

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>РАССМОТРЕНО</b><br>на заседании ШМО<br>Руководитель ШМО<br> С.Б. Серeda<br>протокол от 29.08.22 г № 4 | <b>СОГЛАСОВАНО</b><br>Заместитель директора по УВР<br> О.В.Дубинюк<br>От 30.08.22 г. | <b>УТВЕРЖДЕНО</b><br>Директор<br> Н.Н.Бормолина<br>приказ от 31.08.22 г. № 313 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Рабочая программа  
по родному русскому языку 2 класс**

Учитель Драник Алла Алексеевна

Категория Первая

Количество часов в неделю 1 час

Всего за учебный год 34 часа

Класс 2

Уровень общего образования: начальное

Срок реализации программы, учебный год 2022-2023

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ООО) и Примерной рабочей программы по учебному предмету «русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, авторы: О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И.Богданова, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Л. А. Рябинина, О.В. Соколова.

Учебник: Русский родной язык, 2 класс, авторы О. М. Александрова и др., Москва, Просвещение, 2019 год.

с.Железнодорожное

2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа ориентирована на обучающихся 1-4 класса по программе основного общего образования по ФГОС. Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
- Федерального закона от 03 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 1 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);
- Требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».
- Примерной рабочей программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, авторы: О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябинина Л. А., Соколова О. В.
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Железнодорожная СОШ» Бахчисарайского района Республики Крым;
- Базисного учебного плана начального общего образования;
- Учебного плана МБОУ «Железнодорожная СОШ» имени Б. Ф. Григоренко на 2022/2023 учебный год.

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации школ, в которых федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования наряду с изучением обязательного курса русского языка предусмотрено изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского родного языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным характером курса, а также особенностями функционирования русского

языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих целей:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам языков народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русского речевого этикета;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать, классифицировать их, оценивать их стилистические особенности картины мира, отражённой в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности в речевом самосовершенствовании;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

#### ***Общая характеристика учебного предмета «Русский родной язык»***

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения языками и культурами других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественно-научного и гуманитарного циклов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

### **Предметные**

#### **Обучающиеся будут знать:**

- антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: сравнения, олицетворение, эпитеты;
- типы текстов: повествование, описание

#### **уметь:**

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта, понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения;

- определять прямое и переносное значение слова;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.
- восстанавливать деформированный текст;
- устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении;
- составлять планы различных видов.

## **Метапредметные**

### **Регулятивные**

#### **Обучающиеся научатся на доступном уровне:**

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### **Познавательные**

#### **Обучающиеся научатся:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: факту, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

### **Коммуникативные:**

#### **Обучающиеся научатся:**

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;

- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть (в соответствии с возрастными особенностями) монологической и диалогической формами речи.

## **Личностные**

### **У обучающихся будут сформированы:**

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимания к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интереса к изучению языка.
- 

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»**

#### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (15 часов)**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, в олчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

- 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плоск а, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);
- 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, в а трушка, калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени;
- 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, вален ки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

**Проектное задание:** «Почему это так называется?».

#### **Раздел 2. Язык в действии (10 часов)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

**Практическая работа:** «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (9 часов)**

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

## **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

| <b>№</b> | <b>Название раздела</b>           | <b>Кол-во часов</b> |
|----------|-----------------------------------|---------------------|
| 1        | Русский язык: прошлое и настоящее | 15                  |
| 2        | Язык в действии                   | 10                  |
| 3        | Секреты речи и текста             | 9                   |
|          | итого                             | <b>34 часа</b>      |

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п                                    | Дата проведения            |      | Наименованиеразделовтем                                                                                                                                                                                                                                     | КР<br>,ПР | Приме<br>-чание |
|---------------------------------------------|----------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------|
|                                             | план                       | факт |                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                 |
| I четверть                                  |                            |      |                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                 |
| Раздел1.Русскийязык:прошлоенанастоящее(15ч) |                            |      |                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                 |
| 1                                           | 1неделя<br>01.09-<br>09.09 |      | Слова,называющиеигры,забавы,игрушки(на<br>пример,городки, салочки,салазки,<br>санки,волчок,свистулька).                                                                                                                                                     |           |                 |
| 2                                           | 2неделя<br>12.09-<br>16.09 |      | По одежке встречают...<br>Слова,обозначающие предметы<br>традиционного<br>русскогобыта:какназывалосьто,вочторанышеодевалисьдети.                                                                                                                            |           |                 |
| 3                                           | 3неделя<br>19.09-<br>23.09 |      | Поодежкевстречают...Слова,обозначающие<br>предметытрадиционногорусскогобыта:какна<br>зывалосьто,вочтораныше одевались дети<br>(например,<br>шубейка,тулуп,шапка,валенки,сарафан,руба<br>ха,<br>лапти).                                                      |           |                 |
| 4                                           | 4неделя<br>26.09-<br>30.09 |      | Ржанойхлебушкокалачудедушка.Слова,обоз<br>начающиепредметытрадиционногорусского<br>быта: слова, называющие то, чтоели в<br>старину (например, тюря, полба,<br>каша,щи,похлёбка,бублик,ватрушкакалач,ко<br>врижки):какиеизнихсохранилисьдо<br>нашеговремени. |           |                 |
| 5                                           | 5неделя<br>03.10-<br>07.10 |      | Если хорошие щи, так другой пищи не<br>ищи.Слова, обозначающие<br>предметытрадиционногорусск<br>огобыта:слова,<br>называющието,чтоеливстарину.                                                                                                              |           |                 |
| 6                                           | 6неделя<br>10.10-<br>14.10 |      | Каша–<br>кормилицанаша.Слова,обозначающиепредм<br>етытрадиционногорусского быта: слова,<br>называющие то, чтоеливстарину.                                                                                                                                   |           |                 |
| 7                                           | 7неделя<br>17.10-<br>21.10 |      | Врешетеводуне удержишь.Слова,обозначаю<br>щиепредметытрадиционногорусскогобыта:с<br>лова,называющиедомашнююутварь.                                                                                                                                          |           |                 |
| 8                                           | 8неделя<br>24.10-<br>28.10 |      | Врешетеводуне удержишь.Слова,обозначаю<br>щиепредметытрадиционногорусскогобыта:с<br>лова,называющиедомашнююутварь.                                                                                                                                          |           |                 |

|   |                            |  |                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|---|----------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 9 | 9неделя<br>07.11-<br>11.11 |  | <p style="text-align: center;"><b>II четверть</b></p> <p>Любишь кататься, люби и саночки возить. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие детские забавы.</p> |  |  |
|---|----------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                         |                              |  |                                                                                                                                                                              |    |  |
|-----------------------------------------|------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
| 10                                      | 10 неделя<br>14.11-<br>18.11 |  | Делу время, потехе час. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки.                                                          |    |  |
| 11                                      | 11 неделя<br>21.11-<br>25.11 |  | Самовар кипит, уходить не велит. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.                                   |    |  |
| 12                                      | 12 неделя<br>28.11-<br>02.12 |  | Самовар кипит, уходить не велит. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.                                   |    |  |
| 13                                      | 13 неделя<br>05.12-<br>09.12 |  | Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.                                                                                           |    |  |
| 14                                      | 14 неделя<br>12.12-<br>16.12 |  | Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)). |    |  |
| 15                                      | 15 неделя<br>19.12-<br>23.12 |  | Проверочная работа:<br>представление результатов выполнения проектного задания<br>«Почему это так называется?».                                                              | ПР |  |
| <b>Раздел 2. Язык в действии (10 ч)</b> |                              |  |                                                                                                                                                                              |    |  |
| 16                                      | 16 неделя<br>26.12-<br>30.12 |  | Помогает ли ударение различать слова? Смысловая роль ударения.                                                                                                               |    |  |
| 17                                      | 17 неделя<br>09.01-<br>13.01 |  | <b>III четверть</b><br>Смысловая роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словами ударений.                                    |    |  |
| 18                                      | 18 неделя<br>16.01-<br>20.01 |  | Для чего нужны синонимы? Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста.                                  |    |  |
| 19                                      | 19 неделя<br>23.01-<br>27.01 |  | Для чего нужны антонимы? Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Уточнение лексического значения антонимов.                                                     |    |  |

|                                              |                                 |  |                                                                                                                                                                                                                         |       |  |
|----------------------------------------------|---------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 20                                           | 20<br>неделя<br>30.01-<br>03.02 |  | Как появились пословицы и фразеологизмы? Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.                                                                                             |       |  |
| 21                                           | 21<br>неделя<br>06.02-<br>10.02 |  | Как появились пословицы и фразеологизмы? Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму                                                                                     |       |  |
| 22                                           | 22<br>неделя<br>13.02-<br>17.02 |  | Как появились пословицы и фразеологизмы? Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. |       |  |
| 23                                           | 23<br>неделя<br>20.02-<br>24.02 |  | Как можно объяснить значение слова? Разные способы толкования значения слов                                                                                                                                             |       |  |
| 24                                           | 24<br>неделя<br>27.03-03.03     |  | Как научиться читать стихи и сказки? Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.                                                                                                                      |       |  |
| 25                                           | 25<br>неделя<br>06.03-<br>10.03 |  | Проверочная работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»                                                                                     | П. Р. |  |
| <b>Раздел 3. Секреты речи и текста (9 ч)</b> |                                 |  |                                                                                                                                                                                                                         |       |  |
| 26                                           | 26<br>неделя<br>13.03-<br>17.03 |  | Участвуем в диалогах. Приемы общения (уговаривание, просьба, похвала). Особенности русского речевого этикета.                                                                                                           |       |  |
| 27                                           | 27<br>неделя<br>27.03-<br>31.03 |  | <b>IV четверть</b><br>Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i> .                                                                    |       |  |
| 28                                           | 28<br>неделя<br>03.04-<br>07.04 |  | Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление.                                                                                           |       |  |
| 29                                           | 29<br>неделя<br>10.04-<br>14.04 |  | Составляем развернутое толкование значения слова.                                                                                                                                                                       |       |  |
| 30                                           | 30<br>неделя<br>17.04-<br>21.04 |  | Учимся связывать предложения в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.                                                                                                |       |  |

|    |                                 |  |                                                                                                                                              |      |  |
|----|---------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
| 31 | 31<br>неделя<br>24.04-<br>28.04 |  | Учимся связывать предложения в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.                     |      |  |
| 32 | 32<br>неделя<br>01.05-<br>05.05 |  | Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования: заметки о посещении музеев.                                                                |      |  |
| 33 | 33<br>неделя<br>08.05-<br>19.05 |  | Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования: повествование об участии в народных праздниках.                                            |      |  |
| 34 | 34<br>неделя<br>22.05-<br>26.05 |  | Проверочная работа. Представление результатов выполнения проектных заданий. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. | П.Р. |  |

ПРОПУЩЕНО, ПРОПУЩЕНО  
И СРЕДИТЕ ПЕЧАТЬ

Министерство (СТРАНИЦ (ЛИСТОВ))

ДИРЕКТОР ОУ Н.Н. ЕРМОЛИНА

а. 3.1 в. адреса 2022 года

