

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАЛЬНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «ИВУШКА»
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 4 от 28.08.2025 г.

Утверждаю
Заведующий МДОУ
«Стальновский детский сад «Ивушка»
Е.А. Гуцаленко
Приказ № 24-ОД-У от 28.08.2025 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Стальновский детский сад «Ивушка»
на 2025 -2026 учебный год

с.Стальное, 2025

Пояснительная записка (строится на основе особенностей реализуемой программы и приоритетного направления) в которой определено:

- нормативное обеспечение учебного плана;
- особенности реализации инвариантной и вариативной части учебного плана для каждой возрастной группы;
- содержательные характеристики и объем учебной нагрузки для изучения каждой области, если количество часов на нее увеличено;
- объяснение каждого модуля, интегрированного в образовательные области (с учетом реализуемой программы);
- обоснование включения образовательной деятельности, реализуемой преимущественно на факультативной основе или программах дополнительного образования.

Пояснительная записка

Учебный план МДОУ «Стальновский детский сад «Ивушка» составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании), федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», ориентирован на Концепцию дошкольного воспитания, учитывает основные положения инструктивно-методического письма Минобрнауки России от 14. 03. 2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», инструктивного письма Минобрнауки России от 02.06. 1998 № 89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных организаций на выбор программ и педагогических технологий», Устава МДОУ. Данный учебный план (в части определения) содержательного компонента образовательного процесса) составлен с учетом перспектив в обновлении содержания, зафиксированных в Концепции и программе развития МДОУ.

В МДОУ «Стальновский детский сад «Ивушка» функционирует 5 групп:

Группа раннего возраста (от 1 до 2,5 лет) - 23 воспитанника

Вторая младшая группа (от 2,5 лет до 3,5 лет)-22 воспитанника

Средняя группа (от 4,5 до 5,5 лет) – 26 воспитанников

Старшая группа «Смешарики»(от 5,5-6,5 лет) - 21 человек

Подготовительная группа (от 6 до 8 лет) –26 воспитанников

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная в МДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДОО.

Программа базируется на положениях примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и направлена на решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста ориентирована на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и р.), сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Для успешной реализации программы в МДОУ обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических видах деятельности;
- возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита от всех форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей в образовательный процесс.

Содержание программы предусматривает постепенный переход от развития элементарных представлений об объекте до установления связей и зависимых отношений между предметами и явлениями; формирует способы познания (сенсорный анализ, построение наглядных моделей и др.). Программа обеспечивает развитие способностей к самостоятельной интеллектуальной деятельности, поддерживает интерес к экспериментированию, способствует сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, развитию его индивидуальных особенностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой. К программе прилагаются разработанные характеристики по уровневому освоению программы по каждому разделу для отслеживания динамики развития воспитанников (мониторинга).

Данная программа максимально учитывает чувствительные периоды в развитии детей раннего возраста, ориентирована на стойкую мотивацию к различным видам детской деятельности, обеспечивает условия для социального развития адекватного каждому возрастному этапу.

Характеристика структуры учебного плана

непосредственно организованной образовательной деятельности

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» в структуре учебного плана МДОУ выделены две части: обязательная и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть обеспечивает комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает представление выбранных и/или разработанных самостоятельно Программ, направленных на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методик, форм организации образовательной работы.

В Плате устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений:

СТРУКТУРА ПЛАНА

- обязательная часть - не менее 60%

- часть, формируемая участниками образовательных отношений - не более 40%

Обязательная часть - не менее 60 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений - не более 40 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть Плана, обеспечивает вариативность образования; отражает специфику МДОУ; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально - культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии СанПиН.

В План включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально - коммуникативное, художественно - эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация Плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества непосредственно организованной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Часы факультативных, групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени занятий.

Образовательная деятельность по физической культуре и музыке проводится со всей группой (по условиям МДОУ). Музыкальное воспитание детей МДОУ осуществляет музыкальный руководитель.

Для детей первой младшей группы от 1 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин. Осуществление образовательной деятельности проходит в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 1,2- 2,5 – не более 8 минут, для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность (НОД), проводятся физкультминутки, включающую упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой

моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность 2-3 минуты). Перерывы между периодами НОД - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста соответствует СанПиН:

	1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ	1ч 20 мин	2ч 45мин	4 ч	6ч 15 мин	8 ч 30 мин
Продолжительность НОД	не более 10 мин	не более 15 мин	не более 20 мин	не более 25 мин	не более 30 мин
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1 половине дня	не более 20 мин	не более 30 минут	не более 40 минут	не более 45 минут	не более 1,5 часа
Образовательная деятельность по дополнительному образованию проводится не чаще	-	1 раз в неделю (не более 15 мин)	2 раза в неделю (не более 20 минут)	2 раза в неделю (не более 25 минут)	3 раза в неделю (не более 30 минут)
Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут					

На основе Учебного плана разработано Расписание непосредственно образовательной деятельности на неделю, не превышающее учебную нагрузку. В расписании учтены психологические возрастные возможности детей, продолжительность видов образовательной деятельности в день в каждой возрастной группе. Образовательная деятельность проводится с несколькими детьми, с подгруппой или со всей группой. Предусматривается рациональное для детей каждого возраста чередование умственной и физической нагрузки.

Учебный план непосредственно организованной образовательной деятельности

№	Вид организованной образовательной деятельности	Первая младшая группа (1.6 – 3)	2 мл. группа (3-4)	Средняя группа (4-5)	Старшая группа (5-6)	Подготовительная группа (5 – 7)
1.1	Познавательное развитие					
	Математика	0,5	0,5	1	1	2
	Конструирование	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Ознакомление с окружающим	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Ознакомление с природой	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Краеведение (региональный компонент)	-	-	-	0,5	0,5
1.2	Речевое развитие					
	Развитие речи	1	1	1	1	1
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1	1
1.3	Художественно-эстетическое развитие					
	Рисование	1	1	1	2	2
	Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Музыка	2	2	2	2	2
1.4	Физическое развитие					
	Физическая культура в помещении	2	2	2	2	2
	Физическая культура на прогулке	1	1	1	1	1
Итого НОД в неделю		10	10	10,5	13	14

Виды деятельности образовательной области, **социально-коммуникативное развитие**, осуществляется в период проведения всех видов занятий в зависимости от организации детей, в том числе чтение художественной литературы, прогулка, наблюдения, и т.д. С учетом возрастных особенностей детей, а также в игре, т.к. этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

Учебный план

по оказанию дополнительных образовательных услуг по дополнительному образованию вокального кружка «Весёлые нотки»

Группа	Продолжительность	Количество в неделю	Количество в год
Средняя группа	20 мин.	1	36

Старшая группа	25 мин.	1	36
Подготовительная к школе группа	30 мин.	1	36

**Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2025 – 2026 учебный год
МДОУ « Стальновский детский сад « Ивушка»**

Первая младшая группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	1.Физкультура 2.Рисование	1.Физкультура 2.Рисование	1.Физкультура 2.Рисование	1.Физкультура 2.Рисование	1.Физкультура 2.Рисование
Вторая младшая	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	1.Музыка 2. Ознакомление с окружающим/природой	1.Музыка 2. Ознакомление с окружающим/природой	1.Музыка 2. Ознакомление с окружающим/природой	1.Музыка 2. Ознакомление с окружающим/природой	1.Музыка 2. Ознакомление с окружающим/природой
средняя группа (4-5 лет)	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	1.Ознакомление с окружающим /с природой 2.Физкультура	1.Ознакомление с окружающим /с природой 2.Физкультура	1.Ознакомление с окружающим /с природой 2.Физкультура	1.Ознакомление с окружающим /с природой 2.Физкультура	1.Ознакомление с окружающим /с природой 2.Физкультура
Подготовительная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	1.Ознакомление с окружающим/природой 2.Рисование 3.Физкультура	1.Ознакомление с окружающим/природой 2.Рисование 3.Физкультура	1.Ознакомление с окружающим/природой 2.Рисование 3.Физкультура	1.Ознакомление с окружающим/природой 2.Рисование 3.Физкультура	1.Ознакомление с окружающим/природой 2.Рисование 3.Физкультура

В представленном учебном плане в соответствии с режимом дня выделено специальное время для ежедневного чтения детям. В садовых группах – в образовательной деятельности в ходе режимных моментов или самостоятельной деятельности детей. Для

детей 3-4 и 4-5 лет, длительность чтения, с обсуждением прочитанного составляет 10-15 минут, для детей 5-6 лет – 15-20 минут, для детей 6-7 лет – 20-25 минут.

В представленном учебном плане в соответствии с режимом дня выделено специальное время для организации и проведения дополнительного бесплатного образования в форме кружковой работы по художественно – эстетическому направлению. Кружковая работа осуществляется в средней группе, старшей группе и подготовительной к школе группе во вторую половину дня согласно утверждённого расписания. Для детей 4-5 лет – 20 минут, 5-6 лет 25 минут, 6-7 лет – 30 минут.

Расписание кружковой деятельности на 2025 – 2026 учебный год в МДОУ
«Стальновский детский сад «Ивушка»»

Название кружка	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
«Весёлые нотки»	Средняя группа 1подгруппа15-30 2подгруппа16-10	Старшая группа 1подгруппа15-30 2подгруппа16-10		Подготовительная группа 1подгруппа15-30 2подгруппа16-10
«Ритмика»	Подготовительная группа 1подгруппа15-30 2подгруппа16-00			Старшая группа 1подгруппа15-30 2 подгруппа 16-10

Режим дня по всем возрастным группа с 10,5 часовым пребыванием ребёнка в МДОУ на 2025-2026 учебный год

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующим правилам:

Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).

Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

Формирование культурно – гигиенических навыков.

Эмоциональное общение в ходе режимных процессов.

Учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребёнку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в холодный период года

Ранний возраст (2-3 года)		Младший дошкольный возраст (3-5 лет)			Старший дошкольный возраст (5-7 лет)		
Утренний приём, игры	7.30 – 8.20	Режимные моменты	3-4 года	4-5 лет	Режимные моменты	5-6 лет	6-7 лет

Завтрак	8.20-8.40	Утренний приём, игры	7.30 - 8.30	7.30–8.25	Утренний приём, игры	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30
Предметная среда, игра		Завтрак	8.30-9.00	8.25-9.00	Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
НОД (по подгруппам)	9.00-9.10	Игры, подготовка к НОД	9.00-9.40	9.00-9.50	Игры, подготовка к НОД	9.00-10.40	9.00-10.40
Прогулка	10.00 – 12.00	Совместная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.20-9.40	9.20-9.50	Совместная образовательная деятельность (по подгруппам)	10.10 - 10.40	10.10 - 10.40
Обед	12.00 – 12.30	Игры, подготовка к прогулке	9.40-10.00	9.50-10.15	Игры, подготовка к прогулке	10.40 - 10.50	10.40 - 10.50
Сон	12.30 – 15.00	Прогулка	10.00 - 12.30	10.15 - 12.15	Прогулка	10.50 - 12.30	10.50 - 12.40
Постепенный подъём, гигиенические и закаливающие процедуры	15.00 - 16.00	Обед	12.30 - 13.10	12.15 - 12.45	Обед	12.30 - 13.10	12.40 - 13.10
Игры по инициативе детей	16.00 – 16.30	Дневной сон	13.10 - 15.10	12.45 - 15.00	Дневной сон	13.10 - 15.10	13.10 - 15.10
Совместная образовательная деятельность (по подгруппам)	16.30 – 16.50	Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры	15.10 - 15.40	15.00 - 15.25	Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры	15.10 - 15.40	15.10 - 15.40
Прогулка	17.00 - 17.30	Полдник	15.40 - 16.10	15.25 - 15.50	Полдник	15.40 - 16.10	15.40 - 16.10
Игры, уход детей домой	18.00	Игры, досуг	16.10 - 16.50	15.50 - 17.00	Игры, досуг	16.10 - 16.50	16.10 - 16.50
		Прогулка	16.50 - 17.30	17.00 - 17.30	Прогулка	16.50 - 17.30	16.50 - 17.30
		Уход домой	18.00	18.00	Уход домой	18.00	18.00

**Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
в тёплый период года**

Ранний возраст (2-3 года)	Младший дошкольный возраст (3-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
------------------------------	---	---

Утренний приём, игры	7.30 – 8.20	Режимные моменты	3-4 года	4-5 лет	Режимные моменты	5-6 лет	6-7 лет
Завтрак	8.20-8.40	Утренний приём, игры	7.30 - 8.30	7.30–8.30	Утренний приём, игры	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30
Предметная среда, игра		Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
НОД (по подгруппам)	8.50-9.00 9.10	Игры, подготовка к НОД	9.00-9.40	9.00-9.50	Игры, подготовка к НОД	9.00-10.40	9.00-10.40
Прогулка	10.00 – 12.00	Совместная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.20-9.40	9.20-9.50	Совместная образовательная деятельность (по подгруппам)	10.10 - 10.40	10.10 - 10.40
Обед	12.00 – 12.30	Игры, подготовка к прогулке	9.40-10.00	9.50-10.00	Игры, подготовка к прогулке	10.40 - 10.50	10.40 - 10.50
Сон	12.30 – 15.00	Прогулка	10.00 - 12.30	10.00 - 12.30	Прогулка	10.50 - 12.30	10.50 - 12.40
Постепенный подъём, гигиенические и закаливающие процедуры	15.00 - 16.00	Обед	12.30 - 13.10	12.30 - 13.10	Обед	12.30 - 13.10	12.40 - 13.10
Игры по инициативе детей	16.00 – 16.30	Дневной сон	13.10 - 15.10	13.10 - 15.10	Дневной сон	13.10 - 15.10	13.10 - 15.10
Совместная образовательная деятельность (по подгруппам)	16.30 – 16.50	Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры	15.10 - 15.40	15.10 - 15.40	Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры	15.10 - 15.40	15.10 - 15.40
Прогулка	17.00 - 17.30	Полдник	15.40 - 16.10	15.40 - 16.10	Полдник	15.40 - 16.10	15.40 - 16.10
Игры, уход детей домой	18.00	Игры, досуг	16.10 - 16.50	16.10 - 16.50	Игры, досуг	16.10 - 16.50	16.10 - 16.50
		Прогулка	16.50 - 17.30	16.50 - 17.30	Прогулка	16.50 - 17.30	16.50 - 17.30
		Уход домой	18.00	18.00	Уход домой	18.00	18.00

Модель двигательного режима для детей 1-2 лет

Форма двигательной деятельности	Особенность организации
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	

Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в группе, длительность 3-5 мин. Комплекс составляется на 2 недели. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое
Физкультминутка (имитационные упражнения)	Ежедневно (по мере необходимости и в зависимости от вида и содержания НОД), длительность 1 мин Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий
Организованная игровая двигательная деятельность (подвижные игры)	Ежедневно, длительность 10 мин используются как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате – малой, средней и высокой степени подвижности; подбираются в соответствии с местом и временем ее проведения.
Динамическая гимнастика	ежедневно после дневного сна, длительность 3 мин
Дыхательная гимнастика	ежедневно, 1-2 упражнения одновременно, используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми
Пробежки по массажным дорожкам в сочетании с контрастными воздушными ваннами	3 раза в неделю после дневного сна в течение 1 мин
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	ежедневно 5 мин., утром и вечером на прогулке
Динамическая пауза	во время занятий, 1-2 мин., по мере утомляемости детей; рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления; могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.
Игры с движениями и словами	ежедневно, утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке, 5 мин.
Гимнастика пальчиковая	ежедневно, проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время), рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами.
Гимнастика корригирующая	в различных формах физкультурно-оздоровительной работы; форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей
Непосредственно образовательная деятельность в режиме дня	
Занятие физической культурой	2 раза в неделю, одно в часы прогулки, 10 мин. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету
Музыкальное занятие (с элементами хореографии)	2 раза в неделю, 10 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в зависимости от индивидуальных особенностей
Физкультурно-массовые мероприятия	
Неделя здоровья	2 раза в год (январь, март)
День здоровья	1 раз в месяц, в течение дня, последняя неделя месяца
Совместная физкультурно-оздоровительная деятельность МДОУ и семьи	
Домашние задания	Ежедневно, продолжительность 10 мин (определяется воспитателем)

Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях МБДОУ	Подготовка и проведение физкультурных досугов, Дней здоровья
---	--

Модель двигательного режима для детей 2–3 лет

Форма двигательной деятельности	Особенность организации
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в группе, длительность 5 мин. Комплекс составляется на 2 недели. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое
Физкультминутка (имитационные упражнения)	Ежедневно (по мере необходимости и в зависимости от вида и содержания НОД), длительность 1-2 мин Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий
Организованная игровая двигательная деятельность (подвижные игры, спортивные упражнения)	Ежедневно, длительность 10-15 мин используются как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате – малой, средней и высокой степени подвижности; подбираются в соответствии с местом и временем ее проведения.
Динамическая гимнастика	ежедневно после дневного сна, длительность 3–5 мин
Дыхательная гимнастика	ежедневно, 1-2 упражнения одновременно, используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	ежедневно 5-10 мин., утром и вечером на прогулке
Динамическая пауза	во время занятий, 2 мин., по мере утомляемости детей; рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления; могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.
Игры с движениями и словами	ежедневно, утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке, 5-10 мин.
Гимнастика пальчиковая	ежедневно, проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время), рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами.
Гимнастика для глаз	ежедневно 3 мин., в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки.
Гимнастика корригирующая	в различных формах физкультурно-оздоровительной работы; форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей
Непосредственно образовательная деятельность в режиме дня	
Занятие физической культурой	2 раза в неделю, одно в часы прогулки, 10 мин. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету
Музыкальное занятие (с элементами хореографии)	2 раза в неделю, 10 мин
Самостоятельная двигательная	Ежедневно, под руководством воспитателя, в

деятельность	зависимости от индивидуальных особенностей
Физкультурно-массовые мероприятия	
День здоровья	2 раза в год (январь, март)
Физкультурные и спортивные досуги	1 раз в месяц, длительность 15 мин
Совместная физкультурно-оздоровительная деятельность МДОУ и семьи	
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях МДОУ	Подготовка и проведение физкультурных досугов, Дней здоровья

Модель двигательного режима для детей 3–4 лет

Форма двигательной деятельности	Особенность организации
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в группе, длительность 5 мин. Комплекс составляется на 2 недели. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое
Физкультминутка (имитационные упражнения)	Ежедневно (по мере необходимости и в зависимости от вида и содержания НОД), длительность 2 мин. Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.
Организованная игровая двигательная деятельность (подвижные игры, спортивные упражнения)	Ежедневно, длительность 10-15 мин. 2-3 игры разной подвижности в соответствии с программой и временем года.
Динамическая гимнастика	ежедневно после дневного сна, длительность 5 мин
Дыхательная гимнастика	ежедневно, 1-2 упражнения одновременно, используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми
Пробежки по массажным дорожкам в сочетании с контрастными воздушными ваннами	3 раза в неделю после дневного сна в течение 5 мин
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	ежедневно 5-10 мин., утром и вечером на прогулке
Динамическая пауза	во время занятий, 3 мин., по мере утомляемости детей; рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления; могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.
Игры с движениями и словами	ежедневно, утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке, 5-10 мин.
Гимнастика пальчиковая	ежедневно, проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время), рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами.
Гимнастика для глаз	ежедневно 3 мин., в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки.
Гимнастика корригирующая	в различных формах физкультурно-оздоровительной работы; форма проведения зависит от поставленной

	задачи и контингента детей
Непосредственно образовательная деятельность в режиме дня	
Занятие физической культурой	2 раза в неделю, одно в часы прогулки, 10 мин Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету
Музыкальное занятие (с элементами хореографии)	2 раза в неделю, 10 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в зависимости от индивидуальных особенностей
Физкультурно-массовые мероприятия	
День здоровья	2 раза в год (январь, март)
Физкультурные и спортивные досуги	1 раз в месяц, длительность 15 мин
Совместная физкультурно-оздоровительная деятельность МДОУ и семьи	
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях МДОУ	Подготовка и проведение физкультурных досугов, Дней здоровья

Модель двигательного режима для детей 4–5 лет

Форма двигательной деятельности	Особенность организации
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в группе, длительность 6–8 мин
Физкультминутка (имитационные упражнения)	Ежедневно (по мере необходимости и в зависимости от вида и содержания НОД), длительность 2–3 мин. Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.
Двигательная разминка во время перерыва между периодами НОД (игровые упражнения)	Ежедневно в течение 10 мин
Организованная игровая двигательная деятельность на участке (подвижные игры, спортивные упражнения)	Ежедневно, длительность 15–20 мин.
Динамическая гимнастика	ежедневно после дневного сна, длительность 5 мин.
Дыхательная гимнастика	ежедневно, 1-2 упражнения одновременно, используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми
Специально организованная дозированная ходьба	Ежедневно на дневной и вечерней прогулке, длительность 3–5 мин
Оздоровительный бег	2 раза в неделю, длительность 3–5 мин
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	ежедневно 5-10 мин., утром и вечером на прогулке
Динамическая пауза	во время занятий, 3 мин., по мере утомляемости детей; рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления; могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.
Игры с движениями и словами	ежедневно, утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке, 5-10 мин.

Гимнастика пальчиковая	ежедневно, проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время), рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами.
Гимнастика для глаз	ежедневно 3 мин., в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки.
Гимнастика корригирующая	в различных формах физкультурно-оздоровительной работы; форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей
Непосредственно образовательная деятельность в режиме дня	
Занятие физической культурой	2 раза в неделю, одно в часы прогулки, 20 мин. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету.
Музыкальное занятие (с элементами хореографии)	2 раза в неделю, 20 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в зависимости от индивидуальных особенностей
Физкультурно-массовые мероприятия	
День здоровья	2 раза в год (январь, март)
Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе	2–3 раза в год, длительность 40–60 мин
Физкультурные и спортивные досуги	1–2 раза в месяц, длительность 25 мин
Совместная физкультурно-оздоровительная работа МДОУ и семьи	
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях МДОУ	Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, Дней здоровья

Модель двигательного режима для детей 5-6 лет

Форма двигательной деятельности	Особенность организации
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в группе, длительность 8-10 мин
Физкультминутка (имитационные упражнения)	Ежедневно (по мере необходимости и в зависимости от вида и содержания НОД), длительность 2–3 мин. Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.
Двигательная разминка во время перерыва между периодами НОД (игровые упражнения)	Ежедневно в течение 10 мин
Организованная игровая двигательная деятельность на участке (подвижные игры, спортивные упражнения)	Ежедневно, длительность 20-25 мин.
Динамическая гимнастика	ежедневно после дневного сна, длительность 5 мин.
Дыхательная гимнастика	ежедневно, 1-2 упражнения одновременно, используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми
Специально организованная дозированная ходьба	Ежедневно на дневной и вечерней прогулке, длительность 5-10 мин

Оздоровительный бег	2 раза в неделю, длительность 5-10 мин
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	ежедневно 10-15 мин., утром и вечером на прогулке
Динамическая пауза	во время занятий, 5 мин., по мере утомляемости детей; рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления; могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.
Игры с движениями и словами	ежедневно, утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке, 10-15 мин.
Гимнастика пальчиковая	ежедневно, проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время), рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами.
Гимнастика для глаз	ежедневно 5 мин., в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки.
Гимнастика корригирующая	в различных формах физкультурно-оздоровительной работы; форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей
Непосредственно образовательная деятельность в режиме дня	
Занятие физической культурой	2 раза в неделю, одно в часы прогулки, 25 мин. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету.
Музыкальное занятие (с элементами хореографии)	2 раза в неделю, 25 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в зависимости от индивидуальных особенностей
Физкультурно-массовые мероприятия	
День здоровья	2 раза в год (январь, март)
Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе	2–3 раза в год, длительность 45–60 мин
Физкультурные и спортивные досуги	1–2 раза в месяц, длительность 30 мин
Совместная физкультурно-оздоровительная работа МДОУ и семьи	
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях МДОУ	Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, Дней здоровья

Модель двигательного режима для детей 6-7 лет

Форма двигательной деятельности	Особенность организации
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в группе, длительность 10-12 мин
Физкультминутка (имитационные упражнения)	Ежедневно (по мере необходимости и в зависимости от вида и содержания НОД), длительность 3-5 мин. Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.
Двигательная разминка во время перерыва между периодами НОД (игровые упражнения)	Ежедневно в течение 10 мин
Организованная игровая	Ежедневно, длительность 25-30 мин.

двигательная деятельность на участке (подвижные игры, спортивные упражнения)	
Динамическая гимнастика	ежедневно после дневного сна, длительность 5 мин.
Дыхательная гимнастика	ежедневно, 1-2 упражнения единовременно, используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми
Специально организованная дозированная ходьба	Ежедневно на дневной и вечерней прогулке, длительность 10-15 мин
Оздоровительный бег	2 раза в неделю, длительность 10-12 мин
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	ежедневно 15-20 мин., утром и вечером на прогулке
Динамическая пауза	во время занятий, 5 мин., по мере утомляемости детей; рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления; могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.
Игры с движениями и словами	ежедневно, утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке, 15-20 мин.
Гимнастика пальчиковая	ежедневно, проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время), рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами.
Гимнастика для глаз	ежедневно 5 мин., в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки.
Гимнастика корригирующая	в различных формах физкультурно-оздоровительной работы; форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей
Непосредственно образовательная деятельность в режиме дня	
Занятие физической культурой	2 раза в неделю, одно в часы прогулки, 30 мин. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету.
Музыкальное занятие (с элементами хореографии)	2 раза в неделю, 30 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в зависимости от индивидуальных особенностей
Физкультурно-массовые мероприятия	
День здоровья	2 раза в год (январь, март)
Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе	2–3 раза в год, длительность 50–60 мин
Физкультурные и спортивные досуги	1–2 раза в месяц, длительность 35 мин
Совместная физкультурно-оздоровительная работа МДОУ и семьи	
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях МДОУ	Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, Дней здоровья

Программное методическое обеспечение педагогического процесса в группах дошкольного возраста по образовательным областям

Программа состоит из двух частей:

- 1) инвариантной (обязательной) части;
- 2) вариативной части.

Обязательная часть обеспечивает комплексное развитие детей во всех пяти взаимодополняющих областях, достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Инвариантная часть реализуется через обязательные занятия, в этот перечень входят занятия, предусматривающие реализацию дополнительных парциальных программ. Вариативная часть программы позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги и учитывать специфику национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Время, необходимое для реализации программы, составляет от 65% до 80% времени пребывания детей в группах в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей, а также вида группы, в которой программа реализуется. Объем базовой части программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации программы, вариативной части - не более 40% общего объема программы. В учебный план включены пять образовательных областей:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Речевое развитие;
3. Познавательное развитие
4. Художественно-эстетическое развитие ;
5. Физическое развитие

Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в занятия и совместную деятельность воспитателей и детей.

Социально – коммуникативное развитие направленно на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувство принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального и изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и т.д.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целостности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.).

Учебный день делится на 3 блока:

- 1) образовательный блок 1 половины дня включает в себя:
 - совместную деятельность воспитателя и детей;
 - свободную самостоятельную деятельность детей.
- 2) непосредственно образовательная деятельность – организованное обучение (в соответствии с сеткой занятий)
- 3) образовательный блок 2 половины дня включает в себя:
 - индивидуальную коррекционную работу;
 - совместную деятельность воспитателя и детей по различным направлениям (в соответствии с расписанием занятий совместной деятельности воспитателя и детей вне занятий)
 - самостоятельную деятельность ребенка.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости

от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей - 3-4 часа в день для всех возрастных групп.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

Вариативная часть учебного плана

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский венок», Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М.Тригуб, Е.В.Феклистова.

Вариативная часть программы также включает кружковую деятельность педагога дополнительного образования и детей (кружок «Весёлые нотки», «Ритмика»). Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам. Один условный час отводится для дополнительных занятий.

Региональный компонент

Задачи реализации регионального компонента по возрастным группам «Крымский венок».

Задачи программы:

1. Воспитание основ духовной культуры, формирование морально – этического отношения, гражданской позиции:
 - к семье, родному дому, городу (селу, посёлку), Родине;
 - к природе родного края;
 - к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребёнок.
2. Побуждение ребёнка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважение к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нём заботиться в детском саду, дома или сам нуждается в его участии.

3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этическим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.
4. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.
5. Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села, в котором они живут, с людьми прославившими эти места.
6. Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму – в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.
7. Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».
8. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.
9. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в МДОУ.

Для достижения поставленной цели и задач мы выбрали такие направления работы:

- Природа Крыма,

-Люди Крыма и их культуры («Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму», «История людей и памятников»)

Возрастная группа	Задачи возрастных групп
Группа раннего возраста	Дать детям элементарные представления об особенностях природы родного края (Республики Крым, родной поселок), учить узнавать на картинке 2-3 вида диких животных, обитающих в лесу, знать два дерева и два цветка лесных, узнавать по картинке и называть две птицы.
Младший дошкольный возраст	Познакомить с особенностями природы Республики Крым, родного поселка. Расширять представления о растительности родного края: грибы, ягоды. Дать представление о животных 3-4 вида (высший вид, среда обитания). Узнавать и называть 4-5 видов птиц: сорока, кукушка, синица, воробей, ворона. Узнавать и называть 4-5 видов животных: медведь, лиса, волк, заяц, олень и т.д. Узнавать и называть деревья, кустарники, растущие в лесу и на территории детского сада. Узнавать и называть 4-5 видов цветов. Узнавать и называть 3-4 вида рыб.
Старший дошкольный возраст	1.Расширять знания об особенностях природы Республики Крым, малой родины (родного поселка). Наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о взаимосвязях и закономерностях. Знать и различать явления природы (жара, пурга, метель). Узнавать и называть: растения, кустарники (шиповник, смородина), деревья (ель, сосна, береза, осина), травянистые растения леса, ягоды (земляника, мать-и-мачеха, ландыш), грибы (подберезовик, мухомор, масленок).

	Узнавать и называть 4-5 видов птиц (сорока, кукушка, сова, куропатка, синица). Знать 5-6 видов животных (олень, лиса, волк, медведь, заяц и т.д.). Подбирать и группировать картинки с изображением разных экологических групп по месту и среде обитания (лес, степь, водоемы). Знать животных и растения, занесенные в Красную книгу. 2. Знать и называть животных, обитающих в Республике Крым, в своей местности (звери, птицы, рыбы), рептилии (змея, ящерица, лягушка). Различать и называть растения по листьям, плодам, цветам: деревья (ель, сосна, кедр, осина, береза), кустарники (боярышник, черемуха, яблонька дикая), травянистые растения (хвощ, подорожник, мох, одуванчик), ягоды (боярышник, земляника, клубника, смородина дикая, шиповник), грибы (сыроежки, подберезовик, лисички, рыжики, маслята).
--	---

Организация и функциональное назначение зон

Группа: ранний дошкольный возраст

Воспитатель: Багуль Евгения Юрьевна

Тематика зоны	Содержание среды	Функциональная роль, формы работы
Наше творчество	Рисунки детей, работы, поделки из пластилина и природного материала, аппликации	Цель: знакомить родителей с творчеством детей
Салон красоты	Расчески, коробочки от духов, кремов, фен, зеркало.	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.
Кухня	Кухонная мебель, посуда.	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.
Уголок для девочек «Семья»	Куклы, стол, шкафы (детская кукольная мебель), кукольная одежда, кровать кукольная, посуда, утюг, кукольное постельное белье.	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.
Уголок для мальчиков «Гараж»	Деревянный гараж, машинки разного размера.	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.
Уголок природы	Цветы, инструменты по уходу за растениями.	Цель: прививать детям навыки ухода за комнатными

		растениями и желание ухаживать за ними, желание оказывать помощь взрослым.
Творческий уголок	Бумага, карандаши, акварель, кисти, пластилин, стеки, доски, мел.	Цель: развивать творчески художественный вкус.
Развивающие игры	Наборы мозайки, пазлы, кубики, строитель конструктор.	Цель: развитие моторики, умственных, мыслительных процессов.
Спортивный островок	Обручи, мячи,	Цель: развивать детей физически.
Патриотический уголок	Герб, флаг, гимн (плакаты) Российской Федерации и Крыма	Цель: расширение представлений детей о традициях и предметах быта русского народа, накопление познавательного опыта; формирование чувства патриотизма и духовно – нравственных ценностей; воспитание любознательности; расширение кругозора детей; систематизация знаний о родной стране, родном полуострове.
Центр конструирования и строительных игр	Оборудование: строительный материал	Цель: проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности; развитие ручной умелости, творчества; выработка позиции творца.
Уголок ПДД и безопасности	макет улицы с набором дорожных знаков, пешеходов, машин, городских объектов; спецмашины (пожарная машина, полицейская машина, машина скорой помощи); трафареты «На улице»	Цель: расширение познавательного опыта по основам безопасности, использование его в повседневной деятельности
Книжный калейдоскоп	Детская художественная литература, иллюстрации, портреты писателей	Цель: формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию

Группа; 2 младшая группа (2,5-3,5 года)

Воспитатель: Нечаева Кристина Андреевна

Тематика зоны	Содержание среды	Функциональная роль, формы работы
Наше творчество	Рисунки детей, работы, поделки из пластилина и природного материала, аппликации	Цель: знакомить родителей с творчеством детей
Салон красоты	Расчески, коробочки от духов, кремов, фен, зеркало.	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.
Кухня	Кухонная мебель, посуда.	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.
Уголок для девочек «Семья»	Куклы, стол, шкафы (детская кукольная мебель), кукольная одежда, кроватка кукольная, посудка, утюг, кукольное постельное белье.	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.
Уголок для мальчиков «Гараж»	Деревянный гараж ,машинки разного размера.	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.
Уголок природы	Цветы, инструменты по уходу за растениями.	Цель: прививать детям навыки ухода за комнатными растениями и желание ухаживать за ними, желание оказывать помощь взрослым.
Творческий уголок	Бумага, карандаши, акварель, кисти, пластилин, стеки, доски, мел.	Цель: развивать творчески художественный вкус.
Развивающие игры	Наборы мозайки, пазлы, кубики, строитель конструктор.	Цель: развитие моторики, умственных, мыслительных процессов.
Уголок дежурства	Фартуки, косынки, список детей на дежурство.	Цель: формировать умение сервировать стол, оказывать помощь взрослым, прививать любовь к хозяйственно-бытовому труду.
Спортивный островок	Канат, кегли, скакалки, мячи,	Цель: развивать детей физически.
Патриотический уголок	Герб, флаг, гимн (плакат) Российской Федерации и Крыма	Цель: расширение представлений детей о традициях и предметах быта русского народа, накопление познавательного опыта;

		формирование чувства патриотизма и духовно – нравственных ценностей; воспитание любознательности; расширение кругозора детей; систематизация знаний о родной стране, родном полуострове
Центр конструирования и строительных игр	Оборудование: строительный материал	Цель: проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности; развитие ручной умелости, творчества; выработка позиции творца
Познавательно-исследовательский центр «Хочу все знать»	Оборудование: вода, песок, колбы, баночки, камешки и др.	Цель: расширение познавательного опыта детей
Уголок ПДД и безопасности	макет улицы с набором дорожных знаков, пешеходов, машин, городских объектов; спецмашины (пожарная машина, полицейская машина, машина скорой помощи); трафареты «На улице»	Цель: расширение познавательного опыта по основам безопасности, использование его в повседневной деятельности
Книжный калейдоскоп	Детская художественная литература, иллюстрации, портреты писателей	Цель: формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию
Театральный уголок	Пальчиковый и перчаточный театр, дидактические игры	Цель: развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях

Группа: средняя группа (3,5-4,5лет)
Воспитатель: Трачук Наталья Анатольевна

Тематика зоны	Содержание среды	Функциональная роль, формы работы
Наше творчество	Рисунки детей, работы, поделки из пластилина и природного материала, аппликации	Цель: знакомить родителей с творчеством детей

Салон красоты	Расчески, коробочки от духов, кремов, фен, зеркало.	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.
Кухня	Кухонная мебель, посуда.	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.
Уголок для девочек «Семья»	Куклы, стол, шкафы (детская кукольная мебель), кукольная одежда, кроватка кукольная, посудка, утюг, кукольное постельное белье.	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.
Уголок для мальчиков «Гараж»	Деревянный гараж ,машинки разного размера.	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.
Уголок природы	Цветы, инструменты по уходу за растениями.	Цель: прививать детям навыки ухода за комнатными растениями и желание ухаживать за ними, желание оказывать помощь взрослым.
Творческий уголок	Бумага, карандаши, акварель, кисти, пластилин, стеки, доски, мел.	Цель: развивать творчески художественный вкус.
Развивающие игры	Наборы мозайки, пазлы, кубики, строитель конструктор.	Цель: развитие моторики, умственных, мыслительных процессов.
Уголок дежурства	Фартуки, косынки, список детей на дежурство.	Цель: формировать умение сервировать стол, оказывать помощь взрослым, прививать любовь к хозяйственно-бытовому труду.
Спортивный островок	Канат, кегли, скакалки, мячи,	Цель: развивать детей физически.
Патриотический уголок Мини-музей	Герб, флаг, гимн (плакаты) Российской Федерации и Крыма	Цель: расширение представлений детей о традициях и предметах быта русского народа, накопление познавательного опыта; формирование чувства патриотизма и духовно – нравственных ценностей; воспитание любознательности; расширение кругозора детей; систематизация знаний о родной стране, родном полуострове.

Центр конструирования и строительных игр	Оборудование: строительный материал	Цель: проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности; развитие ручной умелости, творчества; выработка позиции творца.
Познавательно-исследовательский центр «Хочу все знать»	Оборудование: вода, песок, колбы, баночки, камешки и др.	Цель: расширение познавательного опыта детей
Уголок ПДД и безопасности	макет улицы с набором дорожных знаков, пешеходов, машин, городских объектов; спецмашины (пожарная машина, полицейская машина, машина скорой помощи); трафареты «На улице»	Цель: расширение познавательного опыта по основам безопасности, использование его в повседневной деятельности
Книжный калейдоскоп	Детская художественная литература, иллюстрации, портреты писателей	Цель: формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию
Театральный уголок	Пальчиковый и перчаточный театр, дидактические игры	Цель: развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях

Группа; старшая группа (5-6 лет)
Воспитатель: Халилова Сусанна Сефершаевна

Тематика зоны	Содержание среды	Функциональная роль, формы работы
Наше творчество	Рисунки детей, работы, поделки из пластилина и природного материала, аппликации	Цель: знакомить родителей с творчеством детей
Салон красоты	Расчески, коробочки от духов, кремов, фен, зеркало.	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.
Центр «Школа»	Доска, мел, разноцветные магниты.	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры. Прививать позитивное отношение к школе и обучению.

Кухня	Кухонная мебель, посуда.	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.
Уголок для девочек «Семья»	Куклы, стол, шкафы (детская кукольная мебель), кукольная одежда, кроватка кукольная, посуда, уют, кукольное постельное белье.	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.
Уголок для мальчиков «Гараж»	Деревянный гараж ,машинки разного размера.	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.
Уголок природы	Цветы, инструменты по уходу за растениями.	Цель: прививать детям навыки ухода за комнатными растениями и желание ухаживать за ними, желание оказывать помощь взрослым.
Творческий уголок	Бумага, карандаши, акварель, кисти, пластилин, стеки, доски, мел.	Цель: развивать творчески художественный вкус.
Развивающие игры	Наборы мозайки, пазлы, кубики, строитель конструктор.	Цель: развитие моторики, умственных, мыслительных процессов.
Уголок дежурства	Фартуки, косынки, список детей на дежурство.	Цель: формировать умение сервировать стол, оказывать помощь взрослым, прививать любовь к хозяйственно-бытовому труду.
Спортивный островок	Канат, кегли, скакалки, мячи,	Цель: развивать детей физически.
Патриотический уголок Мини-музей	Герб, флаг, гимн (плакаты) Российской Федерации и Крыма	Цель: расширение представлений детей о традициях и предметах быта русского народа, накопление познавательного опыта; формирование чувства патриотизма и духовно – нравственных ценностей; воспитание любознательности; расширение кругозора детей; систематизация знаний о родной стране, родном полуострове.
Центр конструирования и строительных игр	Оборудование: строительный материал	Цель: проживание, преобразование познавательного опыта в

		продуктивной деятельности; развитие ручной умелости, творчества; выработка позиции творца.
Уголок ПДД и безопасности	макет улицы с набором дорожных знаков, пешеходов, машин, городских объектов; спецмашины (пожарная машина, полицейская машина, машина скорой помощи); трафареты «На улице»	Цель: расширение познавательного опыта по основам безопасности, использование его в повседневной деятельности
Книжный калейдоскоп	Детская художественная литература, иллюстрации, портреты писателей	Цель: формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию
Театральный уголок	Пальчиковый и перчаточный театр, дидактические игры	Цель: развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях

Группа; подготовительная группа (6-7лет)
Воспитатель: Аметова Зера Серверовна

Тематика зоны	Содержание среды	Функциональная роль, формы работы
Наше творчество	Рисунки детей, работы, поделки из пластилина и природного материала, аппликации	Цель: знакомить родителей с творчеством детей
Салон красоты	Расчески, коробочки от духов, кремов, фен, зеркало.	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.
Центр «Школа»	Доска, мел, разноцветные магниты.	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры. Прививать позитивное отношение к школе и обучению.
Кухня	Кухонная мебель, посуда.	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.
Уголок для девочек «Семья»	Куклы, стол, шкафы (детская кукольная мебель), кукольная одежда, кроватка кукольная,	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.

	посудка, уют, кукольное постельное белье.	
Уголок для мальчиков «Гараж»	Деревянный гараж ,машинки разного размера.	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.
Уголок природы	Цветы, инструменты по уходу за растениями.	Цель: прививать детям навыки ухода за комнатными растениями и желание ухаживать за ними, желание оказывать помощь взрослым.
Творческий уголок	Бумага, карандаши, акварель, кисти, пластилин, стеки, доски, мел.	Цель: развивать творчески художественный вкус.
Развивающие игры	Наборы мозайки, пазлы, кубики, строитель конструктор.	Цель: развитие моторики, умственных, мыслительных процессов.
Уголок дежурства	Фартуки, косынки, список детей на дежурство.	Цель: формировать умение сервировать стол, оказывать помощь взрослым, прививать любовь к хозяйственно-бытовому труду.
Спортивный островок	Канат, кегли, скакалки, мячи,	Цель: развивать детей физически.
Патриотический уголок Мини-музей	Герб, флаг, гимн (плакаты) Российской Федерации и Крыма	Цель: расширение представлений детей о традициях и предметах быта русского народа, накопление познавательного опыта; формирование чувства патриотизма и духовно – нравственных ценностей; воспитание любознательности; расширение кругозора детей; систематизация знаний о родной стране, родном полуострове.
Центр конструирования и строительных игр	Оборудование: строительный материал	Цель: проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности; развитие ручной умелости, творчества; выработка позиции творца.

Познавательно-исследовательский центр «Хочу все знать»	Оборудование: вода, песок, колбы, баночки, камешки и др.	Цель: расширение познавательного опыта детей
Уголок ПДД и безопасности	макет улицы с набором дорожных знаков, пешеходов, машин, городских объектов; спецмашины (пожарная машина, полицейская машина, машина скорой помощи); трафареты «На улице»	Цель: расширение познавательного опыта по основам безопасности, использование его в повседневной деятельности
Книжный калейдоскоп	Детская художественная литература, иллюстрации, портреты писателей	Цель: формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию
Театральный уголок	Пальчиковый и перчаточный театр, дидактические игры	Цель: развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях