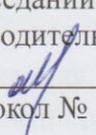
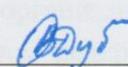


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Руководитель ШМО  В.Ю. Гвоздик Протокол № 3 от 30.08.2022	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  О.В. Дубинюк	УТВЕРЖДЕНО Директор  Н.Н. Ермолина Приказ № 13 от 30.08.2022 
---	---	---

**Рабочая программа
Родной (русский) язык 9 класс**

Учитель Сергоенко Юлия Андреевна

Категория СЗД

Количество часов в неделю 1 час

Всего за учебный год 34 часа

Класс 9

Уровень общего образования: основное общее

Срок реализации программы, учебный год 2022-2023

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ООО) и Программой для общеобразовательных учреждений - Александрова О. М. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. А46 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина ; под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020. – 147 с. – ISBN 978-5-09-073732-6.

Учебник: Русский родной язык: 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. – М.: Просвещение, 2021.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» в 9 классе разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования утвержденного и введенного в действие приказом Минобрнауки РФ №1897 от 17.12.10 г.;
- Примерной основной образовательной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 31 января 2018 года №2/18.

Рабочая программа для 9 класса составлена из расчета 1 час в неделю (34 часа в год).

Цели и задачи:

- воспитание гражданина и патриота;
- формирование представления о родном языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия родного языка;
- воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка;
- воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;
- овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- об основных нормах родного языка;
- о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Интернет-ресурсы:

Gramma.ru (<http://www.gramma.ru/1.php?ir=13&ip=0&id=4>)

Коллекция словарей и энциклопедий: Ожегов, Даль, Ушаков, БЭС, Мюллер; биографии (<http://dic.academic.ru>)

Национальный корпус русского языка <http://www.ruscorpora.ru/>

Русские словари (<http://www.slovari.ru/>)

Словарь русской идиоматики <http://dict.ruslang.ru/magn.php>

Словарь Ушакова (<http://ushdict.narod.ru>)

Собрание словарей (Словарь А.А. Зализняка; Словарь Про-Линг; Словарь русской литературы; Орфографический словарь, под ред. проф. В.В. Лопатина (2000 г.); Толковый словарь под ред. С. И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой, М., Азъ, 1992 г.; «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля (II изд. (1862-1866), адаптировано, OCR 1998 год); Н. Абрамов. Словарь синонимов; Города и веси России; Баранов О.С. Идеографический словарь русского языка (тезаурус); Крылатые слова; О. В. Вишнякова. Словарь паронимов русского языка; П.Я.

Черных. Историко-этимологический словарь современного русского языка; Н.М. Шанский. Школьный этимологический словарь русского языка; Российские фамилии в алфавитном порядке; Словарь иностранных слов; Правила русской орфографии и пунктуации 1956 г.; Д.Э. Розенталь. Справочник по правописанию и стилистике; Культура русской речи; Словарь омонимичных словоформ; Правила транскрипции иностранных имен; -морфемный словарь русского языка) <http://www.speakrus.ru/dict/index.htm>

Словари для Lingvo (<http://artefact.lib.ru/languages/dictionaries.htm>)

Словари русского языка (<http://slovari.gramota.ru>)

Справочник по правописанию Дитмара Эльяшевича Розенталя (<http://www.spelling.spb.ru/rosenthal/alpha/index.htm>)

Толковый словарь Ожегова и Шведовой (<http://mega.km.ru/ojigov>)

Этимологический словарь Фасмера

(<http://starling.rinet.ru/cgi-bin/query.cgi?flags=wygtmnn&root=config&basename=\usr\local\share\starling>)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные:

- 1) понимание родного (русского) языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа;
- 2) осознание эстетической ценности языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные:

Познавательные УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- осознанное и произвольное постижение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и слышать друг друга;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции;
- представление конкретного содержания и сообщение его в письменной и устной форме;
- умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;

- определение цели и функций участников группы, способов взаимодействия; планирование общих способов работы;
- осуществление обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;
- использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.

Регулятивные УУД:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствия.

Предметные:

- 1) Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём.
- 2) Овладение основными нормами языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:
 - соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного языка;
 - соблюдение основных лексических норм;
 - соблюдение основных грамматических норм;
 - соблюдение основных норм речевого этикета;
 - соблюдение основных орфографических норм;
 - соблюдение основных пунктуационных норм.
- 3) Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Язык и культура (10 ч).

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Раздел 2. Культура речи (9 ч).

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала*). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (13 ч).

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование темы	Количество часов
1.	Раздел 1. Язык и культура.	10
2.	Раздел 2. Культура речи.	9
3.	Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.	13
4.	Повторение	1
	Итого:	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата проведения		Тема урока	КР, ЛР, ПР	Примечание
	план	факт			
Раздел 1. Язык и культура (10 ч)					
1.	1 неделя 1.09-09.09		Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Роль родного языка в жизни человека.		
2.	2 неделя 12.09-16.09		Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость.		
3.	3 неделя 19.09-23.09		Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.		
4.	4 неделя 26.09-30.09		Основные лексические нормы современного русского литературного языка.		
5.	5 неделя 03.10-07.10		Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.		
6.	6 неделя 10.10-14.10		Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.		
7.	7 неделя 17.10-21.10		Новые иноязычные заимствования в современном русском языке		
8.	8 неделя 24.10-28.10		Словообразовательные неологизмы в современном русском языке		
9.	9 неделя 07.11-11.11		Переосмысление значений слов в современном русском языке		

10.	10 неделя 14.11- 18.11		Стилистическая переоценка слов в современном русском языке		
Раздел 2. Культура речи (9 часов)					
11.	11 неделя 21.11- 25.11		Активные процессы в области произношения и ударения		
12.	12 неделя 28.11- 02.12		Трудны случаи лексической сочетаемости		
13.	13 неделя 05.12- 09.12		Типичные ошибки в управлении, в построении простого осложнённого и сложного предложений		
14.	14 неделя 12.12- 16.12		Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (но и однако, что и будто, что и как будто), повторение частицы бы в предложениях с союзами чтобы и если бы, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.		
15.	15 неделя 19.12- 23.12		Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы		
16.	16 неделя 26.12- 30.12		Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Нормы употребления предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений.		

17.	17 неделя 09.01- 13.01		Речевой этикет Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет- переписки.		
18.	18 неделя 16.01- 20.01		Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое.		
19.	19 неделя 23.01- 27.01		Проверочная работа на темы «Язык и культура» и «Культура речи»	ПР	
Раздел 3. Речь, текст (13 часов)					
20.	20 неделя 30.01- 03.02		Русский язык в Интернете		
21	21 неделя 06.02- 10.02		Виды преобразования текстов		
22.	22 неделя 13.02- 17.02		Текст как единица языка и речи.		
23.	23 неделя 20.02- 24.02		Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Способы опровержения доводов оппон ента.		
24.	24 неделя 27.02- 03.03		Смысловая цельность, ин формативность, связность текста. Виды абзацев.		
25.	25 неделя 06.03- 10.03		Функциональные разновидности языка		
26.	26 неделя 13.03- 17.03		Разговорная речь. Анекдот, шутка. Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и		

			языковые особенности.		
27.	27 неделя 27.03- 31.03		Разговорная речь. Анекдот, шутка. Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.		
28.	28 неделя 03.04- 07.04		Официально-деловой стиль. Деловое письмо		
29.	29 неделя 10.04- 14.04		Научно-учебный подстиль. Доклад, сообщение		
30.	30 неделя 17.04- 21.04		Публицистический стиль. Проблемный очерк		
31.	31 неделя 24.04- 28.04		Язык художественной литературы. Прецедентные тексты		
32.	32 неделя 01.05- 05.05		Прецедентные тексты		
33.	33 неделя 08.05- 19.05		Проверочная работа по теме «Речь. Текст»	ПР	
34.	34 неделя 22.05- 26.05		Повторение		

