

**РЕСПУБЛИКА КРИМ
ДЖАНКОЙСКИЙ
РАЙОН**

**РЕСПУБЛИКА КРЫМ
ДЖАНКОЙСКИЙ
РАЙОН**
Муниципальное дошкольное
образовательное учреждение
«Целинновский детский сад
«Ромашка»

**КЪЫРЫМ
ДЖУМХУРИЕТИ
ДЖАНКОЙ РАЙОН**

296130, Российская Федерация, Республика Крым, Джанкойский район, с. Целинное, ул. Садовая, 10
e-mail: sadik_cellinovskiy-djanoyrayon@crimeaedu.ru

ПРОТОКОЛ № 3

от «26» января 2024 года

педагогического совета муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Целинновский детский сад «Ромашка» Джанкойского района Республики Крым

Председатель педагогического совета - Чмух Н.В., заведующий МДОУ

Секретарь педсовета

- Котюх И.А., воспитатель

Присутствовали: 4 человек

Воспитатель – Котюх И.А.

Воспитатель – Лисайчук Т.Н.

Воспитатель – Ильясова В.В.

Заведующий МДОУ – Чмух Н.В.

Отсутствовали: 0 человек

П О В Е С Т К А Д Н Я:

ПЕДСОВЕТ № 3

Тематический. Традиционный.

Тема: «Организация познавательно – исследовательской деятельности детей дошкольного возраста».

1. Выполнения решений предыдущего педагогического совета.
2. Принятие Локально-нормативных актов регламентирующих работу МДОУ.
Заведующий МДОУ Чмух Н.В.
3. Вступительное слово «Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника в условиях ФГОС ДО».
Воспитатель Котюх И.А.
4. Об итогах тематической проверки «Состояние работы с дошкольниками по организации опытно-исследовательской деятельности»
Заведующий МДОУ Чмух Н.В.
5. Инновационные подходы в организации детской экспериментальной работы.
Воспитатель Лисайчук Т.Н.
6. Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством исследовательской деятельности
Воспитатель Ильясова В.В.
7. Решение педагогического совета

Слушали:

По первому и второму вопросу выступала Чмух Н.В., заведующий МДОУ, она подвела итоги по решению педсовета № 2. Воспитатели изучают современные педагогические технологии по развитию речи, и применяют их в профессиональной деятельности. Ознакомила педагогов с новыми локальными актами.

Решили: Принять и утвердить новые положения.

По третьему вопросу выступила Котюх И.А. воспитатель, она отметила, что познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Дети любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира.

Ирина Анатольевна выделила мысль о том, что веденные ФГОС ДО направлены сегодня на достижение у дошкольников целей развития познавательных интересов, интеллектуального развития, детской одаренности; проговорила целевые ориентиры ФГОС ДО в образовательной области «Познавательное развитие».

Решили

1. Принять к сведению сообщение по темам: Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника в условиях ФГОС ДО»

Ответственные:

все воспитатели

Срок:

в течение учебного года

По четвертому вопросу выступила заведующий Чмух Н.В. с аналитической справкой тематического контроля «Состояние работы с дошкольниками по организации опытно-исследовательской деятельности» (*справка прилагается*). В справке дана оценка предметно-развивающей среды для детского экспериментирования, анализ открытых показов НОД, анкетирование родителей. Наталья Витальевна дала рекомендации всем педагогам и отметила о необходимости создать центр по детскому экспериментированию.

Решили

1. Учесть замечания по тематическому контролю, продолжать применять традиционные и нетрадиционные технологии для развития детского экспериментирования.

Ответственные:

заведующий

Срок:

в течение учебного года

По пятому вопросу выступила, воспитатель, Лисайчук Т.Н. с темой «Инновационные подходы в организации детской экспериментальной работы». Интеллектуально - личностное развитие детей зависит от уровня их познавательной активности. Проблема заключается в том, что у многих детей познавательный интерес к окружающему миру формируется только при условии целенаправленного руководства со стороны взрослых. Стремление к постижению мира заложено в ребенке на биологическом уровне, но это стремление нужно повышать, развивать, пробуждать. Интерес будет высоким, если ребенок будет активным участником педагогического процесса, если у него будет возможность лично экспериментировать, исследовать, проявлять творчество и самостоятельность под умелым педагогическим руководством воспитателя, который будет направлять ребенка, а не подменять. Одним из перспективных методов, способствующих решению проблемы по познавательной активности детей, является метод проектирования в старшем дошкольном возрасте. Умозаключения детей основываются на собственном практическом опыте, а не на словесной информации, которую они получают от воспитателя. Следовательно, необходимо использовать практические методы. Современное общество уже давно живет в ситуации экологического кризиса и это означает, что отсутствие специального экологического

Детские исследовательские проекты – эффективный, современный, дидактически оправданный метод обучения дошкольников.

Положительную роль играет исследовательская детская деятельность в опосредованном обучении детей. Обученные дети в свободной игровой деятельности показывают или повторяют сделанные вместе со взрослыми опыты с предметами. Сверстники, находящиеся рядом, наблюдают, затем повторяют опыт, тем самым постигая новые свойства объекта друг от друга, опосредованным методом. Дети друг друга очень хорошо понимают. Обученный ребенок закрепляет свои знания, а не обученные дети усваивают новые свойства предметов в свободной игровой деятельности.

Существует несоответствие между традиционной формой организации образовательного процесса и характером проектной деятельности. Традиционная педагогическая деятельность ориентирована на разработанные конспекты ООД, строгую логику перехода от одной части программы к другой и т.д. Проектная деятельность ориентирована на исследование как можно большего числа заложенных в ситуации возможностей, а не на прохождение заранее заданного пути. Даже спланировав этапы проекта, нельзя полностью предусмотреть появление новых ситуаций и направлений в теме исследования. Поэтому каждый педагог, который работает с ребенком по исследовательским проектам, должен быть сам творческим человеком и по складу характера – исследователем.

Разные виды экспериментальной и опытнической деятельности: долгосрочные, краткосрочные, детские, семейные, индивидуальные, групповые, коллективные проекты.

- «Невидимка, который нужен всем»
- «Штука, которая нас держит (магнитное поле Земли)»
- «Домашнее экспериментирование с молоком» (семейный проект)
- «От зернышка – к хлебу»
- «Рождение планеты Земля»
- «Чудо природы – вода»
- «Домашнее экспериментирование с молоком» (индивидуальный проект)
- «Будь природе другом» (экологический проект)
- «Укрощение огня»

Решили: Целесообразно применять в воспитательно - образовательной работе инновационные подходы в организации детской экспериментальной работы.

Ответственные:

все воспитатели

Срок:

в течение учебного года

По шестому вопросу слушали воспитателя Ильясову В.В. Она рассказала о развитии познавательной активности детей дошкольного возраста посредством исследовательской деятельности. Каждый педагог, прекрасно понимает, что особое значение для развития личности ребенка имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека, т.к. овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Главную роль в этом должна играть активизация познавательной деятельности ребенка. Поэтому, одним из ведущих направлений работы с детьми, особенно старшего дошкольного возраста, является поисково-исследовательская деятельность, основным методом которой является экспериментирование. Главное достоинство этого метода – непосредственный контакт ребенка с предметами и материалами, что дает детям реальное представление об изучаемом объекте, познание его свойств, качеств, возможностей. Поэтому знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда осознанны и более прочны. Недаром древняя китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Не зря великий И.Г. Песталоцци говорил: «Когда птица очаровательно щебечет и когда червяк,

только что появившийся на свет, ползет по листу, прекрати упражнения в языке. Птица учит, и червяк учит больше и лучше. Молчи!» Поэтому особое внимание в педагогической работе уделяется детской поисково-экспериментальной деятельности. По опыту работы в этом направлении хочу указать на необходимость поэтапного формирования познавательной активности и компетентности дошкольников в процессе экспериментирования. Данный процесс целесообразно выстраивать в виде трех взаимосвязанных, следующих друг за другом этапов:

- побудительно-стимулирующий,
- конструктивно-формирующий,
- инициативно-творческий.

Побудительно-стимулирующий этап направлен на развитие интереса дошкольника к экспериментированию, преодоление скованности детского мышления, боязни ошибок и неверных действий в решении познавательных проблем. Решению этой цели способствуют приемы, вызывающие интерес, удивление и эмоциональный отклик у ребенка.

Конструктивно-формирующий этап направлен на стимулирование познавательной активности дошкольника в условиях постепенно усложняющегося экспериментирования. Необходимо создавать проблемные и проблемно-игровые ситуации, развивающие исследовательские умения, такие как принятие проблемы, выдвижение гипотез, совместный поиск способов проверки гипотез путем экспериментирования. Особое внимание на этом этапе необходимо уделить умению подбирать и использовать приборы и инструменты для проведения опытов.

Инициативно-творческий этап предполагает продолжение работы по формированию познавательной активности и компетентности, но уже в условиях самостоятельного детского экспериментирования. При этом обеспечивается свобода выбора объекта эксперимента, партнеров, схем, вариативных решений.

Таким образом, вся работа по формированию и развитию познавательной активности детей посредством экспериментально-исследовательской деятельности направлена на развитие познавательной инициативы, обогащение представлений каждого ребенка об окружающем мире, умение устанавливать причинно-следственные, родовидовые, пространственные и временные связи, способствует развитию самостоятельности, умению отстаивать свою точку зрения и выслушивать мнение других, управлять своим эмоциональным состоянием, активизирует творческую, поисковую активность в любых нестандартных ситуациях. Очень хочется, чтобы воспитанники соответствовали высказыванию К.Е. Тимирязева: «Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность самим ставить вопросы и получать на них фантастические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел».

Решили.

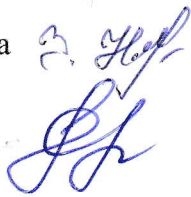
Воспитателям старших групп продолжать оформление центров экспериментирования, дополнять новыми пособиями и материалами.

Ответственные:

воспитатели старшей группы
февраль

Срок:

Председатель педагогического совета
заведующий МДОУ
Секретарь педагогического совета
воспитатель



Н.В. Чмух

Котюх И.А.