

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЖЕЛЕЗОДОРОЖНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 10.01.2021

Утверждено

Н.Н.Ермолина
приказ от 11.01.2022 № 6

**ПОЛОЖЕНИЕ № 65
о мониторинге качества образования
в МБОУ «Железнодорожная СОШ»**

1. Общие положения

Реализация мониторинга осуществляется в рамках функционирования школьной системы оценки качества знаний.

Настоящее положение определяет порядок проведения контроля за качеством образования на уровне учреждения образования в виде мониторинга.

Мониторинг – это форма организации, сбора, системного учета и анализа информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования.

Под контролем в виде мониторинга понимается диагностический контроль, в результате которого изучаются условия, процесс, результаты образовательной деятельности с целью выявления их соответствия их законодательным, нормативно-правовым, инструктивно-методическим документам об образовании.

Проведение мониторинговых исследований предусматривает создание специальной группы мониторинга, как структурного подразделения методического совета.

2. Цели мониторинга

Осуществление контроля в виде мониторинга направлено на:

- соблюдение Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
- реализация принципов государственной политики в области образования;
- использование нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательных учреждений;
- совершенствование механизма управления качеством образования (формирование условий и результатов образования);
- повышение эффективности результатов образовательного процесса;
- проведение анализа и прогнозирования тенденций развития системы учебного заведения.

3. Задачи мониторинга

Задачами мониторинга являются:

- выявление основных тенденций развития образовательного учреждения;
- выявление типичных признаков успеха и недостатков управленческой и педагогической деятельности, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- формирование системы информационного обеспечения управления учреждением образования;
- разработка и применение технологий сбора, обобщения, классификации и анализа информации;
- создание информационного банка средствами современных компьютерных технологий;
- удовлетворение информационных запросов администрации и основных структур учреждения образования по созданию прогнозов, аналитических, справочных материалов.

4. Объекты мониторинга

Образовательная среда:

- контингент учащихся;
- кадровое (педагогическое) обеспечение;
- родители (образовательный, социальный, культурный уровень)

Ученик:

- степень адаптации к обучению в переходные периоды получения образования учащихся 1, 5 классов;
- организация работы с одаренными учащимися;
- организация обучения учащихся с особенностями психофизического развития;
- уровень учебных достижений, анализ качества знаний учащихся;
- уровень воспитанности учащихся;
- степень удовлетворения образовательных запросов учащихся;
- анализ качества знаний учащихся.

Педагогические работники:

уровень профессиональной компетентности;
 качество и результативность педагогической работы;
 уровень инновационной деятельности;
 анализ педагогических затруднений;
 результативность работы по аттестации педагогических работников;
 самообразовательная деятельность.

Образовательный процесс:

сведения по выполнению всеобуча;
 анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений учащихся;
 структура дифференцированного обучения;
 материалы по организации учебного процесса (распределение учебной нагрузки, распределение часов учебного компонента, классное руководство, обучение надому);
 учебные планы;
 годовой план;
 экспериментальная деятельность.

Методическое обеспечение образовательного процесса:

выполнение учебных программ;
 итоги экзаменов;
 материалы по методической работе;
 материалы по педагогическим советам;
 анализ и планирование работы методической службы.

Нормативно-правовая база:

нормативно- правовые документы РФ в области образования;
локальные нормативно-правовые документы учреждения.

Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

социальный паспорт класса (ОУ);

психологическая диагностика;

профилактическая работа;

коррекционная работа.

Воспитательная система:

сведения о работе кружков, спортивных секций;

трудоустройство выпускников;

анализ профилактической работы с трудными подростками;

информация учащихся о детских и молодежных организациях и объединениях;

сведения о классных руководителях;

диагностика воспитанности учащихся;

результативность воспитательной работы;

работа школьной газеты;

работа школьного музея;

информация об исследовательской работе учащихся;

работа школьной библиотеки;

сведения о походах, экскурсиях

Валеологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

состояние здоровья учащихся;

состояния здоровья работников ОУ;

организация медицинских осмотров учащихся;

организация медицинских осмотров работников ОУ;

работа медицинского кабинета;

организация работы спортивных секций;

организация занятий физической культурой учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе, группе лечебной физической культуры;

организация физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня;

выполнение санитарных норм и правил организации учебно-воспитательного процесса.

5. Виды мониторинга:

1.1. По этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый.

1.2. По временной зависимости: ретроспективный, текущий, опережающий.

1.3. По частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

1.4. По формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

6. Этапы осуществления мониторинговых исследований

6.1.Сроки проведения мониторинговых исследований определяются циклограммой и планом работы учреждения образования на год, утвержденных решением педагогического совета.

6.2. Мониторинговые исследования включают три этапа:

1 этап – подготовительный

определение объекта мониторинга;

постановка цели;

определение критериев оценки результатов мониторинга;

разработка инструментария для проведения мониторинга и механизма отслеживания;

установка сроков проведения.

2 этап – практический (сбор информации).

анализ документации;
изучение информационно-аналитического банка данных ОУ, информации о деятельности педагогического и ученического коллективов;
тестирование, контрольные срезы, творческие работы;
анкетирование, целевые собеседования с учащимися, родителями, учителями;
психологические исследования (тест Равенна, тест Филинса, Штур, тест интеллекта, тест по Марковой А. и др.);
самооценка.

3 этап – аналитический.

систематизация информации;
анализ информации;
выборы и разработка рекомендаций (корректирование и прогноз);
контроль за использованием принятых управленческих решений.

7. Требования к проведению мониторинга

Эффективность мониторинга обеспечивается технической базой (компьютер, программное обеспечение, множительная техника), четкой организацией всех этапов сбора, обработки и анализа информации.

Качественными показателями информации, полученной в ходе проведения мониторинга, являются: объективность, точность, достаточность, систематизированность, качество, своевременность.

Продолжительность контроля в виде мониторинга не должна превышать 14 дней.

Анкетирование, тестирование учащихся проводится с использованием научно разработанных диагностических методик.

Статистические данные должны быть сопоставимы:

- между собой (больше/меньше – лучше/хуже);
- сами с собой во времени (было/есть);
- с образовательным и социальными стандартами (соответствует/не соответствует).

Экспериментальная оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей.

8. Итоги мониторинга.

Итоги мониторинга оформляется в схемах, графиках, таблицах, диаграммах. Отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре и заседаниях научно-методического совета ОУ, доводятся до сведения органов управления образованием.

По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития ОУ.