

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Руководитель ШМО <u>В.Дубинюк</u> О.В. Дубинюк протокол от «29» августа 2022г. №3	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>В.Дубинюк</u> О.В. Дубинюк «30» августа 2022г.	УТВЕРЖДЕНО Директор приказ от <u>31.08.2022г. №3</u> 
---	---	---

Рабочая программа

Химия 11 класс

Учитель Скуратова Ирина Владимировна

Категория без категории

Количество часов в неделю 1 час

Всего за учебный год 34 часа

Класс 11

Уровень общего образования: среднее общее

Срок реализации программы: учебный год 2022-2023

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и авторской программой Н.Н. Гары «Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана. 10-11 классы»: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Н. Н. Гара. — 2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 2011.

Учебник: Рудзитис Г.Е. Химия. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман – 6-е изд. - М.: Просвещение, 2019.

с. Железнодорожное

2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для обучающихся 11 класса разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, зарегистрирован Минюстом России 07 июня 2012 года, регистрационный номер 24480; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 сентября 2020 года № 519, зарегистрирован Минюстом России 23 декабря 2020 года, регистрационный номер 61749);
- Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2021г. № 1018 «Об утверждении Инструкции по ведению деловой документации в общеобразовательных организациях Республики Крым»;
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.
- Авторской программы Н.Н. Гары «Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана. 10-11 классы»: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Н. Н. Гара. — 2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 2011.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Рудзитис Г.Е. Химия. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман – 6-е изд. - М.: Просвещение, 2019.

Перечень цифровых информационных ресурсов Интернета:

1. <http://ege.yandex.ru/chemistry/>
2. <http://chem.reshuege.ru/>
3. <http://himege.ru/>
4. <http://pouchu.ru/>
5. http://enprophil.ucoz.ru/index/egeh_alkeny_alkadieny/0-358
8. <http://www.zavuch.info/methodlib/134/>
9. <http://keramikos.ru/table.php? 1>
10. http://mirhim.ucoz.ru/index/khimija_8_3/0-41
11. <https://resh.edu.ru/>

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных организаций Российской Федерации для изучения химии в 10 классе отводится 34 часов из расчета 1 час в неделю.

Изучение химии в классах среднего общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение знаний** о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в

повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения курса химии 11 класса учащиеся должны

Знать:

- **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие;

- **основные законы и теории химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон; химической связи, электролитической диссоциации;

- **важнейшие вещества и материалы:** металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения;

Уметь

- **называть** изученные вещества по "тривиальной" или международной номенклатуре;

- **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам **характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов соединений;

- **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- **выполнять** химический эксперимент по распознаванию важнейших веществ;

- **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Предметные результаты (базовый уровень):

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- овладение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- овладение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- овладение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность умения классифицировать органические вещества и реакции по разным признакам;
- сформированность умения описывать и различать изученные классы органических веществ;
- сформированность умения делать выводы, умозаключения из наблюдений, химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии с изученными;
- сформированность умения структурировать изученный материал и химическую информацию, получаемую из разных источников;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;
- сформированность умения анализировать и оценивать последствия производственной и бытовой деятельности, связанной с переработкой органических веществ;
- овладение основами научного мышления, технологией исследовательской и проектной деятельности
- сформированность умения проводить эксперименты разной дидактической направленности;
- сформированность умения оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Метапредметные результаты:

- сформированность умения ставить цели и новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- овладение приемами самостоятельного планирования путей достижения цели, умения выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- сформированность умения соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- сформированность умения осуществлять контроль в процессе достижения результата, корректировать свои действия;
- сформированность умения оценивать правильность выполнения учебных задач и соответствующие возможности их решения;
- сформированность умения анализировать, классифицировать, обобщать, выбирать основания и критерии для установления причинно-следственных связей;
- сформированность умения приобретать и применять новые знания;
- сформированность умения создавать простейшие модели, использовать схемы, таблицы, символы для решения учебных и познавательных задач;
- овладение на высоком уровне смысловым чтением научных текстов.
- сформированность умения эффективно организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность, работать индивидуально с учетом общих интересов;
- сформированность умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации;
- высокий уровень компетентности в области использования ИКТ;
- сформированность экологического мышления;
- сформированность умения применять в познавательной, коммуникативной и социальной практике знания, полученные при изучении предмета.

Личностные результаты:

- сформированность положительного отношения к химии, что обуславливает мотивацию к учебной деятельности в выбранной сфере;
- сформированность умения решать проблемы поискового и творческого характера;
- сформированность умения проводить самоанализ и осуществлять самоконтроль и самооценку на основе критериев успешности;
- сформированность готовности следовать нормам природо и здоровьесберегающего поведения;
- сформированность прочных навыков, направленных на саморазвитие через самообразование;
- сформированность навыков проявления познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ХИМИЯ 11 КЛАСС

Раздел 1. Общая химия (21 ч)

Важнейшие понятия и законы химии (3ч)

Атом. Вещество. Простые и сложные вещества. Элемент. Изотопы. Массовое число. Число Авогадро. Моль. Молярный объём. Химическая реакция.

Закон сохранения массы, закон постоянства состава, закон Авогадро.

Теория строения атома. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

Модели строения атома. Ядро и нуклоны. Электрон. Атомные орбитали, s-, p-, d-, f-электроны. Особенности размещения электронов по орбиталям в атомах малых и больших периодов. Энергетические уровни, подуровни. Связь периодического закона и периодической системы химических элементов с теорией строения атомов. Валентные электроны. Валентность и валентные возможности атомов. *А. Лавуазье — творец химической революции и основоположник классической химии. Предсказание Д. И. Менделеевым существования новых химических элементов.*

Демонстрации.

1. Модели молекул.
2. Объёмные и плоскостные модели атомных орбиталей.

Строение и многообразие веществ (3ч)

Химическая связь и её виды. Ковалентная связь, её разновидности и механизмы образования. Электроотрицательность. Валентность. Степень окисления. Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Аморфное и кристаллическое состояние веществ. Кристаллические решётки и их типы. Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия, изотопия.

Комплексные соединения.

Демонстрации.

1. Образцы веществ.
2. Модели молекул, кристаллических решёток.
3. Схемы образования разных видов связи.
4. Образцы аморфных и кристаллических веществ.
5. Плавление хлорида натрия; возгонка йода, изучение тепловой и электрической проводимости металлов.
6. Получение аллотропных модификаций кислорода, серы, фосфора

Смеси и растворы веществ (5ч)

Чистые вещества и смеси. Истинные растворы. Растворитель и растворённое вещество. Растворение как физико-химический процесс. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворённого вещества, молярная концентрация. Растворы электролитов. Дисперсность. Дисперсные системы. Коллоидные растворы. *Гели и золи.*

Демонстрации.

1. Дисперсные системы.
2. Истинные и коллоидные растворы
3. Таблицы и схемы классификации дисперсных систем

Практическая работа № 1.

Приготовление растворов заданной концентрации

Химические реакции (10ч)

Химические реакции в системе природных взаимодействий. Реагенты и продукты реакций.

Классификации органических и неорганических реакций. Тепловые эффекты реакции. Термохимические уравнения реакций. Скорость химической реакции. Энергия активации. Факторы, влияющие на скорость реакции. Катализ и катализаторы. *Ингибиторы. Промоторы. Каталитические яды. Ферменты.* Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, смещающие равновесие. Принцип Ле Шателье. Закон действующих масс.

Теория электролитической диссоциации. Электролиты. Анионы и катионы. Сильные и слабые электролиты. Электролитическая диссоциация. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена в водных растворах. *Ионное произведение воды.* Водородный показатель (рН) раствора. Индикаторы. Гидролиз органических и неорганических соединений.

Окислительно-восстановительные реакции. Метод электронного баланса. Электролиз. *Химические источники тока, гальванические элементы и аккумуляторы.*

Демонстрации.

1. Экзо- и эндотермические реакции.
2. Схемы.
3. Таблицы.
4. Опыты, отражающие зависимость скорости химических реакций от природы и измельчения веществ, от концентрации реагирующих веществ, от температуры.
5. Опыты, показывающие электропроводность расплавов и растворов веществ различного строения.
6. Изменение окраски индикаторов в различных средах.
7. Амфотерность и закономерности протекания реакций обмена.
8. Электролиз растворов солей.

Лабораторные опыты.

1. Взаимодействие цинка с соляной и уксусной кислотами.
2. Взаимодействие цинка с концентрированной и разбавленной серной кислотой.
3. Изменение окраски индикаторов в различных средах.
4. Гидролиз солей

Практическая работа № 2. Решение экспериментальных задач.

Расчетные задачи. Вычисление массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если для его получения дан раствор с определенной массовой долей исходного вещества.

Раздел 2. Неорганическая химия (13 ч)

Металлы (4 ч)

Характерные особенности металлов. Положение металлов в Периодической системе. Металлы — химические элементы и простые вещества. Физические и химические свойства металлов. Общая характеристика металлов IА-группы. Щелочные металлы и их соединения. Строение, основные свойства, области применения и получение.

Общая характеристика металлов ПА-группы. Щёлочноземельные металлы и их важнейшие соединения. Жёсткость воды и способы её устранения.

Краткая характеристика элементов IIIA-группы. Алюминий и его соединения. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Аллюминотермия. Получение и применение алюминия.

Железо как представитель *d*-элементов. Аллотропия железа. Основные соединения железа (II) и (III). Качественные реакции на катионы железа.

Получение и применение металлов. Коррозия металлов и способы защиты от неё. *Сплавы. Производство чугуна и стали.*

Расчетные задачи. Расчеты по химическим уравнениям, связанные с массовой долей выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Неметаллы (6 ч)

Положение неметаллов в Периодической системе. Неметаллы — химические элементы и простые вещества. Физические и химические свойства неметаллов.

Общая характеристика галогенов — химических элементов, простых веществ и их соединений. Химические свойства и *способы получения* галогенов. Галогеноводороды. Галогениды. Кислородсодержащие соединения хлора.

Благородные газы.

Демонстрации.

1. Таблицы и схемы строения атомов, распространения элементов в природе, получения и применения соединений неметаллов.
2. Вытеснение галогенов из их солей.
3. Получение аллотропных модификаций кислорода, серы и фосфора.
4. Реакции, иллюстрирующие основные химические свойства серы, кислорода, фосфора.
5. Взаимодействие лития, натрия, магния и кальция с водой, лития с азотом воздуха, натрия с неметаллами.
6. Гашение негашёной извести.
7. Взаимодействие алюминия с водой, бромом, иодом.
8. Образцы сплавов железа.
9. Образцы металлов *d*-элементов и их сплавов, а также некоторых соединений.
10. Опыты, иллюстрирующие основные химические свойства соединений *d*-элементов.

Лабораторные опыты.

1. Качественные реакции на галогенид-ионы.
2. Качественные реакции на ионы железа Fe²⁺ и Fe³⁺

Взаимосвязь неорганической и органической химии. Химия в нашей жизни

Классификация и взаимосвязь неорганических и органических веществ и материалов. (2 ч)

Сравнительная характеристика металлов и неметаллов и их соединений. Оксиды, гидроксиды и соли: основные свойства и *способы получения*. Сравнительная характеристика свойств оксидов и гидроксидов неметаллов и металлов.

Неорганические вещества. Органические вещества. Их классификация и взаимосвязь. Обобщение знаний о неорганических и органических реакциях.

Развитие биологической химии — актуальная потребность нашего времени.

Практическая работа № 3 Решение качественных и экспериментальных задач.

Производство и применение веществ и материалов (1 ч)

Химическая технология. Принципы организации современного производства. Химическое сырьё. Металлические руды. Общие способы получения металлов. Металлургия, металлургические процессы. Химическая технология синтеза аммиака.

Вещества и материалы вокруг нас. Биологически активные вещества (ферменты, витамины, гормоны). Химия и медицина. Анальгетики. Антибиотики. Анестезирующие препараты. Средства бытовой химии. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.

Экологические проблемы химии. Источники и виды химических загрязнений окружающей среды. Химические производства и их токсичные, горючие и взрывоопасные отходы, выбросы. Химико-экологические проблемы охраны атмосферы, стратосферы, гидросферы, литосферы. Парниковый эффект. Смог. Кислотные дожди. Разрушение озонового слоя. Сточные воды. Захоронение отходов. *Экологический мониторинг. Экологические проблемы и здоровье человека. Химия и здоровый образ жизни. Химические процессы в живых организмах.*

Методы познания в химии. Описание, наблюдение, химический эксперимент. Химический анализ и синтез веществ. *Естественнонаучная картина мира. Химическая картина природы.*

Демонстрации.

1. Знакомство с образцами лекарственных веществ, бытовой химии.
2. Образцы металлических руд и другого сырья для металлургических производств.
3. Модель колонны синтеза для производства аммиака.
4. Схемы производства чугуна и стали.
5. Таблицы, классификационные схемы методов познания

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Количество часов		Контроль- ные работы	Практическая часть	
		Примерная или авторс- кая программа	Рабочая программа		Практические работы	Лабораторн ые опыты
1	Раздел 1. Общая химия (21 ч)			-	-	-
	Важнейшие понятия и законы химии (3ч)	3	3			
	Строение и многообразие веществ (3 ч)	3	3	-	-	-
	Смеси и растворы веществ (5 ч)	5	5	1	1	-
	Химические реакции (10 ч)	10	10	1	1	4
2	Раздел 2. Неорганическая химия. Взаимосвязь органической и неорганической химии (13 ч)					
	Металлы (4 ч)	4	4	-	-	3
	Неметаллы (6 ч)	4	6	1	1	2
	Генетическая связь неорганических и органических веществ (2 ч)	2	2			
	Производство и применение веществ и материалов (1 ч)	3	1			
	Итого:	34	34	3	3	9

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Сроки выполнения		Название количество часов. Темы уроков	КР, ЛР, ПР	Примечание
	план	факт			
Раздел 1. Общая химия (21 ч)					
Важнейшие понятия и законы химии (3ч)					
1	1 неделя 01.09 – 09.09		Важнейшие понятия химии и их взаимосвязь. Основные законы и расчеты на их основе.		
2	2 неделя 12.09 – 16.09		Современные представления о строении атома. Строение электронных оболочек атомов химических элементов. Химический элемент. Изотопы. Простые и сложные вещества		
3	3 неделя 19.09 – 23.09		Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева в свете теории строения атома. Короткий и длинный варианты таблицы химических элементов.		
Строение и многообразие веществ (3 ч)					
4	4 неделя 26.09 – 30.09		Химическая связь и её виды		
5	5 неделя 03.10 – 07.10		Кристаллические решётки. Взаимосвязь типа химической связи, кристаллической решётки и свойств веществ.		
6	6 неделя 10.10 – 14.10		Многообразие веществ и его причины.		
Смеси и растворы веществ (5 ч)					
7	7 неделя 17.10 – 21.10		Чистые вещества и смеси. Растворы.		
8	8 неделя 24.10 – 28.10		Практическая работа № 1. Приготовление растворов заданной концентрации	П.р.№1	
9	9 неделя 07.11 – 11.11		Растворы электролитов.		
10	10 неделя 14.11 – 18.11		Дисперсные системы. Коллоидные растворы.		
11	11 неделя 21.11 – 25.11		Контрольная работа № 1 по теме: «Важнейшие понятия и законы химии»	К.р.№ 1.	
Химические реакции (10 ч)					
12	12 неделя		Классификация реакций в неорганической и органической химии.		

	28.11 – 02.12				
13	13 неделя 05.12 – 09.1		Тепловой эффект химической реакции.		
14	14 неделя 12.12 – 16.12		Скорость химической реакции. Катализ. Л.о. №1 «Взаимодействие цинка с соляной и уксусной кислотами». Л.о. №2 «Взаимодействие цинка с концентрированной и разбавленной серной кислотой».	Л. о.	
15	15 неделя 19.12 – 23.12		Обратимость химических реакций. Химическое равновесие.		
16	16 неделя 26.12 – 30.12		Реакции ионного обмена в водных растворах.		
17	17 неделя 09.01 – 13.01		Практическая работа № 2. Решение экспериментальных задач.	П.р.№2	
18	18 неделя 16.01 – 20.01		Гидролиз органических и неорганических веществ. Л.о. №3 «Изменение окраски индикаторов в различных средах» Л.о. №4 «Гидролиз солей»	Л. о.	
19	19 неделя 23.01 – 27.01		Окислительно-восстановительные реакции.		
20	20 неделя 30.01 – 03.02		Электролиз растворов и расплавов.		
21	21 неделя 06.02 – 10.02		Контрольная работа №2 по теме: «Химические реакции»	К.р. №2	
Раздел 2. Неорганическая химия. Взаимосвязь органической и неорганической химии (13 ч) Металлы (4 ч)					
22	22 неделя 13.02 – 17.02		Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева и их общая характеристика. Получение и применение металлов Л. о. № 5 «Знакомство с образцами металлов и их рудами (работа с коллекциями)»	Л. о.	
23	23 неделя 20.02 – 24.02		Металлы главных подгрупп.		
24	24 неделя 27.02 – 03.03		Металлы побочных подгрупп.	Л. о.	

			Л. о. № 6 «Взаимодействие цинка и железа с растворами кислот и щелочей» Л. о. № 7 «Качественные реакции на ионы железа Fe ²⁺ и Fe ³⁺ »		
25	25 неделя 06.03 – 10.03		Коррозия металлов. Сплавы.		
Неметаллы (6 ч)					
26	26 неделя 13.03 – 17.03		Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и их общая характеристика. Л. о. № 8 «Знакомство с образцами неметаллов и их природными соединениями (работа с коллекциями)»	Л. о.	
27	27 неделя 27.03 – 31.03		Общая характеристика неметаллов VII и VIA-групп.		
28	28 неделя 03.04 – 07.04		Общая характеристика неметаллов V и IVA-групп. Л. о. № 9 «Распознавание хлоридов, сульфатов, карбонатов».	Л. о.	
29	29 неделя 10.04 – 14.04		Водородные соединения неметаллов. Оксиды неметаллов.		
30	30 неделя 17.04 – 21.04		Кислородсодержащие кислоты. Окислительные свойства азотной и серной кислот		
31	31 неделя 24.04 – 28.04		Контрольная работа № 3 по теме: «Неорганическая химия»	К.р. №3	
Генетическая связь неорганических и органических веществ (2 ч)					
32	32 неделя 01.05 – 05.05		Общая характеристика неорганических и органических соединений и их генетическая взаимосвязь. Генетическая связь неорганических и органических веществ		
33	33 неделя 08.05 – 19.05		Практическая работа № 3 «Решение качественных и экспериментальных задач».	П.р. №3	
Производство и применение веществ и материалов (1 ч)					
34	34 неделя 22.05 – 26.05		Вещества и материалы вокруг нас. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.		

Лист корректировки рабочей программы

Предмет _____ класс _____

Ф.И.О. учителя _____

Четверть**	Количество проведенных уроков в соответствии с КТП		Причина несоответствия	Корректирующие мероприятия*	Даты резервных или дополнительных уроков	Итого проведено уроков
	по плану	по факту				
1 четверть						
2 четверть						
3 четверть						
4 четверть						
Итого за учебный год						
Выводы о выполнении программы:						

Учитель _____ (_____)

подпись

Ф.И.О.

Примечания: за счет интенсификации учебного процесса (сокращения резервных часов рабочих программ, часов, отведенных на обобщение, повторение и систематизацию учебного материала, слияния близких по содержанию тем уроков, использование блочно-модульной системы занятий, самообразования учащихся и т.п.) или проведения дополнительных уроков (даты этих уроков указываются в соответствующих ячейках справа).