

РЕСПУБЛИКА КРИМ
ДЖАНКОЙСКИЙ
РАЙОН

РЕСПУБЛИКА КРЫМ
ДЖАНКОЙСКИЙ
РАЙОН
Муниципальное дошкольное
образовательное учреждение
«Целинновский детский сад
«Ромашка»

КЪБЫРЫМ
ДЖУМХУРИЕТИ
ДЖАНКОЙ РАЙОН

296130, Российская Федерация, Республика Крым, Джанкойский район, с. Целинное, ул. Садовая, 10
e-mail: sadik_cellinovskiy-djanougrayon@crimeaedu.ru

ПРОТОКОЛ № 2
от «24» ноября 2023 года

педагогического совета муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Целинновский детский сад «Ромашка» Джанкойского района Республики Крым

Председатель педагогического совета - Чмух Н.В., заведующий МДОУ
Секретарь педсовета - Котюх И.А., воспитатель
Присутствовали: 4 человек
Воспитатель – Котюх И.А.
Воспитатель – Лисайчук Т.Н.
Старший воспитатель – Ильясова В.В.
Заведующий МДОУ – Чмух Н.В.

П О В Е С Т К А Д Н Я:

ПЕДСОВЕТ № 2

Тематический. Традиционный.

Тема: «Особенности современных форм, методов работы в ДОУ по развитию речи дошкольников»

1. Выполнения решений предыдущего педагогического совета.
Заведующий МДОУ Чмух Н.В.
2. «Речевое развитие дошкольника в соответствии с ФГОС дошкольного образования»
Воспитатель Котюх И.А.
3. Результаты тематического контроля «Создание условий для речевого развития детей в соответствии с ФГОС ДО».
Заведующий МДОУ Чмух Н.В.
4. «Использование инновационных технологий в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО»
Воспитатель Лисайчук Т.Н.
5. Мастер-класс из опыта работы «Развитие речи дошкольников средствами дидактических игр»
Воспитатель Котюх И.А.
6. Деловая игра ««Речь педагога – пример для детей»»
Старший воспитатель Ильясова В.В.
7. Решение педагогического совета

Слушали:

По первому вопросу выступала Чмух Н.В., заведующий МДОУ, с повесткой дня, с краткой речью об актуальности темы педагогического совета, она отразила основные

направления, аспекты проблем в речевом развитии, провела краткий анализ выполнения решения предыдущего педсовета.

По второму вопросу выступила Котюх И.А. воспитатель, она говорила о том, что сегодня дошкольным образовательным учреждениям предъявляются все более серьезные требования, заставляющие пересматривать традиционную систему работы. Понимание роли педагога как транслятора знаний - в прошлом. Главное сегодня – выявление и развитие способностей каждого воспитанника, формирование у дошкольников широкого круга компетенций. В рамках ФГОС ребенок должен быть участником образовательных отношений на основе взаимодействия, сотрудничества как между собой, так и с взрослыми. Разные виды детской деятельности: проектная деятельность, познавательно - исследовательская, игровая, продуктивная помогут ребенку стать полноправным активным участником образовательной деятельности т.д. в соответствии с концепцией личностно-ориентированного социально-педагогического подхода.

Решили

1. Принять к сведению сообщение по темам: «Речевое развитие дошкольника в соответствии с ФГОС дошкольного образования»,

Ответственные:

все воспитатели

Срок:

в течение учебного года

По третьему вопросу выступила заведующий Чмух Н.В. с аналитической справкой тематического контроля «Создание условий для речевого развития детей в соответствии с ФГОС ДО». По итогам контроля проблема развития речи и коммуникации дошкольников актуальна и она в МДОУ решается: через НОД, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок, применения методов, приемов, педагогических технологий в воспитательно-образовательном процессе.

В группах созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Накоплен иллюстративный наглядный материал по лексическим темам. Педагоги постоянно проводят работу с родителями: консультации, беседы. Но отмечено редкое планирование досугов, развлечений по речевому развитию, недостаточно авторских методических пособий, недостаточно репродукций иллюстраций художников детской книги. Необходимо: обратить внимание на работу с детьми и родителями в группах, на воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками. Далее Наталья Витальевна рассказала, откуда возникают речевые проблемы воспитанников, о негативных факторах, влияющих на речевую функцию, причинах низкого речевого уровня и о реализации проблемного подхода в речевом развитии дошкольников. В общении с взрослыми и сверстниками педагоги побуждают детей обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями; побуждают детей к речевому общению между собой, дают детям образцы правильной литературной речи; педагоги следят за своей речью (чёткая, ясная, красочная, полная, грамматически правильная); в речь включены разнообразные образцы речевого этикета. Во всех видах деятельности педагоги применяют традиционные и нетрадиционные методы, приемы, технологии для речевого развития детей. Заведующий сделала краткий обзор педагогических технологий, продемонстрировала дидактические игры.

Решили

1. Учесть замечания по тематическому контролю, продолжать применять традиционные и нетрадиционные технологии для развития связной речи воспитанников, взаимодействовать с родителями по данному вопросу.

Ответственные:

все воспитатели

Срок:

в течение учебного года

По четвёртому вопросу выступила, воспитатель, Лисайчук Т.Н. она познакомила, с технологиями в работе с детьми в речевом развитии дошкольников. Аквагимнастика (это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев). Игровые

тренажеры и упражнения подбираются и используются на занятиях в соответствии с лексической темой), биоэнергоплатика (это соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки. Использование биоэнергопластики в ДООУ способствует повышению работоспособности воспитанников, активизации познавательного интереса, благотворно воздействует на психику дошкольника, на его состояние физического и психического здоровья, обеспечивает успешность ребенка в процессе образовательной деятельности), кинезиологические упражнения («Гимнастика мозга»). Состоит из определенных упражнений для крупной и мелкой моторики, которые синхронизируют работу одновременно двух полушарий головного мозга, улучшают память, внимание, развивают моторику, речь.

Решили: Целесообразно применять в воспитательно - образовательной работе инновационные технологии.

Ответственные:

все воспитатели

Срок:

в течение учебного года

По пятому вопросу воспитатель Котюх И.А. показала Мастер-класс из опыта работы «Развитие речи дошкольников средствами дидактических игр». Речь формируется в деятельности. Игра является ведущим видом деятельности, через нее дети отражают полученные знания, впечатления. Игра – естественное состояние ребенка! Она способна полностью удовлетворить его потребности в жизнерадостных движениях. Игра – всегда инициатива, фантазия, эмоции.

Решили.

1. Применять в работе с детьми дидактические игры направленные на развитие речи.

Ответственные:

все воспитатели

Срок:

в течение учебного

По шестому вопросу была проведена деловая игра с педагогами ««Речь педагога - пример для детей» воспитателем Ильясовой В.В. Педагоги отвечали на вопросы, связанные с развитием речи. Обсуждали наиболее актуальные темы речевого развития.

Председатель педагогического совета
заведующий МДОУ
Секретарь педагогического совета
воспитатель

Чмух Н.В.

Котюх И.А.