

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНИКСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Руководитель ШМО _____ Гвоздик В.Ю. Протокол от <u>30.09.22</u> № <u>3</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>В.Дуб</u> О. В. Дубинюк. от <u>30.09.22</u> № _____	УТВЕРЖДЕНО Директор <u>Ермолина И.Н.</u> приказ от <u>30.09.22</u> № <u>15</u> 
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
(АНГЛИЙСКИЙ) 4 КЛАСС**

УЧИТЕЛЬ ЯКОВЕЦ ИВАН МИХАЙЛОВИЧ

количество часов: в неделю 2

всего за учебный год: 68

класс: 4

уровень общего образования: начальное общее

срок реализации программы: учебный год 2022-2023

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ООО) и Программой начального общего образования по иностранному языку (английский язык), авторской программой курса английского языка. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова. – М.: Просвещение, 2012 г.

Учебник Английский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс]. – 3-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для 4 класса общеобразовательных учреждений и составлена с требованиями Федерального Государственного стандарта начального общего образования по иностранному языку. На изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом в МБОУ «Железнодорожная СОШ» отводится 2 часа в неделю (всего 68 часов). Срок реализации программы - 1 год.

Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями и дополнениями

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями)

- Авторская программа для обучения школьников английскому языку в образовательных учреждениях общего образования на основе линии УМК автора Н.И. Быкова(издательства «Просвещение», 2012)

- Базовый учебник Н.И. Быкова, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. УМК «Английский в фокусе» для 2,3,4 класса. М.: ExpressPublish: Просвещение, 2014. рекомендованного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты: рабочую тетрадь, книгу для учителя, контрольные задания, CD диски с аудиозаписями.

Программа разработана в соответствии с положениями нормативно-правовых и директивных документов Министерства образования РФ, на основе обязательного минимума содержания общего образования по иностранному языку и Программы по английскому языку для начальных классов, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения и методик преподавания иностранных языков на средней рабочей ступени обучения.

Цель и задачи программы

Данная программа уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений.

В процессе изучения английского языка согласно Примерным программам реализуются следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в начальной школе направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, языковым портфелем, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

Под личностными результатами освоения английского языка учащимися в 4 классе понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностные результаты:

Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование

личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Под метапредметными результатами освоения английского языка учащимися в 4 классе понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (справочных источников и в открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определение общей цели и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»; умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык»

Метапредметными результатами изучения английского языка в 4 классе являются:

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.)

Предметные результаты:

Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;

сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Специально отобранное содержание курса в 4 классе, разнообразие заданий в учебнике и рабочей тетради, их дифференциация по характеру и степени трудности, позволяет учителю учитывать различие речевых потребностей и способностей учащихся, регулировать темп и качество овладения материалом, индивидуальную учебную нагрузку.

Используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения.

Отбор тематики для устного и письменного общения и языкового материала в 4 классе осуществляется исходя из его коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам учащихся согласно их возрасту.

Курс «Английский в фокусе» 4 класс, насыщен ситуациями, обучающими общению со сверстниками на английском языке, и упражнениями, развивающими умения представлять свою страну и ее культуру на доступном для младшего школьника уровня.

Использование обучающих компьютерных программ и мультимедийных приложений приветствуется и дома, поскольку у школьников вырабатываются рефлексивные умения и приёмы самостоятельного продвижения в изучении языков.

В конце каждого раздела предусмотрено выполнение проверочных заданий из раздела ProgressCheck, которые позволяют оценить коммуникативные умения учащихся в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основой языковой и речевой материал ими усвоен.

Контроль прежде всего направлен на выявление достижений учащихся. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны.

Проверка коммуникативных умений в *аудировании и чтении* осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки *лексических и грамматических* навыков используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Чтобы оценить умения учащихся в *устной речи*, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, побеседовать с партнером или учителем, провести диалог-расспрос, или диалог этикетного характера.

Результаты изучения курса:

В конце 4 класса обучающиеся будут знать:

- алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны – родины английского языка, её столицы;
- имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений;

• наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

К концу 4 класса учащиеся должны уметь:

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

в области чтения:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь, в случае необходимости, двуязычным словарём;

в области письма:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- вести индивидуальный словарь.

Обучающиеся овладеют умениями:

- осознанно, бегло, правильно и выразительно читать целыми словами при темпе громкого чтения не менее 70 слов в минуту;
- понимать содержание текста, выявлять отношение автора к тому, о чем ведется речь, и осознавать собственное отношение к тому, что и как написано;
- передавать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого пересказа; придумывать начало повествования или его возможное продолжение или завершение;
- использовать в речи средства интонационной выразительности (логическое ударение, сила и эмоциональная окраска голоса, темпоритм, логические и психологические паузы);
- делать подробную характеристику персонажей и их взаимоотношений, ссылаясь на текст;
- выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;
- полноценно слушать; осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища;
- ставить вопросы к прочитанному;
- оценивать выполнение любой проделанной работы, учебного задания.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая форма

- Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения
- Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)
- Диалог-побуждение к действию
- Участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора

Монологическая форма

- Описание (предмета или картинки), сообщение, рассказ, характеристика (своей семьи, персонажей прочитанной сказки/ комикса с опорой на картинку)

Аудирование

- Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке

- Небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале
- Понимать основное содержание несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку)

Чтение

- Основные правила чтения и транскрипции
- Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале
- Чтение про себя небольших текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова (детальное)
 - Чтение с целью нахождения необходимой информации (поисковое)
 - Читать несложные тексты, содержащие отдельные слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем

Письмо

- Дальнейшее овладение техникой письма (графикой, орфографией, каллиграфией)
- Письмо с опорой на образец
- Писать краткое поздравление
- Списывать текст, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей

Лексика

- Овладение лексическим минимумом в объеме около 200 ЛЕ (продуктивно)
- Начальное представление о способах словообразования (суффиксальный, словосложение, конверсия)
- Интернациональные слова

Грамматика

- Количественные числительные 30-100 и порядковые от 1-31
- Глаголы to be, to have,
- Модальные глаголы can, must, may
- Настоящее простое и настоящее продолженное время
- Прошедшее простое время
- Будущее простое время и структура «begoingto»
- Вопросительные слова
- Сравнительная и превосходная степень прилагательных
- Исчисляемые и неисчисляемые существительные
- Структура therewas/were
- Предлоги места и времени

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

На изучение английского языка в федеральном базисном учебном плане отводится 68 часов.

Основное содержание включает:

- предметное содержание;
- речевые умения;
- языковые знания и умения.

В настоящей рабочей программе **учтены основные положения программы формирования универсальных учебных действий в начальной школе**. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и примерных программ по иностранному языку и дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, указывается последовательность изучения разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и т.д.

Вводный модуль «Снова вместе!»

Учащиеся вспоминают главных героев учебника и повторяют языковой материал УМК «Английский в фокусе-3».

Модуль 1 «Семья и друзья!»

Научить учащихся описывать внешность и характер, рассказывать о действиях, которые происходят в данный момент.

Модуль 2 «Рабочий день!»

Научить говорить о профессиях, называть различные учреждения и их местонахождение, беседовать о занятиях в свободное время, называть время.

Модуль 3 «Вкусные угощения!»

Научить вести беседу за столом и диалог в магазине, расспрашивать о ценах.

Модуль 4 «В зоопарке!»

Научить сравнивать животных и описывать их действия.

Модуль 5 «Где ты был вчера?»

Научить беседовать о днях рождения, описывать свои чувства, рассказывать о том, где они были.

Модуль 6 «Расскажи историю!»

Научить говорить о прошедших событиях, рассказывать истории.

Модуль 7 «Самые лучшие дни!»

Научить учащихся описывать памятные события в их жизни.

Модуль 8 «Места, которые стоит посетить!»

Познакомить учащихся с названиями некоторых стран и научить рассказывать о планах на каникулы.

В каждом модуле есть следующие разделы:

Portfolio предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

Spotlight on the UK знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

Сказка «Златовласка и три медведя» знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом **Now I know**, в котором учащиеся имеют возможность проверить насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать. Все диалоги, песни, рифмовки, сказка записаны на дисках.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. Проводится 4 контрольных среза по видам речевой деятельности в конце II и IV четверти, а также по 1 виду речевой деятельности каждую четверть, что позволяет оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что язы-

ковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится модульный контроль. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено проведение ролевых игр «В магазине», «День рождения друга», «Знакомство» и др. Также предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		Модульные контроли
		Примерная или авторская про-	Рабочая программа	
1.	Вводный модуль (BACK TOGETHER)	2	3	
2.	Модуль 1. Я и моя семья (FAMILY&FRIENDS)	8	6	1
3.	Модуль 2. Рабочий день (A WORKING DAY)	8	7	1
4.	Модуль 3. Любимая еда (TASTY TREATS)	8	7	1
5.	Модуль 4. В зоопарке (AT THE ZOO)	8	9	1
6.	Модуль 5. Где ты был вчера? (WHERE WERE YOU YESTERDAY?)	8	9	1
7.	Модуль 6. Расскажи сказку (TELL THE TALE)	8	9	1
8.	Модуль 7. Памятные дни (DAYS TO REMEMBER)	8	8	1
9.	Модуль 8. Путешествие (PLACES TO GO)	8	7	1
10.	Резервные уроки	2	3	
ИТОГО:		68 ЧАСОВ	68 ЧАСОВ	8

Виды и сроки контроля

В качестве видов контроля выделяются:

Текущий контроль, который проводится один раз в четверть по одному из видов речевой деятельности.

Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты, а также на пройденный лексико-грамматический материал. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется в конце 2 четверти и в конце учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности (чтения, аудирования, говорения, письма).

Контроль чтения проводится в I четверти, контроль аудирования - во II четверти, контроль говорения - в III четверти, контроль письма - в IV четверти.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата проведения		Наименование разделов и тем	Контрольные работы	Примечания
	План	Факт			
			І четверть (16 часов) Вводный модуль. Welcomeback! С возвращением! (2 ч.)		
1.	1 неделя 01.09 - 09.09		Знакомство.		
2.			Приветствие и прощание.		
Модуль 1. Яимоясемья (Family and friends) (7 ч.)					
3.	2 неделя 12.09 – 16.09		Члены семьи.		
4.			Предметы повседневного обихода. Предлоги места.		
5.	3 неделя 19.09 – 23.09		Мой лучший друг.		
6.			Чтение комикса «Артур и Раскал» Числительные от 30 до 100.		
7.	4 неделя 26.09 – 30.09		Чтение сказки «Златовласка и три медведя» Часть 1.		
8.			Англоговорящие страны. Города-миллионеры России.		
9	5 неделя		Я и моя семья. Модульный контроль.	Модульный контроль	
Модуль 2. Рабочийдень (A working day) (7 ч.)					
10.	6 неделя 10.10 – 14.10		Лечебница для животных.		
11.			Профессии. Чтение	Чтение	
12.			Виды спорта		
13.	7 неделя 17.10 – 21.10		Спортивные игры.		
14.			Распорядок дня людей разных про- фессий. Чтение сказки «Златовласка и три медведя» Часть 2.		
15.	8 неделя		Типичный день американского школьника. Кем мечтают стать рос- сийские учащиеся.		

16.	24.10 – 28.10		Рабочий день. Модульный контроль	Модульный контроль	
II Четверть. (16 часов) Модуль 3. Любимая еда (Tastytreats) (7 ч.)					
17.	9 неделя 07.11 – 11.11		Фруктовый салат.		
18.			Продукты питания.		
19.	10 неделя 14.11 – 18.11		Покупки в магазине.		
20.			Продукты. Комикс «Артур и Раскал»		
21.	11 неделя		Чтение сказки «Златовласка и три медведя» Часть 2 -3.Аудирование.	Аудирование	
22.	21.11 – 25.11		Традиционные английские сладкие блюда. Популярные русские лакомства. Проект любимое блюдо семьи.		
23.	12 неделя 28.11 – 02.12		Еда. Модульный контроль.	Модульный контроль	
Модуль 4. зоопарке (At the zoo) (9 ч.)					
24.			Выходной день в зоопарке.		
25.	13 неделя		Смешные животные.		
26.	05.12 – 09.12		Контроль аудирования. Классы животных..	Контроль аудирования	
27.	14 неделя 12.12 – 16.12		Контроль чтения. Чтение сказки «Златовласка и три медведя». Часть 4.	Контроль чтения	
28.			Контроль говорения. Животные.	Контроль говорения	
29.	15 неделя		Контроль письма. Дикие животные.	Контроль письма	
30.	19.12 – 23.12		В зоопарке. Модульный контроль.	Модульный контроль	
31.	16 неделя 26.12 – 30.12		Заповедники России. Всемирный фонд дикой природы. Проект помощи животным.		
32.			Эти забавные животные		

III Четверть. (18 часов) Модуль 5. Где ты был вчера? (Where were you yesterday?) (9 ч.)				
33.	17 неделя 09.01 – 13.01		Вечеринка. Порядковые числительные. Развитие грамматики, навыков	
34.			Чайная вечеринка.	
35.	18 неделя 16.01 – 20.01		Эмоции и настроение.	
36.			Календарь.	
37.	19 неделя 23.01 – 27.01		Сказка «Златовласка и три медведя».	
38.			Праздники. День рождения.	
39.	20 неделя- 30.01 – 03.02		Презентация открытки с пожеланиями. Говорение.	Говорение
40.			Теперь я знаю. Повторение.	
41.	21 неделя 06.02 – 10.02		Где ты был вчера? Модульный контроль.	Модульный контроль
Модуль 6. Расскажи сказку (Tell the tale) (9 ч.)				
42.			Сказка «Заяц и черепаха».	
43.	22 неделя 13.02 – 17.02		Сказка. Правильные глаголы в простом прошедшем времени.	
44.			Однажды... Простое прошедшее время.	
45.	23 неделя 20.02 – 24.02		Даты. Комикс «Артур и Раскал».	
46.			Сказка «Златовласка и три медведя».	
47.	24 неделя 27.02 – 03.03		Русские народные сказки.	
48.			Проект о любимой сказке.	
49.	25 неделя 06.03 – 10.03		Теперь я знаю. Повторение.	
50.			Сказки. Модульный контроль.	Модульный контроль

IV Четверть (18 часов)
Модуль 7. Памятные дни (Days to remember) (9ч.)

51.	26 неделя		Лучшие дни.		
52.	13.03 – 17.03		Памятные дни. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.		
53.	27 неделя 03.04 –		Волшебные моменты. Превосходная степень прилагательных		
54.	07.04		Музыкальные инструменты.		
55.	28 неделя		Сказка «Златовласка и три медведя». Письмо.	Письмо	
56.	10.04 – 14.04		Города. Запоминающиеся дни.		
57.	29 неделя 17.04 –		Теперь я знаю. Повторение.		
58.	21.04		Памятные дни. Модульный контроль.	Модульный контроль	
59.	30 неделя		Контроль аудирования. Название стран. Виды занятий на отдыхе.	Контроль аудирования	
Модуль 8. Путешествие (Places to go) (9ч.)					
60.	24.04 – 28.04		Контроль письма. Занятие на отдыхе. Структура «собираться что-то сделать».	Контроль письма	
61.	31 неделя		Контроль чтения. Предметы и одежда для отдыха. Погода.	Контроль чтения	
62.	01.05 – 05.05		Погода. Вопросительные слова. Комикс «Артур и Раскал».		
63.	32 неделя 08.05 – 19.05		Контроль говорения. Путешествие – это весело. Проект об одном из популярных мест отдыха в России.	Контроль говорения	
64.			Путешествие во Флориду! Модульный контроль	Модульный контроль	
65.	33 неделя 22.05 –		Сказка «Златовласка и три медведя».		
66.	26.05		Урок-повторение грамматических времен.		
67.	34 неделя		Урок-повторение лексических единиц.		
68.			Резервный урок. Словообразование		

Лист корректировки рабочей программы

Предмет _____ иностранный язык (английский) _____ класс _____ 4 _____

Ф.И.О. учителя _____ Яковец И. М. _____

Чет- верть**	Количество проведенных уроков в соот- ветствии с КТП		Причина несо- ответствия	Корректирующие мероприятия	Даты резервных или допол- нительных уроков	Итого проведено уроков
	по плану	по факту				
1 четверть						
2 четверть						
3 четверть						
4 четверть						
Итого за учебный год						
Выводы о выполнении программы:						

Учитель _____ (Яковец И. М.)

Подпись

Ф.И.О.

Оценка достижений учащихся
Критерии оценивания говорения.
Монологическая форма.

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5-6 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания — менее 5 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 реплик с каждой стороны.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания — менее 4 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое

	общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.
--	--

Итоговый контроль осуществляется по окончании изучения модуля и представляет собой комплексную контрольную работу (Test) в двух вариантах, за выполнение которой ученик может набрать максимум 100 баллов. Авторы УМК предлагают следующую шкалу отметок по итогам выполнения данных работ:

«5» — 95-100 баллов

«4» — 80-94 балла

«3» — 61-79 баллов

«2» — 60 и менее баллов (в этом случае неудовлетворительная оценка не выставляется, а учащимся после анализа ошибок предлагается написать другой вариант теста).