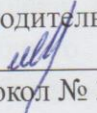
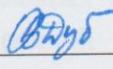
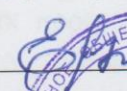


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНИКСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Руководитель ШМО  В.Ю. Гвоздик Протокол № 3 от 30.08.2022	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  О.В. Дубинюк	УТВЕРЖДЕНО Директор  Н.И. Ермолина Приказ № 315 от 31.08.2022 
---	---	--

**Рабочая программа по родному (русскому) языку
на 2022/2023 учебный год**

КЛАСС: 11

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 1, всего за год 34

УРОВЕНЬ – базовый

УЧИТЕЛЬ СЕРГОВЕНКО ЮЛИЯ АНДРЕЕВНА

СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287, зарегистрирован Минюстом России 05.07. 2021 года, регистрационный номер 64101);
- Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «Об утверждении Инструкции по ведению деловой в общеобразовательных организациях Республики Крым» № 1018 от 11.06.2021;
- Александрова О. М. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. А46 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина ; под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020. – 147 с. – ISBN 978-5-09-073732-6.
- Учебник: Русский родной язык: Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10—11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений, базовый уровень. М.: Дрофа, 2016.

с. Железнодорожное
2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» в 11 классе разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования утвержденного и введенного в действие приказом Минобрнауки РФ №1897 от 17.12.10 г.;
- Примерной основной образовательной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 31 января 2018 года №2/18.

Рабочая программа для 11 класса составлена из расчета 1 час в неделю (34 часа в год), 3 контрольные работы.

Цели и задачи:

- воспитание гражданина и патриота;
- формирование представления о родном языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия родного языка;
- воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка;
- воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;
- овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- об основных нормах родного языка;
- о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Интернет-ресурсы:

Grammar.ru (<http://www.grammar.ru/1.php?ir=13&ip=0&id=4>)
Коллекция словарей и энциклопедий: Ожегов, Даль, Ушаков, БЭС, Мюллер; биографии (<http://dic.academic.ru>)
Национальный корпус русского языка <http://www.ruscorpora.ru/>
Русские словари (<http://www.slovari.ru/>)
Словарь русской идиоматики <http://dict.ruslang.ru/magn.php>
Словарь Ушакова (<http://ushdict.narod.ru>)
Собрание словарей (Словарь А.А. Зализняка; Словарь Про-Линг; Словарь русской литературы; Орфографический словарь, под ред. проф. В.В. Лопатина (2000 г.); Толковый словарь под ред. С. И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой, М., Азъ, 1992 г.; «Толковый словарь

живого великорусского языка» В.И. Даля (II изд. (1862-1866), адаптировано, OCR 1998 год); Н. Абрамов. Словарь синонимов; Города и веси России; Баранов О.С. Идеографический словарь русского языка (тезаурус); Крылатые слова; О. В. Вишнякова. Словарь паронимов русского языка; П.Я. Черных. Историко-этимологический словарь современного русского языка; Н.М. Шанский. Школьный этимологический словарь русского языка; Российские фамилии в алфавитном порядке; Словарь иностранных слов; Правила русской орфографии и пунктуации 1956 г.; Д.Э. Розенталь. Справочник по правописанию и стилистике; Культура русской речи; Словарь омонимичных словоформ; Правила транскрипции иностранных имен; -морфемный словарь русского языка) <http://www.speakrus.ru/dict/index.htm>

Словари для Lingvo (<http://artefact.lib.ru/languages/dictionaries.htm>)

Словари русского языка (<http://slovari.gramota.ru>)

Справочник по правописанию Дитмара Эльяшевича Розенталя (<http://www.spelling.spb.ru/rosenthal/alpha/index.htm>)

Толковый словарь Ожегова и Шведовой (<http://mega.km.ru/ojigov>)

Этимологический словарь Фасмера

(<http://starling.rinet.ru/cgi-bin/query.cgi?flags=wygtmnn&root=config&basename=\usr\local\share\starling>)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные:

- 1) понимание родного (русского) языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа;
- 2) осознание эстетической ценности языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные:

Познавательные УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- осознанное и произвольное постижение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и слышать друг друга;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
 - использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - представление конкретного содержания и сообщение его в письменной и устной форме;
 - умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
 - определение цели и функций участников группы, способов взаимодействия;
- планирование общих способов работы;
- осуществление обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
 - уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;
 - использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.

Регулятивные УУД:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствия.

Предметные:

- 1) Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём.
- 2) Овладение основными нормами языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:
 - соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного языка;
 - соблюдение основных лексических норм;
 - соблюдение основных грамматических норм;
 - соблюдение основных норм речевого этикета;
 - соблюдение основных орфографических норм;
 - соблюдение основных пунктуационных норм.
- 3) Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации).

Выпускник научится:

- понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, говорящего на нём;

-осознавать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;

-осознавать роль русского родного языка в жизни человека;

-осознавать язык как развивающееся явление, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;

-осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского родного языка;

-понимать и толковать значения слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;

-понимать слова с живой внутренней формой, специфическим оценочно - характеризующим значением; осознавать национальное своеобразие общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика;

-понимать и толковать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментировать историю происхождения таких фразеологических оборотов, уметь употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

-понимать и толковать значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; называть источники крылатых слов и выражений; правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в современных ситуациях речевого общения;

-давать характеристику лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистика нейтральные, книжные, устаревшие);

-владеть основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета;

-использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

Выпускник получит возможность научиться:

-понимать роль заимствованной лексики в современном русском языке; распознавать слова, заимствованные русским языком из языков народов России и мира;

- определять общие особенности освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;
- определять причины изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов;
- определять значения устаревших слов с национально-культурным компонентом;
- определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;
- определять различия между литературным языком и диалектами; определять диалекты как часть народной культуры; понимать национально-культурное своеобразие диалектизмов;
- осознавать изменения в языке как объективный процесс; понимать внешние и внутренние факторы языковых изменений; осознавать активные процессы в современном русском языке;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; понимать национальную специфику русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;
- осваивать опыт использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Язык и культура (5 ч.)

Язык и речь. Язык и художественная литература. Тексты художественной литературы как единство формы и содержания. Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»). Н. Помяловский о разнообразии языка.

Раздел 2. Культура речи (18 ч.)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей. Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества».

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.

Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными

союзами. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Речевой этикет. Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (9 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация.

Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.

Текст как единица языка и речи. Признаки текста. Виды связей предложений в тексте.

Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста. Тезисы. Конспект.

Выписки. Реферат. Аннотация. Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом.

Раздел 4. Повторение и систематизация изученного (2 ч)

Промежуточная аттестация. Контрольная работа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование темы	Количество часов
1.	Раздел 1. Язык и культура	5
2.	Раздел 2. Культура речи	18
3.	Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст	9
4.	Раздел 4. Повторение и систематизация изученного	2
Итого:		34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока		Дата проведения		Тема урока	КР, ЛР, ПР	Примечани е
план	факт	план	факт			
Раздел 1. Язык и культура (5 ч)						
1.		1 неделя 1.09-09.09		Язык и речь. Язык и художественная литература		
2.		2 неделя 12.09-16.09		Тексты художественной литературы как единство формы и содержания		
3.		3 неделя 19.09-23.09		Р/р Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»)		
4.		4 неделя 26.09-30.09		Н. Помяловский о разнообразии языка		

5.		5 неделя 03.10- 07.10		Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке		
Раздел 2. Культура речи (18 ч)						
6.		6 неделя 10.10- 14.10		Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционным принципам русской орфографии		
7.		7 неделя 17.10- 21.10		Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления		
8.		8 неделя 24.10- 28.10		Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей		
9.		9 неделя 07.11.- 11.11		Р/р Творческая работа «Употребление фразеологизмов в художественной литературе»		
10.		10 неделя 14.11- 18.11		Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества»		
11.		11 неделя 21.11- 25.11		Контрольная работа в форме теста по теме «Орфоэпические и лексические нормы русского языка»	КР	
12.		12 неделя 28.11- 02.12		Анализ контрольной работы		
13.		13 неделя 05.12- 09.12		Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами.		
14.		14 неделя 12.12- 16.12		Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов..		
15.		15 неделя		Синтаксические нормы как выбор вариантов построения		

		19.12-23.12		словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами.		
16.		16 неделя 26.12-30.12		Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи		
17.		17 неделя 09.01-13.01		Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении		
18.		18 неделя 16.01-20.01		Этапы делового общения		
19.		19 неделя 23.01-27.01		Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.		
20.		20 неделя 30.01-03.02		Контрольная работа в форме теста по теме «Грамматические нормы русского языка»	КР	
21.		21 неделя 06.02-10.02		Анализ контрольной работы		
22.		22 неделя 13.02-17.02		Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация		
23.		23 неделя 20.02-24.02		Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты		
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (9ч)						
24.		24 неделя 27.02-03.03		Признаки текста. Виды связей предложений в тексте		
25.		25		Способы изложения и типы		

		неделя 06.03- 10.03		текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста.		
26.		26 неделя 13.03- 17.03		Тезисы. Выписки. Аннотация. Конспект. Реферат		
27.		27 неделя 27.03- 31.03		Р/р Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом		
28.		28 неделя 03.04- 07.04		Контрольная работа в форме теста по теме «Функциональные разновидности языка»	КР	
29.		29 неделя 10.04- 14.04		Анализ контрольной работы		
30.		30 неделя 17.04- 21.04		Защита проекта по предложенной теме		
31.		31 неделя 24.04- 28.04		Защита проекта по предложенной теме		
32.		32 неделя 01.05- 05.05		Резервные уроки		
33.		33 неделя 08.05- 19.05		Резервные уроки		
Повторение (1 ч)						
34.		34 неделя 22.05- 26.05		Повторение и обобщение изученного материала.		

