

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Руководитель ШМО Подпись <u>В. Ю. Гвоздик</u> В. Ю. Гвоздик Протокол № 3 от «30» августа 2022 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Подпись <u>О. В. Дубинюк</u> О. В. Дубинюк от «31» августа 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор Подпись <u>Н. Н. Ермолина</u> Н. Н. Ермолина Приказ № 343 от «31» августа 2022 г.
---	---	--



**Рабочая программа
по русскому языку 7 класс**

Учитель Васильченко Ольга Юрьевна

Категория СЗД

Количество часов в неделю 5 часа

Всего за учебный год 170 часов

Класс 6

Уровень общего образования: основное общее

Срок реализации программы: учебный год 2022-2023

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ООО) и авторской программой по русскому языку для 5-9 классов/ Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова. М.: «Просвещение», 2011.

Учебник: Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций/ Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, О. В. Загоровская, А. Г. Нарушевич. - М.: «Просвещение», 2014.

с. Железнодорожное
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе следующих документов:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
3. Программы по русскому языку для 5-9 классов/ Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова.
4. Методических рекомендации по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей в общеобразовательных учреждениях (Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 24.05.2017 01-14/1839 «Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2017/2018 учебный год»).

Цель: изучение русского языка в 7 классе на базовом уровне направлено на реализацию следующей цели: воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов.

Задачи:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка, его роли в жизни общества и государства, в современном мире;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;

- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе речевого общения в учебной и повседневной деятельности.

Электронные ресурсы:

<http://www.edu.ru/> - федеральный портал «Российское образование»

<http://obrnadzor.gov.ru/> — Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

www.fipi.ru - Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ)

<http://ege.edu.ru/> - официальный информационный портал ГИА

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.openclass.ru> - сетевое образовательное сообщество «Открытый класс»

<http://www.it-n.ru/> - портал «Сеть творческих учителей»

<http://eng.1september.ru/> - издательский дом «Первое сентября», издание «Русский язык»

<http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение»

www.russkoe-slovo.ru – сайт издательства «Русское слово»

<https://drofa-ventana.ru> – сайт издательства «Дрофа-Вентана-Граф»

<http://pedsovet.org> - портал «Всероссийский педсовет»

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные:

Познавательные УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное постижение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и слышать друг друга;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции;
- представление конкретного содержания и сообщение его в письменной и устной форме;
- умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
- определение цели и функций участников группы, способов взаимодействия; планирование общих способов работы;
- осуществление обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;
- использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.

Регулятивные УУД:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция – внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствия.

Предметные:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- 4) расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность

Содержание учебного предмета

Содержание программы выделяет три основных линии: формирование коммуникативной компетенции, формирование языковой и лингвистической компетенций, формирование культуроведческой компетенции.

Содержание курса «Русский язык» в 7 классе рассматривает в основном раздел «Морфология», включающий в себя понятия системы частей речи в русском языке, образование и правописание причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц. Рассматриваются понятия

общения и речевого этикета, функциональных разновидностей языка, текста.

Введение (10ч).

Морфология как раздел грамматики. **Системе частей речи в русском языке (1ч.).**

Причастие (30 ч.). Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Причастный оборот. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий

Деепричастие (17 ч.). Деепричастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Деепричастный оборот. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Наблюдение за особенностями употребления причастий и деепричастий в текстах. Правильное употребление причастий и деепричастий в речи.

Наречие (28 ч.) как часть речи. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий, их образование. НЕ с наречиями на –О—Е. Н и НН в наречиях на –О-Е. Буквы О-Е после шипящих на конце наречий. Буквы О-А на конце наречий. Дефисное написание

наречий. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак на конце наречий. Вопрос о словах категории состояния и модальных словах в системе частей речи.

Предлог (12 ч.) как часть речи. Производные и непроизводные предлоги.

Простые и составные предлоги. Правописание предлогов.

Союз (15 ч.) как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные.

Союзы простые и составные. Союзы и союзные слова.

Частица (14 ч.) как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению.

Междометие (7 ч.) как особый разряд слов. Основные функции междометий. Разряды междометий. Звукоподражательные слова.

Повторение (2 ч.)

Содержание программы выделяет три основных линии: формирование коммуникативной компетенции, формирование языковой и лингвистической компетенций, формирование культуроведческой компетенции.

Содержание, обеспечивающее формирование **коммуникативной компетенции** включает в себя следующие разделы: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Содержание, обеспечивающее формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции** включает в себя следующие разделы: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Содержание, обеспечивающее формирование **культуроведческой компетенции** включает в себя раздел: «Язык и культура».

Содержание курса «Русский язык» в 7 классе рассматривает в основном раздел «Морфология», включающий в себя понятия системы частей речи в русском языке, образование и правописание причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц. Рассматриваются понятия речевого общения и речевого этикета, функциональных разновидностей языка, текста и его основной и дополнительной информации.

Тематический план

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		КР
		Примерная или авторская программа	Рабочая программа	
1	Введение.	10	13	
2	Система частей речи.	1	2	
2	Морфология. Причастие..	30	37	2
3	Деепричастие.	17	20	2
4	Наречие.	28	31	1
5	Предлог.	12	14	
6	Союз.	15	19	
7	Частица.	14	17	2
8	Междометие.	5	7	1
9	Повторение.	4	10	
Итого:		136	170	8

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 7 КЛАССЕ

Количество часов в год – 170; количество часов в неделю - 5.

№ п/п	Дата проведения		Наименования разделов и тем	КР	Примечания
	План	Факт			
			Введение (13 ч.)		
1	1 неделя		Русский язык в современном мире.		
2	01.09 – 09.09		Речь. Речевое общение.		
3			Речевая ситуация		
4			Речевой этикет.		
5			<i>Р.р.1. Сочинение-рассуждение.</i>		РР 1
6	2 неделя		Анализ работ		
7	12.09 – 16.09		Функциональные разновидности языка.		
8			Текст, его основная и дополнительная информация.		
9			Тезисы.		
10			Основные виды орфограмм.		
11	3 неделя		Основные виды пунктограмм.		
12	19.09 – 23.09		Подготовка к диктанту.		
13			<i>Диктант с грамматическим заданием №1. (Срез на начало года).</i>	Вв.Д.	
14-15			Система частей речи в русском языке (2ч)		
			Морфология. Причастие (37 ч.)		
16	4 неделя		Понятие о причастии.		
17	26.09 – 30.09		Отличие причастия от прилагательного		
18			Признаки глагола и прилагательного у причастия.		
19			Причастный оборот.		
20			Место причастного оборота в предложении		
21	5 неделя		Знаки препинания при причастном обороте		
22-23	03.10 – 07.10		Действительные и страдательные причастия.		
24			<i>Р.р.2. Подготовка к изложению.</i>		РР 2
25			<i>Р.р.3. Сжатое изложение.</i>		РР 3
26	6 неделя		Полные и краткие формы причастий.		
27	10.10 – 14.10		Синтаксическая роль полных и кратких причастий		
28			Причастия настоящего и прошедшего времени.		
29-30			Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени.		
31	7 неделя		Правописание суффиксов действительных причастий		
32-33	17.10 – 21.10		Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.		

34			Правописание суффиксов страдательных причастий		
35			<i>Р.р. 4. Комплексная работа с текстом.</i>		РР 4
36	8 неделя		<i>Р.р. 5. Контрольное изложение.</i>	КИ	РР 5
37	24.10 – 28.10		Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях.		
38			Закрепление навыков правописания		
39-40			Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.		
41	9 неделя		Закрепление навыков правописания		
42-43	07.11 – 11.11		Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных.		
44			Морфологический разбор причастий.		
45			Правописание НЕ с причастиями.		
46	10		Правописание НЕ с причастиями.		
47	неделя		Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.		
48	14.11 – 18.11		Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.		
49-50			Повторение темы «Причастие». Подготовка к контрольному диктанту.		
51	11		<i>Контрольный диктант по теме: «Причастие».</i>	КД	
52	неделя		Работа над ошибками.		
	21.11 – 25.11		Деепричастие (20 ч.)		
53			Понятие о деепричастии.		
54			Деепричастный оборот.		
55			Знаки препинания при деепричастном обороте		
56	12		Место деепричастного оборота в предложении		
57	неделя		<i>Р.р. 6. Тезисный план текста.</i>		РР 6
58	28.11 – 02.12		Правописание НЕ с деепричастиями.		
59-60			Деепричастия совершенного и несовершенного вида		
61-62	13 Неделя		Образование и правописание деепричастий.		
63	05.12 – 09.12		<i>Р.р. 7. Сочинение-описание картины Б. Кустодиева «Сирень»</i>		РР 7
64			<i>Р.р. 8. Рассуждение и его виды.</i>		РР 8
65			<i>Р.р. 9. Подготовка к сочинению-рассуждению</i>		РР 9
66	14		<i>Р.р. 10. Контрольное сочинение-рассуждение №1.</i>	КС	РР 10
67	неделя		<i>Р.р. 11. Работа над ошибками</i>		РР 11
68	12.12 – 16.12		<i>Морфологический разбор деепричастия.</i>		
69			Повторение темы «Деепричастие».		
70			<i>Контрольная работа №1 по теме «Причастие. Деепричастие».</i>	КР	

71-72	15 неделя 19.12 – 23.12		Работа над ошибками.		
73			Наречие (31 ч.)		
74			Наречие как часть речи.		
75			Синтаксическая роль наречий		
76	16 неделя 26.12 – 30.12		Разряды наречий по значению.		
77			Определение разряда наречий		
78			<i>РР 12. Комплексная работа над текстом.</i>		РР 12
79-80			Степени сравнения наречий.		
81			Образование степеней сравнения наречий		
82	17 неделя 09.01 – 13.01		Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о (е).		
83			Закрепление изученного материала		
84-85			Морфологический разбор наречия.		
86			Одна и две буквы Н в наречиях на –о(е) .		
87	18 неделя 16.01 – 20.01		Закрепление правила на письме		
88			Буквы о и е после шипящих на конце наречий.		
89-90			Буквы о и а на конце наречий.		
91			Применение учебных навыков.		
92	19 неделя 23.01 – 27.01		Дефис между частями слова в наречиях.		
93			Закрепление навыков правописания		
94			<i>Р.р. 13. Подготовка к контрольному подробному изложению.</i>		РР 13
95			<i>Р.р. 14. Контрольное подробное изложение.</i>	КИ	РР 14
96			Анализ работ		
97	20 неделя 30.01 – 03.02		Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и числительных.		
98			Закрепление навыков правописания		
99			Применение учебных навыков на письме		
100			Мягкий знак после шипящих на конце наречий.		
101			<i>Р.р. 15. Речевая характеристика героя.</i>		РР 15
102	21 неделя 06.02 – 10.02		Повторение темы «Наречие».		
103			<i>Проверочный диктант по теме «Наречие».</i>		
			Работа над ошибками.		
104			Предлог (14 ч.)		
105			Предлог как часть речи.		
106-107	22 неделя 13.02 – 17.02		Предлоги производные и непроизводные.		
108			Правописание производных предлогов		
			<i>Р.р. 16. Устное сочинение – описание внешности</i>		РР 16

			человека на основе личных наблюдений		
109			<i>Р.р. 17. Письменное сочинение – описание внешности человека по картине В.Серова „Девочка с персиками”</i>		РР 17
110			Анализ работ		
111	23		Предлоги простые и составные.		
112	неделя		Правописание предлогов.		
113	20.02 –		Закрепление изученного материала		
114	24.02		Употребление предлогов в речи.		
115			Морфологический разбор предлога.		
116	24		Повторение темы «Предлог»		
117	неделя		<i>Проверочная работа по теме «Предлог».</i>		
	27.02 –		Союз (19 ч.)		
118	03.03		Союз как часть речи.		
119			Разряды союзов.		
120			Сочинительные союзы.		
121	25		Сочинительные союзы.		
122	неделя		Подчинительные союзы.		
123	06.03 –				
124	10.03		Правописание союзов.		
125			<i>Р.р. 18. Устное сочинение-описание процессов труда</i>		РР 18
126	26		<i>Р.р. 19. Сочинение-рассуждение.</i>		РР 19
127	неделя		Работа над ошибками		
128	13.03 –		Союзы и союзные слова.		
129	17.03		Распознавание союзов и союзных слов в предложениях.		
130			Составление предложений с использованием союзов		
131	27		Союзы в простых и сложных предложениях.		
132	неделя		Синтаксический разбор предложений		
133	27.03 –				
134	31.03		Морфологический разбор союза.		
135			Повторение темы «Союз».		
136	28		<i>Проверочная работа по теме «Союз».</i>		
137	неделя		Частица (17 ч.)		
138	03.04 –		Частица как часть речи		
139	07.04		Разряды частиц.		
140					
141	29		Правописание частиц.		
142	неделя		Правописание частицы <i>не</i> .		
144	10.04 –				
145	14.04		Разграничение частиц <i>не</i> и <i>ни</i> .		
146	30		Разграничение частиц <i>не</i> и <i>ни</i> .		
147	неделя		<i>Р.р. 20. Подготовка к контрольному сочинению-</i>		РР 20

	17.04 –		<i>рассуждению №2.</i>		
148	21.04		<i>Р.р. 21. Контрольное сочинение-рассуждение №2.</i>	КС	РР 21
149			Работа над ошибками		
150			Повторение темы «Частицы».		
151-152	31 неделя		Подготовка к контрольной работе.		
153	24.04 – 28.04		<i>Контрольная работа №2 по теме «Служебные части речи».</i>	КР	
			Междометие (7 ч.)		
154-155			Междометие.		
156-157	32 неделя		Знаки препинания при междометии.		
158	01.05 – 05.05		Подготовка к контрольному диктанту		
159			<i>Итоговый контрольный диктант №2</i>	КД	
160			Анализ работ		
			Повторение (10 ч.)		
161-162	33 Неделя		Повторение изученного по теме: «Причастие»		
163-164	08.05 – 19.05		Повторение изученного по теме: « Деепричастие»		
165			Повторение изученного по теме: « Наречие»		
166	34		Повторение изученного по теме: «Предлог»		
167	Неделя		Повторение изученного по теме: «Союз»		
168	22.05 –		Повторение изученного по теме: «Частица»		
169	26.05		Повторение изученного по теме: «Междометие»		
170			Итоговый урок		

