

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СТАЛЬНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «ИВУШКА»

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
образования, молодежи и спорта
администрации Джанкойского
Района

_____ Р.П.Головко

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МДОУ
«Стальновский детский сад
«Ивушка»

_____ Е.А.Гуцаленко
Приказ № _____ от _____

Принято на общем собрании
Трудового коллектива
Протокол № _____ от _____

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2022-2025гг

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Стальновский детский сад «Ивушка»
Джанкойского района Республики Крым**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ.....	3
2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	4
3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.....	8
4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ПРОГРАММЫ.....	10
5. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	12
6. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	15
7. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ.....	16
8. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	18
8.1. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	18
9. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ.....	20
10. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ.....	26
11. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	26
12. ПЛАН МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	27
12. КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ.....	28

ВВЕДЕНИЕ.

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Стальновский детский сад «Ивушка» (далее- ДООУ) на 2022 - 2025 (далее Программа) в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития ДООУ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДООУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДООУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы ДООУ по направлениям является повышение эффективности работы ДООУ, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые являются основанием для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу.

Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2022 по 2025 годы ее реализации.

Разработчики:

Руководитель Программы	Гуцаленко Е.А. – заведующий МДОУ
------------------------	----------------------------------

Разработчики Программы	Творческая группа в состав которой вошли представители администрации, педагогов и специалистов МДОУ: Гуцаленко Е.А. – заведующий Райковская И.Л. – старший воспитатель Багуль Е.Ю. - воспитатель

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МДОУ «Стальновский детский сад «Ивушка»

Основания для разработки программы	Нормативные требования Законодательные требования
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения. В ней отражены главные направления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов в соответствии с ФГОС ДО.
Проблемы	1. Необходимость модернизации всех процессов ДОУ в соответствии с ФГОС, Закона об Образовании РФ. 2. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. 3. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления 4.Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, сказывающееся на получении ими качественного образования.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в три этапа на период с 2022 по 2025 гг. 1-ый этап – подготовительный (2022г) – разработка документов для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации

	мероприятий в соответствии с Программой развития; – начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. 2-ой этап – практический (2023-2024 г.) – апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; – постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; – коррекция мероприятий. 3-ий этап – итоговый (2025 г.) – реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; – анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Название	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Стальновский детский сад «Ивушка» Джанкойского района Республики Крым
Нормативные документы:	– Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Приказ Министерства образования Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384); – Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 №295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»; – Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008г. № 1662-р «О концепции долгосрочного социально – экономического развития РФ на период до 2020 года»; – Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 года № 582 «Об утверждении Правил

	размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; – Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13)»; – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; – Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. N 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»; – Указ президента РФ от 29.05.2017 г. № 240 Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства. – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; – Устав МДОУ; – Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ;
--	--

Исполнители:	Коллектив МДОУ «Стальновский детский сад «Ивушка»
Цели:	Обеспечение работы учреждения в режиме непрерывного развития, направленного на: – создание в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОУ) комфортных и безопасных условий, способствующих развитию у детей творческих способностей, для получения дошкольного образования разными категориями детей; – освоение педагогами и учебно-вспомогательным персоналом типа деятельности, способствующего повышению качества дошкольного образования – модернизацию материально-технической базы учреждения. Содержание программы опирается на актуальный уровень развития дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ), потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей.
Задачи:	1. Создать условия для укрепления физического здоровья детей, развитию умственных способностей, творческого потенциала дошкольников. 2. Расширить спектр дополнительных услуг в ДОУ; 3. Разработать мониторинг развивающего оценивания реализации ООП ДО; 4. Обеспечивать доступность среды для разных категорий детей. 5. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива; 6. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество 7. Внедрить профессиональный стандарт педагога; 8. Активизировать использование в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов; 9. Мотивировать педагогов к повышению

	квалификационной категории; 10. Создать условия для развития наставничества; 11. Осваивать эффективные технологии социального партнерства, взаимодействия, преемственности в работе детского сада и школы в интересах ребенка-дошкольника; 12. Обогащать предметно – пространственную развивающую среду и материально-техническую базу ДООУ согласно требованиям ФГОС ДО.
Ожидаемые результаты:	Дальнейшее развитие ДООУ: – совершенствование образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО; – укрепление кадрового потенциала ДООУ; – развитие материально-технической базы. – совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах; – повышение компетентности педагогов в области применения информационных технологий в образовательном процессе. – тесное взаимодействие с родителями, участниками образовательного процесса в ДООУ; – введение дополнительных услуг, предоставляемых по запросу родителей. – создание доступной среды для разных категорий детей ; – рост числа педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию; – удовлетворенность семей воспитанников услугами ДООУ; – финансовая стабильность , рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам.
Финансовое обеспечение программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.

Полное наименование дошкольного образовательного учреждения в соответствии с Уставом: **Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Стальновский детский сад «Ивушка» Джанкойского района Республики Крым.**

Лицензия: от 26 октября 2017 №1214 серия 82Л01 номер бланка 0001297.
Срок действия Лицензии - бессрочно.

Юридический адрес: 296163, Республика Крым, Джанкойский район, с. Стальное, ул. Набережная, 19.

Фактический адрес: 296163, Республика Крым, Джанкойский район, с. Стальное, ул. Набережная, 19.

адрес электронной почты – sadik_stalnovsiy-djanoyrayon@crimeaedu.ru

Сайт учреждения: <http://www.дс-ивушка.рф>

Учредитель: Администрация Джанкойского района управление образования, молодежи и спорта.

Руководитель: Гуцаленко Елена Александровна

Дошкольное учреждение функционирует с 1971 года. В детском саду реализуется основная образовательная программа дошкольного образования.

В ДОУ функционирует 5 групп:

- группа раннего возраста,
- вторая младшая группа,
- средняя группа,
- старшая группа,
- подготовительная к школе группа,

Все группы оснащены мебелью и игровым оборудованием в соответствии с образовательной программой и возрастными особенностями детей. Предметно- развивающая среда формируется с соблюдением принципов ее построения для каждой возрастной группы, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г).

Кадровая характеристика на 01.01.2022 года

Общее количество педагогических работников – 9 человек

- воспитатель – 8
- музыкальный руководитель – 1
- старший воспитатель – 1 (0,75 ставки)

Укомплектованность кадрами – 100 %.

Образовательный уровень педагогов на 01.01.2022г.

Показатель	Количество педагогов – 9 человек
-------------------	---

Высшее образование	6
Среднее профессиональное образование	3
Уровень квалификации	
Высшая квалификационная категория	0
Первая квалификационная категория	3
Соответствие занимаемой должности	0
Не аттестованы	5

Режим работы регламентирован Уставом и Правилами внутреннего трудового распорядка дошкольного учреждения.

- 10,5 часовой режим работы (с 7.30 до 18.00) .
- выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные (по календарю).
- Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. Режим дня детей в учреждении разработан для каждой возрастной группы с учетом требований СанПиН.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ПРОГРАММЫ.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДООУ направлена на сохранение позитивных достижений ДООУ, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно- коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.

В этой связи перед работниками ДООУ встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе.

Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка.

В ДОУ образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

- право каждого ребёнка на получение дошкольного образования в соответствии с его особенностями.
- признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.
- деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных способов, форм, методов, их адаптация к условиям ДОУ).

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком были бы взаимосвязаны.

Личностные «компоненты» создаваемой образовательной системы – дети, родители и воспитатели.

Ребёнок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно.

В общении с ребёнком необходимо помнить слова известного педагога Я. Корчака: «Каждый ребёнок - это особый мир, и познать его может только тот, кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. Не снизойти до ребёнка, а подняться до уровня его понимания. Ребёнок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, все объяснит и все поймёт».

Концепция нашего учреждения содержит понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребёнка.

4. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.

Направления развития	Содержание	Формы работы
Познавательное	Совершенствование познавательных процессов, обеспечение личностной готовности к обучению в школе. Предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения. Развитие воображения и творческой активности	Индивидуальные подгрупповые и фронтальные занятия. Дидактические игры, ежедневные и еженедельные традиции.
Речевое	Создание условий для обогащения словаря ребенка, развитие образной фонетической и грамматической стороны речи. Развитие регулирующей и планирующей функции речи, как важной основы произвольного поведения ребенка.	
Физическое	Совершенствование двигательной активности, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма. Воспитание у детей личной физической культуры. Формирование потребностей в физическом совершенствовании, вооружение умениями и навыками, воспитание привычки к здоровому образу жизни.	Закаливание, физкультурно-оздоровительные занятия, сон, гигиенические процедуры, гимнастика после сна, спортивные праздники (игры, конкурсы, соревнования). Дополнительное образование спортивной направленности.
Социально-коммуникатив	Развитие положительного отношения ребенка к себе и	Встречи с интересными

ное	другим людям, коммуникативной, социальной, бытовой, гражданской компетенции. Становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий .	людьми, продуктивная совместная деятельность, усвоение правил этики, безопасности поведения на улице, дома и др.
Художественно-эстетическое	Знакомство с произведениями искусства, овладение различными художественными способами изображения. Развитие потенциальных способностей ребенка, воспитание разносторонней, творческой личности. Овладение разнообразными двигательными навыками и умениями.	Занятия по изодетельности в рамках образовательной программы. Индивидуальная работа в свободное время.

Основными ценностями педагогического коллектива ДОУ являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. Компетентный подход в профессиональной деятельности педагогов.
4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития ДОУ невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

Основные принципы методического сопровождения процесса развития ДОУ:

Принцип научности.

Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики.

Принцип системности.

Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него).

Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.

Комплексность, или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.

Принцип дифференциации.

задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога.

Принцип практической направленности и открытости методической помощи.

Тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.

Оперативность, гибкость и мобильность.

Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами.

Принцип оптимального сочетания

общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности. Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.

Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ДОУ.

Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы ДОУ, современным программно-методическим обеспечением.

5. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Необходимость разработки программы развития ДООУ на период 2022 - 2025 годы обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, остается неизменной. В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...».

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных, творческих способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность, на творческую креативность – такова суть предстоящих изменений.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в ДООУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, а также информационных технологий. Интерактивные, компьютерные технологии в последнее время занимают значимое место в работе с детьми и их родителями (законными представителями). Во всем мире использование ИКТ в различных сферах деятельности стало частью культуры и необходимой нормой. Владение интерактивными, информационно - компьютерными технологиями помогает педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально- экономических условиях, а образовательному учреждению – перейти в режим развития.

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические

перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве.

6. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ.

Проблемный анализ деятельности ДООУ позволил выявить ряд проблем.

1. Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие проблемы в развитии, с проблемами в здоровье. Все они требуют создания в учреждении определённых условий для освоения данной категорией детей ООП ДО.

2. На сегодняшний день приоритетом для российской системы образования стало качество полученных детьми знаний и умений (как на дошкольной ступени образования, так и на начальной). Если между ступенями образования нет плавного перехода, такого качества добиться будет очень непросто. Цель преемственности - реализация единой линии развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного детства, на основе целостного, последовательного, перспективного педагогического процесса. Поэтому необходимо решить ряд задач в области сотрудничества педагогов дошкольной и школьной системы образования:

- выработка единой концепции процесса образования и воспитания в школе, в детском саду и в семье;
- максимальное соответствие целей и задач воспитания на различных ступенях образования, способов их достижения;
- просвещение родителей по основным психолого-педагогическим направлениям развития ребенка;
- создание системы качественной психологической поддержки родителей для преодоления проблем при переходе детей в первый класс из детского сада;
- распространение семейного опыта позитивного отношения к активной деятельности детей в обществе.

3. Актуальной остается проблема привлечения родителей к созданию совместных проектов. В связи с этим нужно выстроить работу с родителями воспитанников, таким образом, что бы они являлись полноценными участниками образовательного процесса.

4. Укомплектованность кадрами составляет 100%. Образовательный уровень кадров учреждения достаточно высок. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. Однако в ДОО количество педагогов с высшей квалификационной категории равно одному. Аттестованные на первую квалификационную категорию воспитатели не стремятся повысить свою категорию.

5. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям. В ДОО есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, 100 % педагогов в той или иной мере владеют ИКТ. Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, с вялой инициативностью педагогов в динамичном отходе от консервативной учебной модели, перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования. Необходимо сосредоточить особые усилия в этом направлении.

6. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Управляющий совет ;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет .

Управление в ДОО осуществляется комплексно, т. е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи. Участие родителей в управлении ДОО осуществляется через делегирование. Однако не все родители ответственно относятся к участию в управлении ДОО.

Совершенствование механизма управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени.

7. Анализ материально-технических ресурсов ДОО свидетельствует, что создание РППС и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится в процессе развития. РППС помещений ДОО пополняется в соответствии с требованиями программы, реализуемой в ДОО. Приобретение мультимедийного оборудования для реализации ООП ДО является важной задачей.

7. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Стратегия развития ДООУ рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие ДООУ. Программа будет реализована в 2022-2025 годы в три этапа:

1-ый этап – подготовительный (2022г)

- разработка документов для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-ой этап – практический (2023-2024г)

- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

3-ий этап – итоговый 2025 г.)

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

7.1. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Программа развития обеспечит:

- условия для достижения относительно высокого уровня дошкольного образования в рамках ФГОС ДО, развитию у дошкольников желания творить;
- условия для обеспечения инновационного характера образовательной деятельности;
- психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса через использование инновационных технологий в образовательной деятельности;

- повышение эффективности системы работы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений;
- условия, способствующие развитию профессиональных компетенций педагогов;
- формирование устойчивой системы сотрудничества ДООУ, семьи, социума для обеспечения эффективного развития дошкольного образования.

Взаимодействие детей, родителей и педагогов	1. Достижение модели «выпускник детского сада» – в идеальном приближении личность духовно, физически здоровая, творческая, социально активная, способная управлять своими потребностями и мышлением 2. Повышение качества образовательного процесса, построенного на принципах взаимоуважения, сотрудничества и партнерства между взрослыми и детьми. 3. Достижение положительной динамики в снижении заболеваемости воспитанников, выработка привычек здорового образа жизни. 4. Повышение качества консультативной помощи родителям по выявлению и развитию способностей детей дошкольного возраста. 5. Реализация права родителей непосредственного участия в образовательном процессе ДООУ.
Организация образовательного процесса	1. Создание условий для успешного освоения новых педагогических технологий, поддержка инновационной деятельности педагогов. 2. Использование педагогами инновационных образовательных технологий. 3. Построение единого сообщества «родители – дети – педагоги – социальные институты детства» с целью обеспечения возможности каждому дошкольнику реализовать свои способности. 4. Построение воспитательного пространства, обеспечивающего формирование патриотического сознания и гражданского поведения, духовно-нравственного потенциала, социальной активности.
Повышение качества образовательных услуг	1. Выполнение социального заказа с учетом приоритетных муниципальных и региональных направлений развития образования.

	2. Расширение системы сотрудничества с социальными партнерами по вопросам развития и самореализации детей дошкольного возраста. 3. Повышение статуса учреждения среди дошкольных образовательных учреждений района, региона; получение качественно новых результатов образования .
--	--

8. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ.

Мероприятия	2022г.	2023-24г.	2025г.	Ответственный
1.Развивать систему органов самоуправления ДООУ, обеспечивая государственно-общественный характер управления.				
Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДООУ через официальный сайт	❖	❖	❖	Заведующий, старший воспитатель
2.Расширить количество и разнообразие дополнительных услуг				
Открытие дополнительного образования детей		❖		Заведующий
3. Разработать мониторинг развивающего оценивания реализации ООП ДО				
Создание механизма, обеспечивающего контроль за качеством реализации ОПП ДО (комплексная оценка качества образования)	❖			старший воспитатель
Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по изучению и методическому обеспечению ООП дошкольного	❖	❖		старший воспитатель

образования				
Отслеживание динамики развития каждого ребенка с заполнением индивидуальных карт	❖	❖	❖	Педагоги
Корректировка положения о внутреннем мониторинге качества образования	❖			старший воспитатель
Разработка индивидуальных маршрутов развития детей по выполнению ООП	❖	❖	❖	старший воспитатель, педагоги
4. Развитие способности педагогической системы детского сада достигать качественно более высоких результатов образования (инновационная деятельность)				
Сформировать у детей качества, характеризующие творческую личность.	❖	❖		старший воспитатель, педагоги
Модернизировать способы взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса (воспитанники, педагоги, родители (законные представители))	❖	❖		старший воспитатель, педагоги
Повысить качество образования, путем создания инновационной развивающей предметно-пространственной среды.	❖	❖		старший воспитатель, педагоги
Внедрение новой основной образовательной программы (далее – ООП)	❖			старший воспитатель, педагоги
Разработка методических и практических рекомендаций для дошкольных образовательных				старший воспитатель, педагоги

организаций по разработке и реализации основной образовательной программы дошкольной образовательной организации, соответствующей требованиям ФГОС ДО	❖			
5. Обеспечивать доступные условия для получения дошкольного образования разными категориями детей.				
Разработка методических рекомендаций по работе с разными категориями детей	❖	❖		старший воспитатель, педагоги
Приобретение оборудования для работы с разными категориями детей		❖		старший воспитатель, заведующий хозяйством
Внедрение в образовательный процесс технологий работы с детьми с ОВЗ		❖	❖	старший воспитатель, педагоги
Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников	❖	❖	❖	старший воспитатель, педагоги
6. Реализация единой линии развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного детства (преемственность в работе со школой).				
Выработка единой концепции процесса образования и воспитания в школе, в детском саду и в семье;	❖	❖		старший воспитатель, педагоги дошкольной организации и начальной школы
Просвещение родителей по основным психолого-педагогическим направлениям развития ребенка;	❖	❖	❖	Педагоги
Создание системы				

качественной психологической поддержки родителей для преодоления проблем при переходе детей в первый класс из детского сада;		❖	❖	Педагоги
Распространение семейного опыта позитивного отношения к активной деятельности детей в обществе.			❖	старший воспитатель
7.Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива				
Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество	❖	❖	❖	Заведующий, старший воспитатель
Внедрить профессиональный стандарт педагога	❖			Заведующий, старший воспитатель
Активизировать использование в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов	❖	❖	❖	старший воспитатель, педагоги
8.Мотивировать педагогов к повышению квалификационной категории				
Составление плана повышения квалификации педагогов	❖			старший воспитатель
Повышение квалификационного ценза педагогов			❖	старший воспитатель, педагоги
Проведение муниципальных и региональных семинаров-	❖	❖	❖	старший

практикумов на базе ДООУ				воспитатель, педагоги
Активизация работы с молодыми педагогами (наставничество)	❖	❖	❖	старший воспитатель, педагоги
Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДООУ	❖	❖	❖	старший воспитатель
Повышение качества образования через обобщение передового педагогического опыта	❖	❖	❖	старший воспитатель, педагоги
Разработка системы материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности			❖	Заведующий
Повышение качества и количества побед в профессиональных конкурсах («Воспитатель года», и пр.) творческих конкурсах разного уровня	❖	❖	❖	старший воспитатель, педагоги
Создание сайтов педагогов ДООУ		❖	❖	старший воспитатель, педагоги
9. Развитие эффективных технологий социального партнерства и взаимодействия в интересах ребенка-дошкольника				
Разработка проектов взаимодействия ДООУ с социальными партнерами	❖	❖	❖	старший воспитатель
Создание информационно-				

коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт ДОУ)	❖	❖	❖	старший воспитатель, педагоги
Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи и др.) для обогащения образовательного процесса	❖	❖	❖	старший воспитатель, педагоги
10.Обогащать предметно – пространственную развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО				
Постоянное отслеживание состояния пространственной предметно- развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, ее модернизация и развитие	❖	❖	❖	Заведующий, старший воспитатель
Приобретение оборудования для групп.	❖	❖	❖	заведующий, заведующий хозяйством
Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с образовательной программой (ФГОС ДО)	❖	❖	❖	Заведующий
Пополнение среды материалами для работы с разными категориями детей	❖	❖	❖	Заведующий старший воспитатель, педагоги
Дополнение учебно-методического комплекта образовательной программы	❖	❖	❖	Заведующий, старший воспитатель

9. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ.

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля: цель контроля - объект контроля - разработка плана контроля - сбор информации- первичный анализ изученного – выработка рекомендаций- проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

- Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники).
- Изучение документации.
- Обработка полученной информации.
- Обсуждение на Педагогическом совете, Родительском совете полученных данных, их анализ и интеграция.
- Утверждение на Педагогическом совете направлений корректировки образовательного процесса; Родительском совете - способов взаимодействия ДООУ и семьи.
- Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
- Разработка рекомендаций.

10. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Финансовое обеспечение при реализации Программы требуется на:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видео материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, спортивного инвентаря , электронных образовательных ресурсов необходимых для организации всех видов образовательной деятельности
- и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов),
- приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря,

- оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- иные расходы, связанные с реализацией Программы

11. ПЛАН МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

№п/п	Мероприятия	Этапы, сроки выполнения	Сведения об источниках, формах, привлечении трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источник финансирования	Исполнители
1.	Оснащение методического кабинета в соответствии с ФГОС ДО	2022-2025	Федеральный бюджет	заведующий
2.	Приобретение дидактического, игрового материала для оснащения ППРС в соответствии с ФГОС ДО.	2022-2025	Федеральный бюджет	заведующий
3.	Приобретение мебели в помещения ДОУ	2022-2025	Федеральный бюджет	заведующий
4.	Приобретение игрового оборудования на участки ДОУ.	2022-2025	Федеральный бюджет	заведующий
5.	Проведение ремонтных работ	2022-2025	Местный бюджет, спонсорская помощь	Заведующий, заведующий хозяйством

**Модель будущего дошкольного образовательного учреждения
(как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой учреждение, имеющее опыт работы по созданию условий для реализации ООП ДО, творческого развития детей с 1,2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- постоянное развитие учреждения;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начального общего образования;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-пространственную развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения и развития инициативы и творчества детей.

12. КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Показатели	Критерии
Образовательная среда	1. Оснащенность образовательного процесса учебно-методическими пособиями и оборудованием в соответствии с ФГОС, доступность материалов для свободного инициативного действия детей. 2. Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию. 3. Соответствие требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и норм. 4. Наличие всех видов благоустройств: - замена малых архитектурных форм на новые; - спил старых насаждений на территории ДОУ; - установка дополнительного освещения прогулочных участков. 5. Оказание дополнительного образования 6. Наличие условий для получения дошкольного образования разными категориями детей: – приобретение специализированных

	методических пособий и игр для детей с различной направленностью ОВЗ. 7. Информатизация образовательного процесса: – приобретение программного обеспечения для образовательной деятельности; 8. Обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса.
Ресурсы образования	1. 100% обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ. 2. Ежегодное участие педагогов в мероприятиях по представлению передового педагогического опыта работы на уровне района, региона. 5. Систематическое участие и наличие призовых мест в творческих конкурсах различного уровня. 6. Участие в конкурсах профессионального мастерства. 7. Сопровождение молодых специалистов (наставничество). 8. Развитие новых форм в работе по преемственности (детский сад – школа). 9. Расширение сети взаимодействия с учреждениями и организациями города
Образовательные результаты детей	1. Количество воспитанников, потребности которых удовлетворены (динамика детского развития, результаты различной детской активности): – успешное обучение выпускников в школе; – успешность воспитанников и выпускников в разных областях деятельности (победы в конкурсах разной направленности, школьных олимпиадах, спортивных соревнованиях) 2. Реализация возможности индивидуального подхода к детям: – разработка индивидуальных образовательных маршрутов; – развитие творческой активности детей во всех областях.
Внешняя оценка	1. Удовлетворенность родителей (законных

(родители, учредитель)	представителей) реализацией образовательной программой. 2. Выполнение муниципального задания. 3. Укрепление имиджа и конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг .
-----------------------------------	---