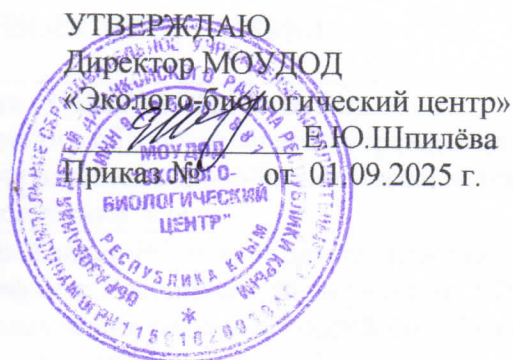


РЕСПУБЛИКА КРЫМ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА**

296126, Российская Федерация, Джанкойский район, с.Завет-Ленинский, ул.Шевченко, д.42
телефон: +79788663874 e-mail: eko-bio-dj@crimeaedu.ru

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 28.08 2025г.



**ПРОГРАММА
«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»
муниципального образовательного учреждения
дополнительного образования детей
«Эколого-биологический центр»
Джанкойского района Республики Крым**

Индекс: 5.3

с. Завет-Ленинский
2025 г.

Основной идеей программы является объединение усилий педагогов, родителей, руководителей образовательных учреждений, руководителей муниципальных служб управления, творческой общественности, с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей Джанкойского района Республики Крым.

Актуальность данной программы заключается в необходимости государственно-муниципальной поддержки прав одаренных и талантливых детей на полноценное развитие и реализацию своей одаренности.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ» муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Эколого-биологический центр» Джанкойского района Республики Крым
Основание для разработки программы	Федеральный закон РФ «Об образовании» №273 от 29.12.2012г.; Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции); Устав МОУДОД «Эколого-биологический центр»
Заказчик программы	Управление образования, молодежи и спорта администрации Джанкойского района РК
Разработчики программы Год разработки	Администрация МОУДОД «Эколого-биологический центр» 2025 г
Срок реализации	2025-2026 учебный год
Цель программы	Создание оптимальных социально-педагогических условий для гармонического развития талантливых и одарённых детей и их творческой самореализации.
Задачи программы	- Создание условий для выявления, развития, самореализации одарённых детей. - Развитие одаренности учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования; осуществление адресной поддержки и социальной защиты одарённых детей. - Стимулирование творческой деятельности педагогического и ученического коллектива. - Обеспечение преемственно-перспективных связей в работе с одарёнными детьми.
Исполнители	Педагоги дополнительного образования МОУДОД «Эколого-биологический центр» Педагоги МОУ Джанкойского района
Ожидаемые результаты реализации программы	- Формирование устойчивой системы работы с одарёнными детьми в рамках образовательного пространства муниципального района на основе современных научных методик и технологий обучения и воспитания. - Создание условий для творческого развития одарённых детей: - Результативность участия в районных, республиканских и всероссийских мероприятиях, - Систематическое формирование банка данных одаренных детей

Пояснительная записка

Образование сегодня находится на пути трансформации и характеризуется широким использованием цифровых технологий, которые значительно расширяют возможности обучения и меняют традиционные подходы.

Структура дополнительного образования также испытывает всевозможные нововведения и инновации. В Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» обозначены приоритетные цели развития нашего государства.

Анализ ситуации показал, что глобальные социально-экономические преобразования в нашем обществе выявили потребность в людях творческих, активных неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи и на основе критического анализа ситуации формулировать новые перспективные задачи.

Проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи – самая важная в сфере образования. От её решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства в целом.

Дополнительное образование детей — составная часть общего образования, которая позволяет проявить себя в творчестве, вырабатывает потребность в познании, помогает максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и личностно.

Дополнительное образование детей является исключительно творческим, потому что побуждает ребенка находить свой собственный путь. Один из видов деятельности дополнительного образования направлен на поиск, развитие и поддержку талантливых и одаренных учащихся.

Под одаренностью понимают системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Программа «Одаренные дети» охватывает главные аспекты воспитания и обучения одаренных детей в условиях муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей, намечает перспективы, определяет приоритеты развития работы с одаренными детьми, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей.

Программой предусмотрено осуществление новых инновационных технологий обучения и воспитания, развитие системы работы с одаренными детьми развитие системы непрерывного образования, которое включает в себя повышение квалификации и подготовку педагогических кадров в работе с одаренными детьми.

1. Концепция программы «Одаренные дети»

Определение одаренных детей:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить три категории одаренных детей:

- Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).
- Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области науки (подростковый образ).
- Обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

2. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии педагога;
- принцип свободы выбора обучающимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

3. Цели и задачи работы с одаренными детьми

1) Выявление одаренных детей.

Для реализации первой цели необходимо решить следующие задачи:

- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
- обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование КПК;
- накопление информационно-методического фонда по данному вопросу;
- знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- проведение различных образовательных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих обучающимся проявить свои способности.

2) Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на уверенный скачок в развитии их способностей.

Для реализации второй цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- 2) предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем, через самостоятельную работу.

4. Стратегия работы с одаренными детьми

При выявлении детей с незаурядными умственными возможностями встает проблема чему и как их учить, как способствовать их оптимальному развитию.

Программы для одаренных должны отличаться от обычных учебных программ. Одаренные дети обладают некоторыми общими особенностями, которые должны учитывать учебные программы для них. К таким особенностям относятся следующие:

- Способность быстро схватывать смысл принципов, понятий, положений. Такая особенность требует широты материала для обобщения.
- Потребность сосредотачиваться на заинтересовавших сторонах проблемы разобраться в них. Эта потребность редко удовлетворяется при традиционном обучении, и ей надо дать реализоваться в специальных учебных программах через самостоятельную работу, задания открытого типа, развитие необходимых познавательных умений.
- Способность подмечать, рассуждать и выдвигать объяснения.
- Целенаправленное развитие высших познавательных процессов в специальных учебных программах поднимает эти способности на качественно новый уровень и избавляет от бремени бесконечных повторений очевидного.

Существуют разные стратегии обучения одаренных детей, которые могут быть воплощены в разные формы. Для этого разрабатываются специальные учебные программы. К основным стратегиям обучения детей с высоким умственным потенциалом относят ускорение и обогащение.

Основные требования при включении обучающихся в учебные программы, построенные с использованием ускорения, следующие:

- обучающиеся должны быть заинтересованы в ускорении, демонстрировать интерес и повышенные способности в той сфере, где будет использоваться ускорение;
- дети должны быть достаточно зрелыми в социально-эмоциональном плане;
- необходимо согласие родителей, но не обязательно их активное участие.

Считается, что ускорение – наилучшая стратегия обучения детей с математическими способностями и одаренностью к иностранным языкам.

Существуют некоторые формы ускорения, например раннее поступление в кружок. С одной стороны, ранний прием выявляет наиболее благоприятные стороны ускорения, с другой – есть возможности отрицательных последствий, прежде всего в отношениях с окружающими и в эмоциональном развитии детей. Ранний прием в учебный коллектив должен проводиться тщательно, на основе комплекса показателей, когда интеллектуальной готовности соответствует и личная зрелость ребенка.

Возможно и ускоренное прохождение стандартной учебной программы в рамках обычного учебного коллектива. Проявляется в том, что педагог организывает **индивидуальную траекторию обучения** для нескольких одаренных детей.

Оптимальный результат эффективной формы ускорения достигается при одновременном соответствующем изменении содержания учебных программ и методов обучения.

Однако чаще учебные программы основываются на сочетании двух основных стратегий – ускорения и обогащения.

Сопоставление стратегий ускорения и обогащения могут переходить одна в другую в зависимости от поставленных целей и задач. Но существует ряд недостатков в формах воплощения этих стратегий. Одаренность настолько индивидуальна и неповторима, что вопрос об оптимальных условиях обучения каждого ребенка должен рассматриваться отдельно.

Этапы работы с одаренными детьми

I этап – аналитический – при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, лидерской.

Этот этап характеризуется тем, что дети охотно осваивают навыковое содержание учения под руководством педагога и самостоятельно. Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях, но наиболее естественно, сообразно самой природной деятельности в области художественного развития. В связи с этим образно использовать часы вариативной части в обучении младших школьников на организацию творческих мастерских.

II этап – диагностический – на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности.

На этом этапе нужен постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий.

На этом этапе работы с одаренными детьми наиболее целесообразны групповые формы работы: спецкурсы, миникурсы, («мозговые штурмы»), ролевые тренинги, научно-практические работы, творческие зачеты, проектные задания и т.д.

Важным фактором, влияющим на развитие одаренных учащихся и на выявление скрытой одаренности и способностей, является система воспитательной работы в центре.

III этап – формирования, углубления и развития способностей учащихся.

Центр является особым образовательным пространством, в рамках которого, ребенок способен реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного коммуникационного пространства. Исходя из этого, формируются новые принципы и методология организации образовательного пространства:

- выработка проектно-исследовательских навыков (проектная методика);

- самоопределение детей в отношении профилирующего направления собственной деятельности;
- четко определенное с этической точки зрения коммуникативное поле.

5. Условия успешной работы с одаренными учащимися

I. Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

Подготовка педагога к взаимодействию с одаренными детьми.

Одаренные дети нуждаются в индивидуализированных программах обучения. Педагоги, работающие с такими детьми, должны проходить специальную подготовку. Именно дети с высоким интеллектом больше всего нуждаются «своем» учителе.

Личность педагога является ведущим фактором любого обучения.

В процессе обучения и построения своей деятельности педагог:

- разрабатывает гибкие, индивидуализированные программы;
- создает теплую, эмоционально безопасную атмосферу в коллективе; предоставляет учащимся обратную связь;
- использует различные стратегии обучения;
- способствует формированию положительной самооценки ученика;
- уважает его ценности;
- поощряет творчество и работу воображения;
- стимулирует развитие умственных процессов высшего уровня; проявляет уважение и индивидуальность ученика.

II. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

Педагогические технологии и методики

Наиболее эффективными являются технологии, которые реализуют идею индивидуализации обучения и дают простор для творческого самовыражения и самореализации учащихся.

1. **Технология проблемного обучения.** Эту технологию мы рассматриваем как базовую, поскольку преобразующая деятельность ученика может быть наиболее эффективно реализована в процессе выполнения заданий проблемного характера. Как показывает опыт, решение задач проблемного содержания обеспечивает высокий уровень познавательной активности учащихся.

Структура процесса проблемного обучения представляет собой комплекс взаимосвязанных и усложняющихся ситуаций. Алгоритм решения проблемной задачи включает четыре этапа:

- проблемы, выявление противоречия, заложенного в вопросе, определение разрыва в цепочке причинно-следственных связей;
- формирование гипотезы и поиск путей доказательства предположения;
- доказательство гипотезы, в процессе которого учащиеся переформулируют вопрос или задание;
- общий вывод, в котором изучаемые причинно-следственные связи являются и выявляются новые стороны познавательного объекта или явления.

Таким образом, совокупность целенаправленно сконструированных задач, создающих проблемные ситуации, призвана обеспечить главную функцию проблемного обучения – развитие умения мыслить на уровне взаимосвязей и зависимостей.

2. **Методика обучения в малых группах.** Эта методика наиболее эффективно применяется на семинарских занятиях. Суть обучения в «малых группах» заключается в том, что учебный коллектив разбивается на 3-4 подгруппы. Каждая микрогруппа готовит ответ на один из обсуждаемых на семинаре вопросов, который может выбирать как по собственному желанию, так и по жребию. При обсуждении вопросов участники каждой группы выступают, оппонируют, рецензируют и делают дополнения.

3. **Технология проективного обучения.** В основе системы проектного обучения лежит творческое усвоение знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования. Продукт проектирования – учебный проект, в качестве которого могут выступать текст выступления, реферат, доклад и т.д. Важно, что проектное обучение по своей сути

является личностно ориентированным, а значит, позволяет детям учиться на собственном опыте и опыте других. Это стимулирует познавательные интересы учащихся, дает возможность получить удовлетворение от результатов своего труда, осознать ситуацию успеха в обучении.

4. Спецкурсы. Спецкурсы как одна из форм организации образовательного процесса представляет собой систему учебных занятий, содержание которых позволяет ученикам выполнить свои исследовательские проекты, углубленно изучить отдельные разделы учебной программы или получить знания в интересующих их областях знаний. Своеобразие спецкурса заключается в том, что основу его содержания составляют темы, которые интересны для изучения детьми; требует активной работы с дополнительной литературой, самостоятельного осмысления проблем. Наиболее актуальны спецкурсы для старших обучающихся, где учебный материал может быть сгруппирован крупными блоками. К тому же обычно старшеклассники уже имеют опыт самостоятельной творческой деятельности.

III. Включение в работу педагогов, обладающих определенными качествами:

- педагог для одаренного ребенка является личностью, продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам.

- педагог верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;

- педагог считает окружающих способными самостоятельно решать проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;

- педагог стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

Педагог должен быть:

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- знатоком во всех областях человеческой жизни.

IV. Формы работы с одаренными учащимися:

- творческие мастерские;
- реализация проектов;
- участие в конкурсных программах;
- спецкурсы;
- работа по индивидуальным планам (индивидуальным образовательным маршрутам).

6. Механизмы выполнения программы

1. Обеспечение участия детей центра во Всероссийских, республиканских, районных конкурсах, фестивалях, турнирах, олимпиадах, акциях, смотрах творческих коллективов, выставках творческих работ и осуществление других мероприятий, направленных на выявление и самореализацию одаренных детей.

2. Активизация работы химико-биологического отделения МАН центра с целью развития научно-исследовательских и творческих способностей детей.

3. Организация и проведение открытых муниципальных образовательных конкурсных программ

4. Контроль над развитием познавательной деятельности творческих и одаренных учащихся (тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности)

5. Поощрение одаренных детей

- награждение ценными грамотами и подарками

- оздоровление в летних лагерях

6. Работа с родителями одаренных детей

- Психологическое сопровождение родителей одаренного ребенка;
- Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей
- Поддержка и поощрение родителей одаренных детей на уровне муниципалитета;

7. Работа с педагогами

Успех ребенка во многом зависит от того, какой педагог с ним работает. Учителя района понимают, что технологиям работы с одаренными детьми необходимо учиться.

- Обучающие семинары по вопросу работы с одаренными детьми;
- Повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
- Участие в районных и республиканских конкурсах профессионального мастерства;
- Создание индивидуальной программы по развитию творческого потенциала талантливого ученика
- Внедрение в учебно-воспитательный процесс всех видов и форм творческой самореализации, нестандартности научного и художественного мышления учащихся;
- Установление сотрудничества в работе с одаренными детьми с заинтересованными структурами социума

7. Ожидаемые результаты реализации программы:

- Формирование устойчивой системы работы с одарёнными детьми в рамках образовательного пространства муниципального района на основе современных научных методик и технологий обучения, воспитания и развития личности.
- Создание условий для творческого и потенциального развития одарённых детей:
- Результативности участия в районных, республиканских и всероссийских мероприятиях,
- Систематическому формированию банка данных об одаренных детях;
- Совершенствованию системы поддержки одарённых детей

Массовые мероприятия ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»

с учащимися на 2025год

Наименование мероприятия	Срок проведения	Всероссийский уровень
Республиканский этап Всероссийского конкурса экологических проектов «Волонтеры могут все»	Февраль	Всероссийский конкурс Экологических проектов «Волонтеры могут все»
Республиканский этап Всероссийского конкурса игрушек-кормушек «Эколята– друзья пернатых»	Январь-Март	Всероссийский конкурс игрушек- кормушек «Эколята – друзья пернатых»
Республиканский этап Всероссийского конкурса Экологических рисунков	Февраль–Март	Всероссийский конкурс Экологических рисунков
Республиканский конкурс природоведческих исследовательских проектов «Первооткрыватель» для учащихся 1 – 4 классов.	Март	Всероссийский открытый конкурс научно- исследовательских и проектных работ фонда им. Менделеева «Леонардо» (младшая группа)
Республиканская научно- практическая конференция учащихся «Проблемы охраны окружающей среды»	Апрель	Распоряжение совета министров Республики Крым от 22 января 2020 года № 16-р «О проведении в Республике Крым ежегодной экологической акции «Крым-регион экологической безопасности и чистоты»
Республиканский этап Всероссийского конкурса экологических проектов «ЭкоПатруль»	Май-Июнь	Всероссийский конкурс экологических проектов «ЭкоПатруль»
Республиканский этап Всероссийского конкурса юных аграриев имени К.А.Тимирязева	Август-Октябрь	Всероссийский конкурс юных аграриев Имени К.А.Тимирязева
Республиканский этап Всероссийского конкурса рисунков «Эколята за раздельный сбор отходов и повторное использование материалов»	Сентябрь- октябрь	Всероссийский конкурс рисунков «Эколята за раздельный сбор отходов и повторное использование материалов»
Республиканский этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды им. Б. В. Всесвятского	Октябрь-ноябрь	Всероссийский конкурс Юных исследователей окружающей среды им.Б. В. Всесвятского
Республиканская эколого- природоохранная акция «К чистым истокам»	Октябрь	

Республиканская информационно-просветительская акция «Сохраним можжевельники Крыма»	Ноябрь	
Республиканский природоохранный конкурс «Чистый Крым»	Ноябрь	
Республиканский конкурс «Исследовательский старт» Для учащихся 5–7классов.	Ноябрь	
Массовые мероприятия ГБОУ ДО РК «Малая академия наук» с учащимися на 2025год		
Республиканский конкурс «Мы – гордость Крыма»	Ноябрь-февраль	Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «МЫ ГОРДОСТЬ РОДИНЫ»
Республиканский конкурс-защита исследовательских работ Малой академии наук (секция: биология)	Ноябрь-февраль	