

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Руководитель ШМО Подпись <u></u> В. Ю. Гвоздик протокол № 3 от «30» августа 2022 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Подпись <u></u> О. В. Дубинюк от «31» августа 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор Подпись <u></u> Н. Н. Ермолова приказ № 313 от «31» августа 2022 г.
---	---	---



**Рабочая программа
по русскому языку 9 класс**

Учитель Васильченко Ольга Юрьевна

Категория СЗД

Количество часов в неделю 4,5 часа

Всего за учебный год 153 часов

Класс 9

Уровень общего образования: основное общее

Срок реализации программы: учебный год 2022-2023

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ООО) и авторской программой по русскому языку для 5-9 классов/ Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова. М.: «Просвещение», 2011.

Учебник: Русский язык . 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. [Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич]. - 6-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана применительно к Программе основного общего образования по русскому языку для 9 класса и ориентирована на использование учебника «Русский язык. 9 класс», авторы: Л.М. Рыбченкова, О.М.Александрова, О.В.Загоровская, А.Г. Нарушевич. – М: «Просвещение», 2020.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования утвержденного и введенного в действие приказом Минобрнауки РФ №1897 от 17.12.10 г.;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 №1/15;
- авторской программы: «Русский язык. Рабочие программы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова. – М.: Просвещение, 2011.Л.М.
- основной образовательной программы основного (общего) образования по ФГОС ООО МБОУ. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций Республики Крым «О преподавании русского языка и литературы».

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. А также отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку.

Содержание рабочей программы усложняется за счёт практических видов деятельности (заданий различного уровня на уроках, домашних заданий, краткосрочных и долгосрочных проектов и т.д.).

Интернет-ресурсы

- Коллекция словарей и энциклопедий: Ожегов, Даль, Ушаков, БЭС, Мюллер; биографии (<http://dic.academic.ru>)
- Национальный корпус русского языка <http://www.ruscorpora.ru/>
- Русские словари (<http://www.slovari.ru/>)
- Словари русского языка для скачивания (<http://www.speakrus.ru/dict/>)
- (Ещё одни) словари русского языка для скачивания (<http://linguists.narod.ru>)
- Словарь русской идиоматики <http://dict.ruslang.ru/magn.php>
- Словарь Ушакова (<http://ushdict.narod.ru>)
- Собрание словарей (Словарь А.А. Зализняка; Словарь Про-Линг; Словарь русской литературы; Орфографический словарь, под ред. проф. В.В. Лопатина (2000 г.); Толковый словарь под ред. С. И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой, М., Азъ, 1992 г.; «Толковый словарь живого великорусского язы-

- ка» В.И. Даля (II изд. (1862-1866), адаптировано, OCR 1998 год); Н. Абрамов. Словарь синонимов; Города и веси России; Баранов О.С. Идеографический словарь русского языка (тезаурус); Крылатые слова; О. В. Вишнякова. Словарь паронимов русского языка; П.Я. Черных. Историко-этимологический словарь современного русского языка; Н.М. Шанский. Школьный этимологический словарь русского языка; Российские фамилии в алфавитном порядке; Словарь иностранных слов; Правила русской орфографии и пунктуации 1956 г.; Д.Э. Розенталь. Справочник по правописанию и стилистике; Культура русской речи; Словарь омонимичных словоформ; Правила транскрипции иностранных имен; -морфемный словарь русского языка) <http://www.speakrus.ru/dict/index.htm>
- Словари для Lingvo (<http://artefact.lib.ru/languages/dictionaries.htm>)
 - Словари русского языка (<http://slovari.gramota.ru>)
 - Справочник по правописанию Дитмара Эльяшевича Розенталя (<http://www.spelling.spb.ru/rosenthal/alpha/index.htm>)
 - Справочник по правописанию, произношению и литературному редактированию Д.Э. Розенталя. <http://evartist.narod.ru/text1/20.htm>
 - Толковый словарь Ожегова и Шведовой (<http://mega.km.ru/ojigov>)
 - Толковый словарь русского языка» под ред. С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой. <http://mega.km.ru/ojigov>
 - Этимологический словарь Фасмера
 - (<http://starling.rinet.ru/cgi-bin/query.cgi?flags=wygtmnn&root=config&basename=\usr\local\share\starling\>)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- освоить основные сведения о языке, изученные в 5—9 классах;
- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
- основные единицы языка, их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;
- признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5—9 классах; нормы речевого этикета.
- различать изученные стили речи;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, аудирование и чтение
- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- создавать тексты изученных стилей и жанров;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

Содержание учебной программы

Повторение изученного в 8 классе.

ВВЕДЕНИЕ. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Речь. Систематизация сведений о тексте, стилях, типах речи, строении текста; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

С т и л и р е ч и. Углубление знаний о стилях речи: художественный стиль речи и язык художественного произведения.

Ж а н р ы п у б л и ц и с т и к и: эссе, путевые заметки, рецензия. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.

Д е л о в ы е б у м а г и: заявление, доверенность, расписка, автобиография, стандартная форма, специфическая официально-деловая лексика и фразеология.

Язык. Правописание. Культура речи Обобщение изученного в 5—8 классах Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значения слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные. **СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Строение сложносочинённого предложения и средства связи в нём: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Запятая между частями сложносочинённого предложения. Интонация сложносочинённого предложения. Культура речи. Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочинённого предложения и ряда простых предложений.

СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Строение сложноподчинённого предложения: главное и придаточное предложения в его составе; средства связи в сложноподчинённом предложении. Основные виды сложноподчинённых предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Интонация сложноподчинённого предложения.

Культура речи. Устранение и предупреждение ошибок, связанных с построением сложных союзных предложений. Синонимика сложных союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчинённого и простого предложений. Наблюдение за использованием сложноподчинённых предложений разного вида в разных типах речи.

БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Культура речи. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нём. Период. Интонационные особенности сложных предложений с разными видами связи. Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное их употребление (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи.

Тематический план

№	Разделы, темы	Кол-во часов	КР
---	---------------	--------------	----

п/п		Примерная или авторская программа	Рабочая программа	
1	Повторение.	-	10	1
2	Введение. Чтение и его виды	15	12	1
3	Понятие о сложном предложении	4	4	1
4	Сложносочиненное предложение	16	19	2
5	Сложноподчиненное предложение	34	40	1
6	Бессоюзное сложное предложение	28	25	2
7	Сложное предложение с разными видами связи	24	28	2
8	Повторение и систематизация изученного	15	15	
ИТОГО		136	153	10

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 9 КЛАССЕ

Количество часов в год – 153; количество часов в неделю – 4,5.

№ п/п	Дата проведения		Наименования разделов и тем	КР	Примечания
	План	Факт			
			<i>Повторение (10 ч).</i>		
1	1 неделя 01.09 – 09.09		Предложения с обособленными членами.		
2			Обособленные определения, приложения.		
3			Обособленные обстоятельства, дополнения.		
4			Уточняющие члены предложения.		
5			Предложения с обращениями.		
6	2 неделя 12.09 – 16.09		Предложения с вводными словами и конструкциями.		
7			Предложения со вставными конструкциями.		
8			Способы передачи чужой речи. Прямая речь.		
9			Диалог.		
10			Косвенная речь Цитаты.		
			<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием (стартовая контрольная работа).</i>	Вх. КР	
			<i>Введение (12 ч).</i>		
11	3 неделя		Русский язык как развивающееся явление .		
12			РР 1. Аудирование и чтение		РР 1

13	19.09 –		Официально-деловой стиль .			
14	23.09		Русский язык – язык художественной литературы.			
15			Чтение и его виды.			
16	4 неде- ля		РР 2. Аудирование и чтение		РР 2	
17			Чтение и его виды.			
18			РР 3. Сочинение-рассуждение		РР 3	
19		26.09 –		Сочинение-рассуждение		
20	30.09		Повторение изученных орфограмм и пунктограмм. Подготовка к контрольному диктанту.			
21	5 неде- ля		Контрольный диктант.	КД		
22			Работа над ошибками			
			Сложное предложение.			
			Понятие о сложном предложении(4 часа).			
23		03.10 –		Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений.		
24		07.10		Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений.		
25			РР 4.Контрольное сочинение-рассуждение	КС	РР 4	
26	6 неде- ля		РР 4.Контрольное сочинение-рассуждение			
			Сложносочиненное предложение (19 ч.)			
27			Понятие о сложносочиненном предложении, его строении.			
28		10.10 –		Понятие о сложносочиненном предложении, его строении.		
29		14.10		РР 5 Сжатое изложение		РР 5
30				РР5 Сжатое изложение		
31	7 неде- ля		Анализ работы.			
32			Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Виды сложносочиненных предложений			
33		17.10 –		Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Виды сложносочиненных предложений		
34		21.10		РР 6.Контрольное подробное изложение	КИ	РР 6
35				РР 6.Контрольное подробное изложение		
36	8 неде- ля		Анализ работы.			
37			Знаки препинания в сложносочиненном предложении.			
38			Знаки препинания в сложносочиненном предложении.			
39		24.10 –		Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.		
40		28.10		Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения		
41	9 неде- ля		Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.			

42	07.11 – 11.11		Повторение темы «Сложносочиненное предложение».		
43			Подготовка к контрольной работе		
44			Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение»	КР	
45			Работа над ошибками.		
	10 не- деля 14.11 – 18.11		Сложноподчиненное предложение (40 ч)		
46			Понятие о сложноподчиненном предложении.		
47			Понятие о сложноподчиненном предложении		
48			Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении .		
49			Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении .		
50			Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении .		
51	11 не- деля 21.11 – 25.11		РР 7.Сочинение-рассуждение.		РР 7
52			РР 7.Сочинение-рассуждение		
53			Анализ работы.		
54			Классификация сложноподчиненных предложений.		
55			Классификация сложноподчиненных предложений.		
56	12 не- деля 28.11 – 02.12		Сложно-подчиненные предложения с придаточными определительными.		
57			Сложно-подчиненные предложения с придаточными определительными		
58			РР 8. Сочинение в жанре экскурсионного сообщения		РР 8
59			РР 8. Сочинение в жанре экскурсионного сообщения		
60			Анализ работы.		
61	13 не- деля 05.12 – 09.12		Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.		
62			Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными		
63			Сложноподчиненные предложения с придаточными времени.		
64			Сложноподчиненные предложения с придаточными времени.		
65			Сложноподчиненные предложения с придаточными места.		
66	14 не- деля 12.12 – 16.12		Сложноподчиненные предложения с придаточными места.		
67			РР 9. Составление плана текста		РР 9
68			Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия.		
69			Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия.		
70			Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия.		
71	15 не-		Сложноподчиненные предложения с придаточ-		

	деля		ными условия, уступки		
72	19.12 – 23.12		Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки		
73			Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени.		
74			Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени.		
75			Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени.		
76			Сложноподчиненные предложения со сравнительными придаточными.		
77	16 не- деля		Сложноподчиненные предложения со сравнительными придаточными.		
78	26.12 –		Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.		
79	30.12		Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными		
80			Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными		
81			Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.		
82	17 не- деля		Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения		
83	09.01 – 13.01		Повторение темы «Сложноподчиненное предложение».		
84			Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненное предложение».	КД	
85			Работа над ошибками.		
			Бессоюзное сложное предложение (25 часа)		
	18 не- деля		Понятие о бессоюзном сложном предложении.		
86			Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.		
87	16.01 – 20.01		Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений.		
88			Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений.		
89	19 не- деля		Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений.		
90	23.01 –		Виды бессоюзных сложных предложений.		
91	27.01		РР Контрольное сочинение-рассуждение	КС	РР 10
92			Анализ работ		
93	20 не- деля		Бессоюзные предложения со значением перечисления.		
94	30.01 –		Бессоюзные предложения со значением перечисления		
95	03.02		Бессоюзные предложения со значением причины, пояснения, дополнения		

96			Бессоюзные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.		
97	21 неделя 06.02 – 10.02		РР 11. Дебаты.		РР 11
98			Бессоюзные предложения со значением противопоставления.		
99			Бессоюзные предложения со значением времени.		
100			Бессоюзные предложения со значением времени		
101	22 неделя 13.02 – 17.02		Бессоюзные предложения со значением условия и следствия.		
102			Бессоюзные предложения со значением условия и следствия.		
103			Бессоюзные предложения со значением сравнения.		
104			Бессоюзные предложения со значением сравнения.		
105	23 неделя 20.02 – 24.02		Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение».		
106			Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение».		
107			Практикум по БСП		
108			Практикум по БСП		
109	24 неделя 27.02 – 03.03		РР 12. Контрольное сочинение-рассуждение	КС	РР 12
110			. Анализ работ.		
			Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи (28 ч)		
111			Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.		
112			Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.		
113	25 неделя 06.03 – 10.03		Контрольная работа в формате ОГЭ.	КР	
114			Сочинение в формате ОГЭ		
115			Изложение в формате ОГЭ		
116			Анализ работы. Работа над ошибками.		
117	26 неделя 13.03 – 17.03		Сложное предложение с разными видами союзной связь.		
118			Сложное предложение с разными видами союзной связи.		
119			Сложное предложение с разными видами бессоюзной связи.		
120			Сложное предложение с разными видами бессо-		

			юзной связи.		
121			РР 13.Выполнение проектных работ.		РР 13
122	27 не- деля 27.03 – 31.03		РР 13.Выполнение проектных работ		
123			РР 13.Выполнение проектных работ		
124			РР 14. Презентация проектных работ.		РР 14
125	28 не- деля 03.04 – 07.04		РР 14. Презентация проектных работ.		
126			Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи		
127			Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи		
128			Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.		
129	29 не- деля 10.04 – 14.04		Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.		
130			Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи		
131			РР 15. Сочинение-рассуждение		РР 15
132			Анализ работ		
133			Повторение изученного по теме «Сложносочиненное предложение».		
134	30 не- деля 17.04 – 21.04		Повторение изученного по теме «Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение».		
135			Повторение изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение». Подготовка к итоговой контрольной работе.		
136			Итоговая контрольная работа по теме «Сложное предложение»	ИКР	
137	31 не- деля 24.04 – 28.04		Анализ работы.		
138			Работа над ошибками.		
			Повторение и систематизация изученного (15 часов)		
139			Сложносочиненное предложение.		
140			Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.		
141	32 не- деля		Сложноподчиненное предложение. Классификация сложноподчиненных предложений.		

142	01.05 – 05.05		Классификация сложноподчиненных предложений.		
143			Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.		
144			Пунктуация в ССП, СПП		
145	33 не- деля 08.05 – 19.05		Бессоюзное сложное предложение.		
146			Виды бессоюзных сложных предложений.		
147			Виды бессоюзных сложных предложений		
148			Синтаксический разбор сложного бессоюзного предложения		
149			Синтаксический разбор сложного бессоюзного предложения		
150	34 не- деля 22.05 – 26.05		Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.		
151			Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.		
152			Повторение структуры сочинения. Подготовка к экзамену		
153			Повторение принципов сжатия текста. Подготовка к экзамену		