**РЕСПУБЛИКА КРЫМ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ЯРКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «ЖАВОРОНОК»**

***296153, Российская Федерация, Республика Крым, Джанкойский район,***

***с. Яркое, ул. Пирогова, д.10,*** *e-mail:* [*sadik\_yarkovskiy-djanoyrayon@crimeaedu.ru*](mailto:sadik_yarkovskiy-djanoyrayon@crimeaedu.ru)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

15.05.2023г

**Аналитическая справка**

по реализации основной [образовательной программы](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznie_programmi/) [дошкольного образования](http://pandia.ru/text/category/doshkolmznoe_obrazovanie/) в МДОУ "Ярковский детский сад "Жаворонок"

в 2022-2023 учебном году

Яркое 2023

В дошкольном учреждении созданы условия для реализации основной образовательной программы в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 год, Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и приложение с изменениями и дополнениями от 21.01.2019 года. Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, др.).

Основная образовательная программа, разработанная на основе примерной основной [общеобразовательной программы](http://pandia.ru/text/category/obsheobrazovatelmznie_programmi/) дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 2-е изд., испр. и доп. – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.

Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Материально-технические и медико-социальные условия в дошкольном учреждении обеспечивают реализацию ООП и соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам [пожарной безопасности](http://pandia.ru/text/category/pozharnaya_bezopasnostmz/), требованиям охраны труда работников и безопасности воспитанников.

Оздоровлению детей в МДОУ способствует выработанная система работы по данному направлению, соответствующая СанПиН, целям и задачам ООП.

Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В ООП отражены основные модели построения образовательного процесса:

*совместная деятельность взрослого и детей* и *самостоятельная деятельность детей*.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

В процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели используют традиционные и инновационные формы работы с детьми (экскурсии, развлечения, детское экспериментирование, проекты и т. д.) физическое и [социально-личностное развитие](http://pandia.ru/text/category/sotcialmzno_yekonomicheskoe_razvitie/).

Самостоятельная игровая деятельность детей в группах дошкольного учреждения обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей средой.

Предметно-пространственная развивающая среда групп приведена в соответствие с ФГОС ДО и обеспечивает ее реализацию. В групповых комнатах созданы центры активности.

В дошкольном учреждении имеются все необходимые помещения для организации определенных видов образовательной деятельности, оснащенные необходимыми наглядными пособиями, учебными материалами, [развивающими играми](http://pandia.ru/text/category/razvivayushie_igri/) и игрушками.

Предметная среда строится с учетом организации деятельности детей:

а) в образовательной деятельности — подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;

б) для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других [видов деятельности](http://pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/) в соответствии с возникшими у детей интересами, темами проектов.

в) для самостоятельной деятельности детей. Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, создания замысла и реализации собственных задач.

Ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм:

·оборудование кабинетов современными средствами ТСО (проекторы, магнитофоны, ноутбуки, телевизоры, интерактивная доска);

·обогащение «лабораторий» для экспериментально-исследовательской деятельности детей;

·целесообразное размещение атрибутов в групповых помещениях в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Имеется возможность использования современных ИКТ в образовательном процессе, в управлении процессом реализации ООП.

Педагоги дошкольного учреждения владеют теоретическими знаниями и новыми практическими методами работы по реализации ФГОС ДО. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации. Творческая группа дошкольного учреждения обеспечила каждого педагога пакетом документов по организации образовательной деятельности с детьми и проведению мониторинговых исследований.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребёнка через беседы, игры, наблюдения.

Полученные результаты помогают осознанно планировать образовательную работу с детьми и отслеживать динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

Старший воспитатель МДОУ анализирует и обобщает данные мониторинга. На основании полученных данных проводится [коллективное](http://pandia.ru/text/category/koll/) обсуждение результатов мониторинга каждой группы с педагогами.

В дошкольном учреждении созданы условия для информированности родителей об особенностях построения образовательной деятельности и предметно-пространственной развивающей среды с учетом образовательных областей.

Педагоги организуют помощь родителям (законным представителям) по вопросам развития ребенка и совместную деятельность детей и родителей (законных представителей) с целью успешного освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

Во всех группах МДОУ педагоги разработали рабочие программы, в которых основная часть представлена ООП МДОУ, а часть программы формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальной программой.

В ***подготовительной группе*** воспитатели (Ионашку Инга Владимировна, Беликбаева Эмине Искандеровна) используют парциальную региональную программу гражданско – патриотического воспитания детей дошкольного возраста Республики Крым «Крымский веночек». ***Целью***программы является  формирование духовно-нравственных ценностей у детей путем воспитания в них уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны, проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от их собственной; подготовка дошкольников к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, толерантности, дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами.

В течение учебного года были проведены следующие **НОД** с детьми в соответствии с перспективным календарно – тематическим планированием: «Люби и знай родной край», «Что такое безопасность», «Рождество», «Растём здоровыми» и др. темы, которые помогли детям старшего дошкольного возраста адаптироваться в окружающем мире и подготовиться к переходу на школьную ступень.

Была проведена следующая **работа с родителями:** участие во всех конкурсах организованных в дошкольном учреждении, совместные мероприятия и праздники, консультации, практические занятия для родителей, будущих первоклассников «Что такое грамота и что должны знать дети», «Как научить ребёнка считать и решать задачи», «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в школу?», «Игры и задания по развитию памяти для детей 6-7лет», «Психологические особенности развития детей 6-7 лет».

На **педагогическом совещании** педагоги выступили по таким темам: «Организация ручного труда с детьми старшего дошкольного возраста», «Проектная деятельность как одна из форм реализация парциальной программы «Крымский веночек» - из опыта работы»

***Во второй младшей группе*** воспитатели (Черкашина Анжела Григорьевна, Гончарова Татьяна Викторовна) используют парциальную региональную программу гражданско – патриотического воспитания детей дошкольного возраста Республики Крым «Крымский веночек». ***Целью***программы является  формирование духовно-нравственных ценностей у детей путем воспитания в них уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны, проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от их собственной; подготовка дошкольников к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, толерантности, дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами.

На протяжении учебного года педагоги проводили НОД с детьми по темам: «Растём здоровыми», «Наш дружный коллектив», «Люби и знай родной край» и другие темы в соответствии с перспективным календарно – тематическим планированием.

Совместная **работа с родителями** включала следующие мероприятия: открытые просмотры занятий для родителей, олимпиады, конкурсы и выставки, совместная работа во время организации праздников и развлечений, консультации и другие формы работы, которые помогли родителям адаптироваться в жизни дошкольного учреждения и безболезненно пройти адаптационный период после раннего возраста.

На **педагогическом совещании** педагоги выступили по таким темам: «Сюжетно – ролевая игра как фактор обеспечения социальной успешности детей младшего дошкольного возраста» - обмен опытом», «Музейная педагогика как средство речевого и познавательного развития дошкольников».

.

***В средней группе*** воспитатели (Перфилова Наталья Юрьена, Беликбаева Эмине Искандеровна) используют парциальную региональную программу гражданско – патриотического воспитания детей дошкольного возраста Республики Крым «Крымский веночек». ***Целью***программы является  формирование духовно-нравственных ценностей у детей путем воспитания в них уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны, проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от их собственной; подготовка дошкольников к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, толерантности, дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами.

В течение учебного года были проведены следующие **НОД** с детьми: «Путешествуем по музею», «Конструируем по схеме», «Кормушка для птиц», «Осторожно, бытовые приборы», «Быт и культура народов Крыма», «Театрализованные представления русских народных сказок» и другие темы, которые отражены в календарном перспективном планировании для данной возрастной группы.

Совместная **работа с родителями** включала такие мероприятия:

Проектная деятельность с детьми «Новый год в моей семье» - составление книжек с рисунками детей, «Театрализованное представление «В гостях у сказки», «Быт и культура народов Крыма».

На **педагогическом совещании** педагоги выступили по таким темам: «Педагогическое общение воспитателя ДОУ: его стили и модели», «Организация трудовой деятельности дошкольников в ДОУ».

Для реализации вариативной части программы в группе создан краеведческий уголок, в котором размещён материал и оборудование для активной исследовательской деятельности природных объектов ближайшего окружения.

***В старшей группе*** воспитатели (Рыгун Елена Владимировна, Эбубекирова Эльзара Шевхиевна) используют парциальную региональную программу гражданско – патриотического воспитания детей дошкольного возраста Республики Крым «Крымский веночек». ***Целью***программы является  формирование духовно-нравственных ценностей у детей путем воспитания в них уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны, проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от их собственной; подготовка дошкольников к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, толерантности, дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами.

В течение учебного года были проведены следующие **НОД** с детьми: «Знакомим старших дошкольников с произведениями искусства», «Математическое путешествие», «Приобщение детей к детской художественной литературе», «Знакомство с профессиями сельского хозяйства».

Проведены следующие мероприятия с детьми: тематическая беседа «Что такое безопасность», открытые показы занятий для родителей, психологический тренинг «Мы дружная команда».

* Посещение организации дополнительного образования, ( кружок «Дошкольное природоведение», кружок по ритмике «Непоседы»)

Совместная **работа с родителями** включала такие мероприятия:

Практические консультации для родителей «Составляем и решаем задачи дома», «Подготовка к обучению грамоте»

Родительские собрания с представлением презентации «Качество дошкольного образования в старшей группе» .

Для реализации художественно-эстетического направления в группе создан уголок для творчества «Культура народов Крыма».

Анализ выполнения  требования  к  содержанию и методам  воспитания и обучения, а  также  анализ усвоения детьми  программного материала  показали  стабильность  и позитивную  динамику  по всем направлениям развития.

Мониторинг реализации ООП дошкольного учреждения младший дошкольный возраст

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Усвоения программы по 5 образовательным областям (%) | | | | |
| Низкий | Средний | Высокий | Общий процент усвоения программы |
| **Средняя группа «Ромашка»** | 24 | 41 | 25 | 90 |
| **Вторая младшая группа «Бабочка»** | 36 | 44 | 8 | 88 |

Мониторинг воспитанников старшего дошкольного возраста

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Формирование элементарных математических представлений | Развития речи | Приобщение к искусству, изобразительная деятельность | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Ознакомление с миром природы | Ознакомление с окружающим миром |
| **Подготовительная к школе группа «Капитошка»** | 83 | 83 | 85 | 90 | 83 | 83 |
| **Старшая группа «Солнышко»** | 75 | 75 | 81 | 86 | 69 | 88 |

Положительное  влияние  на этот процесс  оказывает  тесное  сотрудничество  воспитателей, администрации МДОУ и родителей, а  также  использование  приемов   развивающего обучения и индивидуального подхода  к  каждому ребенку.

Однако, существуют и некоторые проблемы, которые требуют особого внимания:

- недостаточная компьютерная грамотность педагогов.

Перед коллективом МДОУ стоят следующие задачи:

во-первых, продолжить освоение нового содержания  образовательных областей через курсы повышения квалификации, самообразование;

во-вторых, поиск новых, современных приемов и методов взаимодействия педагога с родителями (законными представителями), направленных на повышение активности родителей как полноправных участников образовательного процесса;

в-третьих, организовать мероприятия, способствующие освоению современных образовательных технологий в МДОУ (детское исследование и  проектирование, технология портфолио и др.);

- педагогам старшего дошкольного возраста обратить внимание на реализацию раздела «Финансовая грамотность»;

- всем педагогам выстраивать работу по реализации ООП через проектную деятельность (педагог – ребёнок).

Справку составил:

старший воспитатель Е.В. Рыгун