
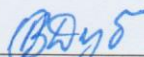



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЖЕЛЕЗНОДОРЖЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Руководитель ШМО  Гвоздик В.Ю. протокол от <u>30.08.22</u> № <u>3</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  О.В. Дубинюк от <u>30.08.22</u> № _____	УТВЕРЖДЕНО Директор  Н.Н. Ермолина приказ от <u>30.08.22</u> № <u>3/3</u>
--	--	--



**Рабочая программа
иностранного языка (английский) 7 класс**

Учитель Гвоздик Валентина Юрьевна

Категория Высшая

Количество часов в неделю 3 часа

Всего за учебный год 102 часа

Класс 7

Уровень общего образования: основное общее

Срок реализации программы, учебный год 2022-2023

Программа составлена в соответствии с ФГОС основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897, и с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/15 от 8 апреля 2015 года)

Учебник: Ваулина Ю.Е. Английский язык. 7 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений / Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

с. Железнодорожное

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая программа предназначена для 7 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования по ИЯ. На изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом в МБОУ «Железнодорожная СОШ» отводится 3 часа в неделю (всего 102 часа).

Нормативная база:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897, и с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/15 от 8 апреля 2015 года)
- Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по английскому языку, одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №1/21 от 12.04.2021).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2022 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».
- Авторской программы В.Г. Апалькова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы., М.: «Просвещение», 2014г.;
- УМК «Spotlight» для 7 класса авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подолько, Ю.Ваулиной (2014г.);
- Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Железнодорожная СОШ»;
- Учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Железнодорожная СОШ»

Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие цели:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- развитие речевой компетенции - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- развитие языковой компетенции - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- развитие социокультурной компетенции - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5-7 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

- обеспечить развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения,

-создать условия для коммуникативно-психологической адаптации школьников к изучаемому языку и преодолению в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

-формировать лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные познавательные способности школьников, а также общеучебные умения;

-воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

Задачи:

1) изучить новую лексику по темам: семья, внешность, досуг и увлечения, родная страна и страна изучаемого языка, здоровье и гигиена;

2)изучить грамматическое время Past continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, модальные глаголы;

3)совершенствовать навыки составления письменного сообщения по темам;

4)совершенствовать навыки составления устного сообщения по темам;

5)совершенствовать техники чтения учащихся.

Уровень усвоения: репродуктивно-продуктивный, творческий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

Обучающийся научится:

- любить свою малую родину (свой родной дом, школу, село, город), народ, Россию;
- знать традиции своей семьи и школы, бережно относиться к ним;
- знать правила поведения в классе, школе, дома;
- стремиться активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительно относиться к родному языку;
- уважительно относиться к своей стране, гордиться за её достижения и успехи;
- иметь уважение к традиционным ценностям многонационального российского общества;
- иметь сознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- иметь чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- иметь представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знать правила вежливого поведения, культуры речи;
- стремиться к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уметь анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительно относиться к старшим, доброжелательно относиться к младшим;
- уважительно относиться к людям с ограниченными физическими возможностями;
- иметь гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,
- иметь ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительно относиться к людям разных профессий;
- иметь навыки коллективной учебной деятельности (уметь сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- уметь работать в паре/группе; взаимопомогать;
- иметь ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- иметь потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственно относиться к образованию и самообразованию, понимать их важность в условиях современного информационного общества;
- уметь проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- уметь вести обсуждение, давать оценки;

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять интерес к природе и природным явлениям;
- иметь бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимать активную роль человека в природе;
- иметь способность осознавать экологические проблемы;
- проявлять готовность к личному участию в экологических проектах;
- проявлять интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- иметь представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- иметь адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремиться к освобождению от предрассудков и стереотипов;
- иметь уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- уметь представлять на английском языке родную культуру
- быть замотивированным к самореализации в творчестве; стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительно относиться к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- стремиться не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремиться к активному образу жизни: проявлять интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- уметь вести обсуждение, давать оценки;
- уметь различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

Обучающиеся должны руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширять опыт деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и

законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов,
понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры

как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций

и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная

физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого

человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города,

края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области

окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей

среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты:

Обучающийся научится:

- иметь представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознавать роль ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознавать личностный смысл в изучении ИЯ, понимать роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащать опыт межкультурного общения;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- читать на ИЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на ИЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на ИЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, “True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с лексическими таблицами;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
- “Matching”, “Fill in” и др.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.
- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог;
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение;
- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- говорить в нормальном темпе;
- говорить логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).
- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.
- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.
- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).
Обучающийся получит возможность научиться:
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;

- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основные задачи реализации содержания предмета английский язык:

-формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

-формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

-формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

-приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями английского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей, освоение правил речевого и неречевого поведения;

-освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью, расширение лингвистического кругозора;

-формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью их сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературе.

Согласно методической концепции авторов, ученики осуществляют самоконтроль, рефлексию учебной деятельности, знакомятся с содержанием последующего модуля, формулируют его цели и задачи на одном уроке.

Следуя принципу интеграции и дифференциации, авторы спланировали уроки модуля, выделяя ведущий вид речевой деятельности. Так, урок «а» – это урок развития навыков чтения и устной речи, «б» – аудирования и устной речи, урок «с» – урок освоения нового грамматического материала, урок «е» – урок развития навыков и умений продуктивного письма.

Завершает каждый модуль материал для *самопроверки и рефлексии учебных достижений* учащихся, который, как правило, объединён в один урок с вводной страницей следующего модуля, выполняющей мотивирующую функцию и обеспечивающей целеполагание.

Справочные материалы учебника, как и весь курс «Английский в фокусе», построены с учётом развития самостоятельности учащихся при их использовании, роль родного языка при этом трудно переоценить. Принцип учёта родного языка реализуется и в грамматическом справочнике и в поурочном англо-русском словаре. В приложении к учебнику помещены тексты песен, рекомендуемых к использованию в соответствии с темами модулей и задания к ним, – как материал для дополнительной дифференцированной работы с учащимися.

Образ жизни

- описывают увлечения и образ жизни подростка;
- перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;
- пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

Время рассказов

- пишут эссе о любимом герое книги;
- пишут статью об идеальном герое;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи;

Внешность и характер

- описывают внешность и характер людей;
- перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи.

Об этом говорят и пишут

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);
- рассказывают о событиях в прошлом;
- пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;
- составляют план, тезисы письменного сообщения;
- кратко излагают результаты проектной деятельности;
- сочиняют рассказ;
- пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;
- пишут личное электронное письмо другу;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают *Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous*, порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;

- изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;

Что ждет нас в будущем

- высказывают предположения о событиях в будущем;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);
- ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;
- воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;
- пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;
- узнают, овладевают и употребляют в речи *Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I*.

Развлечения

- описывают посещение парка аттракционов;
- пишут статью о том, как проводят свободное время;
- составляют рекламу парка аттракционов;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи

В центре внимания

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; предпочтения в одежде выражают, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);
- пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме;
- употребляют в речи вводные слова, слова-связки, *has gone/ has been*;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
- читают и полностью понимают статью, открытку;
- оформляют обложку журнала;

Проблемы экологии

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);
 - читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;
 - пишут электронное письмо другу о своём образе жизни;
 - употребляют времена *Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to*, разделительные вопросы, слова-связки;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

Время покупок

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; предпочтения в одежде выражают, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);

- ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/ не соглашаются с мнением собеседника;

- воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;

- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;

- пишут рассказ;

- пишут новости;

- узнают, овладевают и употребляют в речи *Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;*

распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

В здоровом теле здоровый дух

- описывают тематические картинки;

- представляют монологическое высказывание о видах спорта и известных спортсменах;

- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;

- формируют представление о сходстве и различиях в спорте своей страны и стран изучаемого языка;

- понимают роль владения иностранным языком в современном мире;

- пишут электронные письма по предложенной тематике;

- выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

Тематический план

№	Разделы, темы	Количество часов	Модульные
---	---------------	------------------	-----------

п\п				контроли
		Примерная или авторская программа	Рабочая программа	
1.	Модуль 1. Образ жизни	10	10	1
2.	Модуль 2. Время рассказов	9	9	1
3.	Модуль 3. Внешность и характер	9	9	1
4.	Модуль 4. Об этом говорят и пишут	9	9	1
5.	Модуль 5. Что ждет нас в будущем	9	10	1
6.	Модуль 6. Развлечения	9	10	1
7.	Модуль 7. В центре внимания	9	9	1
8.	Модуль 8. Проблемы экологии	9	11	1
9.	Модуль 9. Время покупок	9	9	1
10.	Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух	20	16	1
	ИТОГО	102	102	10

Виды и сроки контроля

В качестве видов контроля выделяются:

Текущий контроль, который проводится один раз в четверть по одному из видов речевой деятельности.

Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты, а также на пройденный лексико-грамматический материал. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется в конце 2 четверти и в конце учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности (чтения, аудирования, говорения, письма).

Контроль чтения проводится в I четверти, контроль аудирования- во II четверти, контроль говорения- в III четверти, контроль письма- в IV четверти.

Календарно-тематическое планирование

№	Учебные недели	Наименование разделов и тем	Контрольные	Примечания
---	----------------	-----------------------------	-------------	------------

п/п			работы	ния
	План	Факт		
І четверть				
Модуль 1. Образ жизни (Lifestyles)				
1.	1 неделя 01.09 – 09.09		Как мы провели летние каникулы	
2.			Жизнь в городе и за городом.	
3.			Семь раз отмерь, один раз отрежь.	
4.	2 неделя 12.09 – 16.09		На досуге.	
5.			Главные достопримечательности Британских островов.	
6.			Подростки.	
7.	3 неделя 19.09 – 23.09		Покупка билета в метро.	
8.			Мехико.	
9.			Образ жизни. Модульный контроль	Модульный контроль
10.	4 неделя 26.09 – 30.09		Домашнее чтение. Питер Пэн (эпизод 1)	
Модуль 2. Время рассказов (Tale time)				
11.			Книголюбь	
12.			Читаем классику	
13.	5 неделя 03.10 – 07.10		Исчезнувшие!	
14.			Дар рассказчика. Чтение	
15.			А.П.Чехов.	
16.	6 неделя 10.10 – 14.10		Рассказ о событиях в прошлом	
17.			Кентервильское привидение по О.Уальду.	
18.			Время рассказов. Модульный	Модульный

			контроль	контроль	
19.			Домашнее чтение. Питер Пэн (эпизод 2)		
Модуль 3. Внешность и характер (Profiles)					
20.	7 неделя 17.10 – 21.10		Найди себя!		
21.			Кто есть кто?		
22.	8 неделя 24.10 – 28.10		Вопреки всему.		
23.			На страже Тауэра		
24.			После уроков		
II четверть					
25.	9 неделя 07.11 – 11.11		Разговор об увлечениях/работе		
26.			Дети во времена королевы Виктории		
27.			Внешность и характер. Модульный контроль	Модульный контроль	
28.	10 неделя 14.11 – 18.11		Домашнее чтение. Питер Пэн (эпизод 3)		
Модуль 4. Об этом говорят и пишут (In the news)					
29.			Заметки в газету		
30.			Об этом говорят и пишут		
31.	11 неделя 21.11 – 25.11		А вы слышали о ...?		
32.			Действуй!		
33.			Школьный журнал. Аудирование		
34.	12 неделя 28.11 – 02.12		Что посмотреть? Культура досуга		

35.			Включайся и настраивайся!		
36.			Об этом говорят и пишут. Модульный контроль	Модульный контроль	
37.	13 неделя 05.12 – 09.12		Домашнее чтение. Питер Пэн (эпизод 4)		
Модуль 5. Что ждет нас в будущем (What the future holds)					
38.			Взгляд в будущее		
39.			Помешанные на электронике		
40.	14 неделя 12.12 – 16.12		Технология будущего. Чтение		
41.			Музей космоса. Аудирование		
42.			Современные средства коммуникации. Говорение		
43.	15 неделя 19.12 – 23.12		В ногу со временем. Письмо		
44.			Что ждет нас в будущем. Модульный контроль	Модульный контроль	
45.			Каково ваше мнение?		
46.	16 неделя 26.12 – 30.12		Поколение высоких технологий! Приобщение к High-tech		
47.			Домашнее чтение. Питер Пэн (эпизод 5)		
Модуль 6. Развлечения (Having fun)					
48.			Планы на новогодние праздники		
III четверть					
49.	17 неделя 9.01 – 13.01		Здесь начинается удовольствие		
50.			Лагеря отдыха для подростков		
51.			Замечательное время!		
52.	18 неделя		Парки развлечений: Леголэнд,		

	16.01 – 20.01		Калифорния		
53.			В компьютерном лагере		
54.			Бронирование места в летнем лагере		
55.	19 неделя 23.01 – 27.01		Правила поведения в бассейне		
56.			Развлечения. Модульный контроль	Модульный контроль	
57.			Домашнее чтение. Питер Пэн (эпизод 6)		
Модуль 7. В центре внимания (In the spotlight)					
58.	20 неделя 30.01 – 03.02		Дорога славы		
59.			DVD-мания!		
60.			На вершине рейтингов популярности		
61.	21 неделя 06.02 – 10.02		Национальный вид спорта в Англии		
62.			Телевидение в России		
63.			Приобретение билетов в кино.		
64.	22 неделя 13.02 – 17.02		Знакомые ноты мелодий		
65.			В центре внимания. Модульный контроль	Модульный контроль	
66.			Домашнее чтение. Питер Пэн (эпизод 7)		
Модуль 8. Проблемы экологии (Green issues)					
67.	23 неделя 20.02 – 24.02		Спасем нашу планету!		
68.			Помощники природы		

69.			Рожденные свободными		
70.	24 неделя 27.02 – 03.03		Мир природы в Шотландии		
71.			В экологическом лагере. Говорение		
72.			Денежные пожертвования.		
73.	25 неделя 06.03 – 10.03		Пищевая цепь		
74.			Проблемы экологии. Презентация экологического лагеря		
75.			Проблемы экологии.		
76.	26 неделя 13.03 – 17.03		Проблемы экологии. Модульный контроль	Модульный контроль	
77.			Домашнее чтение. Питер Пэн (эпизод 8)		
Модуль 9. Время покупок (Shopping time)					
78.			Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты		
IV четверть					
79.	27 неделя 27.03 – 31.03		Поход в магазин		
80.			Подарки всем!		
81.			Давай поговорим о еде!		
82.	28 неделя 3.04 – 07.04		Прощальная вечеринка		
83.			Выражение благодарности восхищения.		
84.			Выбор за вами		
85.	29 неделя 10.04 – 14.04		Время покупок. Модульный контроль	Модульный контроль	

86.		Домашнее чтение. Питер Пэн (эпизод 9)		
Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух (Healthy body, healthy mind)				
87.		Жизнь без стрессов		
88.	30 неделя 17.04 – 21.04	Невезучий. Письмо		
89.		Посещение врача		
90.		Королевская воздушная медицинская служба Австралии		
91.	31 неделя 24.04 – 28.04	Вопросы здоровья. Чтение		
92.		У школьного врача. Аудирование		
93.		Мое здоровье – в моих руках. Говорение		
94.	32 неделя 01.05 – 05.05	Д. Дефо. Робинзон Крузо. Письмо		
95.		В здоровом теле- здоровый дух. Модульный контроль	Модульный контроль	
96.		Домашнее чтение. Питер Пэн		
97.	33 неделя 8.05 – 19.05	Азбука здоровья.		
98.		Отдых		
99.		Каникулы		
100.	34 неделя 22.05 – 26.05	Итоговый тест. Планы на будущее		
101		Образ жизни		
102		Проблемы экологии		

Лист корректировки рабочей программы

Предмет _____ иностранный язык (английский) _____ класс _____ 7 _____
 Ф.И.О. учителя _____ Гвоздик Валентина Юрьевна _____

Четверть* *	Количество проведенных уроков в соответствии с КТП		Причина несоответствия	Корректирующие мероприятия	Даты резервных или дополнительных уроков	Итого проведено уроков
	по плану	по факту				
1 четверть						
2 четверть						
3 четверть						
4 четверть						
Итого за учебный год						
Выводы о выполнении программы:						

Учитель _____ (Гвоздик В.Ю. _____)

Подпись

Ф.И.О.