

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Руководитель ШМО <u>В.Ю.Гвоздик</u> протокол от 30.08.2022 г. № 3	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>О.В.Дубинюк</u> от 30.08.2022г.	УТВЕРЖДЕНО Директор <u>Н.Н.Ермолина</u> приказ от 30.08.2022г. № 313 
---	--	---

**Рабочая программа
по русскому языку
11 класс**

Учитель Самошина-Крупенко Тереса Антоновна

Категория СЗД

Количество часов в неделю 3 часа

Всего за учебный год 102 часа

Класс 11

Уровень общего образования: среднее общее

Срок реализации программы - учебный год 2022-2023

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ООО) и авторской программой по русскому языку для 10-11 классов/Бабайцева . – М., 2020г.

Учебник: Русский язык . Углубленный уровень. 10-11 классы: учебник / В. В. Бабайцева.- 8-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2020 г.

с.Железнодорожное

2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе:

- Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку (профильный уровень);
- Авторской программы В.В. Бабайцевой «РУССКИЙ ЯЗЫК» 10-11 классы (углублённый уровень) для общеобразовательных учреждений, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации;

В соответствии с:

- Учётом требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования // Министерство образования и науки РФ. - М., 2012. (Стандарты второго поколения);
- Особенности основной образовательной программы среднего (полного) общего образования МБОУ «Железнодорожненская»;
- Учебным планом МБОУ «Железнодорожненская СОШ»

Данная программа предполагает работу с учебником В.В. Бабайцевой «Русский язык» (углублённый уровень) 10-11 классы, - Москва, «Дрофа», 2020.

Содержание обучения русскому языку по данной программе рассчитано на 204 часа (34 учебные недели). В 10 – 11 классах выделяется по 102 часа (из расчёта по 3 часа в неделю).

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, язык великой русской литературы. Русский язык является одним из рабочих языков в Организации Объединённых Наций и в других международных организациях. Положение русского языка в России и в современном мире определяет значение предмета «Русский язык» в школе.

При построении программы для достижения этих целей учитывались следующие **принципы**:

- формирование и развитие лингвистической концепции служит надёжной основой для совершенствования коммуникативной и культуроведческой компетенций; это принципиальное положение определяет теснейшую связь теоретической и практической частей курса;
- систематический теоретический курс русского языка (изложение теоретических сведений в логической последовательности) способствует формированию целостного представления о системе русского языка, его закономерностях и тенденциях развития; системный характер изложения лингвистической теории позволяет углубить и расширить объём теоретических сведений, установить между ними системные связи, что имеет большое методическое значение;
- изучение языка способствует развитию мышления;
- изучение русского языка, одного из богатейших языков мира, имеет большое значение для патриотического, духовного и эстетического воспитания учащихся;
- функциональный подход к изучению языка обуславливает внимание к тексту при обучении речи;
- большое значение для понимания современного состояния языка имеет обращение к его истории и т.д.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования **целями обучения русскому языку на углублённом уровне** служат:

- формирование представлений о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов; расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение языка к ценностям национальной и мировой культуры; патриотическое, духовное и эстетическое воспитание учащихся средствами русского языка;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; стилистических ресурсах каждого языкового уровня; языковой норме, её функциях и вариантах; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; формирование представлений о речевой деятельности, её основных видах и особенностях организации; совершенствование навыков чтения, слушания, говорения и письма;

- совершенствование умений анализировать единицы различных языковых уровней, а также явления переходности; систематизация и обобщение знаний по орфографии и пунктуации, повышение языкового чутья; формирование умений лингвистического анализа текстов разной функциональной и жанровой принадлежности, оценки изобразительно-выразительных возможностей художественного текста;
- развитие умений пользоваться разными приёмами редактирования текстов, разными методами поиска, анализа и обработки научной информации, в том числе представленной в электронном виде;
- расширение используемых языковых и речевых средств; формирование умений нормативного словоупотребления, активного владения синонимическими средствами языка в соответствии с содержанием и условиями речевого общения, а также умения оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формирование опыта научно-исследовательской деятельности, проведения лингвистического эксперимента; развитие творческих способностей, основанных на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла; развитие способности использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования по избранному профилю;
- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений для осуществления межличностного и межкультурного общения; формирование готовности к получению профильного высшего образования, способности использовать разные формы учебно-познавательной деятельности в вузе.

Изучение русского языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

1. углубление знаний о лингвистике как науке; о языке как многофункциональной развивающейся системе; о взаимосвязи основных единиц и уровней языка; о языковой норме, ее функциях;
2. совершенствование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям;
3. развитие способности к социальной адаптации, к речевому взаимодействию; формирование готовности к осознанному образованию;
4. воспитание гражданственности и патриотизма; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
5. применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах общения.

Реализация указанных целей достигается в процессе совершенствования следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой, которые определяют следующие **задачи**:

1. углубление знаний о языке как основной системе в общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
2. овладение основными нормами русского литературного языка и нормами русского речевого этикета, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;
3. совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

Интернет-ресурсы

Grammar.ru (<http://www.grammar.ru/1.php?ir=13&ip=0&id=4>)

Коллекция словарей и энциклопедий: Ожегов, Даль, Ушаков, БЭС, Мюллер; биографии (<http://dic.academic.ru>)

Национальный корпус русского языка <http://www.ruscorpora.ru/>

Русские словари (<http://www.slovari.ru/>)

Словари русского языка для скачивания (<http://www.speakrus.ru/dict/>)

(Ещё одни) словари русского языка для скачивания (<http://linguists.narod.ru>)

Словарь русской идиоматики <http://dict.ruslang.ru/magn.php>

Словарь Ушакова (<http://ushdict.narod.ru>)

www.speakrus.ru/dict/index.htm

<http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа».

<http://www.philology.ru> — «Филологический портал».

<http://www.gramma.ru> — сайт «Культура письменной речи».

<http://www.wikipedia.org> — универсальная энциклопедия «Википедия».

<http://www.krugosvet.ru> — универсальная энциклопедия «Кругосвет».

<http://www.rubricon.com> — энциклопедия «Рубрикон».

<http://www.slovari.ru> — сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).

<http://www.gramota.ru> — «Грамота.ру» (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).

<http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова».

<http://www.about-russian-language.com> — сайт по культуре речи.

<http://www.languages-study.com/russian.html> — база знаний по русскому языку (бесплатная справочная служба по русскому языку).

<http://www.etymolo.ruslang.ru> — этимология и история слов русского языка (сайт Российской академии наук, Института русского языка имени В. В. Виноградова).

<http://www.orfografus.ru> — видеоуроки русского языка.

<http://www.wordsland.ru> — сайт «Страна слов. Магия языка» (изучение русского языка в игровой форме).

<http://www.school-collection.edu.ru> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.urokirus.com> — уроки русского языка онлайн (история языка, интересные статьи по филологии, словари, тестирование).

<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала.

<http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка.

<http://vschool.km.ru/> - виртуальная школа Кирилла и Мефодия (русский 5-6)

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

<http://pedsovet.alledu.ru/> - Всероссийский августовский педсовет

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Углублённый уровень изучения русского языка в 10-11 классах предполагает достижение выпускниками средней (полной) школы следующих *личностных, метапредметных и предметных* результатов.

Личностными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

- 1) бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- 2) уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;
- 3) осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- 4) осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;
- 6) потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;
- 7) готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

- 8) готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
- 9) эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;
- 10) нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

- 1) умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;
- 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
- 3) способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;
- 4) умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;
- 6) умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);
- 7) свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
- 8) умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
- 9) умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;
- 10) умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, основных направлениях развития русистики, выдающихся учёных-русистах;
- 2) сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;
- 3) освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;
- 4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;
- 5) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;
- 6) владение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;
- 7) сформированность умений анализировать языковые единицы; владение различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи;
- 8) сформированность умений анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 9) владение различными приёмами редактирования текстов;
- 10) сформированность умений лингвистического анализа текстов разных стилей и жанров;
- 11) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в речевой практике.

Учащиеся должны знать:

- основные уровни языка и языковые единицы;

- взаимосвязь языка и культуры, основные исторические изменения, произошедшие в русском языке;
- роль русского языка в современном мире и его место среди других языков мира;
- имена выдающихся ученых-лингвистов;
- типы языковых норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные);
- источники богатства и выразительности русской речи, изобразительно-выразительные средства (тропы и синтаксические фигуры);
- лингвистические термины.

Учащиеся должны уметь:

Говорение и письмо

- создавать высказывания на лингвистическую тему;
- передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в различных формах (план, конспект, тезисы, доклад, сообщение, реферат, аннотация) близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения;
- соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи;
- оценивать аудированное сообщение на лингвистическую тему;
- выявлять подтекст;
- владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;
- создавать тексты различных публицистических жанров (очерк, эссе, публицистическая и научно-популярная статья);
- писать отзыв о художественном, публицистическом произведении;
- принимать участие в диспуте, дискуссии;
- составлять реферат по нескольким источникам и защищать основные положения работы;

Аудирование и чтение

- владеть разными видами чтения (информационное, ознакомительное) и использовать их в зависимости от коммуникативной задачи при самостоятельной работе с литературой разных стилей и жанров;
- извлекать необходимую информацию из различных источников (учебная, справочная, художественная литература, средства массовой информации);

Анализ текста и языковых единиц

- выполнять все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, речеведческий, анализ художественного текста);
- анализировать особенности употребления основных единиц языка;
- анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов с точки зрения структуры, содержания, изобразительно-выразительных средств, стилистических особенностей; пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли при построении высказывания.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.Введение. Основные единицы русского языка и разделы лингвистики.

2.Источники расширения словарного состава современного русского языка

3.Принципы русского правописания

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

4.Повторение изученного.

Систематизация знаний по русскому языку. Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания)

Совершенствование устной речи

5. Обобщающее повторение орфографии и пунктуации

6.Итоговые уроки

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		КР
		Примерная или авторская программа	Рабочая программа	
1	Введение	1	1	
2	Источники расширения словарного состава современного русского языка	6	15	1
3	Принципы русского правописания	8	15	2
4	Повторение изученного	65	52	7
5	Обобщающее повторение орфографии и пунктуации	20	16	1
6	Итоговые уроки	2	3	
	Итого:	102	102	11

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 11 КЛАССЕ

Количество часов в год – 102; количество часов в неделю -3.

№ п/п	Дата проведения		Наименования разделов и тем	КР	Примечания
	План	Факт			
1	1 неделя		Введение (1ч.) Основные единицы русского языка и разделы лингвистики.		
			Источники расширения словарного состава современного русского языка (15часов)		
2			Словообразование		
3			Появление у слов новых лексических значений		
4	2 неделя		Лексика пассивного словарного фонда		
5			Использование историзмов и архаизмов		
6			Термины науки		
7	3 неделя		Религиозная лексика		
8			Периферийная лексика		
9			Просторечие		
10	4 неделя		Диалектизмы		
11			Р.р.№ 1 Контрольное изложение № 1.		РР 1
12			Р.р.№ 2. Контрольное изложение № 1.	КИ 1	РР 2
13	5 неделя		Анализ работ. Работа над ошибками		
14			Профессионализмы		
15			Жаргонизмы		
16	6 неделя		Займствования		
			Принципы русского правописания (15 часов)		
17			Принципы орфографии		
18	7 неделя		Основные виды орфограмм.		
19			Трудные случаи написания предлогов.		
20			Правописание -н- и -нн- в разных частях речи.		
21	8 неделя		Правописание не с разными частями речи.		
22			Подготовка к контрольному диктанту № 1 по теме «Принципы русского правописания».		
23			Контрольный диктант № 1 по теме «Принципы русского правописания».	КД 1	
24	9 неделя		Анализ диктанта. Работа над ошибками.		
25			Принципы пунктуации.		
26			Знаки препинания в сложном предложении.		
27			Знаки препинания в предложениях с прямой речью.		

28	10 неделя		Авторское употребление знаков препинания.		
29			Подготовка к контрольной работе		
30			Контрольная работа №1 по теме: «Повторение изученного». Диктант с грамматическим заданием .	КР 1	
31	11 неделя		Анализ работы. Работа над ошибками		
			Повторение изученного (52 часа)		
32			Фонетика. Графика. Орфография.		
33			Фонетика. Графика. Орфография.		
34	12 неделя		Фонетика. Графика. Орфография.		
35			Фонетика. Графика. Орфография.		
36			Р.р.№ 3 Подготовка к контрольному сочинению №1 (на патриотическую тему).		РР 3
37	13 неделя		Р.р. № 4. Контрольное сочинение №1 (на патриотическую тему).	КС 1	РР 4
38			Анализ работ. Работа над ошибками		
39			Морфемика и словообразование.		
40	14 неделя		Лексикология, фразеология и этимология		
41			Лексикология, фразеология и этимология		
42			Повторение морфологии		
43	15 неделя		Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций.		
44			Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова.		
45			Р.р.№ 5 Контрольное сочинение №2 на морально-этическую тему .		РР 5
46	16 неделя		Р.р.№ 6 Контрольное сочинение №2 на морально-этическую тему .	КС 2	РР 6
47			Анализ творческих работ.		
48			Повторение. Синтаксис. Основные единицы синтаксиса. Виды связи между словами и предложениями. Словосочетание.		
49	17 неделя		Предложение. Простое предложение.		
50			РР № 7 Подготовка к сочинению- рассуждению №3 в формате ЕГЭ.		РР 7
51			РР№ 8 Сочинение-рассуждение № 3 в формате ЕГЭ.	КС 3	РР 8
52	18 неделя		Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при сравнительных конструкциях.		
53			Главные и второстепенные члены предложения.		
54			Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при обособлении уточняющих и пояснительных членов предложения.		
55	19 неделя		Синтаксический разбор простого предложения. Подготовка к контрольному		

			диктанту по теме «Повторение синтаксиса и пунктуации».		
56			Контрольный диктант № 2 по теме «Повторение синтаксиса и пунктуации».	КД 2	
57			Анализ контрольного диктанта.		
58	20		Односоставные предложения.		
59	неделя		Полные и неполные предложения.		
60			Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при вводных и вставных компонентах.		
61	21		Р.р.№ 9 Контрольное изложение № 2.		РР 9
62	неделя		Р.р.№10. Контрольное изложение № 2.	КИ 2	РР 10
63			Анализ творческих работ. Работа над ошибками.		
64	22		Осложнённое предложение. Предложение с однородными членами.		
65	неделя		Обособленные определения и приложения.		
66			Обособленные обстоятельства.		
67	23		Предложения с вводными и вставными единицами.		
68	неделя		Предложения с обращениями.		
69			Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при обращениях.		
70	24		Сложное предложение. ССП.		
71	неделя		Тренинг по пунктуации. Знаки препинания в ССП.		
72			Тренинг по пунктуации. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.		
73	25		РР № 11 Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению № 4 в формате ЕГЭ.		РР 11
74	неделя		РР № 12 Контрольное сочинение-рассуждение № 4 в формате ЕГЭ.	КС 4	РР 12
75			Сложные бессоюзные предложения.		
76	26		Сложные бессоюзные предложения.		
77	неделя		Тренинг по пунктуации. Знаки препинания в ССП.		
78			Предложения с чужой речью.		
79	27		Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при прямой речи.		
80	неделя		Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при цитатах.		
81			Подготовка к контрольной работе		
82	28		Контрольная работа №2 по теме: «Повторение синтаксиса и пунктуации». Диктант с грамматическим заданием .	КР 2	
83	неделя		Анализ работы. Работа над ошибками		
			Обобщающее повторение орфографии и пунктуации (16 часов)		
84			Повторение орфографии. Правописание корней.		
85	29		Правописание корней.		

86	неделя		Правописание приставок.		
87			Правописание Ъ и Ь.		
88	30 неделя		Правописание суффиксов.		
89			Правописание окончаний.		
90			Правописание гласных после шипящих.		
91	31 неделя		Слитное, дефисное и раздельное написание слов.		
92			Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.		
93			РР 13.Подготовка к итоговой контрольной работе № 3 в формате ЕГЭ.		РР 13
94	32 неделя		РР 14.Подготовка к итоговой контрольной работе № 3 в формате ЕГЭ.		РР 14
95			РР 15.Подготовка к итоговой контрольной работе № 3 в формате ЕГЭ.		РР 15
96			Итоговая контрольная работа № 3 в формате ЕГЭ.	КР 3	
97	33 неделя		Анализ итоговой контрольной работы за курс 11 класса. Анализ работы. Работа над ошибками		
98			Обобщающее повторение пунктуации.		
99			Обобщающее повторение пунктуации.		
			Итоговые уроки(3 часа)		
100	34 неделя		Итоговый урок. Повторение.		
101			Итоговый урок. Повторение.		
102			Итоговый урок. Повторение.		