

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

МОУДОД «Эколого-биологический центр» Джанкойского района

***«Всероссийский открытый конкурс дополнительных
общеобразовательных программ «Образовательный ОЛИМП» в
2024 году»***

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Составитель: Улич Светлана Васильевна,
педагог дополнительного образования**

**с. Завет-Ленинский,
2024 г.**

СЛОВАРЬ АГРОНОМИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ для учебного объединения «Школа юного агронома»

АГРОНОМ – это специалист, который занимается выращиванием сельскохозяйственных культур. Он полностью отвечает за весь процесс от посева до хранения урожая и управляет командой сотрудников предприятия.

АГРОХИМИЯ – наука о содержании и изменении содержания разных веществ в разных почвах. Занимается в основном дозами удобрений. Использует почти исключительно показатели водорастворимых веществ.

АЛЬПИЙСКАЯ ГОРКА, альпинарий – многолетняя композиция из разных, в основном низких и покровных растений, с камнями или без, высокая или плоская.

АРТИШОКИ – огромные сизые кусты с рассеченными листьями. Толстые кроющие чешуи соцветия – деликатесный овощ. Родич репейника и чертополоха.

БЕЛЕНИЕ, отбеливание – изоляция от света с целью осветлить листья и улучшить их вкус.

БИОМАССА – все живое, что было создано и выращено за сезон.

ВЕРХУШЕЧНАЯ ПОЧКА – самая верхняя почка на ветке; растущий из нее побег имеет преимущественное развитие.

ВИД – основная систематическая единица в ботанике, совокупность сходных по своему строению и происхождению особей.

ВИРУС – невидимый простым глазом микроорганизм, возбудитель болезней.

ВНЕКОРНЕВАЯ ПОДКОРМКА – опрыскивание листьев растений.

ВОЗДУШНАЯ ЛУКОВИЧКА – небольшая луковичка, образующаяся в пазухе листа на стебле или в соцветиях.

ВЫГОНКА – ускорение роста растений за счет создания оптимальных условий (тепло, свет).

ГЕРБИЦИД – химическое средство борьбы с сорняками.

ГЛАЗОК – ростовая почка с небольшим участком коры и тонким слоем древесины под ней, предназначена для окулировки. У роз, винограда, клубней картофеля глазком называется зимующая ростовая почка.

ГУМУС – органика, прошедшая через кишечник червей, а также других обитателей перегноя. Особый сложный комплекс веществ, связывающих и

отдающих питательные элементы, регулирующих равновесие в растворах и активирующих корни растений. Основа жизненной энергии и плодородия почвы.

ДЕЛЕНИЕ КОРНЯ (корневища) – способ размножения многолетних растений.

ДОЗАРИВАНИЕ – созревание сорванных с растения плодов (обычно томата).

ДРАЖИРОВАННЫЕ СЕМЕНА – с оболочкой инертного материала, увеличившего размер семян, что облегчает посев.

ДРЕНАЖ – что-то, позволяющее воде при избытке уходить, стекать.

ЖЕСТКАЯ вода – вода с большим количеством солей кальция и магния, которые могут выпадать в осадок, мешать многим процессам. Например, в жесткой воде плохо мылится мыло и быстро выпадает хлопьевидный осадок.

ЗАКАЛИВАНИЕ – процесс, служащий для постепенной акклиматизации рассады перед высадкой в грунт.

ЗЕЛЕНЕЮЩАЯ или зацветшая вода – вода, в которой на свету размножились одноклеточные водоросли. Они абсолютно безвредны.

ЗЕЛЕННЫЕ овощи – те, у которых в пищу идет **ЗЕЛЕНЬ** – зеленые листья.

ИММУННЫЕ клетки – те, что занимаются ликвидацией микробов и обезвреживанием чужеродных веществ. У нас – светлые клетки крови.

ИНГИБИРОВАНИЕ – процесс подавления, торможения роста или развития.

ИНТЕКСИЦИД – химическое средство борьбы с вредными насекомыми.

КАЛИЙ – один из трех (еще – азот и фосфор) элементов, которые поглощаются растениями в больших количествах. Отвечает за баланс развития, играет важную роль в сопротивлении жаре и холоду – так говорит наука. Я уже не склонен делить растения на отдельные элементы. На удобрениях – окончание “-КА”.

КАЛЬЦИЙ – элемент почвы, поглощается растениями в заметных количествах. Известь – оксид кальция, известняк и мел – карбонаты (углекислый кальций). Это все щелочные вещества, применяют для раскисления почв.

КАПЕЛЬНЫЙ ПОЛИВ – под каждый куст капает вода из тонкого шланга-капилляра. Дает оптимальное постоянство влажности и не повреждает почву. Есть в продаже.

КАПИЛЛЯРНЫЙ ПОДЪЕМ ВОДЫ – процесс, при котором вода поднимается по мелким каналам (капиллярам) в субстрате, например, между частицами песка, выше своего уровня. Чем меньше диаметр капилляров, тем больше высота подъема воды.

КИСЛОРОД – элемент, при реакции с которым большинство веществ разрушаются с выделением тепла (окисление или горение). И мы дышим для того, чтобы пользоваться выделенной энергией. В живых клетках горение идет медленно.

КИСТЬ – соцветие с удлинённой главной осью, например у томата

КЛУБЕНЬ – видоизменённый подземный побег с утолщённым стеблем и недоразвитыми листьями.

КЛУБНЕЛУКОВИЦА – разросшаяся мясистая часть основания стебля, накапливающая запасные питательные вещества; очень похожая на луковицу, но по строению ближе к клубню.

КОЛОС – тип соцветия, в котором на удлинённой главной оси расположены сидячие цветки (без цветоножек).

КОЛЬЦЕВАНИЕ – удаление кольца коры, чтобы вещества не оттекали в корень, а шли бы на развитие плодов. Тормозит рост, заставляет плодоносить.

КОЛЬЦЕВАЯ КУЛЬТУРА – способ выращивания растений в горшках без дна. Питательные вещества растение получает из почвы горшка, а воду – по капиллярам из инертной среды (песка, гравия), на котором он стоит.

КОМПОСТ – однородный продукт гниения любой органики – компостирования. Навозные компосты принято называть **ПЕРЕГНОЯМИ**.

КОНДЕНСАЦИЯ, конденсат – сгущение, выпадение в виде капель на холодных предметах. Например, на внутренних стенках теплиц и укрытий

КОРКА – образуется на поверхности почвы при ее подсыхании; для ее разрушения проводят рыхление, для ее предупреждения – мульчирование почвы.

КОРНЕВИЩЕ – растущий горизонтальный подземный, реже надземный, побег, служащийместилищем запасных питательных веществ.

КОРНЕПЛОД – сильно разросшийся главный корень вместе с нижней частью стебля, употребляется в пищу.

КРЕСС-салат – трава, через две недели дающая зелень острого, горчично-редисочного вкуса и аромата. Выращивают на пористой бумаге для украшения пасхальных яиц и закусок. Используют уже на 5–6-й день после всходов.

КУЛИСЫ – ряды высоких растений, посеянные для защиты от ветра и солнца.

ЛАБАЗ – наземный “погреб”: низкое, почти без стен, сооружение с плоской крышей, сверху и с боков укрыто слоем земли. Самое простое сооружение для зимнего хранения овощей. Почему у нас не строят лабазов?

ЛУКОВИЦА – видоизмененный подземный побег с коротким плоским стеблем (донцем) и мясистыми листьями(чешуями), приспособленный для запаса питательных веществ.

ЛУКОВИЧКА-ДЕТКА – мелкая луковичка, образующаяся у основания родительской луковицы.

МИКРОЗЕЛЕНЬ –

это молодые побеги овощных или корнеплодных культур, реже злаковых, в стадии, когда появляются первые листья. Высотой они бывают не более 5-15 см, урожай собирается не позднее, чем через 12 дней после посева, в зависимости от сорта и вида растения.

МОНОКУЛЬТУРА – когда все поле засеяно растениями только одного вида.

МЯГКАЯ вода – без солей, кальция и магния, слабокислая. В ней прекрасно мылятся моющие средства, она естественна для корней и животных.

НИТРАТЫ – соли азотной кислоты. В производстве – **СЕЛИТРЫ**.

ОЖИДАНИЯ срок – время, за которое химикат полностью распадается на безопасные простые вещества. Обычно 2–3 недели.

ОКУЧИВАНИЕ – присыпка земли к основанию растения.

ОПЫЛЕНИЕ – здесь: нанесение пыльцы на женские цветки, если нет пчел или если опыление затруднено по другим причинам.

ОРГАНИКА – любые остатки тел живых организмов и их отбросы.

ОТБЕЛИВАНИЕ – затенение стеблей, побегов или листьев растений (путем присыпки земли или укрытия непрозрачным материалом), приводимое к исчезновению у них зеленой окраски.

ОТПРЫСК – вторичный побег, развивающийся от почки, которая находится на стебле, корне или корневище.

ПЕРИОД ПОКОЯ (у семян или растений) – продолжительный период с низким уровнем жизнедеятельности, обычно оканчивается с наступлением благоприятных климатических условий.

ПЕСТИЦИД – химическое средство борьбы с вредителями или болезнями.

ПИКИРОВКА – пересадка молодых сеянцев в горшки, питательные кубики или грунт.

ПОДКОРМКА – внесение удобрений к растущим растениям.

ПОДПОЧВА, почвенная подошва – более глубокая и устойчивая, часто каменистая или песчаная, часть почвы, гораздо меньше испытывающая влияние атмосферы и живности.

ПОРОДЫ – устойчивые смеси минералов, из которых состоит земная кора.

ПРИЩИПКА – удаление точки роста (верхушки) побега, чтобы прекратить его рост или вызвать появление разветвлений.

ПРОРАЩИВАНИЕ СЕМЯН – проводят перед посевом.

ПРОРЕЖИВАНИЕ удаление лишних растений в рядке.

РАССАДА – молодое растение, выращиваемое в оптимальных условиях (в защищенном грунте), и пересаживаемое в открытый грунт.

РОД – ботаническая группа близкородственных видов растений.

САЛАТ-ромэн – салат с узким, стоячим, плотным кочаном.

СЕВОК – луковицы небольшого размера, используемые в качестве посадочного материала.

СЕМЕЙСТВО – в ботанике группа близких по происхождению родов. Роды относятся к своему семейству.

СЕМЯДОЛЬНЫЕ листья – те, что вышли из семечка после его прорастания. Сначала они содержали запас питания, – именно их мы едим в семенах. Потом развернулись, позеленели и занялись фотосинтезом, а питание отдали корешку для быстрого роста.

СЕЯНЕЦ – молодое растение, полученное из семени (до пикировки).

СИДЕРАТЫ – растения, сеемые для рыхления и обогащения почвы органикой.

СКОРЦИОНЕР – черный, или сладкий, корень. Изумительного орехового вкуса длинные корневища получают на второй год. Родственник одуванчика.

СОЦВЕТИЕ – часть годичного побега растения, несущая группу обособленных цветков.

СПАРЖА – овощной аспарагус, на третий год дает толстые побеги – деликатес.

СРЕДА – место жизни, условия жизни. То, к чему приспосабливаются. Отличие природы человека: он приспосабливает среду к себе, иначе он несчастлив. Это неплохо – дело в разумности приспособления среды. Делясь, дружа, сообщая нужную информацию, мы также строим свою среду.

СТРЕЛКОВАНИЕ – преждевременное выдвижение соцветия для образования цветков и семян.

СУККУЛЕНТЫ – сочные мясистые растения, приспособленные к засушливым условиям обитания.

ТОЧКА РОСТА – верхушка побега или корня.

ТЫЧИНКА – мужской орган цветка, состоит из тычиночной нити и пыльника, в котором развивается пыльца.

УКОРЕНЕНИЕ – образование корней, обычно у черенков.

УСЫ – ползущие по поверхности почвы побеги с длинными междоузлиями, обычно у земляники.

ФАКТОР – то, что воздействует, влияет и вызывает эффект.

ФИТОФТОРА – грибок, поражающий листья и плоды. См. статью о ней.

ФОРМИРОВКА – придание нужной формы путем удаления частей и подвязки.

ФОРМОВКА деревьев – то же, что и формирование, но означает более строгую, иногда геометрически точную форму дерева и способы ее создания.

ФОТОСИНТЕЗ – превращение углекислого газа и воды в глюкозу с помощью энергии солнечного света. То, с чего началась вся жизнь.

ЧЕРЕНОК – отрезок стебля, корня или листа, используемый при вегетативном размножении растений.

ЧЕРЕШОК – суженная стеблевидная часть листа, несущая листовую пластинку. Благодаря изгибам черешка, лист поворачивается к свету.

ЭСКАРИОЛ – салатные растения, родственники цикория.

ЯРОВИЗАЦИЯ – пробуждение семян, клубней или черенков путем увлажнения, нагрева до 20–30°C и освещения. Пробудившиеся, они развиваются быстрее.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ЛЭПБУК «СТРАНЫ МИРА»

Технология лэпбук – это новое, интересное, многогранное методическое пособие.

Лэпбук – сравнительно новое средство обучения. Лэпбук (лепбук, lap – колени, book – книга). Если переводить дословно, то лэпбук — это книжка на коленях. Это самодельная интерактивная папка с кармашками, мини-книжками, окошками, подвижными деталями, вставками, которые ребенок может доставать, перекладывать, складывать по своему усмотрению. В ней собирается материал по какой-то определенной теме.

Лэпбук как дидактический материал:

- информативен (в одной папке можно разместить достаточно много информации по определенной теме, а не подбирать различный дидактический материал);

- многофункционален: способствует развитию творчества, воображения, есть возможность использовать его как с подгруппой детей, так и индивидуально; - Лэпбуки помогают быстро и эффективно закрепить изученное в занимательно-игровой форме. В любое удобное время ребенок просто открывает лэпбук и с радостью рассматривает книжку, погружаясь в материал. За счет наглядной привлекательности лэпбука обучение происходит непроизвольно.

- вариативный (существует несколько вариантов использования каждой его части).

Подключаясь к созданию лэпбука, ребёнок сделает первые шаги к формированию навыка самостоятельно собирать и организовывать информацию.

Лэпбук обеспечивает:

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка;
- развитие любознательности, познавательной мотивации и образовательной активности;
- развитие воображения, творческой инициативы, в том числе речевой;
- возможность выбора детьми материалов, видов работы, участников совместной деятельности и общения;
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности

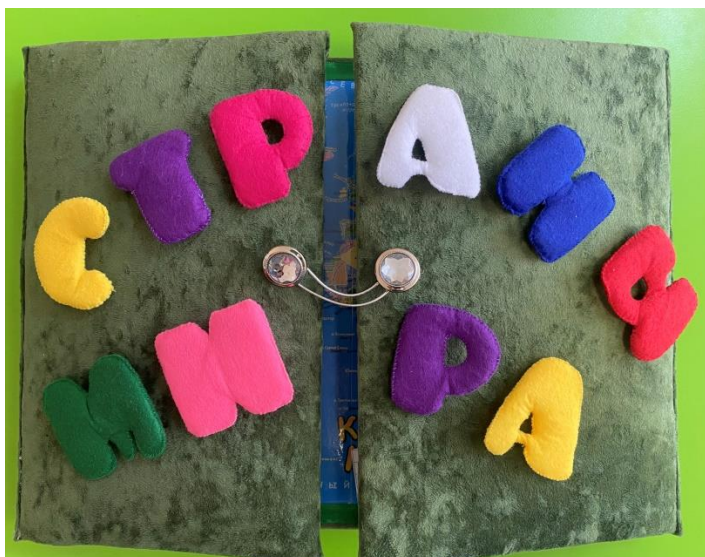
Создание лэпбука является одним из видов совместной деятельности взрослого и детей. А может быть еще и формой представления итогов проекта или тематической недели.

Лэпбук привлекает детей своей необычной формой, ярким цветом и разнообразием материала, обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

Каждый лэпбук уникален, нет правильного или неправильного метода его создания.

На занятиях учебного объединения используется лэпбук «Страны мира», сделанный своими руками, обучающимся и педагогом. Он удобен и понятен в

использовании, разработан с учетом возрастных особенностей обучающихся, включает в себя карту мира, конвертики-карманы с фотографиями, заданиями и картинками. Все эти элементы можно применять в интерактивных играх, каждый раз придумывая новые темы и задания.



ИНТЕРАКТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Мозговой штурм

Мозговой штурм — это отличный способ заставить обучающихся думать и устанавливать связи между новой информацией и тем, что уже им известно. Обычно этот вид деятельности применяется, чтобы ввести новую тему, оценить понимание материала обучающимися, а также помочь им расширить имеющиеся знания во взаимодействии с одногруппниками.

- Нужно начать работу с постановки проблемы или вопроса или обозначения новой темы.
- Исходя из уровня группы можно разбить обучающихся на команды или предоставить им возможность провести мозговой штурм самостоятельно либо взять инициативу на себя, собирая и записывая идеи и решения, предлагаемые детьми, на общем листе или в документе.
- Дайте обучающимся время, чтобы они могли озвучить свои мысли и ответы. Вы можете по очереди называть их имена.

Упражнение 1. «Мозговой штурм» (работа в группах или фронтально со всем классом)

Шаг 1. Разделите детей на группы по 5-7 человек.

Шаг 2. Четко определите проблему или тему для «мозгового штурма».

Шаг 3. Работайте вместе.

Шаг 4. Выберите главного (спикера группы), который ведет обсуждение и стимулирует появление новых идей. Он должен стимулировать не качество, а количество идей.

Шаг 5. Дайте детям время на размышление, чтобы увеличить появление новых идей.

Шаг 6. Придерживайтесь правил «мозгового штурма»

- Никакой критики.
- Заимствование других идей – нормальное явление.
- Желательно большое количество идей.
- Оценка приходит позже.

Шаг 7. Делитесь идеями циклически, когда отдельные участники или группы рассказывают об одной идее по очереди и идеи не повторяются.

Упражнение 2. «Мозговая атака» - карусель

Шаг 1. Выберите тему, которую можно разбить на подтемы или подгруппы вопросов.

Шаг 2. Напишите каждый вопрос или подтему на отдельном листе.

Шаг 3. Разделите учеников на группы по 4-5 человек.

Шаг 4. Раздайте каждой группе по таблице.

Шаг 5. Выберите, кто будет записывать идеи (секретарь), и раздайте им цветные маркеры.

Шаг 6. Укажите время, за которое надо дать ответ на вопрос.

Шаг 7. Каждая группа передает свои таблицы по кругу.

Шаг 8. Продолжайте упражнение, пока каждая группа не даст ответы на все вопросы.

Шаг 9. Каждая группа заканчивает свое движение на таблице, с которой начала.

Шаг 10. Изучить таблицы и обратить внимание на то, что было добавлено другими группами.

Например: Тема «Животные». Подтемы: млекопитающие, пресмыкающиеся, рыбы, птицы.

Упражнение 3. «Углы»

Шаг 1. на больших листах бумаги напишите различные точки зрения на тему занятия и пронумеруйте

Шаг 2. Объявите, какая точка зрения в каком углу размещена.

Шаг 3. Предложите детям присоединиться к какому-нибудь углу.

Шаг 4. Среди участников того же угла найдите себе пару и обговорите между собой причины выбора.

Шаг 5. Вместе со своим партнером объединитесь с другой парой из того же угла, что и вы, и перескажите причины выбора вашего партнера.

Шаг 6. Выберите в каждом углу спикера, который расскажет всей аудитории причины, названные в его углу.

Например: начиная изучать времена года, ученикам предлагается выбрать любимое время года и назвать две причины, почему именно это время года является у них любимым.

Упражнение 4. «Мозговая атака» «Пять слов – три слова»

Шаг 1. Объявляется тема обсуждения.

Шаг 2. Дети объединяются в группы по 4 человека.

Шаг 3. Каждый член группы самостоятельно 5 слов, пришедших на ум во время работы над определенной темой, на отдельном листе.

Шаг 4. Участники объединяются по четверо, обсуждают эти слова и отбрасывают повторяющиеся.

Шаг 5. На большом листе бумаги капитан записывает три слова, наиболее удачно характеризующие тему обсуждения. Листы вывешиваются на доске.

Шаг 6. Докладчики групп сообщают эти слова и объясняют всему классу.

Шаг 7. Обратить внимание на все слова, которые записали группы, проанализировать их и отбросить повторы.

Шаг 8. Составить короткий доклад по теме обсуждения на основе опорных слов.

ТЕСТИРОВАНИЕ 1

(задания для интерактивной доски)

Цель: оценить уровень знаний, умений, способностей обучающихся по программе «Природа и фантазия».

1. Посмотрите внимательно на картинки. Какой материал не природный?



2. Разгадайте ребус (*Часть растения*)



Ответ:

2. Найдите и выделите цветом по вертикали и горизонтали слова, обозначающие природные материалы.

ы	ш	з	ы	п	р
л	и	с	т	ь	я
а	ш	ц	е	и	щ
м	к	а	м	н	и
ш	и	л	у	п	х
м	и	х	и	ш	п

ТЕСТИРОВАНИЕ 2

Цель: проверить качество знаний обучающихся учебного объединения «Мир, в котором я живу».

Задачей данного тестирования является контроль усвоения обучающимися материала, предусмотренного программой.

Тестирование позволяет выявить уровень усвоения детьми пройденного материала.

1)Задание «Живая и неживая природа »

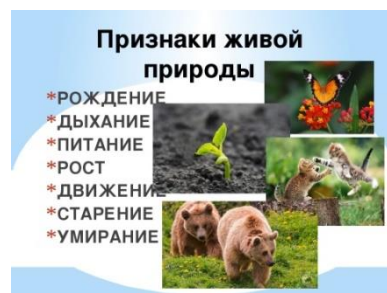
- Ребята посмотрите на картинку, что на ней изображено?
- Как мы можем назвать это одним словом? (Природа)
- Какая бывает природа? (живая и неживая)
- Назовите картинки, которые относятся к неживой природе.



- А что мы отнесём к живой природе?

Проверка:

- неживая природа (солнце, туча, радуга);
 - живая природа (растения, животные, человек)
- Назовите признаки живой природы? (проверка по слайду)



2) Задание «Назови одним словом»

Ученики по картинкам на слайдах должны назвать объекты одним словом.



деревья



Задание 3. Грибы



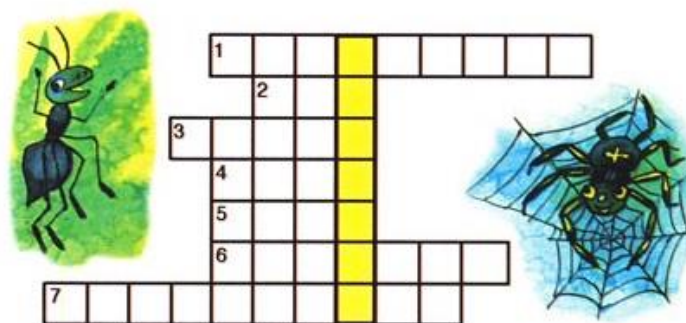
18. Какой гриб изображен на картинке? Назовите правильный вариант.

- 1) шампиньон
- 2) лисичка
- 3) белый гриб

19. Какие грибы на картинке съедобные, а какие ядовитые.



Задание 4. Кроссворд



По горизонтали:

1. Не солнце, не огонь,
а светит.
2. Летит — говорит,
а сядет — молчит.
3. Голос тонк,
нос долг,
кто его убьёт,
тот свою кровь прольёт.
4. Вокруг носа вьётся,
а в руки не даётся.
5. Ниток много-много,
а в клубок не смотает,
одежды себе не шьёт,
а ткань всегда ткёт.
- 6,7. Шли плотнички
без топоров,
срубили избу без углов.

Ответы:

1.светлячок, 2.оса, 3.комар, 4.муха, 6.паук, 7.муравьи, 8.муравейник

В выделенных клетках — таракан

ССЫЛКИ ПУБЛИКАЦИИ МАТЕРИАЛОВ:

Инфоурок: <https://infourok.ru/ispolzovanie-igrovyh-tehnologij-s-celyu-povysheniya-motivacii-obuchayushihya-po-dopolnitelnym-obsheobrazovatelnyim-obrazovatelny-7296506.html>

Вконтакте: https://vk.com/wall-140823668_650

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ:

Название конкурса	Участник	Результативность
Республиканский конкурс природоведческих исследовательских проектов «Первооткрыватель»	Улич Андрей Витальевич, учебное объединение «Природа и фантазия»	1 место



**ОТЗЫВ
НА ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ
ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УЛИЧ СВЕТЛАНЫ ВАСИЛЬЕВНЫ**

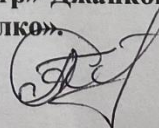
Учителем начальных классов работаю 4 года. На протяжении этого времени всегда старалась использовать такие способы и методы обучения, которые помогали бы детям эффективно усваивать материала разной сложности и объема. Одним из таких способов работы с информацией считаю использование лэпбука, который с каждым днем набирает все больше популярности.

В своей работе я часто использую дидактический материал педагога дополнительного образования МОУДОД «Эколого-биологический центр» Джанкойского района Улич Светланы Васильевны. Лэпбук «Страны мира» - интерактивная папка с кармашками-конвертами окошками, вкладками и подвижными деталями, в которой находится информация в виде рисунков, фотографий, карточек. Ученик все это может доставать, переключать и складывать по своему усмотрению, таким образом, в игровой форме запоминая или закрепляя пройденный материал. Эта работа сделана своими руками и принимала участие в Республиканском конкурсе «Первооткрыватель», где заняла 1 место.

В лэпбуке собран материал по определённой теме, который помогает ребёнку систематизировать знания; по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме; лучше понять и запомнить, а также повторить пройденный материал. Лэпбук обеспечивает возможность учитывать индивидуальные способности детей (задания разной сложности), разнообразие игровых заданий, интегрирование разных видов детской деятельности (речевую, познавательную, игровую), научить простому способу запоминания, компактное хранение (большое количество разных заданий и игр в одной папке), вариативность использования заданий, возможность добавлять новые задания в «кармашки».

На своих занятиях в учебных объединениях «Природознайка» и «Познавательная экология» мы часто пользуемся такими лэпбуками, на примере «Страны мира», мы создали свои лэпбуки соответствующие темам моих программ.

Гончарова Александра Сергеевна, педагог дополнительного образования МОУДОД «Эколого-биологический центр» Джанкойского района, учитель МОУ «Ярковская школа им. М. Чупилко».



**ОТЗЫВ РОДИТЕЛЯ
НА РАБОТУ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УЛИЧ СВЕТЛАНУ ВАСИЛЬЕВНУ**

Светлана Васильевна - талантливый педагог. Она - профессионал своего дела! Легкая и захватывающая подача нового материала становится простой и доступной для восприятия каждому ребенку.

Светлана Васильевна чуткий педагог, преданный своему делу и беззаветно любящий детей. Она всегда в поиске новых средств и форм обучения и воспитания обучающихся.

Педагог полон сил, энергии, задора и творческих замыслов, эффективно применяет в учебном процессе новейшие педагогические технологии, активно содействует развитию интеллектуального, нравственного, коммуникативного потенциалов личности каждого ребенка.

Она может найти индивидуальный подход к каждому ребенку и раскрыть его творческий потенциал.

Педагог пользуется любовью обучающихся.

Профессионализм, терпение, выдержка, невероятное трудолюбие - вот неполный перечень качеств педагога дополнительного образования Улич Светланы Васильевны.

**Пошивак Анастасия Вячеславовна, мама Пошивак Златы Дмитриевны,
учебное объединение «Природа и фантазия».**

