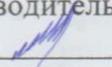


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЕНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

<p align="center"><b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании ШМО Руководитель ШМО  Гвоздик В.Ю.</p> <p>Протокол от <u>30.09.22</u> № <u>3</u></p>	<p align="center"><b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР  Дубинюк О.В.</p> <p>от <u>30.09.22</u> № _____</p>	<p align="center"><b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор  Ермолина Н.Н.</p> <p>приказ от <u>30.09.22</u> № <u>13</u></p> 
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ  
(АНГЛИЙСКИЙ) 3 КЛАСС**

**УЧИТЕЛЬ** ЯКОВЕЦ ИВАН МИХАЙЛОВИЧ

количество часов: в неделю 2

всего за учебный год: 68

класс: 3

уровень общего образования: начальное общее

срок реализации программы: учебный год 2022-2023

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ООО) и Программой начального общего образования по иностранному языку (английский язык), авторской программой курса английского языка. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова. – М.: Просвещение, 2012 г.

**Учебник** Английский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс]. – 3-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014 г.

## Пояснительная записка

Программа предназначена для 3 класса общеобразовательных учреждений и составлена с требованиями Федерального Государственного стандарта начального общего образования по ИЯ. На изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом в МБОУ «Железнодорожненская СОШ» отводится 2 часа в неделю (всего 68 часа).

**Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:**

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями и дополнениями
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями)
- Авторская программа для обучения школьников английскому языку в образовательных учреждениях общего образования на основе линии УМК автора Н.И.Быкова(издательства «Просвещение», 2012)
- Базовый учебник Н.И.Быкова, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. УМК «Английский в фокусе» для 2,3,4 класса. М.: ExpressPublish: Просвещение, 2014. рекомендованного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты: рабочую тетрадь, книгу для учителя, контрольные задания, CD диски с аудиозаписями.

## Цели и задачи курса

На изучение английского языка в начальной школе в Федеральном базисном учебном плане отводится 204 часа, соответственно по 68 часов ежегодно. В процессе изучения английского языка согласно Примерным программам реализуются следующие цели:

- **формирование** умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **воспитание и разностороннее развитие** младшего школьника средствами иностранного языка

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, языковым портфелем, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами** являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка; владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А.** В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию

*В письменной речи:*

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

#### Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

#### Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

#### **Б.** В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### **В.** В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

#### **Г.** В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### **Д.** В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь)

## Содержание учебного предмета, курса.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся.

Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью картинок, песен, рифмовок и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, песен, стихов и игр поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

В УМК «Английский в фокусе — 3» учащиеся встречаются с теми же персонажами, с которыми они познакомились во втором классе. Это теперь уже девятилетний мальчик Ларри и его шестилетняя сестренка Лулу, их няня-волшебница и домашний любимец, обезьянка Чаклз. У Ларри и Лулу появились новые друзья, Пако и Майя.

Присутствие персонажей разных национальностей отражает реалии современной Британии. Кроме того, учащиеся знакомятся с новыми персонажами из комиксов: взрослой собакой Артуром, щенком-проказником Раскалом и изобретательной кошкой Трикси.

Учебник «Английский в фокусе — 3» имеет модульную структуру, состоит из 8 модулей и ставит перед учащимися следующие задачи:

### **Вводный модуль: Добро пожаловать!**

Вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе – 2».

### **Модуль 1. Школьные дни**

Введение базовой лексики по теме (ручка, линейка, карандаш, резинка, портфель и т.д.). Глагол «быть, являться, находиться» и особенности его употребления. Вопрос «Что это?» и ответ на него. Числительные от 11 до 20.

Знакомство с названиями школьных предметов. Вопрос «Какой твой любимый предмет?» и ответ на него.

### **Модуль 2. Моя семья**

Введение базовой лексики по теме (семейное древо, младшая сестра, младший брат, тётя, дядя и т.д.). Притяжательные местоимения. Вопрос «Кто это?» и ответ на него. Особенности образования множественного числа имён существительных. Вопрос «как дела?» и ответ на него.

### **Модуль 3. Все вещи, которые я люблю!**

Введение лексики по теме (лимонад, пицца, желе, овощи, вода, сыр, яйца и т.д.). вопрос «Какая твоя любимая еда?» и ответ на него. Особенности построения вопроса общего типа и краткого ответа на него в настоящем простом времени. Употребление модального глагола «мочь, уметь» в значении разрешения.

### **Модуль 4. Идем играть**

Введение лексики по теме (музыкальная шкатулка, аэроплан, слон, поезд, кукла и т.д.). Притяжательный падеж имени существительного (особенности строения и употребления). Употребление неопределённого артикля. Указательные местоимения в единственном и множественном числе.

### **Модуль 5. Веселые животные**

Введение лексики по теме (голова, ноги, тело, хвост, худой, толстый, длинный, короткий и т.д.). Особенности употребления глагола «иметь» в 3 лице единственном числе. Модальный глагол «мочь, уметь» в утвердительной и отрицательной форме. Числительные от 20 до 50. Вопрос «Сколько лет...?» и ответ на него.

### **Модуль 6. Дом, милый дом**

Введение лексики по теме (кухня, спальня, ванная, гостиная, сад, зеркало, холодильник, диван, буфет и т.д.). Употребление предлогов места. Структура «находится, есть» с глаголом в единственном и множественном числе.

### **Модуль 7. «Как хорошо провести время»**

Введение базовой лексики по теме (хорошо проводить время, играть на пианино, смотреть телевизор, рисовать картину и т.д.). Особенности построения и употребления настоящего продолженного времени (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).

### **Модуль 8. День за днем!**

Введение базовой лексики по теме (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, слушать музыку, навещать друга, вставать, идти спать и т.д.). Употребление предлогов времени. Употребление настоящего простого и продолженного времён (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).

Каждый модуль занимает пятнадцать страниц и начинается с модульной страницы, которая дает учителям, учащимся и родителям ясное представление о целях и задачах модуля, а также о том, чему учащиеся должны научиться, завершив работу над модулем.

Модуль включает в себя два параграфа, которые, в свою очередь, состоят из уроков *a* и *b*, а также содержит следующие разделы, которые делают материал учебника разнообразным и увлекательным:

**Fun at school** предлагает учащимся задания, выполняя которые они привлекают знания других предметов, изучаемых в школе, таких, как математика, МХК, чтение, окружающий мир и другие. Часто происходит обратное: учащиеся пополняют свои знания по данным предметам, выполняя задания в этом разделе. Таким образом, уже в третьем классе учащиеся получают возможность увидеть, как с помощью английского языка они могут получать интересную информацию из разных областей знаний.

**The Toy Soldier** — английская сказка, представленная восемью рифмованными эпизодами, построенными на изученном лексико-грамматическом материале.

Читая сказку, учащиеся получают возможность закрепить полученные языковые знания, легко запомнить и передать содержание прочитанного. После каждого эпизода даются задания по работе с лексикой и текстом сказки. Сказка записана на диске для работы в классе, а также на домашнем диске, и дети могут слушать ее дома самостоятельно столько раз, сколько они захотят. В конце Книги для учителя даются советы по постановке пьесы, основанной на сказке.

**Spotlight on the UK/the USA/Australia** дает учащимся представление о культуре и жизни англоговорящих стран: о школах в Великобритании, о том, что едят англичане, какие магазины у них популярны, какие животные живут в Австралии, какие спортивные состязания любят маленькие американцы и какие мультфильмы они смотрят. В этом разделе даются небольшие тексты, направленные на чтение с извлечением необходимой информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения.

**Arthur&Rascal** — комиксы, рассказывающие о забавных приключениях взрослой собаки Артура, щенка Раскала и кошки-проказницы Трикси. В конце каждого модуля помещен один эпизод из жизни этих героев. Комиксы написаны современным разговорным языком и дают возможность развивать у учащихся интерес к чтению.

**Now I Know** — это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации.

Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий. Важно, чтобы учащиеся самостоятельно выполняли упражнения, однако учитель должен убедиться, что они хорошо поняли задание. После выполнения каждого упражнения учащиеся сверяют свои ответы с теми, которые учитель

пишет на доске, и оценивают свою работу в баллах. Таким образом у них начинают вырабатываться навыки самооценки. Закончив работу в разделе *Now I Know*, учащиеся просматривают таблицу *Now I Can* и определяют, чему они научились в данном модуле.

После основных модулей помещены следующие материалы:

1. **Special Days (Merry Christmas, everybody! Mother's Day)** — комиксы, стихи, песни, диалоги и т. д., которые знакомят учащихся с двумя английскими праздниками: Рождеством и Днем матери. Они используются по мере приближения этих праздников.

2. **Spotlight on Russia.** Сюда включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе **Spotlight on English-speaking countries**. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по данной теме, потому что она ему близка. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя таким образом представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя две культуры, дети имеют возможность оценить свою собственную культуру.

3. **Грамматический справочник** на русском языке, в котором представлен в обобщенном виде грамматический материал каждого модуля.

4. **Phonetics** — транскрипционные значки и слова, иллюстрирующие звуки.

5. **Word List** — поурочный англо-русский словарь, в котором черным цветом выделена активная лексика уроков, а зеленым цветом — лексика для рецептивного усвоения.

6. **Instructions** — формулировки всех заданий учебника с переводом на русский язык

## Тематический план

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		Модульные контроли
		Примерная или авторская	Рабочая программа	
1.	<b>Вводный модуль.</b> Добро пожаловать!	2	2	
2.	<b>Модуль 1.</b> Школьные годы (School days!)	8	7	1
3.	<b>Модуль 2.</b> Моя семья (Family moments!)	8	7	1
4.	<b>Модуль 3.</b> Все вещи, которые я люблю! (All the things I like!)	8	8	1
5.	<b>Модуль 4.</b> Идем играть! (Come in and play!)	8	9	1
6.	<b>Модуль 5.</b> Веселые животные (Furry friends!)	8	9	1
7.	<b>Модуль 6.</b> Дом, милый дом! (Home, sweet home!)	8	10	1
8.	<b>Модуль 7.</b> «Как хорошо провести время» (A day off!)	8	8	1
9	<b>Модуль 8.</b> День за днем! (Day by day!)	8	6	1
10	РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ	2	2	
<b>ИТОГО:</b>		68 ЧАСОВ	68 ЧАСОВ	8

### Виды и сроки контроля

В качестве видов контроля выделяются:

Текущий контроль, который проводится один раз в четверть по одному из видов речевой деятельности.

Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты, а также на пройденный лексико-грамматический материал. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется в конце 2 четверти и в конце учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности (чтения, аудирования, говорения, письма).

Контроль чтения проводится в I четверти, контроль аудирования- во II четверти, контроль говорения- в III четверти, контроль письма- в IV четверти.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Наименование разделов и тем	Контрольные работы	Примечания
	План	Факт			
			<b>I четверть (16 часов). Вводный модуль. Добро пожаловать! (2ч.)</b>		
1.	1 неделя		Фразы знакомства. Название цветов		
2.	01.09 – 09.09		Приветствие и прощание. Числительные от 1 до 10.		
<b>Модуль 1. Школьные годы (School days!) (7 ч.)</b>					
3.	2 неделя		Снова в школу!		
4.	12.09 – 16.09		Школьные принадлежности.		
5.	3 неделя		Учебные предметы.		
6.	19.09. – 23.09		В школе.		
7.	4 неделя		Сказка «Игрушечный солдат».		
8.	26.09 – 30.09		Школы в Великобритании. Начальные школы в России.		
9	5 неделя		Школа. Модульный контроль	<b>Модульный контроль</b>	
<b>Модуль 2. Моя семья. Члены семьи. (Family moments!) (7 ч.)</b>					
10.	03.10 – 07.10		Семья.		
11.	6 неделя		Члены семьи.		
12.	10.10 – 14.10		Счастливая семья!		
13.	7 неделя		Моя большая семья!		
14.	17.10 – 21.10		Сказка «Игрушечный солдат». Презентация проекта о школе. Чтение	<b>Чтение</b>	
15.	8 неделя		Моя семья. Модульный контроль	<b>Модульный контроль</b>	
16.	24.10 – 28.10		Семьи в России и Великобритании. Мое семейное дерево.		

<b>II четверть. (16 часов)</b>					
<b>Модуль 3. Все вещи, которые я люблю! (All the things I like!) (8 ч.)</b>					
17.	9 неделя		Продукты питания.		
18.	07.11 – 11.11		Моя любимая еда.		
19.	10 неделя		Мой ланч.		
20.	14.11 - 19.11		Фрукты, овощи, напитки. Чтение комикса «Артур и Раскал»		
21.	11 неделя		Сказка «Игрушечный солдат». Аудирование.	<b>Аудирование</b>	
22.	21.11 – 25.11		Традиционная английская еда. Покупки.		
23.	12 неделя		Еда.		
24.	28.11 – 02.11		Все вещи, которые я люблю! Модульный контроль	<b>Модульный контроль</b>	
<b>Модуль 4. Идем играть! (Come in and play!) (9 ч.)</b>					
25.	13 неделя 05.12 -		Игрушки для маленькой Бетси.		
26.	09.12		Контроль письма .Классы животных.	<b>Контроль письма</b>	
27.	14 неделя		Контроль аудирования. Английские сказки. Комикс «Артур и Раскал».	<b>Контроль аудирования</b>	
28.	12.12 – 16.12		Контроль говорения. Сказка «Игрушечный солдат»	<b>Контроль говорения</b>	
29.	15 неделя		Контроль чтения . Игрушки.	<b>Контроль чтения</b>	
30.	19.12 – 23.12		Мои увлечения. Модульный контроль	<b>Модульный контроль</b>	
31.	16 неделя 26.12 -		Мир увлечений		
32.	30.12		Подарки		
<b>III четверть. (18 часов)</b>					
33.	17 неделя 09.01-		Подарки. Письмо Деду Морозу.		

<b>Модуль 5. Веселые животные (Furry friends!) (9 ч.)</b>					
34.	13.01		Описание животных		
35.	18 неделя		Умные животные.		
36.	16.01 – 20.01		Умные животные. Весёлые дни в школе. Комикс «Артур и Раскал»		
37.	19 неделя		Сказка «Игрушечный солдат».		
38.	23.01 – 27.01		Животные в Австралии. Сказочная страна дедушки Дурова.		
39.	20 неделя 30.01 -		Пушистые друзья		
40.	03.02		Забавные животные.		
41.	21 неделя 06.02 -		Теперь я знаю. Повторение.		
42.	10.02		Животные. Модульный контроль	<b>Модульный контроль</b>	
<b>Модуль 6. Дом, милый дом!(Home, sweet home!) (10 часов).</b>					
43.	22 неделя		Комнаты в доме.		
44.	13.02 – 17.02		Члены моей семьи. Бабушка, дедушка.		
45.	23 неделя		Мой дом.		
46.	20.02 – 24.02		Мой дом.	<b>Говорение</b>	
47.	24 неделя 27.02 –		Веселые дни в школе. Комикс «Артур и Раскал».		
48.	03.03		Сказка «Игрушечный солдат».		
49.	25 неделя 06.03 –		Британские дома. Знаменитые дома в России.		
50.	10.03		Мой милый дом		
<b>IV четверть (18 часов)</b>					
51.	26 неделя 13.03 –		Теперь я знаю. Повторение		
52.	17.03		Дом. Модульный контроль	<b>Модульный контроль</b>	
53.	27 неделя		Мы замечательно проводим время.		

54.	<b>27.03 - 31.03</b>		Свободное время.	<b>Письмо.</b>	
55.	<b>28 неделя</b> 03.04 – 07.04		В парке.		
56.			Веселые дни в школе. Комикс «Артур и Раскал».		
<b>Модуль 7. «Как хорошо провести время» (A day off!) (8 часов)</b>					
57.	<b>29 неделя</b> 10.04 - 14.04		Контроль письма. Сказка «Игрушечный солдат	<b>Контроль письма</b>	
58.			Контроль аудирования. На старт, внимание, марш	<b>Контроль аудирования</b>	
59.	<b>30 неделя</b> 17.04 - 21.04		Контроль говорения. Выходной	<b>Контроль говорения</b>	
60.			Выходной. Модульный контроль	<b>Модульный контроль</b>	
<b>Модуль 8. День за днем! (Day by day!) (8 ч.)</b>					
61.	<b>31 неделя</b> 24.04 – 28.04		Контроль чтения. Дни недели.	<b>Контроль чтения</b>	
62.			Веселый день.		
63.	<b>32 неделя</b>		Мой идеальный день.		
64.	01.05 – 05.05		По воскресеньям.		
65.	<b>33 неделя</b> 08.05 - 19.05		Мой день. Модульный контроль	<b>Модульный контроль</b>	
66.			Сказка «Игрушечный солдат»		
67.	<b>34 неделя</b> 22.05 – 26.05		Урок-повторение лексических единиц		
68.			Итоговый урок. Повторение грамматических времен.		

### Лист корректировки рабочей программы

Предмет \_\_\_\_\_ иностранный язык (английский) \_\_\_\_\_ класс 3

Ф.И.О. учителя \_\_\_\_\_ Яковец Иван Михайлович \_\_\_\_\_

Четверть* *	Количество проведенных уроков в соответствии с КТП		Причина несоответствия	Корректирующие мероприятия	Даты резервных или дополнительных уроков	Итого проведенных уроков
	по плану	по факту				
1 четверть						
2 четверть						
3 четверть						
4 четверть						
Итого за учебный год						
<b>Выводы о выполнении программы:</b>						

Учитель \_\_\_\_\_ ( Яковец И. М.)

Подпись

Ф.И.О.