



РЕСПУБЛИКА КРИМ
ДЖАНКОЙСКИЙ
РАЙОН

РЕСПУБЛИКА КРЫМ
ДЖАНКОЙСКИЙ
РАЙОН
Муниципальное дошкольное
образовательное учреждение
«Целинновский детский сад
«Ромашка»

КЪЫРЫМ
ДЖУМХУРИЯТИ
ДЖАНКОЙ РАЙОН

296130, Российская Федерация, Республика Крым, Джанкойский район, с. Целинное, ул. Садовая, 10
e-mail: sadik_cellinovskiy-djanoyrayon@crimeaedu.ru

П Р И К А З

14.04.2023 г.
с. Целинное

№ 67-ОД

Об итогах проведения мониторинга «Оценка качества образовательных условий» в МДОУ «Целинновский детский сад «Ромашка»

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (глава 5 ст.47 п.5.2.; 6,8), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом №1155 от 17.10.2013 Министерством образования и науки Российской Федерации (п.3.3. Требования к развивающей предметно-пространственной среды), СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 31.03.2023 №593 «Об утверждении Порядка об организации и проведению мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым», Положением о системе оценки качества дошкольного образования МДОУ «Целинновский детский сад «Ромашка» с 05 апреля 2023 года по 14 апреля 2023 года администрацией была проведена проверка по качеству образовательных условий в МДОУ «Целинновский детский сад «Ромашка» (Приложение №1)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить результаты проведенного мониторинга по качеству образовательных условий в МДОУ «Целинновский детский сад «Ромашка» (далее - мониторинг).
2. Воспитателям:
 - 2.1. Отражать данные направления работы в ежедневном календарном планировании.
 - 2.2. Обеспечить своевременное информирование родителей (законных представителей) воспитанников о результатах мониторинга и организовать дополнительную консультационную работу.
Срок исполнения – постоянно
 - 2.2. Пополнять предметно-пространственную развивающую среду продуктами совместной деятельности педагога и ребенка.
Срок исполнения – постоянно.
 - 2.3. Принимать активное участие в представлении опыта работы педагога и творческой деятельности воспитанников через муниципальные, республиканские и всероссийские конкурсы.
Срок исполнения – постоянно.
3. Ответственному за сайт Котюх И. А. разместить итоговый приказ о результатах мониторинга

по качеству образовательных условий до 17.04.2023 г.

4. Контроль за исполнение данного приказа оставляю за собой.

Заведующий МДОУ «Целинный детский сад «Ромашка»



[Handwritten signature]

Н.В. Чмух

С приказом ознакомлены:

«14» 04 2023 г. *[Signature]* / Котюх И.А./

«14» 04 2023 г. *[Signature]* / Лисайчук Т.Н./

**Аналитическая справка
по результатам мониторинга «Оценка качества образовательных условий»**

В соответствии с приказом № 61/1-ОД от 05.04.2023 года «Оценка качества образовательных условий» в МДОУ «Целинновский детский сад «Ромашка» с 05.04.2023 года по 14.04.2023 года проведен мониторинг оценки качества образовательных условий согласно Показателям системы оценки качества дошкольного образования.

Для получения качественных и количественных данных использовали следующие методы сбора информации:

- анализ/самоанализ предметно-пространственной развивающей среды, психолого-педагогических условий;
- анализ кадрового состава педагогов;
- отчет о самообследовании образовательной организации;

Оценка качества образовательных условий осуществлялась по следующим показателям:

Качество кадровых условий, качество условий развивающей предметно – пространственной среды, качество психолого – педагогических условий.

Кадровые условия:

- уровень обеспеченности педагогами и специалистами ДОО, качественный состав (образование в соответствии с занимаемой должностью);
- обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом (помощниками воспитателей) (доля в % от количества по штатным расписаниям ДОО).;
- доля педагогов с высшей и первой квалификационной категорией;
- своевременность прохождения курсов повышения квалификации педагогов и руководителя (План, выполнение и отражение перспективы).
- участие и достижения в конкурсном движении (официальный статус).

Развивающая предметно – пространственная среда:

- Результаты мониторинга РППС ;
- Использование помещений ДОО в образовательном процессе;
- Использование территории ДОО в образовательном процессе;
- Уровень доступности, в том числе для детей с ОВЗ;
- Материально-техническое и информационное обеспечение деятельности ДОО.

Психолого – педагогические условия:

- организация деятельности ППк (психолого-педагогического консилиума в ДОО);
- условия для работы с участниками образовательных отношений (консультативная, коррекционно-развивающая, просветительская, методическая);
- результаты анализа готовности детей к школе;
- адаптация детей к условиям ДОО;
- психолого-педагогическая поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей.

Кадровые условия:

По результатам мониторинга уровень обеспеченности педагогами и специалистами, качественный состав (образование в соответствии с занимаемой

должностью) в МДОУ педагогическими кадрами составляет 50%. Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом (помощниками воспитателей) составляет 100%.

Существенное влияние на качество дошкольного образования оказывает наличие у педагогов высшего образования и своевременность повышения квалификации педагогических и руководящих кадров. Оценка этих показателей установила, что в МДОУ работает 2 педагога: высшее образование – 1 (25%), среднее специальное – 1 (25%).

Прохождение курсовой подготовки осуществляется в соответствии с перспективным планом. План курсовой подготовки руководящих и педагогических работников МДОУ выполняется в полном объеме.

За период с 01.01.2022 г. по 01.07.2023 г. прошли курсы повышения квалификации – 2 педагога (воспитатели), что составляет 100% от общего количества работников. Педагоги и руководитель при необходимости получают дополнительное профессиональное образование, что также способствует повышению качества дошкольного образования.

В соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276), на основании административного регламента проведения процедуры аттестации в редакции приказа МОНМ РК от 03.06.2019 № 988) осуществляется анализ результатов профессиональной деятельности аттестуемых педагогических работников ДОО Республики Крым на СЗД(соответствие занимаемой должности).

Развивающая предметно – пространственная среда:

Предметно - развивающая среда в большинстве групп детского сада не в полном объеме соответствует требованиям ФГОС ДО. Необходимо отметить, что насыщенность среды групп в основном соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря, что обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

Развивающая среда групп представляет собой разнообразие предметов, игрушек, материалов, которые понятны и интересны детям, без которых невозможно осуществление специфических видов деятельности. Построена таким образом, чтобы дети имели возможность самостоятельно познакомиться с различными явлениями, животным и растительным миром, деятельностью людей. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Все группы оснащены:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности.

Педагогами создаются условия для реализации индивидуальных потребностей детей, организуются выставки детских работ и т.д. Во всех группах оформлены разнообразные игровые уголки: речевой, двигательный, художественной деятельности, уголок природы. Развивающая среда в группах постоянно пополняется, обновляется: детские работы, альбомы, стенды используются в оформлении групп и имеют развивающее направление.

В здании МДОУ оборудованы просторные групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход. Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками. Имеется музыкальный - спортивный зал.

На территории детского сада функционируют игровые площадки с необходимым сюжетным и спортивным оборудованием, физкультурная площадка, искусственный пруд, метеоплощадка. Структура предметно-развивающей среды:

- кабинет заведующего
- музыкальный-спортивный зал
- пищеблок
- прачечная
- 2 групповых помещений с учетом возрастных особенностей детей
- спортивная площадка на улице
- участки для прогулок детей

Материально-техническая база дошкольного учреждения постоянно обновляется за счет не только бюджетных, но и за счет родительской платы за присмотр и уход за ребенком. Всё это положительно сказывается на воспитательно-образовательной работе и на комфортном пребывании детей в детском саду.

Но на многообразие игрушек в группах существует дефицит современных, развивающих познавательных игр, многофункциональных игрушек, конструкторов с движущимися механизмами, говорящих и ходящих кукол, больших напольных модулей для конструирования, различных игровых маркеров, а также оборудования для двигательной активности. В одной группе отсутствуют: ноутбук и телевизор и другие средства ИКТ, что не соответствует требованиям ФГОСТ ДО. В музыкальном зале также отсутствует телевизор, имеется музыкальный центр.

Психолого – педагогические условия:

- организация деятельности ППк (психолого-педагогического консилиума в ДОО);
- условия для работы с участниками образовательных отношений (консультативная, коррекционно-развивающая, просветительская, методическая);
- результаты анализа готовности детей к школе;
- адаптация детей к условиям ДОО;
- психолого-педагогическая поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей.

Одно из основных условий дошкольного образования - взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним из принципов дошкольного образования является принцип партнёрства с семьёй.

1. Диагностическая работа с детьми

Психодиагностическая работа ведётся по следующим направлениям:

- Диагностика познавательной сферы (мышление, внимание, восприятие, память, воображение);
- Диагностика прохождения периода адаптации к детскому саду вновь поступивших детей;

В начале учебного года было организовано родительское собрание на тему «Адаптация воспитанников группы вновь поступивших детей, проведены консультации с родителями «Признаки успешной адаптации». Также была организована для родителей стендовая информация «Адаптация в детском саду».

По мере поступления детей в ДОУ выявлялась степень их адаптации. На детей заводился адаптационный лист, в котором отмечалось: 1. Настроение; 2. Качество сна и питания; 3. Общение с детьми и со взрослыми; 4. Активность в игре и речи.

Легкая степень адаптации (до 30 дней) – 70 %. Средняя степень адаптации (до 1,5 месяцев) – 30 %. Тяжелая степень адаптации (от 2 до 6 месяцев) – 0%.

С родителями детей, у которых наблюдалась средняя адаптация, проводилась разъяснительная работа, давались рекомендации по повышению уровня положительной установки на пребывание в ДОУ, по облегчению процесса адаптации. Результаты работы оказались положительными, трудности адаптации были преодолены.

С родителями будущих первоклассников были проведены консультации на темы:

1. «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в школу?»
2. «Игры и задания по развитию памяти для детей 6-7 лет».
3. «Почему дети «плохо» себя ведут или воспитание без наказаний».

С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения в МДОУ организована работа ППк (психолого-педагогического консилиума), в состав которой входят воспитатели. Работа ППк руководствуется Положением о психолого-педагогическом консилиуме, утв. приказом № 80-ОД от 26.08.2020г.

Заведующим проведена диагностика на предмет устойчивости к стрессовым ситуациям с педагогами. У большей части педагогов (80%) выявлен нормальный уровень стресса, 20% педагогов имеют прекрасную устойчивость к стрессовым ситуациям.

Выводы: в результате проделанной работы повысилась осведомлённость родителей и педагогов в вопросах психического развития дошкольников, повысился уровень заинтересованности родителей в вопросах воспитания детей, достигнуто взаимопонимания о причинах возникновения проблем в развитии детей и путей их преодоления. Консультативная работа с педагогами способствовала укреплению психического здоровья, формированию у педагогов навыков саморегуляции негативных психоэмоциональных состояний, позитивной мотивации педагогической деятельности.

Анализ кадровых условий муниципальных дошкольных образовательных учреждений Джанкойского района

МДОУ	Уровень обеспеченности педагогами и специалистами ДОУ, качественный состав	Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом (помощниками воспитателей) (доля в % от количества по штатным расписаниям ДОО)	Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категорией	Своевременность прохождения курсов повышения квалификации педагогов и руководителя (План, выполнение и отражение перспективы).	Участие и достижения в конкурсном движении (официальный статус)
	1	1	0	1	1

Анализ развивающей предметно пространственной среды групп старшего дошкольного возраста в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях Джанкойского района в соответствии с алгоритмом

МДОУ	Визуальный осмотр организации РППС в соответствии с О.О. ФГОС ДО	Организация РППС в соответствии с требованиями методических рекомендаций	Реализация индивидуального подхода в организации РППС	Оформление группы в соответствии с темами отражённых в Рабочей программе педагога	Использование площади группы для развития детей (спальня, раздевалка, санузел...)	Соблюдение техники безопасности	«Визитка» группы	Отражение в организации оформления РППС группы приоритетного направления работы педагога	Итого
«Целинновский детский сад «Ромашка»	25/20	50/36	20/13	20/11	5/5	20/19	5/5	5/4	111

Анализ психолого – педагогических условий МДОУ Джанкойского района

Организация деятельности ППК (психолого-педагогического консилиума в ДОО)	Условия для работы с участниками образовательных отношений (консультативная, просветительская, методическая)	Результаты анализа готовности детей к школе	Адаптация детей к условиям ДОО	Психолого-педагогическая поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей
1	0,90	1	1	1

Каждый критерий оценивается от 0 до 1 балла:

- соответствует – 1 балл
- частично соответствует – балл (от 0,1 до 0,99) с учетом % соответствия
- не соответствует – 0 баллов

-