

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА АДМИНИСТРАЦИИ
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО
Методическим составом
МОУ ДОД «Эколого-
биологический центр»
от 07.03.2023 г.
Протокол № 4



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Юный цветовод»**

Направленность: естественнонаучная
Срок реализации программы: 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 8-9 лет
Составитель: Вознюк Ольга Николаевна,
педагог дополнительного образования.

с. Завет-Ленинский
2023 г.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

- Нормативно-правовая база

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);

- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности

при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере

при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

– Устав Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Эколого-биологический центр» Джанкойского района Республики Крым.

– Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в муниципальном образовательном учреждении дополнительного

образования детей «Эколого-биологический центр» Джанкойского района Республики Крым, приказ от 01.09.2023 г. № 33.

Модифицированная программа «Юный цветовод» разработана на основе программ из сборника «Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ», - Москва, «Просвещение», 1988 г.

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная программа «Юный цветовод» является программой **естественнонаучной** направленности, по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации – индивидуально-групповой.

Программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Актуальность программы обусловлена необходимостью усилить взаимосвязь теоретической и практической подготовки по разведению и уходу за цветущими растениями, через формирование у обучающихся бережного отношения к окружающему миру, желание беречь и заботиться о нем.

Новизна программы состоит в том, что впервые рассматриваются комнатные растения как экологический аспект. Программа дополнена изучением классификации комнатных растений, расширена искусством аранжировки.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что позволяют в условиях дополнительного образования расширить возможности детей в практическом цветоводстве. Обучающиеся изучают основные комнатные растения, их названия, экологические факторы их жизни и правильный уход за ними. Работа с комнатными растениями прививает детям навыки по выращиванию и уходу за ними, раскрывает эстетическое, практическое, оздоровительное, познавательное значение цветов в жизни человека.

Педагогическая целесообразность программы. Озеленение помещений в настоящее время получает все большее распространение, интерес к декоративным растениям, пригодным для этой цели, постоянно растет. Вся работа кружка «Юный цветовод» направлена на изучение декоративных растений, условий их содержания, элементов ухода за ними. Зеленые насаждения имеют большое значение в создании благоприятной среды в помещениях образовательного учреждения, коридорах во время учебного процесса и на переменах. Озеленение помещений улучшает психологический климат, снимает нервное напряжение, создают гармонию. Поэтому, создавать и сохранять, окружать себя красотой и жить в гармонии с внешним миром - эта задача должна присутствовать в образовательно-воспитательной работе с обучающимися. Программа разработана с учетом современных образовательных принципов: научности и доступности, системности и систематичности, эмоциональной окрашенности, индивидуального подхода к каждому ребенку.

Адресат программы – данная программа рассчитана на обучающихся 8-9

лет. Условия набора детей в учебное объединение: принимаются все желающие научиться выращивать и ухаживать за комнатными растениями.

Возрастные особенности. Дети 8-9 лет в высокой степени любознательны и импульсивны, испытывают большую потребность в движениях с ярко выраженной эмоциональностью восприятия. Отмечается повышение самостоятельности, рост чувства ответственности за свои поступки, расширение интересов, появление планов на будущее.

Образовательная программа предусматривает расширение биологического и экологического кругозора детей, развитие их мышления, формирование устойчивого интереса к окружающей среде.

Объем и срок освоения программы – общее количество часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы, составляет 72 часа. Продолжительность обучения - 1 год.

Уровень программы – стартовый.

Форма обучения – очная.

При необходимости (введении ограничений в связи с эпидемиологическими мероприятиями, изменением санитарных норм и др.) возможно применение электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий при реализации образовательной программы. При дистанционном обучении используется официальный сайт учреждения: на страницах педагогов размещены папки с названием кружка и группы, в которых размещаются материалы согласно программе и учебному плану. Обратная связь осуществляется через электронные почты педагогов, также размещенных на страницах педагогов.

Форма обучения: групповая.

Особенности организации образовательного процесса - наполняемость группы 15 человек. Занятия проводятся на базе кабинета, оранжереи, теплицы и учебно-опытного участка МОУДОД «Эколого-биологический центр».

Программа совмещает в себе различные формы организации занятий:

- коммуникативная – беседы, устные сообщения, сбор информации, ситуативные разговоры, работа в группах;
- продуктивная – выращивание растений и уход за ними;
- познавательно-исследовательская – наблюдения, экскурсии, опыты, экспериментирование, познавательные проекты.

Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Основная часть деятельности отводится практическим занятиям. Каждое занятие данной программы носит развивающий характер и сопровождается иллюстративным материалом. В занятия включены интересные сведения из жизни растений, ребусы, головоломки. Они носят интегрированный характер.

Формы организации образовательной деятельности: коллективные, которые используются при изучении теоретических сведений и приобретения практических навыков. Возможны и групповые, и индивидуальные занятия.

Режим занятий – 1 занятие в неделю по 2 часа, продолжительность академического часа – 45 минут, перерыв 10 минут. Общее количество часов за год – 72 часа.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование знаний, умений, навыков в области выращивания комнатных растений и ухода за ними.

Задачи:

Образовательные:

- Привить системные знания о растениях в соответствии с возрастом и способностями обучающихся.
- Расширить знания детей о разнообразии мира (комнатных растений), их размножении.
- Сформировать навыки правил ухода за комнатными растениями (полив, рыхление почвы, вытирание пыли с листовой пластины, опрыскивание).

Метапредметные (развивающие):

- Развивать у детей интерес к такому занятию как цветоводство, умение ухаживать за комнатными растениями;
- Формировать активность и самостоятельность в труде, навыки коллективной работы, активную жизненную позицию в коллективе;
- Развивать способность воспринимать эстетическую ценность природы;
- Развивать любознательность и способствовать расширению кругозора.

Личностные (воспитательные):

- Воспитать чувство любви и бережного отношения к природе;
- Воспитать чувство коллективизма, сопереживания и экологического мышления.
- Воспитывать эстетическое восприятие природы, чувство прекрасного, потребность принять личное участие в озеленении центра (с учётом возрастных особенностей обучающихся);
- Привлекать детей и родителей к озеленению образовательного учреждения и его территории.
- Воспитывать активную жизненную позицию, ответственное отношение к своему родному краю.

1.3. Воспитательный потенциал

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины ("Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" от 29 мая 2015 г. N 996-р).

В число основных направлений развития воспитания включены: поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.

Экологическое воспитание является приоритетным в МОУДОД «Эколого-биологический центр» и включает в себя «развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии».

Цель воспитательной работы в рамках программы «Юный цветовод» создание благоприятной среды для повышения личностного роста обучающихся, их развития и самореализации.

Задачи:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание обучающихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, интеллектуального, личностного и физического здоровья.

Обучающиеся привлекаются к участию в мероприятиях учреждения, объединения: благотворительных акциях, выставках, мастер-классах; в конкурсных программах различного уровня, направленных на формирование у детей чувства социальной ответственности и уверенности в собственных силах.

Формы проведения воспитательных мероприятий:

1. Семейное воспитание: проведение бесед по охране здоровья, конкурсов рисунков, спортивных мероприятий, применение на занятиях игровых моментов, физ. минуток.
2. Гражданское, патриотическое воспитание: проведение тематических открытых мероприятий; праздников, участие в конкурсах на уровне центра, района, республики.
3. Популяризация научных знаний среди детей: конкурсы эрудитов, брейн-ринги.
4. Духовное и нравственное воспитание: беседы, встречи с интересными людьми, экскурсии в музеи, выставки, проведение праздников, акций, оформление листовок, памяток, буклетов.
5. Трудовое воспитание: проведение субботников; работа на прилегающей территории; разведение комнатных цветов.
6. Экологическое воспитание: детские праздники

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий повысятся:

- уровень сплоченности коллектива,

- интерес к занятиям,
- уровень личностных достижений обучающихся (победы в конкурсах),
- привлеченность родителей к активному участию в работе объединения.

1.4. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№	Наименование тем	Всего часов	Теоретически	Практические	Форма аттестации/контроля
1.	Введение в программу.	2	1	1	Вводное тестирование
2.	Строение декоративных растений.	4	2	2	Устный опрос
3.	Особенности содержания комнатных растений.	8	3	5	Устный опрос, викторина
4.	Уход за комнатными растениями.	8	2	6	Кроссворд
5.	Основные способы размножения комнатных растений. Промежуточная аттестация.	6	2	4	Тестирование
6.	Ассортимент комнатных растений	6	2	4	Викторина. Устный опрос
7.	Композиции из цветов.	4	2	2	Выставка
8.	Паспортизация растений.	4	2	2	Тематический альбом
9.	Размещение растений в комнате.	6	4	2	Конкурс
10.	Защита комнатных растений от вредителей.	6	2	4	Устный опрос
11.	Аранжировка из комнатных растений.	8	2	6	Презентация
14.	Устройство цветников на учебно-опытном	8	2	6	Защита проекта

	участке.				
15.	Итоговое занятие. Итоговая аттестация.	2		2	Тестирование
	Итого:	72	28	44	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ (2 часа).

Теория (1 ч): Вводная диагностика (тестирование). Вводный инструктаж по ТБ.

Практика (1 ч): Викторина «Что мы будем изучать?» Ознакомительная беседа «Правила поведения на занятиях».

Форма контроля: вводное тестирование.

Раздел 2. Строение декоративных растений (4 часа).

Теория (2ч): Особенности строения комнатных растений. Стебель. Классификация стеблей. Видоизменения стебля (колючки и усики). Побег. Корневище. Луковица. Клубень. Клубнелуковица.

Лист. Строение листа. Виды листовых пластинок. Формы листа. Простые и сложные листья. Узел. Междоузлие. Прилистники. Жилки. Цветок. Строение цветка. Соцветия. Виды соцветий. Плод. Виды плодов.

Практика (2 ч): Викторина «Из чего же, из чего же...», загадки, ребусы.

Форма контроля: устный опрос.

Раздел 3. Особенности содержания комнатных растений (8 часов).

Теория (3 ч): Световые условия. Светолюбивые, теневыносливые, тенелюбивые комнатные растения. Растения длинного, короткого и нейтрального дня.

Теплолюбивые, умеренно теплолюбивые, холодостойкие растения. Воздушный режим. Водный режим. Полив растений.

Дерновая, перегнойная, листовая, торфяная земля. Земляная смесь.

Практика (5 ч): Приготовление земельной смеси. Изучение видов удобрений. Создание условий для выращивания комнатных растений.

Форма контроля: устный опрос, викторина.

Раздел 4. Уход за комнатными растениями (8 часов).

Теория (2ч): Пересадка и перевалка комнатных растений.

Практика (6ч): Прищипка, обрезка и омолаживание. Пересаживание растений. Подвязка и купание растений.

Форма контроля: устный опрос, кроссворд.

Раздел 5. Основные способы размножения комнатных растений (6 часов).

Теория (2ч): Размножение листовыми и стеблевыми черенками. Размножение отпрысками, корневищами, луковичками, клубнями.

Практика (4ч): практические работы, наблюдение, дневник наблюдений.

Форма контроля: Промежуточная аттестация. Тестирование.

Раздел 6. Ассортимент комнатных растений (6 часов).

Теория (2ч): Жизненные формы растений. Лианы. Ампельные. Суккуленты. Луковичные. Травянистые. Древесные. Ассортимент комнатных растений. Сказки. Легенды. Загадки.

Практика (4ч): практические работы. Рисунки на тему: «Мои комнатные растения», викторины.

Форма контроля: Устный опрос.

Раздел 7. Композиции из цветов (4 часа).

Теория (2ч): Композиции из цветов (уголок пустыни, тропического леса, садик из орхидей, кактусарий, каменистые мини-садики, «расцветающие камни», эпифитное дерево). Аранжировки (композиции из цветов). Сочетание цветов. Виды букетов. Свободные композиции из цветов. Пропорции аранжировок. Приспособления и накладки для укрепления срезанных цветов.

Практика (2ч): Изготовление композиций из природного материала. Рисование цветка с натуры.

Форма контроля: выставка.

Раздел 8. Паспортизация растений. (4 часа)

Теория (2ч): Паспортизация растений.

Практика (2ч): Изготовление паспортов комнатных растений.

Форма контроля: Тематический альбом. Портфолио цветов МОУДОД «Эколого-биологический центр».

Раздел 9. Размещение растений в комнате (6 часов).

Теория: Размещение растений в комнате. Декоративные столики. Подставки и подиумы. Настенное расположение. Вертикальное расположение растений.

Практика (2ч): Оформление комнат (прихожей, гостиной, спальни, кухни, ванной комнаты).

Форма контроля: конкурс.

Раздел 10. Защита комнатных растений от вредителей. Методы борьбы. Болезни комнатных растений (6 часов).

Теория (2ч): Вредители (зеленая листовая тля, паутинный клещ, белокрылка, щитовка и ложнощитовка, мучнистые червецы, трипсы, ногохвостки (подуры)). Классификация болезней. Болезни (мучнистая роса (бель), ложная мучнистая роса, ржавчина, белая пятнистость, черная пятнистость, черная ножка, корневая гниль). Методы борьбы. Профилактика болезней.

Практика (4ч): Методы борьбы. Профилактика болезней. Обработка комнатных растений зеленым мылом.

Форма контроля: устный опрос.

Раздел 11. Аранжировка из комнатных растений (8 часов).

Теория (2 ч): Разбивка мини-клумб в оранжерее здания МОУДОД «Эколого-биологический центр».

Практика (6 ч): Закладка цветника: подготовка почвы, подбор и размещение цветов, высаживание растений. Уход за цветником – полив, прополка, рыхление почвы.

Форма контроля: презентация.

Раздел 12. Устройство цветников на учебно-опытном участке (8 ч)

Теория (2 ч): Виды цветников. Группы. Солитер. Бордюр. Миксбордер. Рабатки. Клумбы. Партерный цветник. Принципы создания цветников, виды цветочного оформления, подбор и размещение цветов, устройство дорожек, уход за цветниками.

Практика (6 ч): Составление плана цветника на учебно-опытном участке. Закладка цветника: подготовка почвы, разбивка участка, устройство дорожек, подбор и размещение цветов, высаживание растений. Как создать проект клумбы. Создание проекта клумбы. Закладка бордюра.

Форма контроля: защита проекта.

Итоговое занятие. Итоговая аттестация (2 часа).

Форма контроля: тестирование.

1.5. Планируемые результаты

Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе занятий по программе.

В конце обучения обучающиеся **должны знать:**

- Биологические и экологические особенности декоративных растений;
- Строение растений;
- Способы размножения декоративных растений;
- Требования к условиям выращивания растений;
- Болезни и вредителей растений;
- Основы формирования цветочных клумб;
- Основные правила ухода за растениями;
- Правила аранжировки цветов.

Должны уметь:

- Применять полученные знания на практике;
- Ухаживать за комнатными цветами;
- Составлять букеты из живых и высушенных цветов;
- Работать с дополнительной литературой, наглядными пособиями;

- Наблюдать за растениями;
- Размножать и выращивать декоративные растения;
- Использовать знания биологии культурных растений на практике;
- Проводить элементарный почвенный анализ и использовать его результаты в практике;

- Проводить определение видовой принадлежности растений

Образовательные результаты:

- Расширение знаний детей о разнообразии мира (комнатных растений), их размножении, правилах ухода за ними (полив, рыхление почвы, вытирание пыли с листовой пластины, опрыскивание).

- Привитие системных знаний о растениях в соответствии с возрастом и способностями обучающихся.

- Расширение знаний детей о разнообразии мира (комнатных растений), их размножении.

- Формирование навыков правил ухода за комнатными растениями (полив, рыхление почвы, вытирание пыли с листовой пластины, опрыскивание).

Метапредметные результаты:

- Формирование интереса к такому занятию как цветоводство, умение ухаживать за комнатными растениями;

- Формирование активности и самостоятельности в труде, навыков коллективной работы, активной жизненной позиции в коллективе;

- восприятие эстетической ценности природы;

- Развитие любознательности и расширение кругозора.

Личностные (воспитательные):

- Развитие чувства любви и бережного отношения к природе, чувства сопереживания и экологического мышления.

- Формирование чувства прекрасного, потребность принять личное участие в озеленении учреждения.

- Развитие личностных качеств: аккуратность, трудолюбие, ответственность к себе, своему здоровью, природе, родному краю;

- Стимулирование потребности в труде, приобщение к коллективной деятельности;

- Воспитание бережного отношения к живой и неживой природе.

- Воспитание патриотизма, активной жизненной позиции, уважения любви к своей стране.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график Программы составлен с учетом годового календарного графика МОУДОД «Эколого-биологический центр» и учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности обучающихся, отвечает требованиям охраны жизни и здоровья и нормам СанПиНа.

Программа рассчитана на 72 учебных часа, 36 недель, I полугодие – 17 недель, II полугодие – 19 недель. Начало занятий – 01 сентября, окончание занятий по программе – 31 мая. Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором МОУДОД «Эколого-биологический центр», включая каникулярное время.

2.2. Условия реализации программы

Для реализации программы имеются следующие **материально-технические условия:**

Материально-техническое оснащение кабинета:

- рабочий стол педагога- 1 шт;
- парты ученические двухместные- 12 шт;
- стулья ученические- 24 шт;
- стул педагога-1 шт;
- классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц -1 шт;
- шкафы для хранения оборудования, учебных пособий- 5 шт;
- рециркулятор бактерицидный для обеззараживания воздуха 1 шт.
- интерактивная доска.

Печатные пособия:

- плакаты по основным темам природоведения, цветоводства, растениеводства;
- иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)
- наглядный материал.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- презентации к занятиям.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

- наборы иллюстраций;
- наборы сюжетных картинок.

Информационное обеспечение:

1. <http://vesna.vernadsky.ru/> Сайт Экологического субботника «Зеленая Весна».
2. gardenia.ru Сайт о цветоводстве.

3. floralworld.ru Сайт о цветоводстве.
4. «Ботаничка.ru», место общения и обмена опытом для всех увлеченных таким интересным процессом, как выращивание цветов и самых разнообразных растений.
5. <http://ecoportal.ru> Всероссийский Экологический Портал.
6. <http://www.ecoworld.ru> Глобальный Просветительский Проект ЭкоМир.
7. <http://www.zelife.ru> "Зелёная жизнь" - экологический портал.
8. <http://www.battery.ru/> Сайт экологического проекта «Чистый двор - чистый город – чистая совесть».
9. <http://ecopage.info> ЭкоБлог.
- 10.

Кадровое обеспечение: разработка и реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования, что закрепляется профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», обладающим профессиональными знаниями в данной области, знающим специфику дополнительного образования.

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование, знать специфику дополнительного образования. Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д., иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Методическое обеспечение:

Методы обучения: беседа, игра, практическая работа, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа.

Методы контроля: наблюдение, фронтальный опрос, участие в экологических конкурсах, защита презентаций.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Формы организации образовательного процесса: групповая, выставка, защита презентаций, игры, акции, экскурсии.

Педагогические технологии, используемые в обучении:

- Личностно – ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают

ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.

- Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.

- Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей.

- Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.

- Технология методов проекта. В основе этого метода лежит развитие познавательных интересов обучающихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, формирование коммуникативных и презентационных навыков.

Методы, применяемые при подготовке к занятиям подразделяются на:

- Словесные (рассказ-объяснение, беседа, сказка);
- Наглядные (демонстрация наглядных пособий, самостоятельные наблюдения обучающихся);

- Практические (выполнение практических работ, овладение приемами работы, приобретение навыков).

При организации работы используется дидактический материал. Он включает в себя образцы изделий, выполненных педагогом и обучающимся, рисунки, изделия, выполненные из природных материалов, специальную и дополнительную литературу, картография, фотографии.

2.3. Формы аттестации

Формами аттестации для обучающихся младшего школьного возраста: устный опрос, викторина, игра, конкурс, участие в конкурсе, тестирование, защита презентаций, защита проекта, разбивка клумб.

Входной контроль – проводится при начальном этапе формирования коллектива, изучаются отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка.

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года в форме контрольно-тестовых заданий, зачетных занятий по темам, презентаций, викторин, конкурсов, фронтальных опросов.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия (декабрь) на итоговом занятии в форме тестирования. (Приложение 1)

Итоговая аттестация осуществляется в конце II полугодия (май) по итогам года в форме тестирования.

Спектр способв	Спектр способв	Спектр способв и
----------------	----------------	------------------

и форм выявления результатов	и форм фиксации результатов	форм предъявления результатов
Беседа, устный опрос, наблюдение, викторины, наблюдение, конкурсы, тестирование, защита презентаций, проектная работа	Грамоты, дипломы, готовые работы, журнал, анкеты, тестирование, протоколы диагностики.	Конкурсы, праздники, аналитические справки проверки, мониторинг.

Контрольные задания оцениваются по трем уровням: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

Итоговый контроль в формах:

- вводного тестирования;
- устного опроса;
- тестирования;
- презентации;
- защиты проекта.

Самооценка и самоконтроль определение обучающимся границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог обучающимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность детей и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность обучающихся обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли дети с этими заданиями самостоятельно.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень: освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период, обучающийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием;
- средний уровень: объем освоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$, обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень: обучающийся владеет $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень: обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, самостоятельно работает, не испытывает особых затруднений, практические задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход в разработке проектов, имеет значительные результаты на уровне города, региона, России;

- средний уровень: у обучающихся объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить, значительные результаты на уровне района, города;

- низкий уровень: обучающийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных программой умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе, выполняет лишь простейшие практические задания.

2.4. Список литературы

Литература для педагога:

1. Бойчук Ю. Д. Энциклопедия комнатных и садовых растений. Клуб семейного досуга, Москва, 2011г., 608с.
2. Горбачева Г., Мамедова Э. Комнатные растения. Энциклопедия. Москва, 2005, 184 с.
3. Дженни Рэворт, Сьюзен Берри Аранжировка цветов. Издательство: АСТ, Москва, 2000, 128 с.
4. Журнал ID COMPANY Икебана. Цветочный дизайн «Новый Диск», 2008, 35 с.
5. Иллюстрированная энциклопедия комнатных растений. Издательство: «Новый Диск», Москва, 2007, 300 с.
6. Коллектив Цветники. Электронная энциклопедия ООО "Студия Компас", Москва, 2006.
7. Тавлинова Г.К. Приусадебное цветоводство ВО «Агропромиздат», ООО «Диамант», Санкт-Петербург, 2001, 544 с.
8. Цветкова М.В. «1000 видов комнатных растений. Цветоводство от А до Я», Издательство: Клуб семейного досуга, Москва, 2011, 686 с.

Литература для обучающихся:

1. Герасимов С.О. Комнатное цветоводство, Москва, 1992, 200 с.
2. Грушвицкий И.В. Жизнь растений. Тверь, 1978, 340 с.
3. Китаева А.А. Календарь цветовода. Москва, 1993, 140 с.
4. Материал из журнала «Ас Эко», Москва, 1998-2003гг., 80 с.
5. Материал из журналов «Биология в школе», «Биология для школьников», «Цветоводство», Красноярск, 2000-2007 г, 80 с.
6. Тавлинова Г.К. Комнатные растения, Санкт-Петербург, 1995, 250 с.
7. Тестовые задания к программам биолого-экологического цикла. Ростов-на-Дону., Москва, 1995г, 40 с.

Литература для родителей:

1. Верзилин Н.М. Путешествие с комнатными растениями. Москва, 1993, 140 с.
2. Журкова Е.Н. Комнатные растения. Москва, 1992, 200 с.
3. Киселев Г.Е. Цветоводство. Москва, 1998, 160 с.
4. Клевенская Т.М. Цветы в интерьере. Москва, 2006, 240 с.
5. Клинковская Н.И., В. В. Пасечник Комнатные растения в школе. Санкт-Петербург, 2001, 544 с.
6. Кудрявец Д.Б., Н. А. Петренко Как вырастить цветы. Москва, 2007, 300 с.
7. Левданская П.И, А.С. Мерлю, Комнатные цветочные растения. Москва, 2001, 180 с.
8. Чуб В.А. Комнатные растения. Москва, 2010, 200 с.

3. ПРИЛОЖЕНИЯ

3.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: проверить качество знаний и умений обучающихся.

Задачей данного тестирования является контроль усвоения обучающимися материала, предусмотренного программой.

Продолжительность тестирования – 45 мин.

Структура тестирования. Данное тестирование является письменным. В нем проверяются минимальные знания грамматического и лексического материала, пройденного за учебный год.

Тестирование позволяет не только выявить уровень усвоения детьми пройденного материала, а также спрогнозировать их возможности овладения новыми знаниями в следующем курсе обучения.

Критерии оценивания:

9-10 – обучающийся полностью освоил образовательную программу — **высокий уровень**

6-8 – обучающийся освоил программу в необходимой степени — **средний уровень**

1-5 – обучающийся освоил программу на низком уровне — **достаточный уровень**.

Вводное тестирование

1.Как называется верхний слой земли, на котором растут, или могут расти растения?

1.земная кора, 2.песок, 3.почва, 4.глина.

2.Выбери хвойное растение леса:

1.липа, 2. ель, 3.дуб, 4.береза.

3.Выбери кустарник леса:

1.сосна, 2.осина, 3.клен, 4.шиповник.

4.Выбери ядовитое растение луга:

1.тимофеевка луговая, 2.клевер луговой, 3.лютик едкий, 4.мышинный горошек.

5.Выбери растение степи:

1.ковыль, 2.морошка, 3.кислица, 4.виноград.

6.Науку о живой природе называют:

1. экологией, 2.географией, 3.биологией, 4.геологией.

7.Науку о растениях называют:

1.анатомией, 2.физиологией, 3.микологией, 4.ботаникой.

8.Внимательное разглядывание объекта в течение более или менее длительного времени получило название:

1.рассматривание, 2.наблюдение, 3.эксперимент, 4.измерение.

9.Растение отличается от животного:

1.способностью к росту, 2.питанием готовыми органическими веществами, 3.отсутствием какого либо движения, 4.способностью образовывать органические вещества из неорганических веществ.

10.Как называется печатное издание в которую занесены исчезающие виды растений и животных?

1.энциклопедия, 2.Красная книга, 3.учебник, 4.словарь.

Промежуточное тестирование

Ф.И. обучающегося

Обведи кружочком вариант правильного ответа на вопрос.

Викторина

1. Назовите лучшее время для пересадки растений. (Весна)

2. Перечислите правила полива комнатных растений.

(Поливать растения нужно теплой, отстоянной водой.

Носик лейки следует класть на край горшка.

Поливать нужно только тогда, когда верхний слой земли подсох).

3. Живые ли комнатные растения? Почему?

(Да, потому что они дышат, пьют, растут, размножаются).

4. Чем похожи комнатные растения?

(Комнатные растения похожи тем, что у всех есть стебель, цветы, корень, листья. За всеми надо ухаживать: поливать, опрыскивать, рыхлить землю, протирать пыль, подкармливать.)

5. Что нужно растениям для роста? (свет, вода, воздух, тепло).

6. Назовите растение, которое надо поливать не в край горшка, а в поддонник (фиалка).

7. Назовите комнатные растения, которых нельзя опрыскивать, так как у них листья опушены (герань, фиалка, бегония-Рекс).

8. Когда комнатные растения не нуждаются в подкормке? (Зимой)

9. В каком уходе кроме полива нуждаются комнатные растения?

(В уборке сухих листьев, засохших цветков, в рыхлении, опрыскивании, в протирании листьев от пыли, в подкормке).

10. Зачем в комнате выращиваем комнатные растения?

(Они обогащают воздух кислородом, очищают, увлажняют воздух, украшают комнату, радуют нас своими красивыми цветами).

11. Чем отличаются комнатные растения друг от друга?

(Требуют разного ухода, это зависит от условий их жизни на родине.

Отличаются по форме стеблей: стоячие, вьющиеся, цепляющиеся, ползучие.

Отличаются по форме листьев: круглые, овальные, линейные.

Размножаются разными способами: семенами, делением корневища,

стеблевыми черенками, из листьев, луковицами, клубнями.)

12. у какого комнатного цветка пахнут не только цветы, но и листья?
(Герань)

Итоговая аттестация

Ф.И. обучающегося

Обведи кружочком вариант правильного ответа на вопрос

1. Какое комнатное растение может плакать? (монстера)
2. Какие комнатные растения называют домашними докторами? (алоэ, герань, каланхоэ, эвкалипт).
3. Назовите растения, которые могут долго жить без воды? (алоэ, столетник, кактус, камнеломка, каланхоэ).
4. Какое комнатное растение выделяет сахар? (бальзамин).
5. У каких комнатных растений есть луковица? (кливия, нарцисс, амариллис, зефирантес, гиппеаструм).
6. Назовите способы размножения комнатных растений? (черенками, листьями, луковицей, детками, боковыми отростками, семенами).
7. Какой цветок говорит о своем долголетии? (столетник).
8. Какие растения имеют воздушные корни? (монстера, хлорофитум, плющ).
9. Назовите ядовитые комнатные растения? (олеандр).
10. Плоды, каких комнатных растений можно использовать в пищу? (монстеры, лимона, фуксии).
11. Из цветов, каких комнатных растений варят варенье? (розы).
12. Какое комнатное растение вместо листьев имеет иголки? (кактус)
13. Как размножают: Фиалки, герань, Кактусы, хлорофитум, каланхое, алое

ЛИСТ ДИАГНОСТИКИ
уровня сформированности
практических и теоретических навыков

Учебное объединение «Юный цветовод».

№	ФИ обучающегося	Раздел / тема	Критерии						Аттестация
			Теория			Практика			Уровень усвоения программного материала
			высокий	средний	достаточный	высокий	средний	достаточный	
1									
2									
3									
4									
5									
6									

3.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

Тема: «Обработка комнатных растений биологическими препаратами защиты растений»

Возраст обучающихся: 8-9 лет.

Тип занятия: комбинированный

Цель: Формировать представление детей о вредителях комнатных растений.

Задачи:

- Образовательные задачи:

- Формировать представление детей о вредителях комнатных растений.

- Развивающие задачи:

- Развивать наблюдательность, речь детей в процессе выполнения практической работы.

- Воспитательные задачи:

- Воспитывать заботливое и внимательное отношение к комнатным растениям.

Метод проведения занятия: объяснение, рассказ, демонстрация, самостоятельная работа.

Дидактические средства:

- Таблички для оформления кабинета: «Цветочная клиника», «Отдел кадров», «Прием больных».

- Инструменты для работы: ножницы, кисточки, палочки для рыхления, лейка, опрыскиватель, вата, мыло хозяйственное, ведро с водой, тряпочки.

- Экипировка детей (на каждого): халаты белые медицинские, шапочки медицинские, бейджики, перчатки резиновые.

- Больные растения: тюльпан, зараженный тлей, амариллис, зараженный щитовкой, хлорофитум с сухими кончиками, с пересушенным земляным комом.

- Сердечки по количеству детей для рефлексии.

Ход занятия:

I. Оргмомент.

Педагог: Здравствуйте, ребята! Сели поудобнее, начинаем занятие.

II. Основная часть.

1. Вступительная беседа.

Педагог: Дети, несмотря на то, что мы ухаживаем за нашими комнатными растениями, некоторые из них выглядят нездоровыми, и я думаю, что все-таки некоторым из них нужна профессиональная помощь.

Совсем недавно я узнала о цветочной клинике, которая успешно работает, лечит своих пациентов. Но дело в том, что заболевших растений очень много, а цветочных докторов не хватает.

У нас уже есть основные навыки по уходу за растениями, мы можем предложить свою помощь и поработать цветочными докторами. Как вам идея? Согласны? Поработав в клинике, мы узнаем о распространенных заболеваниях растений и научимся их лечить.

2. Актуализация знаний.

Педагог: Чтобы попасть на работу, нужно обратиться в отдел кадров.
(появляется табличка «Отдел кадров»)

Педагог: Прежде, чем устроиться на работу нам необходимо пройти собеседование. Вам будут заданы вопросы, на которые нужно дать ответы.
(Педагог задает вопросы-загадки)

Вопросы-загадки:

- Кто входит в окно и не ломает его (свет)
- Что вокруг нас всегда, но мы это не видим? (воздух)
- Много меня- пропал бы мир, мало меня- пропал бы мир.(вода)
- Без него плачемся, а как выйдет- прячемся. (солнце)

Педагог: Правильно ответили на вопросы - свет, воздух вода и тепло-необходимые условия для здоровья растений.

-Но если растению не хватает воды, что с ним происходит? Как ему можно помочь? (полить, если надо- то подрезать сухие кончики)

-Если растение часто поливали, в горшке скопилось очень много воды. Что происходит с таким растением? Как ему помочь? (такое растение нужно пересадить).

Педагог: Молодцы, собеседование прошли успешно. Вы приняты на работу. С сегодняшнего дня - вы доктора цветочной клиники.(педагог вручает каждому белый халат, медицинскую шапочку и бейдж с именем доктора)

3. Сообщение темы занятия.

Педагог: Первую помощь растению вы оказать сможете, но бывают и более тяжелые случаи, когда необходимо выяснить причину болезни. А для лечения нужны время и усилия. Сегодня мы рассмотрим «тяжелые» случаи и научимся помогать растениям в таких тяжелых случаях.

- Тема нашего занятия «Борьба с вредителями комнатных растений».

4. Инструктаж по технике безопасности при работе с инструментом.

-Итак, сейчас весь персонал клиники пройдет инструктаж по технике безопасности.

-В работе цветочного доктора понадобятся следующие инструменты:

- Ножницы
- Палочки
- Лейка
- Кисточки
- Опрыскиватель
- Тряпочки
- Мыло
- Вата

-Расскажите о правилах безопасности при работе острыми инструментами.

-Все работы доктора обязательно выполняют в перчатках.

5. Изложение нового материала.

Педагог: почему или от чего растения болеют?

-Растения болеют от неправильного ухода, в результате которого на растениях могут поселиться вредители или вирусы, вызывающие болезни.

-Чтобы успешно лечить больные растения, надо знать, каким болезням и

вредителям подвергаются растения и какие меры воздействуют на них.

-Сейчас все цветочные доктора пройдут «специализацию» по данной теме, то есть подготовку на тему «Наиболее распространенные вредители комнатных растений».

-Итак, сейчас мы познакомимся с наиболее распространенными вредителями комнатных растений. *(рассказ педагога о вредителях с их показом)*

ТЛЯ – насекомое размером до 2 миллиметров, может быть зеленого или черного цвета, с крыльями и без крыльев. Обитает на бутонах, стеблях и нижней стороне листьев, на верхушках молодых побегов. У тли есть специальный хоботок, которым она прокалывает растение и высасывает сок из стеблей и листьев, бутонов и почек. У зараженного растения скручиваются листочки, замедляется рост, плоды не вызревают, бутоны и побеги изменяют свою форму. Особенно страдают от тлей розы, гвоздики, фуксии и выгоночные луковичные растения.

ПРИЗНАКИ ЗАРАЖЕНИЯ ТЛЕЙ:

- изменение формы побегов, бутонов
- скручивание листьев
- сладкие выделения на листьях

БОРЬБА:

Тли – неприятные, но искоренимые вредители.

-Если мало, то периодически собирать вручную (кисточкой) или обрезать пораженные части растения. Можно в качестве профилактики вымыть растение с хозяйственным мылом.

-Если заражение сильное, то используются химические средства

ПРОФИЛАКТИКА:

- своевременное проветривание помещения
- светлое место
- содержание в чистоте
- удаление засохших листьев
- постоянный контроль за растением (особенно в конце зимы, начале весны).

ЩИТОВКА – тело этого вредителя покрыто восковым щитком, отсюда и название – щитовка. Щитовки как и тли сосут соки растения. Взрослая щитовка неподвижна, передвигаются только личинки. Выделяют также липкую жидкость. Щитовка – быстро размножающийся вредитель.

ПРИЗНАКИ ЗАРАЖЕНИЯ ЩИТОВКОЙ:

- растения желтеют и неправильно развиваются
- листья и молодые побеги усыхают

БОРЬБА:

-обмыть растения чесночным или луковым настоем (чеснок или лук измельчают, заливают стаканом воды и настаивают несколько часов).

ПРОФИЛАКТИКА:

- проветривание комнаты
- частое опрыскивание растения водой
- регулярное осматривание растения (особенно снизу)

Педагог: курс специализации мы прошли, перед тем, как цветочные доктора

приступят к осмотру больных растений, нужно ответить на вопросы:

1. Какие условия необходимы для здоровья растений? (свет, тепло, правильный полив, проветривание, обмывание листьев)
2. Назовите наиболее распространенных вредителей комнатных растений. (тля, щитовка)
3. Можно ли обнаружить тлю и щитовку невооруженным глазом? (да).
4. По каким признакам обнаруживаются эти вредители? (липкие выделения на листьях)
5. Какое безопасное для человека средство можно использовать в борьбе с этими вредителями? (хозяйственное мыло, лук, чеснок)

Педагог: Ну что, уважаемые доктора, нас ждут первые пациенты. *(появляется табличка «Прием больных»)*

Педагог: Мы все вместе осмотрим растения, нуждающиеся в помощи, и постараемся им помочь. *(На столе стоят растения. На горшках имеются карточки с названиями «хлорофитум», «тюльпан», «амариллис»)*

6. Практическая работа

ХЛОРОФИТУМ

Педагог: на приеме хлорофитум. Давайте внимательно осмотрим растение. Что можем сказать? (у растения сухие кончики листьев, земляной ком в горшке очень сухой, вредителей не обнаружено).

Педагог: Как мы можем помочь растению? (подрезать сухие кончики, полить растение).

(дети выполняют практические действия по уходу за растением)

ТЮЛЬПАН

Педагог: А сейчас на приеме тюльпан. Это выгоночное растение. Давайте внимательно осмотрим его. Что можем сказать? (видим насекомых -вредителей, это тля). Правильно, растение заражено тлей. Как мы можем помочь растению? (при помощи кисточки аккуратно удаляем вредителей на листочек и уничтожаем). Такому пациенту необходим еще осмотр через несколько дней. *(дети выполняют практические действия по уходу за растением)*

АМАРИЛЛИС

Педагог: А сейчас на приеме кто? (амариллис). Давайте внимательно произведем осмотр пациента. Что видим? (на листьях видим коричневые неподвижные щитки, липкие выделения. Заражен щитовкой.) Берем небольшие кусочки ватки, смачиваем их водой, натираем хозяйственным мылом и аккуратно удаляем щитовку. Затем в ведерке с водой вату промываем и снова намыливаем. И так до тех пор, пока не удалим всех насекомых. Заболевшему растению в дальнейшем будет необходим неоднократный осмотр. *(практические действия по уходу за растением)*

Педагог: ну вот, пациентов больше в клинике нет, первый рабочий день закончен.

III. Подведение итогов.

Педагог: Уважаемые доктора, каким для вас оказался этот день в клинике?

Продолжите предложение: «Для меня сегодня этот день был.....»

Как вы чувствовали себя в роли доктора?

Педагог: Сегодня вы попробовали себя в роли цветочного доктора. Это была всего лишь игра. Мы увидели, что растению, как и любому другому живому существу нужна наша помощь и забота. Постарайтесь быть такими: внимательными, равнодушными, заботливыми людьми. На этом наше занятие закончено.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дунина-Седенкова Е.Г. Разработка мультимедийных пособий средствами Power Point. Учебное пособие/Е.Г. Дунина-Седенкова, М.Н.Швецова.- Новокузнецк: МОУ ДПО ИПК,2008. (Методический портал учителя информатики).
2. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель для учащихся нач.кл./ А. А. Плешаков.-7-е изд.-М. : Просвещение, 2006 (Зеленый дом) .

Разработка мероприятия «Мир флоры» (викторина)

Участники: учебное объединение «Юный цветовод».

Тема: Викторина «Мир флоры».

Цель мероприятия: расширить кругозор и познакомить обучающихся с уникальными природными территориями земного шара, являющимися достоянием всего человечества.

Задачи:

- побуждать и поддерживать стремление обучающихся к обогащению новыми знаниями, интересными фактами, понятиями, отражающими различные стороны жизни природы;
- воспитывать экологически грамотную личность с чувством ответственности за все живое, что нас окружает.

Используемое оборудование:

- мультимедийное оборудование (компьютер с подключёнными колонками, мультимедийный проектор, экран);
- листы бумаги, ручки;
- презентационное сопровождение мероприятия, выполненное в программе PowerPoint 2007.

Ведущий: Добрый день, уважаемые друзья! Я рада приветствовать вас. Начать наше мероприятие хочется со стихотворения.

Ученик. Ты человек, любя природу,

Хоть иногда ее жалеи,

В увеселительных походах

Не растопчи ее полей.

В вокзальной сутолоке века

Ты оценить ее спеши,

Она – твой давний добрый лекарь,

Она – союзница души.

Не жги ее напропалую

И не исчерпывай до дна,

И помни истину простую:

Нас много, а она одна.

Ведущий. Ребята, наша викторина сегодня посвящена природе, а именно одной из ее составляющих - флоре, и проходить она будет в форме путешествия. Прежде чем добраться до самой богини цветов и юности Флоры, мы побываем на нескольких станциях, поучаствуем в различных конкурсах, разгадаем загадки, ребусы, кроссворды. А самые активные участники в конце игры будут награждены небольшими сувенирами.

Прежде чем нам отправиться в путь, я хочу представить вам наше жюри, которое будет оценивать ваши правильные ответы, все оценки которые вы сегодня заработаете, пойдут в ваши рейтинговые карты. Итак, в состав жюри вошли:

(представление жюри)

Ведущий. Нет на Земле ничего прекраснее и нежнее цветов – этого хрупкого и драгоценного дара природы. Нет ничего на Земле поэтичнее и живописнее цветов – этой чудесной музыки, удивительной гармонии форм, линий красоты. Легенды и сказки о цветах вдохновили многих поэтов и композиторов.

Ученик. Цветы, как люди, на добро щедры,

И нежность людям отдавая,

Они цветут, сердца отогревая,

Как маленькие теплые костры.

Вы, наверное догадались, что первая станция нашего путешествия, будет посвящена именно цветам, а называется она «Хоровод цветов».

Конкурс «Знаете ли вы названия цветов?»

(за каждый правильный ответ в этом конкурсе выдается по 2 жетона)

Латинское название этого цветка «галактус», переводится как молочно-белый цветок. Древняя легенда гласит: когда Адам и Ева были изгнаны из рая, на земле шел сильный снег, и Еве было холодно. Тогда, чтобы согреть ее и как-то успокоить, несколько снежинок превратились в цветы. Этот цветок стал считаться символом надежды, как он называется? (Подснежник)

Ее Родина - Персия. Однажды в апреле богиня цветов и юности Флора в сопровождении Солнца и богини радуги Ириды спустилась на Землю. Перемешав все краски и цвета радуги, они начали осыпать ими луга и леса. Дойдя до северных уголков Земли, богиня обнаружила, что все краски истрачены, осталась только фиолетовая. Тогда Флора брызнула лиловую краску на кусты, и выросла роскошная ... (Сирень)

В Англии этот цветок воспет поэтами, в сказках он служит колыбелью для малюток-фей и нежных эльфов. Его Родина – Персия, оттуда он перекочевал в Турцию, а в 19 в. попал в Европу. В Голландии существовал культ этого цветка. В Амстердаме за 3 луковицы цветка были куплены два каменных дома.

Этот цветок - ...? (Тюльпан)

Старинная славянская легенда гласит: удалого Садко любила водяная царица Волхова. Однажды в лунном сиянии увидела она своего возлюбленного в объятьях земной девушки Любавы, отвернулась гордая царица и ушла. А из ее прекрасных глаз покатались слезы, и только луна была свидетелем того, как эти чистые слезы превращаются в нежные цветы, унизанные волшебными жемчужинами. С тех пор этот цветок считается символом чистой и нежной любви. Как называется этот цветок? (Ландыш).

Разгадывание ребусов о цветах и растениях.

(за каждый правильный ответ в этом конкурсе выдается по 1 жетону)

Вы знаете, ребята, что иногда так бывает: пойдешь на речку или за ягодами, порежешь или натрешь ногу. Что делать? До аптеки далеко. Где взять лекарство? А оно у нас прямо под ногами – это всем известный подорожник, в народе его еще называли «порезник», «ранник», «чирьева трава».

Ученик. Путника друг, подорожник,
Скромный, невзрачный листок
Ты на порезанный палец
Влажной заплаткою лег.
Путника друг, подорожник,
Многим из нас невдомек,
Что отыскалось лекарство

Тут же на тропке, у ног. (Вс. Рождественский)

Вот мы добрались до следующей станции «Зеленая аптека».

Знаете ли вы, что первые аптеки появились около 300 лет назад и в них продавались не те лекарства, которыми мы привыкли пользоваться сегодня, а лекарственные травы. В те времена лекарственные растения собирали травники. Они на все лето уходили или уезжали на лошади в леса, луга, горы, где собирали целебные растения, а какие лекарственные растения вы еще знаете, ребята?

Конкурс «Лесные лекари»

(за каждый правильный ответ в этом конкурсе выдается по 1 жетону)

Мальчик споткнулся, упал и разбил коленку. Какое растение можно приложить на место ссадины? (а-мать-и-мачеху, б-подорожник, в-зверобой)

Малыш порезал палец ножом. Какое растение подойдет для оказания первой помощи? (а-одуванчик, б-ландыш, в-крапива)

Девочка простудилась и врач для лечения выписал лекарство от высокой температуры. Какая лесная ягода поможет в этом случае? (а-земляника, б-черника, в-малина)

Девочка стала выздоравливать и доктор назначил ей витамин С. Какую ягоду, богатую витамином С можно найти в лесу? (а-костянику, б-клюкву, в-рябину)

После болезни мальчик очень долго кашлял. Ему посоветовали собрать растение, которое быстро избавит от кашля. (а-лопух, б-лютик, в-мать-и-мачеха)

От какой болезни поможет лекарственная ромашка? (а-простуды, б-кровотечения, в-сердца)

Чем знаменит чистотел? (а-успокаивает боль, б-сводит бородавки, в-снотворное действие)

Какое лечебное свойство имеет валериана? (а-обезбаливает суставы, б-лечит ангину, в-успокаивающее и снотворное).

Ребята, угадайте загадку: не растение, а растет из земли? или

Команда 1

Найди ошибки в высказываниях:

Дуб высокий, а ландыш красивый.

Лист тополя зеленый, а лист березы маленький.

Найди к слову определение и соедини их линиями.

ВЫРУБКА труднопроходимый лес
 БУРЕЛОМ небольшой лиственный лес
 РОЩА хвойный лес
 ЧАЩА поросль молодого леса
 ОПУШКА лес, поваленный бурей
 БОР край леса
 МОЛОДНЯК место, где вырублен лес
 Слова рассыпались, угадай и запиши их.

Р Е Н Ь О К

В О Т С Л

Л Б Ь Е Е С Т

Т К А Е В

Т Ц Е В К О

К А О Р Н

Если вы сбились с дороги.

а) Вы в лесу, немного заблудились, и перед вами муравейник. Поможет ли он вам?

б) Перед вами только сосна или ель, как ориентироваться?

Команда 2

Найди ошибки в высказываниях:

Цветы ландыша белые, а цветы мака крупные.

Апельсин оранжевый, а мандарин круглый.

Соедини половинки пословиц так, чтобы можно было понять их смысл.

РОЩИ ДА ЛЕСА снова не вырастет.

ЗЕЛЕНЬКИЙ НАРЯД а вырастить года.

СРУБЛЕННОЕ ДЕРЕВО всему краю краса.

БУДЕТ ДОЖДЬ да на вкус горька.

СЛОМАТЬ ДЕРЕВО – СЕКУНДА радует взгляд.

КРАСНАЯ ЯГОДКА а осень плодами.

ВЕСНА КРАСНА ЦВЕТАМИ будут грибы.

Найди пять названий деревьев.

А	Н	И	Б	Я	Р
К	М	А	Е	М	О
Л	Ё	Н	Р	И	С
С	О	С	Ё	Н	Е
Б	У	Д	З	А	Л

Т О П О Л Ь
Если вы сбились с дороги?

а) Вам стал попадаться подорожник, значит...

б) Вы собирали ягоды и заблудились. Подскажет ли вам ягода, где север, а где юг?

Ребята, а знаете ли вы нашу флору и фауну Севера? Тогда нам пришла пора перейти на следующую станцию, которая называется «Северная жизнь».

Конкурс «Флора Севера»

(за каждый правильный ответ в этом конкурсе выдается по 2 жетона)

Вопросы для обеих команд:

Назовите самые древние растительные организмы тундры? (Лишайники, мхи, хвощи, плауны).

Какие представители класса хвойных произрастают в северном полушарии? (Сосна, ель, пихта, лиственница).

Какие северные ягоды вам знакомы? (брусника, голубика, черника, морошка, княженика, клюква).

Какие лиственные деревья и кустарники произрастают в нашей местности? (Ива арктическая, ива полярная, ольховник кустарниковый, береза карликовая).

Загадки «Сказки о цветах»

1. Она "...посадила ячменное зерно в цветочный горшок, и тут же из него вырос большой чудесный цветок...– Какой славный цветок! – сказала женщина..."Но вдруг! "Что-то щелкнуло, и цветок распустился..."

Вопрос. Что увидела женщина внутри цветка? Название сказки. Автор.(Дюймовочка". Х.К. Андерсен.)

2. Поклонилась в ноги отцу меньшая дочь и говорит таково слово:– Государь ты мой батюшка родимый! Не вози ты мне золотой и серебряной парчи, ни черных соболей сибирских, ни ожерелья... ни венца самоцветного... а привези ты мне... цветочек, которого бы краше не было на белом свете".

Вопросы.Какой цветочек попросила привезти младшая дочка? Кого помог ей встретить этот чудесный цветок? Название сказки. Автор.("Аленький цветочек". С.Т. Аксаков.)

3. Как называется сказка, в которой очень самоуверенная королева зимой, под Новый год, придумала такой "новый закон природы"? ("Двенадцать месяцев". С.Я. Маршак.)

4. Девочка выучила псалом и пела его мальчику, думая о своих розах, а он подпевал ей:– Розы цветут... Красота, красота! Скоро узрим мы младенца Христа. Дети пели, взявшись за руки, целовали розы, смотрели на ясное солнышко и разговаривали с ним..."Как чудесно было под кустами благоухающих роз! Однажды, когда ребята рассматривали книжку с картинками... мальчик вдруг вскрикнул: "Мне кольнуло прямо в сердце и что-то попало в глаз!.."А потом наступила зима...

Как называется эта сказка? Кто ее написал? Что случилось с Каем? Что помогло Герде во время ее трудного путешествия в царство Снежной

королевы, "к сердцу Кая"? ("Снежная королева". Х.К. Андерсен.)

Главная мысль: лишь тот, кто любит природу, все живое, может сам стать добрее, чище душой и сумеет помочь другим людям.

5. В какой сказке девочка с голубыми волосами, умываясь утром, пудрила щеки и носик цветочной пылью, а после пыталась научить грамоте непослушного деревянного мальчишку, заставляя писать его волшебный диктант: "А роза упала на лапу Азора"? Название сказки. Автор. Как зовут этих девочку и мальчика? ("Приключения Буратино". А.К. Толстой.)

6. Лепестки какого удивительного цветка помогли девочке получить горы игрушек, много-много сладостей, побывать на Северном полюсе... и, наконец, понять, что счастливым человек можно стать лишь тогда, когда помогаешь другим, заботишься о ком-то? Как называется этот цветок? Какое желание загадала девочка, когда у нее остался последний волшебный лепесток? Название сказки. Автор. ("Цветик-семицветик". В.П. Катаев.)

7. В какой чудесной стране маленькая девочка спасла незадачливых садовников от гнева их хозяйки – очень злой Карточной королевы? Эта королевская особа приказала отрубить им головы за то, что они посадили в саду не красные розы, а белые, и, чтобы исправить свою ошибку, садовники решили покрасить цветы красной краской. За этим занятием их и застала королева со своей свитой. В какой стране произошла эта история? Как зовут эту девочку? Название сказки. Автор. ("Приключения Алисы в стране чудес". Л.Кэрролл.)

«Песня о волшебном цветке» (Есть на свете цветок алый-алый..)

музыка- Юрий Чичков, слова-Михаил Пляцковский

Подсчет жетонов, вручение сувениров.

Ведущий: Вот и подошла к концу наша викторина. Надеюсь, что узнав чуть больше о сложной и многообразной жизни природы, вы будете учиться бережному отношению ко всему живому, что нас окружает, к тем, чья жизнь напрямую зависит от человека, а значит, от нас с вами.

3.3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Юный цветовод»
на 2023-2024 учебный год

№	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по плану	Количество часов фактических	Форма аттестации/контроля	Примечание/корректировка
1.	Вводное занятие	2			Тестирование	
	Тема: Строение декоративных растений	4				
2	Особенности строения комнатных растений. Стебель. Корень. Корневище. Луковица. Клубень. Клубнелуковица.	2			Фронтальный опрос	
3	Лист. Строение листа. Виды. Формы листа. Цветок. Строение цветка. Соцветия. Виды соцветий. Плод. Виды плодов.	2			Фронтальный опрос	
	Тема: Особенности содержания комнатных растений.	8				
4	Тема 1. Световые условия. Тепловой режим.	2			Фронтальный опрос	
5	Тема 2. Воздушный режим. Водный режим.	2			Фронтальный опрос	
6	Тема 3. Почвенные условия.	2			Фронтальный опрос	
7	Тема 4. Питание комнатных растений и их удобрение.	2			Фронтальный опрос	
	Тема: Уход за комнатными	8				

	растениями.					
8	Тема 1. Пересадка и перевалка.	2			Практическое задание	
9	Тема 2. Прищипка, обрезка и омолаживание.	2			Практическое задание	
10	Тема 3. Подвязка и купание растений.	2			Практическое задание	
11	Тема 4. Посуда для посадки растений.	2			Практическое задание	
	Тема: Основные способы размножения комнатных растений.	6				
12	Тема 1-2. Размножение листовыми и стеблевыми черенками.	2			Практическое задание	
13	Тема 3-4. Размножение отпрысками, корневищами, луковицами, клубнями.	2			Практическое задание	
14	Промежуточный мониторинг	2			Тестирование	
	Тема: Ассортимент комнатных растений	6				
15	Тема 1-2. Жизненные формы растений. Лианы. Ампельные. Суккуленты. Луковичные. Травянистые. Древесные.	2			Фронтальный опрос	
16	Тема 3-4. Ассортимент комнатных растений.	2			Фронтальный опрос	
17	Тема 5. Сказки. Загадки. Легенды. Стихи.	2			Викторина	
	Тема: Композиции	4				

	из цветов.					
18	Композиции из цветов (уголок пустыни, тропического леса, садик из орхидей, кактусарий, каменистые мини-садики, «расцветающие камни», эпифитное дерево).	2			Конкурсная работа	
19	Аранжировки. Сочетание цветов. Виды букетов. Свободные композиции из цветов.	2			Выставка	
	Тема: Паспортизация растений	4				
20	Паспортизация растений	2			Создание портфолио	
21	Практическая работа № 6 Изготовление паспортов комнатных растений	2			Создание портфолио	
	Тема: Размещение растений в комнате	6				
22	Размещение растений в комнате. Декоративные столики. Подставки и подиумы.	2			Практическая работа	
23	Настенное расположение. Вертикальное расположение растений.	2			Фронтальный опрос	
24	Оформление комнат (прихожей, гостиной, спальни, кухни, ванной комнаты).	2			Творческое задание	
	Тема: Защита					

	комнатных растений от вредителей	6				
25	Вредители (зеленая листовая тля, паутинный клещ, белокрылка, щитовка и ложнощитовка, мучнистые червецы, трипсы, ногохвостки (подуры)).	2			Фронтальный опрос	
26	Классификация болезней. Болезни (мучнистая роса (бель), ложная мучнистая роса, ржавчина, белая пятнистость, черная пятнистость, черная ножка, корневая гниль).	2			Фронтальный опрос	
27	Методы борьбы. Профилактика болезней. Обработка комнатных растений биологическими препаратами защиты растений.	2			Фронтальный опрос	
	Тема: Аранжировка из комнатных растений.	8				
28	Сбор природного материала.	2			Практическое задание	
29	Подготовка и разбивка мини-клумб в оранжерее.	2			Практическое задание	
30	Закладка цветника.	2			Практическое задание	
31	Уход за цветником.	2			Практическое задание	
	Тема: Устройство цветников на учебно-опытном участке.	8				

32	Виды цветников. Группы. Солитер. Бордюры. Миксбордер. Рабатки. Клумбы. Партерный цветник.	2			Фронтальный опрос	
33	Как создать проект клумбы. Этапы проекта.	2			Создание проекта	
34	Создание проектов клумб.	2			Конкурс проектов	
35	Закладка бордюра.	2			Практическое задание	
36	Итоговое занятие. Итоговая аттестация.	2			Тестирование	
	Итого:	72				

3.4. ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Юный цветовод»

№п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с заведующим подразделения ЗДПУВР (подпись)

3.5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2023-2024 учебный год

учебного объединения «Юный цветовод»

Пояснительная записка

Воспитательная работа в учебном объединении «Юный цветовод» осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) Экологическое воспитание;
- 2) Гражданско-патриотическое;
- 3) Нравственное и духовное воспитание;
- 4) Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 5) Интеллектуальное воспитание;
- 6) Здоровьесберегающее воспитание;
- 7) Социокультурное и медиакультурное воспитание;
- 8) Правовое воспитание и культура безопасности;
- 9) Воспитание семейных ценностей;
- 10) Формирование коммуникативной культуры.

Цель: воспитание гуманной, творческой, социально активной личности, бережно, ответственно относящейся к богатствам природы и общества.

Задачи:

- сформировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание обучающихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества обучающихся;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа учащихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

1. Республиканские этапы Всероссийских научно-образовательных и природоохранных программ, и акций

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения
1.	Принять участие в муниципальном этапе Международного детского экологического форуме «Зеленая планета»	февраль

2.	Всероссийский конкурс экологического рисунка <i>«Мир природы»</i>	февраль
----	---	---------

2. Республиканские природоохранные мероприятия и трудовые акции

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения
1.	Республиканская заочная акция <i>«К чистым источникам»</i>	октябрь
2.	Принять участие в муниципальном этапе Республиканской экологической акции <i>«Сохраним можжевельники Крыма»</i>	октябрь

4. Республиканские образовательные конкурсные программы

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения
1	Принять участие в муниципальном этапе Республиканского конкурса природоведческих исследовательских проектов младших школьников <i>«Первооткрыватель»</i> для учащихся 1-4 классов	март

5. Всероссийские экологические уроки и олимпиады

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения
1	Принять участие во Всероссийском экологическом уроке <i>«Эколята молодые защитники природы»</i>	Октябрь - ноябрь

5. Проведение тематических мероприятий, акций

внутриучрежденческого уровня

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения
1	День знаний. День открытых дверей	1 сентября
2	Беседа «День Флага Республики Крым».	сентябрь
3	Мероприятие «День журавля»	12 сентября
4	Мероприятие «День защиты животных»	4 октября

6	Выставка на тему: «Осенняя пора»	октябрь
7	Мероприятие «Синичкин день»	ноябрь
8	Беседа «Россия и мы», посвященная Дню народного единства.	ноябрь
9	Праздник «День Святого Николая»	декабрь
10	Новогодний праздник	декабрь
11	Выставка зимних поделок	декабрь-январь
12	День Республики Крым	21 января
13	Акция «Покорми зимующих птиц»	февраль
14	Беседа ко Дню воссоединения Крыма с Россией.	март
15	Весенняя неделя добра	апрель
16	Мероприятие «Мир флоры»	апрель
17	Акция «День Земли»	апрель
18	Экологические субботники, озеленение территории	апрель-май
19	Беседа «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»	май
20	Мероприятие «Праздник детства»	1 июня