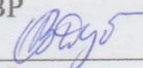


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНИКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГРИГОРЕНКО БОРИСА ФЕДОРОВИЧА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Руководитель  Гвоздик В.Ю. Протокол №3 от «30» августа 2022г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  О.В. Дубинюк от «30» августа 2022г.	УТВЕРЖДЕНО Директор  Н.Н.Ермолина Приказ №313 от «31» августа 2022г.
--	---	--



Рабочая программа по истории

Учитель Григорьев Валерий Игоревич

Категория СЗД

Количество часов в неделю 2 часа

Всего за учебный год 68 часов

Класс 8

Уровень общего образования: основное общее

Срок реализации программы, учебный год 2022-2023

ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644);

ПРОГРАММЫ История 5-9 классы. Издательство Москва, «Просвещение» 2011 г., авторских программ по истории: программ «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А.Я.Юдовской и Л.М. Ванюшкиной. М.; Просвещение, 2009 и А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной, «История России.6-9 классы». М.; Просвещение, Учебник : 1. Юдовская А.Я. Всеобщая история: История Нового времени, 1800 -1913: учебник для 8 кл./ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2014.2.Юдовская А.Я. Всеобщая история: История Нового времени2009, 1800 -1913.. – М.: Просвещение, 2014 с.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная база:

Рабочая программа по истории составлена для 8 класса и рассчитана на 68 ч. в соответствии с Федеральным Государственным стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Минобразования России от 5 марта 2004 г. N 1089).

Настоящая рабочая программа по истории разработана на основе

- Примерная программа по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010. – 94 с. – (Стандарты второго поколения Примерной программы основного общего образования по истории),
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учеб.пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016.
- Авторской программы «Новая история 5-9 класс» под редакцией А.А. Вигасина и О.С. Сороко-Цюпы. – М.: Просвещение, 2014.

УМК

1. История России. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016.
2. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. «Новая история. 1500-1800»; учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

Требования к уровню подготовки обучающихся по истории

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVIII в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVIII в. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Нового времени (XVIII в.) выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «империя», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);

- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на России и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в различных обществах, религиозных воззрений, представлений человека Нового времени о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Нового времени, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников культуры России XVIII в. и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

В процессе изучения курса всеобщей истории учащиеся должны овладеть умениями:

- ✓ Определять и объяснять понятия
- ✓ Выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассника, письменном тексте, документе
- ✓ Рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических явлениях, применяя принципы историзма
- ✓ Раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства
- ✓ Анализировать исторические явления, процессы, факты
- ✓ Обобщать и систематизировать полученную информацию
- ✓ Давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними
- ✓ Осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта
- ✓ Определять личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения
- ✓ Обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии
- ✓ Участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх
- ✓ Определять цели своей деятельности и представлять её результаты
- ✓ Выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности
- ✓ Осуществлять самоконтроль и самооценку

Формы организации учебной деятельности:

Уроки проводятся с применением групповых интерактивных технологий. Цели технологий: заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического воздействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Применение проектно-исследовательских технологий изменяет и неограниченно обогащает содержание образования (использование в обучении Интернет – ресурсов; создание и защита презентаций учителем и учащимися), делает уроки более интересными.

Кроме того используются технологии

- личностно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;
- развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников;
- объяснительно-иллюстративного обучения, суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) знаний.
- формирования учебной деятельности школьников, которая направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач. В начале урока классу предлагаются учебные задачи, которые решаются по ходу урока, в конце урока, согласно этим задачам, проводится диагностирующая проверка результатов усвоения с помощью тестов.
- технология проблемного подхода. Также при реализации программы использовали и традиционные технологии, такие как технология формирования приёмов учебной работы, изложенная в виде правил, алгоритмов, образцов, планов описаний и характеристики объектов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

НОВАЯ ИСТОРИЯ XVIII в. (26 ч.)

Великие просветители Европы (3 ч.) Просветители XVIII в. - наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью.

Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке

Мир художественной культуры Просвещения. (3 ч.) Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера. И. Гете. Придворное искусство. Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Значение культурных ценностей эпохи. Секуляризация культуры

На пути к индустриальной эре (4 ч.) Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети - дешёвая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

Английские колонии в Северной Америке. (2 ч.) Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской

нации. Идеология американского общества. Б. Франклин - великий наставник «юного» капитализма

Война за независимость. Создание США. (3 ч.) Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения. Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки

Франция в 18 в. Причины и начало Великой Французской революции. (3 ч.) Франция в середине XVIII в.: характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI, попытка проведения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо – выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. – начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет.

Великая Французская Революция. От монархии к Республике. (2 ч.) Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции

Французская Революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. (5 ч.) Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор. Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства

Повторение курса истории Нового времени XVIII в. (1 ч.). В ходе изучения данной темы учащиеся повторяют и обобщают пройденный материал. Знать основные положения курса.

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (40 ч)

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные

предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания. Тематическое планирование рассчитано на 68 часов (2 часа в неделю)

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Разделы, темы.	Количество часов		Виды работ
		Примерная или авторская программа	Рабочая программа	
История России в конце XVI - XVIII вв.40 ч.				
1	Введение. У истоков российской	1ч.	1ч.	

	модернизации			
2	Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I	13 ч	13 ч	Контрольная работа
3	Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6 ч	6 ч	
4	Тема III. Российская империя при Екатерине II	9 ч	9 ч	
5	Тема IV. Россия при Павле I	2 ч	2 ч	Контрольная работа
6	Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	9 ч	9 ч	
Всеобщая история XVIII в. 26 ч.				
7	Великие просветители Европы	3	3	
8	Мир художественной культуры Просвещения.	3	3	
9	На пути к индустриальной эре	4	4	проекты
10	Английские колонии в Северной Америке.	2	2	
11	Война за независимость. Создание США.	3	3	викторина
12	Франция в 18 в. Причины и начало Великой Французской революции	3	3	
13	Великая Французская Революция. От монархии к Республике.	2	2	
14	Французская Революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	5	5	Контрольная работа (тесты)
15	Повторение курса истории Нового времени XVIII в.	1	1	
	Повторение курса истории России	2	2	
	Итого:	68 ч.	68 ч.	

Календарно-тематическое планирование

Новая история XVIII в. – 25 часов,

История России XVI-XVIII вв. – 40 часов

Повторение – 3 ч.

№ п/п	Сроки выполнения		Наименование разделов и тем	КР	Примечания
	План	Факт			
1 четверть					
			ИСТОРИЯ РОССИИ XVI-XVIII вв. 39 ч.		
1	1 неделя 01.09-09.09		Введение. У истоков российской модернизации		
Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I 13 ч					
2			Россия и Европа в конце XVII в.		§ 1
3	2 неделя 12.09-16.09		Предпосылки Петровских реформ		§ 2
4			Начало правления Петра I		§ 3
5	3 неделя 19.09-23.09		Великая Северная война 1700—1721 гг.	контурная карта	§ 4
6			Реформы управления Петра I	схема	§ 5
7	4 неделя 26.09-30.09		Экономическая политика Петра I		§ 6
8			Российское общество в Петровскую эпоху	сообщения	§ 7
9	5 неделя 03.10-07.10		Церковная реформа. Положение традиционных конфессий		§ 8
10			Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам		§ 9
11	6 неделя 10.10-14.10		Перемены в культуре России в годы Петровских реформ		§ 10
12			Повседневная жизнь и быт при Петре I		§ 11
13	7 неделя 17.10-21.10		Значение петровских преобразований в истории страны		§ 12
14			ПОУ		
Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)					
15	8 неделя 24.10-28.10		Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	сравн. таблица	§ 13—14
16			Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)		§ 13—14
2 четверть					
17	9 неделя 07.11-11.11		Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.		§ 15
18			Внешняя политика России в 1725—1762 гг.		§ 16
19	10 неделя 14.11-18.11		Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.		проекты
20			ПОУ		
Тема III. Российская империя при Екатерине II (9 ч)					
21	11 неделя 21.11-25.11		Россия в системе международных отношений	картосхема	§ 17
22			Внутренняя политика Екатерины II		§ 18
23	12 неделя 28.11-02.12		Экономическое развитие России при Екатерине II		§ 19
24			Социальная структура российского		§ 20

			общества второй половины XVIII в.		
25	13 неделя 05.12- 09.12		Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	контурная карта	§ 21
26			Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II		проекты
27	14 неделя 12.12- 16.12		Внешняя политика Екатерины II		§ 22
28			Начало освоения Новороссии и Крыма	контурная карта	§ 23
29	15 неделя 19.12-		ПОУ		
Тема IV. Россия при Павле I (2 ч)					
30	23.12		Внутренняя политика Павла I		§ 24
31	16 неделя 26.12		Внешняя политика Павла I		§ 25
Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч)					
32	30.12		Общественная мысль, публицистика, литература	проекты	
3 четверть					
33	17 неделя 09.01-		Образование в России в XVIII в.		
34	13.01		Российская наука и техника в XVIII в.		
35	18 неделя 16.01- 20.01		Русская архитектура XVIII в.		
36			Живопись и скульптура		
37	19 неделя 23.01- 27.01		Музыкальное и театральное искусство		
38			Народы России в XVIII в.		
39	20 неделя		Перемены в повседневной жизни российских сословий		§ 26
40	30.01- 03.02		ПОУ		
Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований (26 часов)					
41	21 неделя 06.02- 10.02		Великие просветители Европы	Табл., тесты	§20
42			Великие просветители Европы		§20
43	22 неделя 13.02- 17.02		Влияние просветителей на процесс формирования правового государства		§20
44			Художественная культура эпохи Просвещения.		§21
45	23 неделя 20.02- 24.02		Литература эпохи Просвещения		§21
46			Особенности развития музыкального искусства XVIII в.		§21
47	24 неделя 27.02- 03.03		Аграрная революция в Англии		§22
48			Промышленный переворот в Англии		§22
49	25 неделя		Движения протеста (луддизм)		§22
50	06.03- 10.03		ПОУ	проекты	
51	26 неделя		Первые колонии в Северной Америке		§23
52	13.03- 17.03		Формирование североамериканской нации	презентации	§23

			4 четверть		
53	27 неделя 27.03-31.03		Причины войны североамериканских колоний за независимость	Вопросы, тесты	§24
54			Образование США		§24
55	28 неделя		ПОУ	викторина	
56	03.04-07.04		Франция в середине XVIII в.		§25
57			Созыв Генеральных Штатов и начало революции		§25
58	10.04-14.04		Революция охватывает всю страну		§25
59	30 неделя		Декларация прав человека и гражданина		§26
60	17.04-21.04		Свержение монархии. Провозглашение республики		§26
61			Якобинская диктатура		§27
62	24.04-28.04		Термидорианский переворот. Наполеон Бонапарт		§27
63	32 неделя		Военные успехи Франции		§27
64	01.05-05.05		Переворот 18 брюмера 1799 г.		§27
65			ПОУ	Контрольная работа	
66	33 неделя 08.05-19.05		Повторение курса истории Нового времени XVIII в.		
67-68	34 неделя 22.05-26.05		Повторение курса истории России		

Лист корректировки рабочей программы

Предмет история класс 8

Ф.И.О. учителя Григорьев Валерий Игоревич

Четверть* *	Количество проведенных уроков в соответствии с КТП		Причина несоответствия	Корректирующие мероприятия	Даты резервных или дополнительных уроков	Итого проведено уроков
	по плану	по факту				
1 четверть						
2 четверть						
3 четверть						
4 четверть						
Итого за учебный год						
Выводы о выполнении программы:						

Учитель _____ (Григорьев В.И.)

Подпись

Ф.И.О.