. (2 ч.) Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения

Рождение новой европейской науки. (1 ч.) Развитие новой науки в XVI-XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца

и вокруг своей оси» - ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Френсис Бекон и Рене Декарт – основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей

Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. (1 ч.) Реформация - борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер - вожь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение

Распространение реформации в Европе. Контрреформация. (1 ч.) Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Борьба пап с Реформацией

Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. (2 ч.) Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII - «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I - «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете.

Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. (1 ч.) Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон - «король, спасший Францию». Нантский эдикт - Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция - сильнейшее государство на европейском континенте

Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). (5 ч.)

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций. (2 ч.) Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды - «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика - самая экономически развитая страна в Европе

Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. (2 ч.) Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия

Движения протеста. Протекторат Кромвеля. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии - создание условий для развития индустриального общества

Международные отношения в 16 – 17 вв. (1 ч.) Международные отношения. Причины международных конфликтов в XVI – XVII вв. Тридцатилетняя война - первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф - крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира.

Тема 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (5 ч.)

Государства Востока: Традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. (2 ч.) Основные черты традиционного общества: государство - верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока

Государства Востока: Начало европейской колонизации. (2 ч.) Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние. Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сегунов. Сословный характер общества

Повторение курса истории Нового времени. (1 ч.) В ходе изучения данной темы учащиеся повторяют и обобщают пройденный материал. Знать основные положения курса.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI—XVII вв. (40 ч.)

Россия в XVI в. (15 ч.)

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство. Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в. (23 ч.)

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления:

развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство. Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени.

Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Резервные уроки (3 ч.)

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Разделы , темы.	Количество часов		Виды работ
		Примерная или авторская программа	Рабочая программа	
Всеобщая история.				
1.	Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	16	16	Разноуров. задания
2.	Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	5	5	
3.	Тема 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	5	5	контрольная работа, тесты
История России.				
4.	Россия в XVI в.	15	15	
5.	Смутное время. Россия при первых Романовых	23	23	
6.	Резервные уроки	4	23	
	Итого	68	68	

Календарно-тематическое планирование

	Дата проведения		Наименование разделов и тем	КР	Примечания
	План	Факт			
Всеобщая история.					
1 четверть					
Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (16 часов)					
1.	1 неделя 01.09-09.09		Введение. От средневековья к Новому времени.		
2.			Технические открытия и выход к мировому океану.		
3.	2 неделя 12.09-16.09		Встреча миров. Великие географические открытия		
4.			Последствия ВГО		
5.	3 неделя 19.09-23.09		Усиление королевской власти в XVI-XVII вв.		
6.			Дух предпринимательства преобразует экономику		
7.	4 неделя 26.09-30.09		Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.		
8.			Великие гуманисты Европы.		
9.	5 неделя 03.10-07.10		Мир художественной культуры Возрождения.		
10.			Рождение новой европейской науки.	с/р	
11.	6 неделя 10.10-14.10		Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.		
12.			Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.		
13.	7 неделя 17.10-21.10		Королевская власть и Реформация в Англии.		
14.			Борьба Англии за господство на морях.		
15.	8 неделя 24.10-28.10		Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.		
16.			Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в начале Нового времени».	Разноуров. задания	
2 четверть					
Тема 2.Первые революции Нового времени. Международные отношения(борьба за первенство в Европе и колониях) (5 часов)					
17.	9 неделя 07.11-11.11		Освободительная война в Нидерландах.	с/р -текс с пропусками	

18.			Рождение Республики Соединенных провинций.		
19.	10		Парламент против короля. Революция в Англии.		
20.	неделя				
	14.11-18.11		Путь к парламентской монархии.		
21.	11		Международные отношения в XVI-XVII веках.	тесты	
	неделя				
	21.11				
Тема 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (5 ч.)					
22.	25.11		Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	сравнит.таблица	
23.	12		Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.		
	неделя				
	28.11-02.11		Государства Востока. Начало европейской колонизации.	карта	
25.	13		Государства Востока. Начало европейской колонизации.		
	неделя				
	05.12-09.12				
26.			Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового Времени 1500-1700 гг».	контрольная работа тесты	
Тема 1. Россия в XVIв. (15 ч.)					
27.	14		Мир и Россия в начале эпохи ВГО.		
28.	неделя		Территория, население и хозяйство России в началеXVI в.		
	12.12-16.12				
29.	15		Формирование единых государств в Европе и России.		
30.	неделя		Российское государство в пер. трети XVI в.		
	19.12-23.12				
31.	16		Внешняя политика в пер. трети XVI в.		
32.	неделя		Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.		
	26.12-30.12				
3 четверть					
33.	17		Государства Поволжья и Сибири в середине XVI в.		
34.	неделя		Крым в XVI в.		
	09.01-13.01				
35.	18		Внешняя политика России во вт. пол.XVI в.		
36.	неделя		Российское общество в XVI в.: «служилые» и «тяглые».		
	16.01-20.01				
37.	19		Опричнина.		
38.	неделя		Россия в конце XVI в.		
	23.01-27.01				
39.	20		Церковь и государство в XVI в.		
40.	неделя		Культура и повседневная жизнь XVI в.		
	30.01-03.02				
41.	21		Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	тесты	
	неделя				

	06.02-				
Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (23 ч.)					
42.	10.02		Внешнеполитические связи России на рубеже XVI–XVII вв.		
43.	22		Смута.		
44.	неделя 13.02- 17.02		Смута .	терминолог. диктант	
45.	23		Окончание Смутного времени.		
46.	неделя 20.02- 24.02		Экономическое развитие России в XVII в.	Текст с пропусками	
47.	24		Россия при первых Романовых.		
48.	неделя 27.02- 03.03		Изменения в социальной структуре.		
49.	25		Народные движения в XVII в.	сравн. табл.	
50.	неделя 06.03- 10.03		Россия в системе международных отношений.		
51.	26 неделя		Россия в системе международных отношений.		
52.	13.03- 17.03		Вхождение Украины в состав России.	сообщения	
4 четверть					
53.	27		Вхождение Украины в состав России.	викторина	
54.	неделя 27.03- 31.03		Русская православная церковь в XVIIв.		
55.	28 неделя		Реформа патриарха Никона и раскол церкви.	с/р (текст с пропусками)	
56.	03.04- 07.04		Русские путешественники и первопроходцы.	таблица	
57.	29		Русские путешественники и первопроходцы.		
58.	неделя 10.04- 14.04		Культура народов и России в XVII в.	презентации сообщения	
59.	30 неделя		Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека.		
60.	17.04- 21.04		Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья.		
61.	31 неделя		Повседневная жизнь народов Сибири и Северного Кавказа.		
62.	24.04- 28.04		Культура народов и России в XVII в.		
63.	32		Крым в XVII в.	сообщения	
64.	неделя 01.05- 05.05		Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	контр.работа (тесты)	
65.	33 неделя		Итоговое повторение по теме «Россия в XVII в.»		
66.	08.05- 19.05		Итоговое повторение по курсу. Работа с настенными картами и атласами.		
67.	34		Резервный урок.		
68.	неделя 22.05- 26.05		Резервный урок.		

Лист корректировки рабочей программы

Предмет история класс 7

Ф.И.О. учителя Григорьев Валерий Игоревич

Четверть* *	Количество проведенных уроков в соответствии с КТП		Причина несоответствия	Корректирующие мероприятия	Даты резервных или дополнительных уроков	Итого проведено уроков
	по плану	по факту				
1 четверть						
2 четверть						
3 четверть						
4 четверть						
Итого за учебный год						
Выводы о выполнении программы:						

Учитель _____ (Григорьев В.И.)

Подпись

Ф.И.О.