

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА АДМИНИСТРАЦИИ  
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО  
Методическим советом  
МОУ ДОД «Эколого-  
биологический центр»  
от 28.08.2025 г.  
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО  
Директор МОУ «Ярковская  
школа им. М.Чутилко»  
Зелинская М.Н.  
01.09.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ ДОД  
«Эколого-биологический  
центр»  
Попов И.Ю.  
Приказ от 01.09.2025 г. № 61

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Лекарственные растения»**

Направленность: естественнонаучная  
Срок реализации программы: 1 год, 72 часа  
Вид программы: модифицированная  
Уровень: стартовый  
Возраст обучающихся: 8-9 лет  
Составитель: Квасницкая Анастасия Геннадьевна,  
Должность: педагог дополнительного образования.

с. Яркое,  
2025 г.

# **1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Пояснительная записка**

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 28.02.2024 № 145 (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Устав муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Эколого-биологический центр» Джанкойского района Республики Крым.

– Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования детей «Эколого-биологический центр» Джанкойского района Республики Крым, приказ от 31.05.2023 № 23.

– Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования детей «Эколого-биологический центр» Джанкойского района Республики Крым, приказ от 31.05.2024 № 23.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лекарственные растения» является модифицированной, разработана на основе авторской программы Е. А. Постниковой (Сборник программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование под ред. В.А. Горского. – 2-е изд. М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения), имеет модификации и дополнения, исходя из требований учреждения дополнительного образования, на базе которого она используется.

**Направленность программы.** Программа «Лекарственные растения» реализуется в рамках естественнонаучной направленности и ориентирована на формирование научного мировоззрения и мышления на стартовом уровне. Данное направление удовлетворяет познавательные интересы обучающихся в области естественных наук, развивает исследовательскую активность, расширяет и углубляет представления о взаимосвязи и взаимозависимости живого и неживого, способствует экологическому воспитанию и просвещению, развитию навыков изучения и сохранения живой природы, рациональному природопользованию.

**Актуальность программы** заключается в том, что она знакомит детей младшего школьного возраста с лекарственными растениями, произрастающими в Северном Крыму. Формирует у обучающихся умения распознавать их, изучать целебные свойства, правильно использовать для собственного здоровья при лечении различных заболеваний.

**Новизна программы** состоит в специфике ее содержания, образовательных технологиях, учитывающих возраст и индивидуальные особенности детей, их возможности и потребности. Процесс обучения базируется на нетрадиционных видах занятий: игровых викторинах, экскурсиях в степь, детских праздниках, создании проектов, практической работе с растениями (сбор, сушка, создание гербария, описание). Программа содержит не только теоретические сведения, но и практические рекомендации, советы по применению лекарственных растений.

**Отличительными особенностями** программы является использование игровых заданий, что повышает мотивацию детей к занятиям, способствует познавательной активности, направляет на практическую деятельность. Содержание программы может стать основой для организации учебно-воспитательного процесса по индивидуальной траектории, развития умений и навыков, как групп, так и отдельно взятых обучающихся. Создание гербария, заготовка ягод и трав, приготовление целебных отваров - отличный способ поиграть в ученого-исследователя, больше узнать о растениях и выявить в ребенке исследовательскую жилку. Создавая свой исследовательский проект, обучающийся имеет возможность самореализоваться в общественно полезных и лично значимых формах деятельности.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в том, что программа способствует развитию интереса к изучению лекарственных растений, пониманию их рационального использования и воспроизведения, чтобы их запасы не оскудели.

Изучение природы на занятиях учебного объединения проводится в виде: наблюдения, эксперимента и практической работы. Это позволяет обучающимся применить свои теоретические знания на практике, приобщиться к методам естественных наук.

Обучающиеся приобретут умения и навыки проведения наблюдений; научатся устанавливать взаимосвязи, смогут использовать результаты наблюдений в своей деятельности. Наиболее ценны те наблюдения, которые приводят обучающихся к выводам о значении лекарственных растений в жизни человека, оценке их состояния на обследуемой территории и порождают желание своим трудом улучшить окружающую среду.

В обучении применяется практика разведения целебных растений в культурных условиях: садах и огородах. Дети научатся правилам сбора, заготовки и хранения лекарственных растений, попробуют выращивать их дома и на пришкольном участке.

Программа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам творческой деятельности: составлении гербария, изготовлении отваров и настоев из трав, приготовлении напитков из овощей и фруктов и др.

Участие в массовых мероприятиях позволит детям получить дополнительные знания о природе, активно отдохнуть, проявить себя как личность. Регулярные занятия способствуют формированию у обучающихся

таких ценных качеств личности, как терпение, настойчивость, целеустремленность, творческая активность, что непременно пригодится им в последующей трудовой деятельности.

Сочетание методических подходов в учебном процессе является педагогически целесообразным.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на возрастную категорию детей от 8 до 9 лет.

**Возрастные особенности.** Основной, ведущей деятельностью является учение. Ребёнок не просто овладевает определенным кругом знаний, он учится учиться. Под воздействием учебной деятельности изменяется характер мышления ребёнка, его внимание и память, повышается сдержанность в проявлении эмоций, устойчивость эмоциональных состояний.

Непроизвольные действия превращаются в самостоятельные виды психической деятельности, имеющие свою цель, мотив и способы выполнения. Благодаря учебной деятельности интенсивно развиваются все процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение информации. А также - все виды памяти: долговременная, кратковременная и оперативная.

Формируются элементы понятийного мышления и мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, группировка, классификация, абстрагирование, которые необходимы для соответствующей переработки теоретического содержания.

В младшем школьном возрасте преобладает непроизвольное внимание. Детям трудно сосредоточиться на однообразной и малопривлекательной для них деятельности или на деятельности интересной, но требующей умственного напряжения. Реакция на все новое, яркое необычно сильна в этом возрасте. Внимание младшего школьника отличается неустойчивостью, легкой отвлекаемостью, преобладает возбуждение над торможением. Отключение внимания спасает от переутомления. Эта особенность внимания является одним из оснований для включения в занятия элементов игры и достаточно частой смены форм деятельности.

Этот возраст характеризуется преобладанием положительных эмоций и личностной активности. В этот период происходит активное установление дружеских контактов, приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей.

Потребность ребёнка во внимании, уважении, сопереживании является основной в этом возрасте. Важно, чтобы каждый ребёнок чувствовал свою ценность и неповторимость. Задача взрослых – помочь ребёнку реализовать свои потенциальные возможности, раскрыть ценность умений каждого и для других детей.

**Объем и срок освоения программы.** Общее количество часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы, составляет 72 часа. Продолжительность обучения - 1 год.

**Уровень программы** – стартовый (ознакомительный).

**Форма обучения** – очная, сетевая (на основании Договора о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих

программ между муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования детей «Эколого-биологический центр» Джанкойского района Республики Крым и муниципальным общеобразовательным учреждением «Ярковская школа имени М. Чупилко» Джанкойского района Республики Крым от 01.09.2025 г. № 2).

При необходимости возможно применение электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. При дистанционном обучении используется официальный сайт учреждения. Обратная связь осуществляется через электронные почты педагогов, также размещенных на страницах педагогов.

**Особенности организации образовательного процесса.** Зачисление обучающихся в учебные группы производится после подачи родителями заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования Республики Крым».

Организация образовательного процесса осуществляется на основании учебного плана, календарного учебного графика, дополнительной общеобразовательной программы и календарно-тематического плана.

Состав группы – постоянный, наполняемость - 15 человек. Группы формируются по возрастному признаку. В исключительных случаях на усмотрение педагога и с учетом индивидуального развития обучающихся в группу могут быть включены дети и другого возраста. Возможен добор детей в группы в течение учебного года.

Основной формой организации образовательного процесса является учебное занятие. Занятия проводятся в группах и подгруппах при сочетании принципов группового обучения с индивидуальным подходом. Виды проведения занятий: лекции, экскурсии, практические работы, выставки, ролевые игры и т.д.

**Режим занятий** - 2 занятия в неделю по 1 часу, продолжительность академического часа - 45 минут, перерыв 10 минут, общее количество часов за год - 72 часа.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** формирование интереса к лекарственным растениям и их практическому использованию в различных сферах жизни человека.

### **Задачи:**

#### ***Образовательные:***

- изучить видовой состав лекарственных растений;
- изучить биологические и агротехнические особенности лекарственных растений;
- изучить основные правила сбора, сушки и хранения лекарственных растений;
- изучить технологию приготовления настоев, отваров, мазей и чаев;
- освоить навыки постановки опытов с лекарственными растениями.

#### ***Метапредметные:***

- развивать познавательный интерес к окружающему миру растений;
- стимулировать самостоятельную познавательную активность обучающихся;
- развивать способности проявлять свои теоретические знания на практике;
- развивать мышление, воображение, память;
- развивать трудолюбие и умение работать с дополнительными материалами;
- стимулировать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, аккуратности.

#### ***Личностные:***

- формировать общественную активность обучающихся, их гражданскую позицию;
- формировать личностно-ценностное отношение к природе и родному краю;
- формировать бережное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни;
- формировать экологическую культуру обучающихся;
- формировать культуру общения в учебной группе.
- воспитывать творческие качества личности обучающихся.

### 1.3. Воспитательный потенциал программы

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. В число основных направлений развития воспитания включены: поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.

**Экологическое воспитание** является приоритетным в МОУДОД «Эколого-биологический центр» и включает в себя *«развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии»*.

**Цель** воспитательной работы в рамках программы «Лекарственные растения» создание благоприятной среды для повышения личностного роста обучающихся, их развития и самореализации.

**Задачи:**

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание обучающихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, интеллектуального, личностного и физического здоровья.

Обучающиеся привлекаются к участию в мероприятиях учреждения, объединения: благотворительных акциях, выставках, мастер-классах; в конкурсных программах различного уровня, направленных на формирование у детей чувства социальной ответственности и уверенности в собственных силах.

Формы проведения воспитательных мероприятий:

1. Семейное воспитание: проведение бесед по охране здоровья, конкурсов рисунков, спортивных мероприятий, применение на занятиях игровых моментов, физ. минуток.
2. Гражданское, патриотическое воспитание: проведение тематических открытых мероприятий; праздников, участие в конкурсах на уровне центра, района, республики.
3. Популяризация научных знаний среди детей: конкурсы эрудитов, брейн-ринги.

4. Духовное и нравственное воспитание: беседы, встречи с интересными людьми, экскурсии в музеи, выставки, проведение праздников, акций, оформление листовок, памяток, буклетов.
5. Трудовое воспитание: проведение субботников; работа на прилегающей территории; разведение комнатных цветов.
6. Экологическое воспитание: детские праздники.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий повысятся:

- уровень сплоченности коллектива,
- интерес к занятиям,
- уровень личностных достижений обучающихся (победы в конкурсах),
- привлеченность родителей к активному участию в работе объединения.

**1.4. Содержание программы**  
**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**1 год обучения**

| №<br>п/п | Разделы программы<br>и темы учебных занятий   | Всего<br>часов | Аудиторные часы |          | Форма аттестации/<br>контроля                                    |
|----------|-----------------------------------------------|----------------|-----------------|----------|------------------------------------------------------------------|
|          |                                               |                | Теория          | Практика |                                                                  |
| 1        | Вводные занятия<br>(историческая<br>справка). | 6              | 5               | 1        | Мероприятие,<br>устный опрос,<br>Беседа,<br>презентация          |
| 2        | Культурные<br>лекарственные<br>растения.      | 22             | 12              | 10       | Беседа,<br>презентация,<br>Практическая<br>работа,<br>наблюдение |
| 3        | Дикорастущие<br>лекарственные<br>растения.    | 16             | 11              | 5        | Беседа,<br>презентация,<br>Практическая<br>работа,<br>наблюдение |
| 4        | Сбор и хранение<br>лекарственного сырья       | 8              | 6               | 2        | Беседа,<br>презентация,<br>Практическая<br>работа,<br>наблюдение |
| 5        | Использование<br>лекарственного сырья.        | 11             | 8               | 3        | Беседа,<br>презентация,<br>Практическая<br>работа,<br>наблюдение |
| 6        | Подготовка итоговых<br>работ. Консультации.   | 4              | 3               | 1        | Беседа,<br>презентация,<br>Практическая<br>работа,<br>наблюдение |
| 7        | Итоговая конференция<br>и выставка.           | 5              | 1               | 4        | Беседа, опрос,<br>защита проектов,<br>мероприятие                |
|          | Итого                                         | 72             | 46              | 26       |                                                                  |

## Содержание учебного плана

### 1. Вводные занятия (историческая справка) (6 часов)

**Теория (5 часов).** Знакомство с программой, вводный инструктаж. История использования лекарственных растений. Группы лекарственных растений. История использования лекарственных растений в медицине и ветеринарии. История использования лекарственных растений в пищевой промышленности. История использования лекарственных растений в парфюмерно-косметической промышленности.

**Практика: (1 час)** Изготовление гербария; заполнение сопроводительной карточки на каждое растение.

**Форма контроля: Вводное тестирование.**

**Устный опрос**

### 2. Культурные лекарственные растения (22 часа)

**Теория (12 часов).** Культурные растения, имеющие лекарственные свойства:

овощные культуры (морковь, капуста белокочанная, свёкла столовая, редька чёрная, картофель, салат, укроп, лук, чеснок, тыква, репа, стэхис, топинамбур, ревень и др.); плодовые культуры (чёрная смородина, малина, шиповник, земляника, крыжовник, рябина красноплодная, облепиха, арония); полевые культуры (овёс, кукуруза, ячмень); эфиромасличные культуры (кориандр, мелисса и др.). Цветочно-декоративные растения (календула, сирень, боярышник). Комнатные растения (алоэ древовидное, герань душистая, каланхоэ и т. д.).

Лекарственные растения, размножаемые семенами: валериана, женьшень, ромашка лекарственная, наперстянка и др.

Лекарственные растения, размножаемые в культуре вегетативным способом (мята, лимонник, мелисса и др.). Однолетние лекарственные растения (ромашка лекарственная, паслён), двулетники (тмин, коровяк, фиалка трёхцветная), многолетники (мята перечная, мелисса, шалфей, чабрец, вербена, шиповник, облепиха и др.).

Общее представление об интенсивных технологиях возделывания и защиты лекарственных растений от вредителей, болезней, сорняков; внедрение форм и сортов с повышенным содержанием биологически активных веществ.

**Практика (10 часов).** Заготовка лекарственного сырья, приготовление свежего сока капусты белокочанной, картофеля, свёклы, тыквы, моркови, а также сока редьки чёрной с мёдом.

Приготовление соков из фруктов.

Настои и отвары лекарственных растений.

**Форма контроля: Фронтальный опрос. Наблюдение**

### 3. Дикорастущие лекарственные растения (16 часов)

**Теория (11 часов).** Лекарственные растения различных экосистем. Лекарственные растения леса: берёза, дуб, черёмуха, черника, брусника,

клюква, вереск, толокнянка, синюха, ландыш майский, медуница, кипрей  
Лекарственные растения луга: тысячелистник обыкновенный, ромашка лекарственная, полынь горькая, полынь цитварная, одуванчик лекарственный, пижма, череда, девясил, мать-и-мачеха (сложноцветные); зверобой (зверобойные); душица обыкновенная, шалфей, чабрец (губоцветные).

Растения у нас под ногами (рудеральные растения): горец (гречишные); подорожник большой (подорожниковые); лопух (сложноцветные); пастушья сумка (крестоцветные).

**Практика (5 часов).** Экскурсии: на пустырь или вдоль просёлочной дороги для выявления рудеральных растений; сбор и составление гербария лекарственных растений, выявление характерных признаков лекарственного растения. Настои и отвары лекарственных растений.

**Форма контроля:** *Наблюдение. Устный опрос.*

*Промежуточная аттестация. Тестирование.*

#### **4. Сбор и хранение лекарственного сырья (8 часов)**

**Теория (6 часов).** Сроки сбора лекарственного сырья (корней, побегов, почек, цветков, коры). Правила сбора лекарственных растений. Время суток: утро (8-10 ч); место: кроме угодий, прилегающих к крупным автомагистралям, промышленным предприятиям, фермам; выборочный сбор: часть растения оставляют для воспроизводства. Правила сбора почек, побегов, цветков, корней, коры.

Обработка лекарственного сырья: корней, побегов, листьев, почек. Сушка, её условия. Определение готовности сырья к хранению. Условия и сроки хранения сырья.

**Практика (2 часа).** Сбор и обработка собранного лекарственного сырья; определение готовности сырья к хранению; упаковка лекарственного сырья для хранения.

**Форма контроля:** *Наблюдение. Устный опрос*

#### **5. Использование лекарственного сырья (11 часов)**

**Теория (8 часов).** Правила приготовления соков, настоев и отваров. Календарь сбора лекарственных растений. Сбор от кашля. Грудной сбор. Жаропонижающий сбор. Полезные свойства сельдерея. Полезные свойства шалфея. Успокоительный сбор. Сборы для полоскания горла. Народные средства от ожогов. Народные средства от аллергии. Народные средства от ран, порезов, язв. Народные средства от усталости и быстрого утомления

**Практика (3 часа).** Приготовление настоев из лекарственных трав. Изготовление гербария; заполнение сопроводительной карточки на каждое растение.

**Форма контроля:** *Наблюдение. Фронтальный опрос.*

#### **6. Подготовка итоговых работ. Консультации (4 часа)**

**Теория (3 часа).** Понятие о классификации лекарственных препаратов, изготовленных из растений. Правила расфасовки и упаковки готовой продукции

в промышленных условиях. Правила хранения готовой продукции в промышленных условиях и дома.

**Практика (1 час).** Освоение технологий расфасовки и упаковки для последующего хранения и переработки.

**Форма контроля:** *Фронтальный опрос.*

## **7. Итоговая конференция и выставка (5 часов)**

**Теория (1 час).** Подготовка материалов по сбору и изучению лекарственных растений.

**Практика 4 часа.** Гербарий из лекарственных растений леса. Гербарий из лекарственных растений луга, пустыря. Изготовление презентации «Лекарственные растения, занесённые в «Красную книгу». Изготовление презентации «Лекарственные растения».

**Форма контроля:** *Защита проектов.*

*Итоговая аттестация. Тестирование*

## 1.5. Планируемые результаты

Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе занятий по программе.

### ***Обучающиеся должны знать:***

- знать названия известных лекарственных растений;
- знать лекарственные растения своей местности;
- знать лекарственные свойства овощей и фруктов;
- знать свойства веществ, входящих в состав лекарственных растений;
- знать правила сбора лекарственных растений;
- знать, какие части растения используются в приготовлении лекарственных сборов.

### ***Обучающиеся должны уметь:***

- описывать и объяснять результаты наблюдений;
- применять полученные знания в повседневной жизни без вреда для здоровья;
- проводить самостоятельный поиск дополнительной информации о лекарственных растениях с использованием различных источников;
- оценивать влияние веществ, входящих в состав растений, на здоровье человека;
- определять лекарственные растения;
- собирать лекарственные растения;
- готовить лекарственные растения к сушке и применению.

Программа предполагает создать условия для удовлетворения и дальнейшего развития интереса к лекарственным растениям, повышения социальной активности личности.

### **Образовательные результаты:**

- будет изучен видовой состав лекарственных растений;
- будут изучены биологические и агротехнические особенности лекарственных растений;
- будут изучены основные правила сбора, сушки и хранения лекарственных растений;
- будут изучены технологии приготовления настоев, отваров, мазей и чаев;
- будут освоены навыки постановки опытов с лекарственными растениями.

### **Метапредметные результаты:**

- будет сформирован познавательный интерес к окружающему миру растений;
- будет сформирована самостоятельная познавательная активность обучающихся;
- будут развиты умения проявлять свои теоретические знания на практике;

- будет развито мышление, воображение, память;
- будут развиты трудолюбие и умение работать с дополнительными материалами;
- будет развита потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, аккуратности.

**Личностные результаты:**

- будут сформированы общественная активность обучающихся, их гражданская позиция;
- будут сформированы личностно-ценностное отношение к природе и родному краю;
- будут сформированы бережное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график Программы составлен с учетом годового календарного графика МОУДОД «Эколого-биологический центр» и учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности обучающихся, отвечает требованиям охраны жизни и здоровья и нормам СанПиНа.

Данный календарный учебный график построен, исходя из следующего:

- начало учебного года - 01 сентября, конец учебного года – 29 мая;
- период обучения – 1 год;
- количество учебных недель - 36;
- количество учебных дней – 72;
- занятия проводятся согласно расписанию, включая каникулярное время;
- зимние каникулы с 31 декабря по 08 января - занятия не проводятся.

### 2.2. Условия реализации программы

Для реализации программы имеются следующие условия:

**Кадровое обеспечение:** разработка и реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования, что закрепляется профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н, обладающим профессиональными знаниями в данной области, знающим специфику дополнительного образования.

**Материально-техническое обеспечение:**

Важным условием выполнения Программы является достаточный уровень технического обеспечения. Для обеспечения образовательного процесса в учебном кабинете имеются:

- рабочий стол педагога;
- парты ученические двухместные;
- стулья ученические;
- стул педагога
- компьютерный стол;
- классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц - 2;
- шкафы для хранения оборудования, учебных пособий – 2шт;
- шкафы для хранения (встроенные) – 3 шт.;
- комнатные растения.

*Материалы, инструменты, приборы:*

- лупы,
- стаканчики,
- микроскоп,
- лабораторная посуда.
- плоские корзины,
- секаторы и ножницы,
- контейнеры,
- сушилki для трав и цветов,
- прессы для гербария.

**Методическое обеспечение**

***Особенности организации образовательного процесса:***

Обучение по Программе происходит в очном формате, в условиях сетевого взаимодействия, за счет объединения материально-технических, информационно-методических и иных ресурсов МОУДОД «Эколого-биологический центр» и МОУ «Ярковская школа им. М.Чупилко», направленных на оптимизацию и их максимальную эффективность использования. Возможно применение электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

***Методики:***

- Дифференцированное обучение. Педагог предлагает одинаковый материал для всех обучающихся, но с разными уровнями сложности.
- Методы обучения с индивидуальным подходом. Обучение происходит согласно творческому плану, составленному с учётом особенностей и развития каждого ребёнка.
- Проблемное обучение. Преподаватель ставит перед обучающимися задачу или проблему, а весь учебный процесс строится на поиске её решений.
- Проектная деятельность. Каждая тема рассматривается как теоретический проект, в ходе реализации которого обучающиеся сами формируют и находят необходимые теоретические обоснования, технологии и выполняют практическую работу.

***Методы обучения:***

Методы, применяемые при подготовке к занятиям, подразделяются на:

- Словесные (рассказ-объяснение, беседа, сказка);
- Наглядные (демонстрация наглядных пособий, явлений, самостоятельные наблюдения обучающихся);
- Практические (выполнение практических работ, овладение приемами работы, приобретение навыков);
- Обучение через создание проблемных ситуаций.

***Методы воспитания:*** убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

***Методы контроля:*** наблюдение, устный опрос, фронтальный опрос, защита проектов, тестирование.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, групповая. Групповые формы применяются при проведении практических работ, выполнении творческих заданий. Индивидуальные формы работы применяются с отдельными детьми, обладающими низким или высоким уровнем развития.

**Формы организации учебного занятия:**

Программа совмещает в себе различные формы организации учебных занятий:

- коммуникативную (беседы, устные сообщения об истории возникновения народных рецептов, сбор информации, ситуативные разговоры; работу в группах);
- продуктивную (выращивание культурных лекарственных растений и уход за ними);
- познавательно-исследовательскую (наблюдения, экскурсии, опыты, экспериментирование, познавательные проекты, игры, «мозговой штурм»).

Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Основная часть деятельности отводится практическим занятиям. Каждое занятие данной программы носит развивающий характер и сопровождается иллюстративным материалом: фотографиями, таблицами, опытами. В занятия включены мини-исследования, интересные сведения из жизни лекарственных растений, ребусы, головоломки. Они носят интегрированный характер.

**Формы организации образовательной деятельности:** коллективные, которые используются при изучении теоретических сведений и приобретения практических навыков. Возможны и групповые, и индивидуальные занятия.

**Педагогические технологии,** используемые в обучении:

- Личностно – ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.
- Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.
- Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей.
- Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.
- Технология методов проекта. В основе этого метода лежит развитие познавательных интересов обучающихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном

пространстве, развитие критического мышления, формирование коммуникативных и презентационных навыков.

#### ***Алгоритм учебного занятия.***

Структура занятий по программе включает в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ педагога, игру, практическую работу, беседу. Большое внимание уделяется практическим работам.

Подготовительный этап включает:

- организационную часть - подготовка детей к работе на занятии;
- проверочную часть - установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекции.

Основной этап включает:

- подготовительную часть – обеспечение мотивации принятия обучающимися цели учебно-познавательной деятельности;
- усвоение новых знаний и способов действий – обеспечение восприятия, осмысливания и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения;
- первичная проверка изученного – установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция;
- закрепление новых знаний, способов действий и их применение;
- обобщение и систематизация знаний – формирование целостного представления знаний по теме;
- контрольный – выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий.

Итоговый этап включает:

- итоговый - анализ и оценка успешности достижения цели, определения перспективы последующей работы;
- рефлексивный – мобилизация детей на самооценку;
- информационный – обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия.

#### ***Методические и дидактические материалы:***

- рабочие тетради, раздаточные материалы, развивающие и дидактические материалы: тестовые задания, викторины, кроссворды и др.;
- гербарные образцы растений;
- плакаты, иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)
- технологические карты.

***Методический вид продукции:*** разработки анкет, тестов, кроссвордов, игр, бесед, конспектов открытых занятий.

#### **Информационное обеспечение**

*Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:*

- мультимедийный проектор;

- экран;
- ноутбук;
- презентации к занятиям;
- видеофильмы.

*Интернет-источники:*

1. Каталог лекарственных растений: URL: [https://www.brsu.by/sites/default/files/garden/katalog\\_lekarstvennyh\\_rastenij27.10.pdf](https://www.brsu.by/sites/default/files/garden/katalog_lekarstvennyh_rastenij27.10.pdf)
2. «Никитский ботанический сад»: URL: <https://scbook.nbgncs.ru/download/scbook/146/146-2018.pdf>
3. Целебные ароматы Крыма: URL: [https://minfo.rk.gov.ru/uploads/txteditor/minfo/attachments/d4/1d/8c/d98f00b204e9800998ecf8427e/phpb8U2OV\\_\\_Аромотерапия%20Гришин%20М.Н..pdf](https://minfo.rk.gov.ru/uploads/txteditor/minfo/attachments/d4/1d/8c/d98f00b204e9800998ecf8427e/phpb8U2OV__Аромотерапия%20Гришин%20М.Н..pdf)
4. ЕдиныйУрок.рф — интернет-портал для проведения Единых уроков и образовательных мероприятий, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации. URL: <https://ЕдиныйУрок.рф/>
5. МультиУрок – образовательная площадка. URL: <https://multiurok.ru>

**\*Все ссылки актуальны на 31.08.2025 г.**

### 2.3. Формы аттестации.

**Формами аттестации** для обучающихся младшего школьного возраста являются: беседа, викторина, игра, интеллектуальная игра, конкурс, кроссворд, участие в конкурсе, соревнование, тестирование, устный журнал.

**Формами отслеживания и фиксации** образовательных результатов: дипломы и грамоты, готовые работы, журнал посещаемости, материалы тестирования, методические разработки, фото, сертификаты.

**Формы предъявления и демонстрации** образовательных результатов: аналитические справки, готовые изделия, выставки, открытые занятия, мастер-классы, праздники.

#### **Формы контроля.**

*Входной контроль* - проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива, изучается отношение ребенка к выбранной деятельности, способности и личностные качества ребенка.

*Текущий контроль* - осуществляется в течение учебного года в форме контрольно-тестовых заданий, зачетных занятий по темам.

*Промежуточный контроль* - проводится в конце I полугодия на итоговом занятии в форме тестирования. Изучается динамика освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений с коллективом (Приложение 1).

*Итоговый контроль* – проводится в конце обучения по программе с целью определения результатов обучения в форме тестирования (Приложение 1).

| <b>Спектр способов и форм выявления результатов</b>                                            | <b>Спектр способов и форм фиксации результатов</b>                                     | <b>Спектр способов и форм предъявления результатов</b>                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Беседа, опрос, наблюдение, праздничные мероприятия, зачеты, конкурсы, тестирование, олимпиады. | Грамоты, дипломы, готовые работы, журнал, анкеты, тестирование, протоколы диагностики. | Конкурсы, праздники, аналитические справки проверки ЗУН контрольные работы, зачеты, олимпиады. |

Наиболее плодотворным фактором в оценочной работе итогов обучения является участие во Всероссийских конкурсах и экологических акциях.

#### **Критерии оценки уровня теоретической подготовки:**

– высокий уровень: освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период, обучающийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием;

- средний уровень: объем освоенных знаний составляет более  $\frac{1}{2}$ , обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень: обучающийся владеет  $\frac{1}{2}$  объема знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

#### **Критерии оценки уровня практической подготовки:**

- высокий уровень: обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, самостоятельно работает, не испытывает особых затруднений, практические задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход в разработке проектов, имеет значительные результаты на уровне города, региона, России;
- средний уровень: у обучающихся объем усвоенных умений и навыков составляет более  $\frac{1}{2}$ , задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить, значительные результаты на уровне района, города;
- низкий уровень: обучающийся овладел менее чем  $\frac{1}{2}$  предусмотренных программой умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе, выполняет лишь простейшие практические задания.

Контрольные задания оцениваются по трем уровням: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

## **2.4. Список литературы**

### **Список рекомендуемой литературы для педагога**

1. Грау Ю. Дикорастущие лекарственные растения/ Самый популярный справочник. – М., АСТ Астрель, 2002.
2. Красная книга Республики Крым. Растения. – Симферополь: Ариал, 2016.
3. Лекарственные растения Крыма. Иллюстрированный справочник – Крайнюк Е.С. – Симферополь, 2018.
4. Лекарственные растения: метод. указания / Новосиб. гос. аграр. ун-т, агроном. фак.; сост.: Е.Г. Медяков. – Новосибирск, 2022.
5. Плугатарь Ю.В., Корженевский В.В. Растения-целители во флоре Крыма/ Биология растений и садоводство: теория, инновации. – 2018.
6. Целебные ароматы Крыма. М.Н.Гришин, Г.Ф.Кащенко/ Книга об уникальных врачующих богатствах Крымской земли. – Симферополь, 2022.
7. Травник: золотые рецепты народной медицины/ Уникальный справочник – сост. А. Маркова. - М., Эксмо, Форум, 2007.

### **Список рекомендуемой литературы для обучающихся**

1. Лекарственные растения Крыма. Иллюстрированный справочник – Крайнюк Е.С. – Симферополь, 2018.
2. Паустовский К.Г., Шукшин В.М., Астафьев В.П. Биология. – М.: АСТ, 2017.
3. Целлариус А. Ю. Нескучная биология. – М.: АСТ, 2020.

### **Список рекомендуемой литературы для родителей**

1. Плугатарь Ю.В., Корженевский В.В. Растения-целители во флоре Крыма/ Биология растений и садоводство: теория, инновации. – 2018.
2. Лекарственные растения Крыма. Иллюстрированный справочник – Крайнюк Е.С. – Симферополь, 2018.

**\*Данная литература не переиздавалась после указанного года**

### **Интернет-ресурсы**

[https://azon.market/image/catalog/v\\_1/product/pdf/290/2898124.pdf](https://azon.market/image/catalog/v_1/product/pdf/290/2898124.pdf)

[https://www.brsu.by/sites/default/files/garden/katalog\\_lekarstvennyh\\_rastenij27.10.pdf](https://www.brsu.by/sites/default/files/garden/katalog_lekarstvennyh_rastenij27.10.pdf)

### 3. Приложения

#### 3.1. Оценочные материалы

#### Анкетирование на тему «Мое отношение к природе»

| № п /п | Вопросы                                                                                           | Ответы и баллы |       |                 |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|-----------------|
|        |                                                                                                   | «Да»           | «Нет» | По -<br>разному |
|        | 2                                                                                                 |                |       |                 |
| 1.     | Любишь ли ты природу?                                                                             |                |       |                 |
| 2      | Всегда ли ты бережно относишься к природе?                                                        |                |       |                 |
| 3      | Влияет ли природа на твоё настроение?                                                             |                |       |                 |
| 4      | Можешь ли ты объяснить, чем привлекают те или иные объекты природы или природные явления?         |                |       |                 |
| 5      | Вмешиваешься ли ты в ситуацию, когда видишь, что кто-то наносит природе ущерб своими действиями?  |                |       |                 |
| 6      | Любите ли вы читать описания природы в книгах?                                                    |                |       |                 |
| 7      | Влияет ли окружающая природа на ваши мысли?                                                       |                |       |                 |
| 8      | Влияет ли природа на ваше поведение?                                                              |                |       |                 |
| 9.     | Часто ли вы отдыхаете среди природы (в том числе в парках и т. п.)?                               |                |       |                 |
| 10.    | Приходилось ли вам вольно или невольно чем-то вредить природе?                                    |                |       |                 |
| 11.    | Есть ли какие-либо занятия, которые вы любите делать среди природы?                               |                |       |                 |
| 12.    | Часто ли вы проявляете равнодушие к природе?                                                      |                |       |                 |
| 13.    | Вы начали принимать участие в охране природы?                                                     |                |       |                 |
| 14.    | Вы считаете себя защитником природы?                                                              |                |       |                 |
| 15.    | Любите ли вы рассматривать пейзажи или изображения животных и растений на картинах (фотографиях)? |                |       |                 |
| 16.    | Знакомы ли вам музыкальные произведения, связанные с природой?                                    |                |       |                 |
| 17     | Приходилось ли вам сочинять стихи о природе, рисовать природу, работать с природным материалом?   |                |       |                 |

**Менее 10 баллов.** Очень жаль, но, судя по всему, ни впечатления от общения с природой, ни знакомство с природой через искусство (музыку, литературу, живопись), ни полученные знания об окружающем вас мире до сих пор не затронули вашего сердца. Вам необходимо преодолеть чувство отчужденности от окружающего вас мира природы. Полезным для вас будет знакомство с историей человека в неразрывной связи с историей природы, ее влиянием на жизнь общества.

**От 11 до 19 баллов.** Ваше отношение к природе мало осознано и не очень активно. Уделяйте природе больше внимания. Старайтесь найти в ней привлекательные для вас стороны, задумывайтесь над происходящими в природе явлениями, их причинами и следствиями. Знакомьтесь с произведениями искусства, отображающими природу. Обращайте внимание на то, как она влияет на окружающих вас людей. Если вы будете делать это регулярно, ваше отношение к природе, а тем самым и к окружающим вас людям станет более осмысленным и активным.

**От 20 до 29 баллов.** Отношение к природе осознается вами глубоко и правильно. Однако вы понимаете, что некоторые выбранные вами ответы говорят, что не все в этом отношении благополучно. Постарайтесь быть внимательнее к природе и поведению окружающих людей. Активно выступайте в защиту окружающей среды. Чаще интересуйтесь произведениями искусства: читайте, слушайте музыку, знакомьтесь с пейзажной живописью и графикой, работами художников. Это поможет сделать ваше отношение к природе более глубоким и действенным.

**Свыше 30 баллов.** Ваше отношение к природе недостаточно осмыслено. Ваша эмоциональность нередко мешает критически рассматривать свои мысли, чувства, поступки. Чаще анализируйте их, будьте искренни и самокритичны по отношению к себе и своим действиям.

### **Вводное тестирование**

**Цель:** оценить уровень знаний и умений обучающихся, зачисленных на обучение по программе «Лекарственные растения».

#### **Тест № 1**

**Ф.И. обучающегося**

---

*Обведи кружочком вариант правильного ответа на вопрос.*

**1. Это лекарственное растение растет у дорог, его листья заживляют раны.**

- А) камыш;
- Б) подорожник;
- В) ландыш.

**2. Какое растение используется при простуде и кашле:**

- А) жасмин;
- Б) ромашка;
- В) самшит.

**3. С этим растением каждый день встречается тот, кто любит чистить зубы. Оно придает приятный запах и свежесть зубной пасте.**

- А) амброзия;
- Б) мята;
- В) калина.

**4. Какой овощ убивает болезнетворные микробы?**

- А) помидор;
- Б) морковь;
- В) чеснок.

**5. Это растение в народе называют касатиком, а в книжке - конфетой.**

- А) тюльпан;
- Б) нарцисс;
- В) ирис.

**6. И красивый, и колючий, и цветок, и лекарь...**

- А) одуванчик;
- Б) календула;
- В) шиповник.

### **Промежуточное тестирование**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цель:** проверить качество знаний и умений обучающихся.

**Задачей** данного тестирования является контроль усвоения обучающимися материала, предусмотренного программой.

**Продолжительность тестирования** – 45 мин.

**Структура тестирования.** Данное тестирование является письменным. В нем проверяются минимальные знания грамматического и лексического материала, пройденного за учебный год.

Тестирование позволяет не только выявить уровень усвоения детьми пройденного материала, а также спрогнозировать их возможности овладения новыми знаниями в следующем курсе обучения.

**Критерии оценивания:**

9-10 – обучающийся полностью освоил образовательную программу — **высокий уровень**

6-8 – обучающийся освоил программу в необходимой степени — **средний уровень**

1-5 – обучающийся освоил программу на низком уровне — **достаточный уровень**.

## Тест № 2

Ф.И. обучающегося \_\_\_\_\_

1. Соцветия этого растения заваривают для полоскания горла при ангине  
А. шиповника      Б. валерианы      В. календулы
  2. Корни какого растения используют как успокаивающее средство  
А. липы      Б. календулы      В. валерианы
  3. Для улучшения аппетита перед едой принимают настойку ...  
А. календулы      Б. тысячелистника      В. подорожника
  4. Цветки какого растения заваривают при простуде? \_\_\_\_\_  
А. липы      Б. календулы      В. валерианы
  5. Плоды этого растения содержат много витаминов, их употребляют для общего укрепления организма  
А. липы      Б. шиповника      В. валерианы
  6. Свежий лист ..., приложенный к ранке, может остановить кровотечение  
А. липы      Б. подорожника      В. валерианы
  7. Где хранили целебные травы в старину?  
а) в баночках;      б) в пакетах;      в) в куклах-целительницах.
  8. Напиши названия 3 известных тебе лекарственных растений, которые есть в твоей домашней аптечке \_\_\_\_\_
- 
9. Подпиши названия лекарственных растений



## Итоговое тестирование

**Ф.И. обучающегося**

---

### **Тест № 3**

***(Выберите правильный ответ)***

#### *Задание 1.*

1. Листья какого растения прикладывают к ране? (лист крапивы, лист подорожника, лист петрушки (правильный ответ – лист подорожника)
  2. Растение, от которого начинается частое чихание (каланхоэ, алоэ, подорожник) (правильный ответ – каланхоэ)
  3. Соком какого растения можно закапывать нос при насморке? (каланхоэ, алоэ, подорожник) (правильный ответ – алоэ)
  4. Растение, в названии которого есть название родного и неродного человека (иван-чай, мать-и-мачеха, дочери-матери) (правильный ответ – мать-и-мачеха)
  5. Какое лекарственное зеленое растение кладут в борщ? шалфей щавель порей (правильный ответ – щавель)
  6. Семена какого растения используют при выпекании вкусных булочек? мак щарица укроп (правильный ответ – мак)
  7. Самое горькое лекарственное растение полынь чистотел календула (правильный ответ – полынь)
  8. Самое ядовитое лекарственное растение полынь чистотел календула (правильный ответ – чистотел)
  9. Какое растение имеет своим вторым названием синоним маникюра? календула шалфей полынь (правильный ответ – календула, второе название «ноготки»)
  11. Из листьев какого растения заваривают чай от температуры? (смородина, малина, клубника) (правильный ответ – малина)
  12. От одного едкий запах, от другого слезы, а в народе говорят, что они лечат все болезни. Что это? (лук и чеснок, лимон и имбирь) (правильный ответ – лук и чеснок)
  13. Из листьев какого растения не заваривают ароматный целебный чай? (малина, смородина, чистотел (правильный ответ – чистотел)
- Какие ягоды самые полезные для глаз? черника голубика ежевика (правильный ответ – черника)

#### *Задание 2.*

1. Где хранили целебные травы в старину?  
а) в баночках;                      б) в пакетах;                      в) в куклах-целительницах.
2. Напиши названия 3 известных тебе лекарственных растений, которые есть в твоей домашней аптечке \_\_\_\_\_
3. Какие части календулы и тысячелистника используют для лечения?  
а) листья                      б) соцветия                      в) корни

4. Цветки какого растения заваривают при простуде? \_\_\_\_\_

5. Свежий лист какого растения может остановить кровотечение?

---

6. Какое растение используют для лечения кашля?

а) подорожник б) валериану в) тысячелистник

7. Какое растение используют для улучшения аппетита?

а) подорожник б) валериану в) тысячелистник

8. Плоды какого растения используют для общего укрепления организма?

---

**Лист диагностики уровня сформированности  
практических и теоретических навыков**

Учебное объединение «Лекарственные растения».

| №  | ФИ учащегося | Раздел/<br>тема | Критерии |         |           |                     |          |         |           |                     | Аттестация                              |
|----|--------------|-----------------|----------|---------|-----------|---------------------|----------|---------|-----------|---------------------|-----------------------------------------|
|    |              |                 | Теория   |         |           |                     | Практика |         |           |                     |                                         |
|    |              |                 | высокий  | средний | достаточ. | Итоговая аттестация | высокий  | средний | достаточ. | Итоговая аттестация | Уровень усвоения программного материала |
| 1  |              |                 |          |         |           |                     |          |         |           |                     |                                         |
| 2  |              |                 |          |         |           |                     |          |         |           |                     |                                         |
| 3  |              |                 |          |         |           |                     |          |         |           |                     |                                         |
| 4  |              |                 |          |         |           |                     |          |         |           |                     |                                         |
| 5  |              |                 |          |         |           |                     |          |         |           |                     |                                         |
| 6  |              |                 |          |         |           |                     |          |         |           |                     |                                         |
| 7  |              |                 |          |         |           |                     |          |         |           |                     |                                         |
| 8  |              |                 |          |         |           |                     |          |         |           |                     |                                         |
| 9  |              |                 |          |         |           |                     |          |         |           |                     |                                         |
| 10 |              |                 |          |         |           |                     |          |         |           |                     |                                         |
| 11 |              |                 |          |         |           |                     |          |         |           |                     |                                         |
| 12 |              |                 |          |         |           |                     |          |         |           |                     |                                         |
| 13 |              |                 |          |         |           |                     |          |         |           |                     |                                         |
| 14 |              |                 |          |         |           |                     |          |         |           |                     |                                         |
| 15 |              |                 |          |         |           |                     |          |         |           |                     |                                         |
| 16 |              |                 |          |         |           |                     |          |         |           |                     |                                         |
| 17 |              |                 |          |         |           |                     |          |         |           |                     |                                         |
| 18 |              |                 |          |         |           |                     |          |         |           |                     |                                         |
| 19 |              |                 |          |         |           |                     |          |         |           |                     |                                         |
| 20 |              |                 |          |         |           |                     |          |         |           |                     |                                         |

## 3.2. Методические материалы

Приложение № 1

### Конспект занятия

**Тема:** «История использования лекарственных растений. Группы лекарственных растений: дикорастущие и культурные»

**Возраст обучающихся:** 8-9 лет.

**Тип занятия:** занятие-игра.

**Цель:** Формирование у учащихся знаний о многообразии лекарственных растений и способах их применения человеком.

**Задачи:**

**- Образовательные:**

Познакомить учащихся с лекарственными и ядовитыми растениями, их значением в жизни человека.

**- Развивающие:**

Развивать познавательно-исследовательский интерес к миру природы, воображение, смекалку, умение самостоятельно находить решения в созданных проблемных ситуациях; развивать логическое мышление, внимание, умение делать простые выводы.

**- Воспитательные:**

воспитывать у детей желание беречь природу, способствовать осмыслению своего места в ней, ответственность за сохранение красоты и богатства родной природы.

**Метод проведения занятия:** метод игры.

**Дидактические средства:** корзинка, ромашки, иллюстрации лекарственных растений, иллюстрации ядовитых растений

**Ход занятия:**

Педагог: Ребята, сегодня мы с вами будем говорить о растениях. Но речь пойдет об особенных растениях. А чтобы узнать, как еще называют эти особенные растения, вам надо будет собрать из букв слово!

(на доске рассыпанные буквы)

Педагог: Итак, ребята, какое слово у вас получилось? (Лекарственные)

**Педагог:** Мы заботимся о своём здоровье, но, к сожалению, бывают ситуации, когда человек заболевает.

**Послушайте историю:**

«Однажды дети пошли в лес. Собирали грибы. Долго они ходили по лесу.

Неожиданно пошёл дождь, и дети промокли, простудились. Вечером у одной девочки поднялась температура. Был сильный жар и плохое самочувствие».

**Педагог:** Как вы думаете, как ей можно помочь?

**Дети:** Дать таблетки, микстуру, чай с малиной или мёдом, отвар трав.

**Педагог:** Отвар, настойку! Каких трав, растений?

**Дети:** Лекарственных.

- Правильно, молодцы. И, сложив наши два слова, мы можем с вами назвать тему нашего занятия. Итак, как называется наша сегодняшняя тема? (Лекарственные растения)

Для начала попробуйте сказать, что такое лекарственное растение?  
(ответы детей)

Педагог: Какие вы знаете лекарственные растения? Какими лечились?

Дети: Ромашка, календула, малина, шиповник.

Педагог: Приступая к изучению темы «Лекарственные растения», представим себе, что мы – исследователи!

Составим план, по которому мы будем изучать лекарственные растения!

Дети: Название растения, где растёт растение, лечебные свойства, внешний вид растения, .....

Педагог пишет на доске или открывает заготовки.

**План:**

- 1. Название растения.**
- 2. Место произрастания.**
- 3. Используемые части растения.**
- 4. Лечебные свойства.**

Лечебные свойства лекарственных растений были известны человеку с давних времён. Люди обращали внимание на то, что животные с жадностью поедали некоторые растения. И человек постепенно начал собирать эти травы и сушить. Среди остатков глиняных изделий археологи находят специальную посуду, в которой растирали и варили лекарственные травы. Сбор, изготовления лекарств и лечение сопровождалось магическими приемами и заклинаниями.

Люди передавали сведения о растениях из поколения в поколение. Так, в 1581 году на Руси была открыта первая аптека, а в 1588 году – был составлен первый травник.

Значение слова:

**Травник** – книга с описанием трав и способов лечения травами, сборник рецептов.

**Травник** – человек, который разбирается в лекарственных растениях, умеет составлять рецепты.

**Учитель:** Итак, все растения получили общее название «Зелёная аптека».

**Как ответить на вопрос: Какое растение и от чего помогает?**

Дети: Необходимо получить информацию об этом растении.

Педагог: Из каких источников информации?

Дети: Из книг, от взрослых, из интернета, из учебника...

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.**

Все травы – лекари! Душица

И зверобой, и медуница

И земляника, и черника

И брусника с голубикой

Чистотел, полынь, калина

Лён, календула, крапива

Все целебные растения

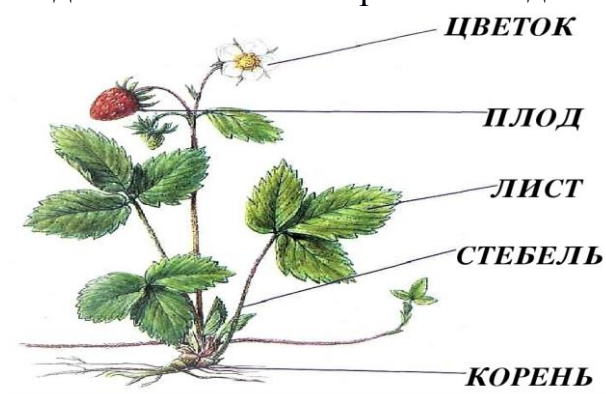
Знаем мы без исключения

Нужно только не лениться,

Нужно только научиться  
Находить в лесу растения,  
Что пригодны для лечения

Педагог: Вот мы с вами и узнали о том, что такое лекарственное растение. Но таких растений величайшее множество. И чтобы узнать, какое растение и для чего применяется, мы с вами выполним еще одно задание. Вам нужно будет сопоставить картинку растения с его применением. Будем работать в парах. Как мы работаем в парах?

Педагог: Какие части растений здесь нарисованы?



Дети: цветок, плод, лист, стебель, корень.

Педагог: У вас на партах лежат иллюстрации лекарственных растений.

Назовите их

Дети: Малина, тыква, морковь, яблоко, смородина, черника, мать-и-мачеха.

Педагог: Расскажите об их лечебных свойствах.

Малина – листья и ягоды, от простуды.

Тыква – мякоть, семена, для сердца, печени, почек и кровеносных сосудов.

Морковь – корнеплод, от ангины, для сердца, печени, почек и кровеносных сосудов. Семена – для печени и почек.

Яблоко – плод, семечки для сердца, мозга, продлевают жизнь.

Черника – ягоды и листья, побеги для зрения и памяти.

Мать - и - мачеха – цветки и стебли, от заболевания кожи, для роста волос, от кашля.

Вывод: У многих растений используются сразу несколько частей (органов). Все они улучшают жизнедеятельность всего организма.

Педагог: Ребята, но ведь лекарственные растения нужно еще уметь собирать, а для этого необходимо знать специальные правила. А вы знаете эти правила?

Какие же это правила? (ответы детей)

1. Хорошо знать лекарственные растения и отличать его от ядовитых растений.
2. Собирать растения лучше в сухую погоду, утром, после того как высохнет роса.
3. Нельзя собирать растения в городе и вблизи дороги.
4. Сорванные растения складывать в широкую корзину, чтобы не помять их, а то выделится сок.
5. Сушить растения на солнце.
6. Нельзя при сборе топтать соседние растения, нельзя рвать растения с корнем

и рвать все до последнего.

Педагог: Молодцы, ребята. Оказывается, вы хорошо знаете правила.

Учитель: Мы с вами сегодня узнали немалое количество информации о растениях и об их применении. А для того, чтобы узнать, как вы это все запомнили, я предлагаю вам стать участниками телевизионного шоу, где у вас возьмут интервью. Итак, начнем!

- Ромашка применяется как косметическое средство? ( да, нет)

- Когда начали применять целебные свойства растений? ( в древности, только сейчас)

- Где нельзя собирать растения? ( в городе, в лесу)

- Применяются листья этого растения для заживления ран, порезов. (крапива, подорожник)

- В какую погоду лучше собирать растения ( сухую, дождливую)

- Что варят из лекарственных растений? ( отвар, варенье)

- Молодцы ребята, оказывается, вы очень внимательно меня слушали!

- Теперь я предлагаю вам оценить наше занятие. Для этого у нас есть корзина, в которую мы соберем ромашки, которые лежат у вас на столах. Если занятие вам понравилось, то прикрепляем белую ромашку, если не понравилось, то розовую. При этом отвечаем на вопросы, которые на экране.

- Ребята, вы большие молодцы. Мне очень понравилось с вами работать.

Надеюсь, знания, полученные в процессе данного занятия, пригодятся вам в жизни. И вы будете знать лекарственные растения и не забудете правила их сбора.



## ЛИТЕРАТУРА

1. Лекарственные растения Крыма. Иллюстрированный справочник – Крайнюк Е.С. – Симферополь, 2018.
2. Плугатарь Ю.В., Корженевский В.В. Растения-целители во флоре Крыма/ Биология растений и садоводство: теория, инновации. – 2018.
3. Целебные ароматы Крыма. М.Н.Гришин, Г.Ф.Кащенко/ Книга об уникальных врачующих богатствах Крымской земли. – Симферополь, 2022.

**Разработка мероприятия «Зеленая аптека»**  
(конкурс-викторина)

Участники: учебное объединение «Лекарственные растения».

Тема: Викторина «Зеленая аптека».

Цель: Формирование знаний о лекарственных растениях и их значении в жизни человека.

*Дети входят под музыку («Родная песенка» Ю. Чичкова),  
Ведущий делит их на 2 команды, выбором фишек красного или зеленого  
цвета.*

Ведущий.

Замечательное богатство, которым наделена наша планета – природа. Нет на Земле человека, чья жизнь не была бы связана с природой. Животные и растения окружают нас повсеместно. Они дают нам возможность любоваться их красотой, приносят пользу, дают пищу, одежду.

Человек всегда должен помнить о том, что он не один на планете. Другие обитатели имеют право на жизнь. Все чаще животные и растения нуждаются в нашей помощи, охране, бережном отношении.

И растения, и животные смогли бы прожить без человека. А человек может обойтись без них?

Ведущий. Сегодня мы поговорим о том, как растения помогают человеку в охране и укреплении здоровья.

Выступление ученика:

Травы лечебные, травы целебные!

Нет на земле бесполезной травы!

Все растения надо знать,

Их беречь и охранять.

Ведь из трав лесного царства

Люди делают лекарства.

Выступление ученика:

Растения – постоянные спутники человека. Они встречаются в любых природных зонах. Многие из них полезны для человека и животных. Некоторые имеют лекарственные свойства. В нашей местности тоже растут лекарственные растения. Дикорастущие лекарственные растения - наше богатство. Сбор редких и охраняемых лекарственных растений запрещен. Растения, которые встречаются достаточно часто, люди тоже должны оберегать, чтобы они не стали редкими. Некоторые виды лекарственных растений, человек научился выращивать.

Выступление ученика:

В научной медицине России используются около 200 видов лекарственных растений. Люди используют листья, семена, почки, кору, корни, корневища, клубни, луковицы. Из них готовят сырье для лекарственных препаратов.

Знания о лекарственных растениях пришли к нам из древности. Лечебные свойства растений узнавали, наблюдая за животными.

Каждый человек знает некоторые лекарственные растения и умеет использовать их свойства в повседневной жизни.

Ведущий.- Ребята, а какие лекарственные растения вы можете назвать?

- Какое растение вы считаете самым необходимым человеку?

**(просмотр инсценировки стихотворения Р. Белой)**

Учитель: Я сегодня услышала жаркий спор целебных трав.

Как черника с земляникой разбирались, кто же прав:

Кто кого из них полезней, кто от всех спасёт болезней.

Земляника: «Я черники много лучше», -

Хоть расту в лесу дремучем, улучшаю аппетит,

Ещё жажду утоляю и желудку помогаю,

Мой лекарственный настой от простуд рецепт простой.

Я давление снижаю, биться сердцу помогаю,

Раны быстро заживлю, коже молодость продлю!»

Учитель: Возразила ей черника:

Черника: «Я полезней, спору нет.

Потому что для людей я на сто бед один ответ.

Мой сироп снижает резко в крови сахар у людей.

Обладаю я умением лечить горло у детей.

При гастрите и колите мой настой поможет всем.

При ожогах, стоматите всех избавлю от проблем!»

Ландыш: «С вами, девочки, поспорю,-

Учитель: Встрял вдруг ландыш в этот спор,-

Ландыш: Никто лучше меня сердце не лечил с далёких пор.

Пусть нас кто-нибудь рассудит», -

Учитель: Майский ландыш предложил.

И пошли они все вместе искать, кто б их рассудил.

Все, кого они встречали, только стеблями качали:

Говорили, что они и полезны, и нужны.

И багульник, и душица, клевер, спаржа, медуница,

И лаванда, и чабрец, и фиалка, наконец.

Оказался всех мудрей лишь лекарственный шалфей.

Он сказал:

Шалфей: «Все вы полезны, вы - лекарства для людей,

Помогаете от болезней, только каждый от своей.

Спорить быстро перестаньте и не тратьте время зря,

А в дорогу собирайтесь: ждёт вас каждая семья!»

- Давайте и мы вспомним о некоторых лекарственных растениях и назовем их свойства.

***Проведение викторины «Зеленая аптека»***

- Чтобы начать викторину, необходимо дать командам названия и выбрать капитанов. (совещание команд, выбор названия, капитанов)

### 1-й тур называется «Узнай растение».

1. Это лекарственное растение растет у дорог, его листья заживляют раны. Если ты натер ногу в пути, оно поможет облегчить боль?

(Слайд 2) Ответ: Подорожник

2. Какое растение получило название «мяун-трава»?

Какое лекарство из него изготавливают?

(Слайд 3) Ответ: Валериана. Сердечные капли.

3. Какая ягода заменит лимон?

(Слайд 4) Ответ: Клюква, в ней есть лимонная кислота

4. Какими лечебными свойствами обладает мать-и-мачеха?

(Слайд 5) Ответ: Отвар из цветков и листьев мать-и-мачехи — хорошее средство от кашля.

5. Это растение, с шипами и красивыми цветами, придает человеку силы и снабжает организм витаминами.

(Слайд 6) Ответ: Шиповник.

6. Название этого растения говорит само за себя — оно лечит многие кожные заболевания.

(Слайд 7) Ответ: Чистотел большой.

7. Какое растение поможет укрепить волосы?

(Слайд 8) Ответ: Лопух большой, крапива двудомная

8. О каком растении в народе говорят: «Оно одно семерых врачей заменит». Его используют в качестве кровоостанавливающего средства, как ранозаживляющее. Оно помогает при лечении авитаминозов, малокровия.

(Слайд 9) Ответ: Крапива двудомная

Почему крапива жжется?

Ответ: В острых волосках на листьях крапивы есть муравьиная кислота. При прикосновении к коже кончик волоска ломается, стенки волосков делают ранку на коже, жидкость выливается в ранку и вызывает жжение.

9. Нарядные платица, желтые брошки,  
Ни пятнышка нет на красивой одежде,  
Если случится тебе простудиться:  
Привяжется кашель, поднимется жар -  
Подвинь к себе кружку, в которой дымит  
Слегка горьковатый, душистый отвар.

(Слайд 10) Ответ: Нивяник обыкновенный.

10. Целебное растение из Южной Африки. Мякоть листа заживляет ранки и ожоги. Сок растения закапывают в нос при насморке.  
Другое его название столетник.

(Слайд 12) Ответ: Алоэ.

11. Быстро убивают вредные бактерии.

(Слайд 13) Ответ: Лук и чеснок.

12. Эти резные листочки лечат сердечко и почки.

Улучшают аппетит, боль прогонят, где болит.

Быстро смывают веснушки, и лысины нет на макушке.

(Слайд 14) Ответ: Петрушка.

13. Сок этого комнатного растения применяют для лечения долго не заживающих ран, язв, при воспалении десен и слизистой оболочки полости рта (стоматитах). Хорошо помогает он при лечении ангины, гнойного воспаления среднего уха, при ожогах и травмах глаз.

(Слайд 16) Ответ: Каланхоэ перистое..

14. С этим растением каждый день встречается тот, кто любит чистить зубы. Оно придает приятный запах и свежесть зубной пасте. (Слайд 17) Ответ: Мята.

15. Вроде сосен, вроде елок, а зимою без иголок.

Хвоя этого дерева содержит множество витаминов. Дерево выделяет фитонциды – летучие вещества, которые очищают воздух от вредных микробов. При попадании в дыхательные пути человека фитонциды предотвращают простудные и вирусные заболевания.

(Слайд 18) Ответ: Лиственница.

16. Плоды каких кустарников очень богаты витамином С?

(Слайд 19) Ответ: Плоды чёрной смородины.

### 2-й тур называется «Отгадайка».

**Обозначь цифрами последовательность стадий развития растений:**

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Семя;

Взрослое растение с плодами и семенами;

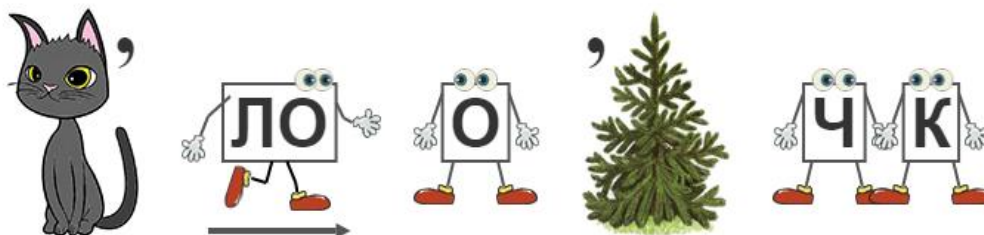
Проросток с развивающим корешком;

Взрослое растение с цветками;

Проросток с развивающимися стеблем и листочком

(Ответ: 1. Семя; 2. Проросток с развивающим корешком; 3. Проросток с развивающимися стеблем и листочком; 4. Взрослое растение с цветками; 5. Взрослое растение с плодами и семенами.)

### 3-й тур называется «Отгадай ребусы»





#### 4-й тур называется «Отгадай загадки»

1. На пустырях и по дорогам  
С соцветьем беленьким сорняк.  
Но изучите его свойства-  
Быть может, взглянете не так:  
Кровотечение остановит,  
В Китае он – салат к столу.  
Сорняк живуч:  
Семян так много в плоде,  
Похожим на суму. (Пастушья сумка).

2. На кустах цветы  
Просто чудо красоты!  
Шипы - коготочки  
Стерегут цветочки. (Шиповник)

3. Есть корень кривой и рогатый,  
Целебную силой богатый.  
И может, два века  
Он ждет человека  
В чащобе лесной  
Под кедровой сосной. (Женьшень)

4. Кисть ягоды прекрасная,  
Жёлтая иль красная,  
Я достать её боюсь -  
О шипы уколоюсь.  
Но уважаю с детства  
Сердечное средство. (Боярышник)

Слово учителя:

- Молодцы, ребята! Вы показали хорошие знания растений. Эти знания непременно пригодятся вам в жизни.  
В зарослях лесных,  
В полях и на лугах,

Где все для сердца мило,  
Где чистым воздухом  
Так сладостно дышать,  
Есть в травах и цветах  
Целительная сила.  
Для всех, умеющих  
Их тайну разгадать.

*Подведение итогов викторины,  
вручение грамот игрокам победившей команды.*

- Всегда помните о том, что каждый человек должен бережно и внимательно относиться не только к тем растениям, которые нас лечат, но и к тем, которые повсюду окружают нас – и в природе, и в саду, и дома...

Выступление ученика:

...Давай пройдемся  
медленно по лугу  
И «здравствуй!»  
скажем каждому цветку.  
Я должен над цветами  
наклониться  
Не для того, чтоб рвать  
или срезать,  
А чтоб увидеть  
добрые их лица  
И доброе лицо им показать.

*(Самед Вургун)*

#### **Подведение итогов**

- Для чего необходимы человеку лекарственные растения?  
(Для поддержания здоровья.)
- Из каких частей растения изготавливают лекарственное сырьё?  
(Корни, листья, цветы, побеги, плоды, кора, почки.)
- Что можно приготовить из лекарственных растений?  
(Отвары, настои, соки, мази, порошки.)
- В какое время суток собирают лекарственные растения?  
(Утром, когда обсохнет роса.)
- Как нужно сушить лекарственное сырьё?  
(В тени, в проветриваемом помещении.)
- Все ли растения являются лекарственными?  
(Нет.)
- Где можно хранить лекарственное сырьё?  
(В тёмном, сухом, прохладном месте или при комнатной температуре.)
- Где можно собирать лекарственные растения?  
(Вдали от дорог)

*«Песня о волшебном цветке»  
музыка- Юрий Чичков, слова-Михаил Плячковский*

### 3.3. Календарно-тематическое планирование Учебное объединение «Лекарственные растения»

| №                                                    | Наименование темы занятия                                                                                                                                                            | Кол-<br>во<br>часо<br>в | Дата по<br>расписанию |                 | Форма<br>аттестации/<br>контроля | Прим<br>ечани<br>е<br>корре<br>ктиро<br>вка |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------|----------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                      |                                                                                                                                                                                      |                         | По<br>план<br>у       | По<br>факт<br>у |                                  |                                             |
| I. Вводные занятия (историческая справка). (6 часов) |                                                                                                                                                                                      |                         |                       |                 |                                  |                                             |
| 1                                                    | Вводное занятие<br>Знакомство с программой,<br>вводный инструктаж.                                                                                                                   | 1                       |                       |                 | Фронтальны<br>й опрос            |                                             |
| 2                                                    | История использования<br>лекарственных растений.<br>Группы лекарственных<br>растений.                                                                                                | 1                       |                       |                 | Беседа,<br>презентация           |                                             |
| 3                                                    | История использования<br>лекарственных растений в<br>медицине и ветеринарии.                                                                                                         | 1                       |                       |                 | Беседа,<br>презентация           |                                             |
| 4                                                    | История использования<br>лекарственных растений в<br>пищевой промышленности.                                                                                                         | 1                       |                       |                 | Беседа,<br>презентация           |                                             |
| 5                                                    | История использования<br>лекарственных растений в<br>парфюмерно-косметической<br>промышленности.                                                                                     | 1                       |                       |                 | Беседа,<br>презентация           |                                             |
| 6                                                    | Изготовление гербария;<br>заполнение сопроводительной<br>карточки на каждое растение.                                                                                                | 1                       |                       |                 | Практическа<br>я работа          |                                             |
| II. Культурные лекарственные растения.(22 часа)      |                                                                                                                                                                                      |                         |                       |                 |                                  |                                             |
| 7                                                    | Культурные растения,<br>имеющие лекарственные<br>свойства. Многообразие.                                                                                                             | 1                       |                       |                 | Беседа,<br>презентация           |                                             |
| 8                                                    | Овощные культуры (морковь,<br>капуста белокочанная, свёкла<br>столовая, редька чёрная,<br>картофель, салат, укроп, лук,<br>чеснок, тыква, репа, стэхис,<br>топинамбур, ревень и др.) | 1                       |                       |                 | Беседа,<br>презентация           |                                             |
| 9                                                    | Плодовые культуры (чёрная<br>смородина, малина, шиповник,<br>земляника, крыжовник, рябина                                                                                            | 1                       |                       |                 | Беседа,<br>презентация           |                                             |

|    |                                                                                                                                                                                                           |   |  |  |                      |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------------|--|
|    | красноплодная, облепиха, арония)                                                                                                                                                                          |   |  |  |                      |  |
| 10 | Полевые культуры (овёс, кукуруза, ячмень).                                                                                                                                                                | 1 |  |  | Фронтальный опрос    |  |
| 11 | Эфиромасличные культуры (кориандр, мята и др.).                                                                                                                                                           | 1 |  |  | Презентация<br>Опрос |  |
| 12 | Цветочно-декоративные растения (календула, сирень, боярышник).                                                                                                                                            | 1 |  |  | Фронтальный опрос    |  |
| 13 | Комнатные растения (алоэ древовидное, герань душистая, каланхоэ и т. д.).                                                                                                                                 | 1 |  |  | Беседа, презентация  |  |
| 14 | Лекарственные растения, размножаемые семенами: валериана, женьшень, ромашка лекарственная, наперстянка. Лекарственные растения, размножаемые вегетативным способом: (мята, лимонник, мята).               | 1 |  |  | Беседа, презентация  |  |
| 15 | Однолетние лекарственные растения (ромашка лекарственная, паслён), двулетники (тмин, коровяк, фиалка трёхцветная), многолетники (мята перечная, мята, шалфей, чабрец, вербена, шиповник, облепиха и др.). | 1 |  |  | Беседа, презентация  |  |
| 16 | Общее представление об интенсивных технологиях возделывания и защиты лекарственных растений.                                                                                                              | 1 |  |  | Фронтальный опрос    |  |
| 17 | Правила заготовки лекарственных растений: шиповника, ягод калины, барбариса.                                                                                                                              | 1 |  |  | Презентация, беседа  |  |
| 18 | Практическая работа: Заготовка лекарственных растений: шиповника, ягод калины, барбариса.                                                                                                                 | 1 |  |  | Практическая работа  |  |
| 19 | Сроки сбора лекарственного сырья.                                                                                                                                                                         | 1 |  |  | Презентация, беседа  |  |
| 20 | Обработка лекарственного сырья.                                                                                                                                                                           | 1 |  |  | Практическая работа  |  |

|                                                             |                                                                                                                                                           |   |  |  |                                      |  |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--------------------------------------|--|
| 21                                                          | Практическая работа:<br>обработка собранного лекар-<br>ственного сырья.                                                                                   | 1 |  |  | Практическа<br>я работа              |  |
| 22                                                          | Изготовление гербария;<br>заполнение<br>сопроводительной карточки<br>на каждое растение.                                                                  | 1 |  |  | Практическа<br>я работа              |  |
| 23                                                          | Настои и отвары<br>лекарственных растений.<br>Правила изготовления настоев<br>и отваров                                                                   | 1 |  |  | Практическа<br>я работа              |  |
| 24                                                          | Приготовление свежего сока<br>капусты белокочанной,<br>картофеля.                                                                                         | 1 |  |  | Практическа<br>я работа              |  |
| 25                                                          | Приготовление свежих соков<br>свёклы, тыквы, моркови                                                                                                      | 1 |  |  | Практическа<br>я работа              |  |
| 26                                                          | Приготовление сока редьки<br>чёрной с мёдом                                                                                                               | 1 |  |  | Практическа<br>я работа              |  |
| 27                                                          | Приготовление свежих соков<br>из фруктов (яблоки, айва)                                                                                                   | 1 |  |  | Практическа<br>я работа              |  |
| 28                                                          | Приготовление свежих соков<br>из ягод (вишня, смородина )                                                                                                 | 1 |  |  | Практическа<br>я работа              |  |
| <b>III. Дикорастущие лекарственные растения. (16 часов)</b> |                                                                                                                                                           |   |  |  |                                      |  |
| 29                                                          | Лекарственные растения<br>различных экосистем.                                                                                                            | 1 |  |  | Презентация<br>Фронтальны<br>й опрос |  |
| 30                                                          | Лекарственные растения леса:<br>берёза и дуб.                                                                                                             | 1 |  |  | Фронтальны<br>й опрос                |  |
| 31                                                          | Лекарственные растения леса:<br>черёмуха и черника.                                                                                                       | 1 |  |  | Презентация<br>Опрос                 |  |
| 32                                                          | Лекарственные растения леса:<br>брусника, клюква, вереск.                                                                                                 | 1 |  |  | Презентация<br>Опрос                 |  |
| 33                                                          | Лекарственные растения леса:<br>ландыш майский, медуница,<br>кипрей.                                                                                      | 1 |  |  | Презентация<br>Опрос                 |  |
| 34                                                          | Промежуточная аттестация                                                                                                                                  | 1 |  |  | Тесты                                |  |
| 35                                                          | Лекарственные растения луга:<br>тысячелистник обыкновенный,<br>ромашка лекарственная.<br>полынь горькая, полынь<br>цитварная, одуванчик<br>лекарственный. | 1 |  |  | Презентация<br>Опрос                 |  |
| 36                                                          | Лекарственные растения луга:<br>пижма, череда, девясил.                                                                                                   | 1 |  |  | Презентация<br>Опрос                 |  |

|                                                           |                                                                                                                                                                  |   |  |  |                         |  |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------|--|
| 37                                                        | Лекарственные растения луга: мать-и-мачеха (сложноцветные), зверобой (зверобойные), душица обыкновенная.                                                         | 1 |  |  | Презентация<br>Опрос    |  |
| 38                                                        | Настои и отвары лекарственных растений.                                                                                                                          | 1 |  |  | Презентация             |  |
| 39                                                        | Приготовление настоев и отваров из лекарственных растений                                                                                                        | 1 |  |  | Практическа<br>я работа |  |
| 40                                                        | Растения у нас под ногами (рудеральные растения): горец (гречишные), подорожник большой (подорожниковые).                                                        | 1 |  |  | Беседа,<br>наблюдение   |  |
| 41                                                        | Растения у нас под ногами (рудеральные растения): лопух (сложноцветные), пастушья сумка (крестоцветные).                                                         | 1 |  |  | Беседа,<br>наблюдение   |  |
| 42                                                        | Экскурсия на пустырь для выявления рудеральных растений                                                                                                          | 1 |  |  | Наблюдение              |  |
| 43                                                        | Экскурсия вдоль просёлочной дороги для выявления рудеральных растений                                                                                            | 1 |  |  | Наблюдение              |  |
| 44                                                        | Практическая работа: составление гербария лекарственных растений, выявление характерных признаков лекарственного растения                                        | 1 |  |  | Практическа<br>я работа |  |
| <b>IV. Сбор и хранение лекарственного сырья (8 часов)</b> |                                                                                                                                                                  |   |  |  |                         |  |
| 45                                                        | Сроки сбора лекарственного сырья (корней, побегов, почек, цветков, коры).                                                                                        | 1 |  |  | Презентация<br>Опрос    |  |
| 46                                                        | Правила сбора лекарственных растений. Время суток: утро (8—10 ч)                                                                                                 | 1 |  |  | Презентация<br>Опрос    |  |
| 47                                                        | Правила сбора лекарственных растений. Почему не занимаются заготовками возле крупных автомагистралей, промышленных предприятий, ферм? Что такое выборочный сбор? | 1 |  |  | Презентация<br>Опрос    |  |

|                                                          |                                                                                                                              |   |  |  |                         |  |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------|--|
| 48                                                       | Правила сбора почек, побегов, цветков, корней, коры на примере местных видов растений (ромашка лекарственная, липовый цвет). | 1 |  |  | Презентация<br>Опрос    |  |
| 49                                                       | Обработка отобранного лекарственного сырья: корней, побегов, листьев, почек.                                                 | 1 |  |  | Практическа<br>я работа |  |
| 50                                                       | Сушка, её условия                                                                                                            | 1 |  |  | Презентация<br>Опрос    |  |
| 51                                                       | Определение готовности сырья к хранению (шиповник, малина).                                                                  | 1 |  |  | Практическа<br>я работа |  |
| 52                                                       | Условия и сроки хранения сырья.                                                                                              | 1 |  |  | Презентация<br>Опрос    |  |
| <b>V. Использование лекарственного сырья. (11 часов)</b> |                                                                                                                              |   |  |  |                         |  |
| 53                                                       | Правила приготовления соков, настоев и отваров.                                                                              | 1 |  |  | Фронтальны<br>й опрос   |  |
| 54                                                       | Календарь сбора лекарственных растений.                                                                                      | 1 |  |  | Фронтальны<br>й опрос   |  |
| 55                                                       | Сбор от кашля. Грудной сбор. Жаропонижающий сбор.                                                                            | 1 |  |  | Фронтальны<br>й опрос   |  |
| 56                                                       | Полезные свойства сельдерея. Полезные свойства шалфея.                                                                       | 1 |  |  | Презентация<br>Опрос    |  |
| 57                                                       | Успокоительный сбор. Сборы для полоскания горла                                                                              | 1 |  |  | Фронтальны<br>й опрос   |  |
| 58                                                       | Народные средства от ожогов. Народные средства от ран, порезов, язв.                                                         | 1 |  |  | Презентация<br>Опрос    |  |
| 59                                                       | Народные средства от аллергии.                                                                                               | 1 |  |  | Презентация<br>Опрос    |  |
| 60                                                       | Народные средства от усталости и быстрого утомления                                                                          | 1 |  |  | Презентация<br>Опрос    |  |
| 61                                                       | Приготовление настоев из лекарственных трав. Изготовление гербария; заполнение сопроводительной карточки на каждое растение. | 1 |  |  | Практическа<br>я работа |  |
| 62                                                       | Изготовление гербария из собранных растений.                                                                                 | 1 |  |  | Практическа<br>я работа |  |
| 63                                                       | Заполнение сопроводительных карточек на каждое растение.                                                                     | 1 |  |  | Практическа<br>я работа |  |

| <b>VI. Подготовка итоговых работ. Консультации (4 часа)</b> |                                                                                                         |           |  |  |                                  |  |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|----------------------------------|--|
| 64                                                          | Понятие о классификации лекарственных препаратов, изготовленных из растений.                            | 1         |  |  | Фронтальный опрос<br>презентация |  |
| 65                                                          | Правила расфасовки и упаковки готовой продукции в промышленных условиях.                                | 1         |  |  | Беседа                           |  |
| 66                                                          | Правила хранения готовой продукции в промышленных условиях и дома.                                      | 1         |  |  | Фронтальный опрос<br>презентация |  |
| 67                                                          | Практическая работа: освоение технологий расфасовки и упаковки для последующего хранения и переработки. | 1         |  |  | Практическая работа              |  |
| <b>VII. Итоговая конференция и выставка (5 часов)</b>       |                                                                                                         |           |  |  |                                  |  |
| 68                                                          | Подготовка материалов по сбору и изучению лекарственных растений.                                       | 1         |  |  | Беседа<br>опрос                  |  |
| 69                                                          | Гербарий из лекарственных растений леса.                                                                | 1         |  |  | Защита проектов                  |  |
| 70                                                          | Гербарий из лекарственных растений луга, пустыря                                                        | 1         |  |  | Защита проектов                  |  |
| 71                                                          | Детские проекты «Лекарственные растения, занесённые в «Красную книгу».                                  | 1         |  |  | Защита проектов                  |  |
| 72                                                          | Викторина «Зеленая аптека». Итоговая аттестация                                                         | 1         |  |  | Мероприятие<br>Тесты.            |  |
|                                                             | <b>Итого</b>                                                                                            | <b>72</b> |  |  |                                  |  |

**3.4. Лист корректировки**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**«Лекарственные растения»**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Причина корректировки</b> | <b>Дата</b> | <b>Согласование<br/>с ЗДУВР<br/>(подпись)</b> |
|------------------|------------------------------|-------------|-----------------------------------------------|
|                  |                              |             |                                               |
|                  |                              |             |                                               |
|                  |                              |             |                                               |
|                  |                              |             |                                               |
|                  |                              |             |                                               |
|                  |                              |             |                                               |
|                  |                              |             |                                               |
|                  |                              |             |                                               |
|                  |                              |             |                                               |

### 3.5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ учебного объединения «Лекарственные растения»

#### 1. Участие в конкурсах и акциях

| №<br>п/п | Наименование мероприятия                                                                                                | Дата<br>проведения | Участники                     |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------|
| 1        | Республиканский этап<br>Всероссийского конкурса юных<br>исследователей окружающей среды<br>«Открытия 2030»              | октябрь            | Для учащихся<br>1-11 классов  |
| 2        | Республиканская экологическая<br>акция «Сохраним можжевельники<br>Крыма»                                                | ноябрь             | Для учащихся<br>1-11 классов  |
| 3        | Муниципальный этап<br>Всероссийского конкурса<br>экологических рисунков                                                 | февраль            | Для учащихся<br>1-11 классов  |
| 4        | Муниципальный этап<br>профориентационного конкурса<br>«Азбука профессий»                                                | февраль            | Для учащихся 1-<br>11 классов |
| 5        | Муниципальный этап<br>республиканского конкурса<br>природоведческих<br>исследовательских проектов<br>«Первооткрыватель» | март               | Для учащихся<br>1-4 классов   |

#### 2. Воспитательные мероприятия

| №<br>п/п | Название мероприятия                                         | Дата<br>проведения |
|----------|--------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1        | День знаний. День открытых дверей                            | 1 сентября         |
| 2        | Беседа «День Флага Республики Крым».                         | сентябрь           |
| 3        | Мероприятие «День журавля»                                   | 12 сентября        |
| 4        | Мероприятие «День защиты животных»                           | 4 октября          |
| 6        | Выставка на тему: «Осенняя пора»                             | октябрь            |
| 7        | Мероприятие «Синичкин день»                                  | ноябрь             |
| 8        | Беседа «Россия и мы», посвященная Дню<br>народного единства. | ноябрь             |
| 9        | Праздник «День Святого Николая»                              | декабрь            |

|    |                                                                                    |                |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 10 | Новогодний праздник                                                                | декабрь        |
| 11 | Выставка зимних поделок                                                            | декабрь-январь |
| 12 | День Республики Крым                                                               | 21 января      |
| 13 | Акция «Покорми зимующих птиц»                                                      | февраль        |
| 14 | Беседа ко Дню воссоединения Крыма с Россией.                                       | март           |
| 15 | «Зеленая аптека» занимательная викторина                                           | апрель         |
| 16 | Трудовая акция «День Земли»                                                        | апрель         |
| 17 | Экологические субботники, озеленение территории                                    | апрель-май     |
| 18 | Беседа «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» | май            |
| 19 | Мероприятие «Праздник детства»                                                     | 1 июня         |

## РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу  
естественнонаучной направленности  
«Лекарственные растения»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лекарственные растения» реализуется на базе муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Эколого-биологический центр» Джанкойского района Республики Крым.

Программа знакомит детей младшего школьного возраста с лекарственными растениями, произрастающими в Северном Крыму. Формирует у обучающихся умения распознавать их, изучать целебные свойства, основные правила сбора, сушки и хранения, а также правильно использовать для собственного здоровья при лечении различных заболеваний.

Программа учитывает возраст и индивидуальные особенности детей, их возможности и потребности. Процесс обучения базируется на нетрадиционных видах занятий: игровых викторинах, экскурсиях в степь, детских праздниках, создании проектов, практической работе с растениями (сбор, сушка, создание гербария, описание). Программа содержит не только теоретические сведения, но и практические рекомендации, советы по применению лекарственных растений.

Использование игровых заданий повышает мотивацию детей к занятиям, способствует познавательной активности, направляет на практическую деятельность. Создание гербария, заготовка ягод и трав, приготовление целебных отваров - отличный способ поиграть в ученого-исследователя, больше узнать о растениях и выявить в ребенке исследовательскую жилку.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, методическими рекомендациями по разработке программ дополнительного образования, содержит все структурные элементы, которые регламентированы требованиями к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Механизм реализации программы выражен в формах, методах и средствах обучения, учете возрастных и психологических особенностей учащихся.

Программный материал стимулирует познавательную деятельность обучающихся, развивает коммуникативные качества, создает социокультурную среду общения. Стиль изложения программного материала четкий, ясный, доказательный.

Данная программа заслуживает положительной оценки и может быть рекомендована для реализации в системе дополнительного образования.

Методист МОУДОД «Центр детского и  
юношеского технического творчества»  
Джанкойского района Республики Крым

 В.И.Осман

Подпись руки Осман В.И. заверяю  
директор МОУДОД «Центр детского и  
юношеского технического творчества»  
Джанкойского района Республики Крым



 С.В.Колосовский