МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СТАЛЬНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «ИВУШКА»

ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

|  |  |
| --- | --- |
| Принято  Педагогическим советом  Протокол № 5 от 27.08.2024 г. | Утверждаю  Заведующий МДОУ  «Стальновский детский сад «Ивушка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А. Гуцаленко  Приказ № 21 - ОД-У от 27.08.2024 г. |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Стальновский детский сад «Ивушка»

на 2024-2025учебный год

с.Стальное, 2024год

Пояснительная записка (строится на основе особенностей реализуемой программы и приоритетного направления) в которой определено:

- нормативное обеспечение учебного плана;

- особенности реализации инвариантной и вариативной части учебного плана для каждой возрастной группы;

- содержательные характеристики и объем учебной нагрузки для изучения каждой области, если количество часов на нее увеличено;

- объяснение каждого модуля, интегрированного в образовательные области (с учетом реализуемой программы);

- обоснование включения образовательной деятельности, реализуемой преимущественно на факультативной основе или программах дополнительного образования.

**Пояснительная записка**

Учебный план МДОУ «Стальновский детский сад «Ивушка» составлен в соответствиис Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании), федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», ориентирован на Концепцию дошкольного воспитания, учитывает основные положения инструктивно-методического письма Минобразования России от 14. 03. 2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», инструктивного письма Минобразования России от 02.06. 1998 № 89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных организаций на выбор программ и педагогических технологий», Устава МДОУ. Данный учебный план (в части определения) содержательного компонента образовательного процесса) составлен с учетом перспектив в обновлении содержания, зафиксированных в Концепции и программе развития МДОУ.

В МДОУ «Стальновский детский сад «Ивушка» функционирует 5 групп:

Первая младшая группа (от 1 до 3 лет) - 27 воспитанников

Вторая младшая группа ( от 3 лет до 4 лет)-26 воспитанников

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – 26 воспитанников

Старшая группа «Смешарики» - 21 человек Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) –26 воспитанников

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная в МДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДОО. Программа базируется на положениях примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и направлена на решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста ориентирована на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и р.), сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Для успешной реализации программы в МДОУ обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям;

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических видах деятельности;

- возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита от всех форм физического и психического насилия;

- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей в образовательный процесс.

Содержание программы предусматривает постепенный переход от развития элементарных представлений об объекте до установления связей и зависимых отношений между предметами и явлениями; формирует способы познания (сенсорный анализ, построение наглядных моделей и др.). Программа обеспечивает развитие способностей к самостоятельной интеллектуальной деятельности, поддерживает интерес к экспериментированию, способствует сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, развитию его индивидуальных особенностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой. К программе прилагаются разработанные характеристики по уровневого освоения программы по каждому разделу для отслеживания динамики развития воспитанников (мониторинга).

Данная программа максимально учитывает сенситивные периоды в развитии детей раннего возраста, ориентирована на стойкую мотивацию к различным видам детской деятельности, обеспечивает условия для социального развития адекватного каждому возрастному этапу.

**Характеристика структуры учебного плана**

**непосредственно организованной образовательной деятельности**

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» в структуре учебного плана МДОУ выделены две части: обязательная и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть обеспечивает комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает представление выбранных и/или разработанных самостоятельно Программ, направленных на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методик, форм организации образовательной работы.

В Плане устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений:

***СТРУКТУРА ПЛАНА***

- обязательная часть - не менее 60%

- часть, формируемая участниками образовательных отношений - не более 40%

Обязательная часть - не менее 60 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений - не более 40 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть Плана, обеспечивает вариативность образования; отражает специфику МДОУ; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально - культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии СанПиН.

В План включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально - коммуникативное, художественно - эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация Плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества непосредственно организованной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Часы факультативных, групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени занятий.

Образовательная деятельность по физической культуре и музыке проводится со всей группой (по условиям МДОУ). Музыкальное воспитание детей МДОУ осуществляет музыкальный руководитель.

Для детей первой младшей группы от 1 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин. Осуществление образовательной деятельности проходит в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность (НОД), проводятся физкультминутки, включающую упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность 2-3 минуты). Перерывы между периодами НОД - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста соответствует СанПиН:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1,5-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки,  включая реализацию дополнительных образовательных программ | 1ч 20 мин | 2ч 45мин | 4 ч | 6ч 15 мин | 8 ч 30 мин |
| Продолжительность НОД | не более 10 мин | не более  15 мин | не более  20 мин | не более  25 мин | не более  30 мин |
| Максимально допустимый объем образовательной нагрузки  в 1 половине дня | не более  20 мин | не более  30 минут | не более  40 минут | не более  45 минут | не более 1,5 часа |
| Образовательная деятельность по дополнительному образованию проводится не чаще | - | 1 раз  в неделю  (не более  15 мин) | 2 раза  в неделю  (не более  20 минут) | 2 раза  в неделю  (не более  25 минут) | 3 раза  в неделю  (не более  30 минут) |
| Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут | | | | | |

На основе Учебного плана разработано Расписание непосредственно образовательной деятельности на неделю, не превышающее учебную нагрузку. В расписании учтены психологовозрастные возможности детей, продолжительность видов образовательной деятельности в день в каждой возрастной группе. Образовательная деятельность проводится с несколькими детьми, с подгруппой или со всей группой. Предусматривается рациональное для детей каждого возраста чередование умственной и физической нагрузки.

**Учебный план**

**непосредственно организованной образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Вид организованной образовательной деятельности*** |  |  |  | | |  | |  |
| Первая младшая группа  (1.6 – 3) | 2 мл. группа  (3-4) | Средняя группа  (4-5) | | Старшая группа  (5-6) | | | Подготовительная  группа  (5 – 7) |
| **1.1** | **Познавательное развитие** | | | | | | | | |
|  | Математика | 0,5 | 0,5 | 1 | | 1 | | | 2 |
|  | Конструирование | 0,5 | 0.5 | 0.5 | | 0,5 | | | 0,5 |
|  | Ознакомление с окружающим | 0,5 | 0,5 | 0,5 | | 0,5 | | | 0,5 |
|  | Ознакомление с природой | 0,5 | 0,5 | 0,5 | | 0,5 | | | 0,5 |
|  | Краеведение (региональный компонент) | - | - | - | | 0,5 | | | 0,5 |
| **1.2** | **Речевое развитие** | | | | | | | | |
|  | Развитие речи | 1 | 1 | 1 | | 1 | | | 1 |
|  | Подготовка к обучению грамоте | - | - | - | | 1 | | | 1 |
| **1.3** | **Художественно-эстетическое развитие** | | | | | | | | |
|  | Рисование | 1 | 1 | | 1 | | | 2 | 2 |
|  | Аппликация | 0,5 | 0,5 | | 0,5 | | | 0,5 | 0,5 |
|  | Лепка | 0,5 | 0,5 | | 0,5 | | | 0,5 | 0,5 |
|  | Музыка | 2 | 2 | | 2 | | | 2 | 2 |
| **1.4** | **Физическое развитие** | | | | | | | | |
|  | Физическая культура в помещении | 2 | 2 | | 2 | | | 2 | 2 |
|  | Физическая культура на прогулке | 1 | 1 | | 1 | | | 1 | 1 |
| Итого НОД в неделю | | 10 | 10 | | 10,5 | | | 13 | 14 |
|  | |  |  | |  | | |  |  |

Виды деятельности образовательной области, ***социально-коммуникативное развитие***, осуществляется в период проведения всех видов занятий в зависимости от организации детей, в том числе чтение художественной литературы, прогулка, наблюдения, и т.д. С учетом возрастных особенностей детей, а также в игре, т.к. этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

**Учебный план**

по оказанию дополнительных образовательных услуг подополнительному образованию вокального кружка «Весёлые нотки»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа | Продолжительность | Количество в неделю | Количество  в год |
| Средняя группа | 20 мин. | 1 | 36 |
| Старшая группа | 25 мин. | 1 | 36 |
| Подготовительная  к школе группа | 30 мин. | 1 | 36 |

**Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2024 – 2025 учебный год**

**МДОУ « Стальновский детский сад « Ивушка»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Первая младшая группа** | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|  | 1.Физкультура  2.Рисование | 1.Физкультура  2.Рисование | 1.Физкультура  2.Рисование | 1.Физкультура  2.Рисование | 1.Физкультура  2.Рисование |
| **Вторая младшая** | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|  | 1.Музыка  2. Ознакомление с окружающим/природой | 1.Музыка  2. Ознакомление с окружающим/природой | 1.Музыка  2. Ознакомление с окружающим/природой | 1.Музыка  2. Ознакомление с окружающим/природой | 1.Музыка  2. Ознакомление с окружающим/природой |
| **средняя**  **группа**  **( 4-5 лет)** | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|  | 1.Ознакомление с окружающим/с природой  2.Физкультура | 1.Ознакомление с окружающим/с природой  2.Физкультура | 1.Ознакомление с окружающим/с природой  2.Физкультура | 1.Ознакомление с окружающим/с природой  2.Физкультура | 1.Ознакомление с окружающим/с природой  2.Физкультура |
| **Подготовительная группа** | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|  | 1.Ознакомление с окружающим/природой  2.Рисование  3.Физкультура | 1.Ознакомление с окружающим/природой  2.Рисование  3.Физкультура | 1.Ознакомление с окружающим/природой  2.Рисование  3.Физкультура | 1.Ознакомление с окружающим/природой  2.Рисование  3.Физкультура | 1.Ознакомление с окружающим/природой  2.Рисование  3.Физкультура |

В представленном учебном плане в соответствии с режимом дня выделено специальное время для ежедневного чтения детям. В садовых группах – в образовательной деятельности в ходе режимных моментов или самостоятельной деятельности детей. Для детей 3-4 и 4-5 лет, длительность чтения, с обсуждением прочитанного составляет 10-15 минут, для детей 5-6 лет – 15-20 минут, для детей 6-7 лет – 20-25 минут.

В представленном учебном плане в соответствии с режимом дня выделено специальное время для организации и проведении дополнительного бесплатного образования в форме кружковой работе по художетсвенно – эстетическому направлению. Кружковая работа осуществляется в средней группе, старшей группе и подготовительной к школе группе во вторую половину дня согласно утверждённого расписания. Для детей 4-5 лет – 20 минут, 5-6 лет 25 минут, 6-7 лет – 30 минут.

**Расписание кружковой деятельности на 2024 – 2025 учебный год в МДОУ**

**« Стальновский детский сад « Ивушка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название кружка | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг |
| «Весёлые нотки» | Средняя группа  1подгруппа15-30  2подгруппа16-10 | Старшая  группа  1подгуппа15-30  2подгруппа16-10 |  | Подготовительная группа  1подгруппа15-30  2подгруппа16-10 |
| «Ритмика» | Подготовительная группа  1подгруппа15-30  2подгруппа16-00 |  |  | Старшая группа  2 подгруппа  16-10 |

**Режим дня по всем возрастным группа с 10,5 часовым пребыванием ребёнка в МДОУ на 2024-2025учебный год**

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующим правилам:

Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).

Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

Формирование культурно – гигиенических навыков.

Эмоциональное общение в ходе режимных процессов.

Учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребёнку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

**Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

**в холодный период года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ранний возраст  (2-3 года) | | Младший дошкольный возраст  (3-5 лет) | | | Старший дошкольный возраст  (5-7 лет) | | |
| Утренний приём, игры | 7.30 – 8.20 | Режимные моменты | 3-4 года | 4-5 лет | Режимные моменты | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Завтрак | 8.20-8.40 | Утренний приём, игры | 7.30 -8.30 | 7.30–8.25 | Утренний приём, игры | 7.30 -8.30 | 7.30 -8.30 |
| Предметная среда, игра |  | Завтрак | 8.30-9.00 | 8.25-9.00 | Завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| НОД (по подгруппам) | 9.00-  9.10 | Игры, подготовка к НОД | 9.00-9.40 | 9.00-9.50 | Игры, подготовка к НОД | 9.00-10.40 | 9.00-10.40 |
| Прогулка | 10.00 – 12.00 | Совместная образовательная деятельность (по подгруппам) | 9.20-9.40 | 9.20-9.50 | Совместная образовательная деятельность (по подгруппам) | 10.10-10.40 | 10.10-10.40 |
| Обед | 12.00 – 12.30 | Игры, подготовка к прогулке | 9.40-10.00 | 9.50-10.15 | Игры, подготовка к прогулке | 10.40-10.50 | 10.40-10.50 |
| Сон | 12.30 – 15.00 | Прогулка | 10.00-12.30 | 10.15-12.15 | Прогулка | 10.50-12.30 | 10.50-12.40 |
| Постепенный подъём, гигиенические и закаливающие процедуры | 15.00-16.00 | Обед | 12.30-13.10 | 12.15-12.45 | Обед | 12.30-13.10 | 12.40-13.10 |
| Игры по инициативе детей | 16.00 – 16.30 | Дневной сон | 13.10-15.10 | 12.45-15.00 | Дневной сон | 13.10-15.10 | 13.10-15.10 |
| Совместная образовательная деятельность (по подгруппам) | 16.30 – 16.50 | Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры | 15.10-15.40 | 15.00-15.25 | Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры | 15.10-15.40 | 15.10-15.40 |
| Прогулка | 17.00-17.30 | Полдник | 15.40-16.10 | 15.25-15.50 | Полдник | 15.40-16.10 | 15.40-16.10 |
| Игры, уход детей домой | 18.00 | Игры, досуг | 16.10-16.50 | 15.50-17.00 | Игры, досуг | 16.10-16.50 | 16.10-16.50 |
|  |  | Прогулка | 16.50-17.30 | 17.00-17.30 | Прогулка | 16.50-17.30 | 16.50-17.30 |
|  |  | Уход домой | 18.00 | 18.00 | Уход домой | 18.00 | 18.00 |

**Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

**в тёплый период года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ранний возраст  (2-3 года) | | Младший дошкольный возраст  (3-5 лет) | | | Старший дошкольный возраст  (5-7 лет) | | |
| Утренний приём, игры | 7.30 – 8.20 | Режимные моменты | 3-4 года | 4-5 лет | Режимные моменты | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Завтрак | 8.20-8.40 | Утренний приём, игры | 7.30 -8.30 | 7.30–8.30 | Утренний приём, игры | 7.30 -8.30 | 7.30 -8.30 |
| Предметная среда, игра |  | Завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | Завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| НОД (по подгруппам) | 8.50-9.00  9.10 | Игры, подготовка к НОД | 9.00-9.40 | 9.00-9.50 | Игры, подготовка к НОД | 9.00-10.40 | 9.00-10.40 |
| Прогулка | 10.00 – 12.00 | Совместная образовательная деятельность (по подгруппам) | 9.20-9.40 | 9.20-9.50 | Совместная образовательная деятельность (по подгруппам) | 10.10-10.40 | 10.10-10.40 |
| Обед | 12.00 – 12.30 | Игры, подготовка к прогулке | 9.40-10.00 | 9.50-10.00 | Игры, подготовка к прогулке | 10.40-10.50 | 10.40-10.50 |
| Сон | 12.30 – 15.00 | Прогулка | 10.00-12.30 | 10.00-12.30 | Прогулка | 10.50-12.30 | 10.50-12.40 |
| Постепенный подъём, гигиенические и закаливающие процедуры | 15.00-16.00 | Обед | 12.30-13.10 | 12.30-13.10 | Обед | 12.30-13.10 | 12.40-13.10 |
| Игры по инициативе детей | 16.00 – 16.30 | Дневной сон | 13.10-15.10 | 13.10-15.10 | Дневной сон | 13.10-15.10 | 13.10-15.10 |
| Совместная образовательная деятельность (по подгруппам) | 16.30 – 16.50 | Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры | 15.10-15.40 | 15.10-15.40 | Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры | 15.10-15.40 | 15.10-15.40 |
| Прогулка | 17.00-17.30 | Полдник | 15.40-16.10 | 15.40-16.10 | Полдник | 15.40-16.10 | 15.40-16.10 |
| Игры, уход детей домой | 18.00 | Игры, досуг | 16.10-16.50 | 16.10-16.50 | Игры, досуг | 16.10-16.50 | 16.10-16.50 |
|  |  | Прогулка | 16.50-17.30 | 16.50-17.30 | Прогулка | 16.50-17.30 | 16.50-17.30 |
|  |  | Уход домой | 18.00 | 18.00 | Уход домой | 18.00 | 18.00 |

**Модель двигательного режима для детей 1-2 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| Форма двигательной деятельности | Особенность организации |
| Физкультурно-оздоровительные мероприятия | |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно на открытом воздухе или в группе, длительность 3-5 мин.  Комплекс составляется на 2 недели.  Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое |
| Физкультминутка  (имитационные упражнения) | Ежедневно (по мере необходимости и в зависимости от вида и содержания НОД), длительность 1 мин  Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий |
| Организованная игровая двигательная деятельность (подвижные игры) | Ежедневно, длительность 10 мин  используются как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате – малой, средней и высокой степени подвижности; подбираются в соответствии с местом и временем ее проведения. |
| Динамическая гимнастика | ежедневно после дневного сна, длительность 3 мин |
| Дыхательная гимнастика | ежедневно, 1-2 упражнения единовременно,  используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми |
| Пробежки по массажным дорожкам  в сочетании с контрастными воздушными ваннами | 3 раза в неделю после дневного сна в течение 1 мин |
| Индивидуальная работа с детьми по развитию движений | ежедневно 5 мин., утром и вечером на прогулке |
| Динамическая пауза | во время занятий, 1-2 мин., по мере утомляемости детей; рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления; могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия. |
| Игры с движениями и словами | ежедневно, утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке, 5 мин. |
| Гимнастика пальчиковая | ежедневно, проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время), рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. |
| Гимнастика корригирующая | в различных формах физкультурно-оздоровительной работы; форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей |
| Непосредственно образовательная деятельность в режиме дня | |
| Занятие физической культурой | 2 раза в неделю, одно в часы прогулки, 10 мин.  Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету |
| Музыкальное занятие  (с элементами хореографии) | 2 раза в неделю, 10 мин |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно, под руководством воспитателя, в зависимости от индивидуальных особенностей |
| Физкультурно-массовые мероприятия | |
| Неделя здоровья | 2 раза в год (январь, март) |
| День здоровья | 1 раз в месяц, в течение дня, последняя неделя месяца |
| Совместная физкультурно-оздоровительная деятельность МДОУ и семьи | |
| Домашние задания | Ежедневно, продолжительность 10 мин  (определяется воспитателем) |
| Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях МБДОУ | Подготовка и проведение физкультурных досугов, Дней здоровья |

**Модель двигательного режима для детей 2–3 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| Форма двигательной деятельности | Особенность организации |
| Физкультурно-оздоровительные мероприятия | |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно на открытом воздухе или в группе, длительность 5 мин.  Комплекс составляется на 2 недели.  Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое |
| Физкультминутка  (имитационные упражнения) | Ежедневно (по мере необходимости и в зависимости от вида и содержания НОД), длительность 1-2 мин  Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий |
| Организованная игровая двигательная деятельность (подвижные игры, спортивные упражнения) | Ежедневно, длительность 10-15 мин  используются как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате – малой, средней и высокой степени подвижности; подбираются в соответствии с местом и временем ее проведения. |
| Динамическая гимнастика | ежедневно после дневного сна, длительность 3–5 мин |
| Дыхательная гимнастика | ежедневно, 1-2 упражнения единовременно,  используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми |
| Индивидуальная работа с детьми по развитию движений | ежедневно 5-10 мин., утром и вечером на прогулке |
| Динамическая пауза | во время занятий, 2 мин., по мере утомляемости детей; рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления; могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия. |
| Игры с движениями и словами | ежедневно, утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке, 5-10 мин. |
| Гимнастика пальчиковая | ежедневно, проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время), рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. |
| Гимнастика для глаз | ежедневно 3 мин., в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки. |
| Гимнастика корригирующая | в различных формах физкультурно-оздоровительной работы; форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей |
| Непосредственно образовательная деятельность в режиме дня | |
| Занятие физической культурой | 2 раза в неделю, одно в часы прогулки, 10 мин.  Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету |
| Музыкальное занятие  (с элементами хореографии) | 2 раза в неделю, 10 мин |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно, под руководством воспитателя, в зависимости от индивидуальных особенностей |
| Физкультурно-массовые мероприятия | |
| День здоровья | 2 раза в год (январь, март) |
| Физкультурные и спортивные досуги | 1 раз в месяц, длительность 15 мин |
| Совместная физкультурно-оздоровительная деятельность МДОУ и семьи | |
| Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях МДОУ | Подготовка и проведение физкультурных досугов, Дней здоровья |

**Модель двигательного режима для детей 3–4 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| Форма двигательной деятельности | Особенность организации |
| Физкультурно-оздоровительные мероприятия | |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно на открытом воздухе или в группе, длительность 5 мин.  Комплекс составляется на 2 недели.  Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое |
| Физкультминутка  (имитационные упражнения) | Ежедневно (по мере необходимости и в зависимости от вида и содержания НОД), длительность 2 мин. Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий. |
| Организованная игровая двигательная деятельность (подвижные игры, спортивные упражнения) | Ежедневно, длительность 10-15 мин.  2-3 игры разной подвижности в соответствии с программой и временем года. |
| Динамическая гимнастика | ежедневно после дневного сна, длительность 5 мин |
| Дыхательная гимнастика | ежедневно, 1-2 упражнения единовременно,  используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми |
| Пробежки по массажным дорожкам  в сочетании с контрастными воздушными ваннами | 3 раза в неделю после дневного сна в течение 5 мин |
| Индивидуальная работа с детьми по развитию движений | ежедневно 5-10 мин., утром и вечером на прогулке |
| Динамическая пауза | во время занятий, 3 мин., по мере утомляемости детей; рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления; могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия. |
| Игры с движениями и словами | ежедневно, утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке, 5-10 мин. |
| Гимнастика пальчиковая | ежедневно, проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время), рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. |
| Гимнастика для глаз | ежедневно 3 мин., в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки. |
| Гимнастика корригирующая | в различных формах физкультурно-оздоровительной работы; форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей |
| Непосредственно образовательная деятельность в режиме дня | |
| Занятие физической культурой | 2 раза в неделю, одно в часы прогулки, 10 мин  Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету |
| Музыкальное занятие  (с элементами хореографии) | 2 раза в неделю, 10 мин |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно, под руководством воспитателя, в зависимости от индивидуальных особенностей |
| Физкультурно-массовые мероприятия | |
| День здоровья | 2 раза в год (январь, март) |
| Физкультурные и спортивные досуги | 1 раз в месяц, длительность 15 мин |
| Совместная физкультурно-оздоровительная деятельность МДОУ и семьи | |
| Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях МДОУ | Подготовка и проведение физкультурных досугов, Дней здоровья |

**Модель двигательного режима для детей 4–5 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| Форма двигательной деятельности | Особенность организации |
| Физкультурно-оздоровительные мероприятия | |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно на открытом воздухе или в группе, длительность 6–8 мин |
| Физкультминутка (имитационные упражнения) | Ежедневно (по мере необходимости и в зависимости от вида и содержания НОД), длительность 2–3 мин. Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий. |
| Двигательная разминка во время перерыва между периодами НОД (игровые упражнения) | Ежедневно в течение 10 мин |
| Организованная игровая двигательная деятельность на участке (подвижные игры, спортивные упражнения) | Ежедневно, длительность 15–20 мин. |
| Динамическая гимнастика | ежедневно после дневного сна, длительность 5 мин. |
| Дыхательная гимнастика | ежедневно, 1-2 упражнения единовременно,  используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми |
| Специально организованная дозированная ходьба | Ежедневно на дневной и вечерней прогулке, длительность 3–5 мин |
| Оздоровительный бег | 2 раза в неделю, длительность 3–5 мин |
| Индивидуальная работа с детьми по развитию движений | ежедневно 5-10 мин., утром и вечером на прогулке |
| Динамическая пауза | во время занятий, 3 мин., по мере утомляемости детей; рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления; могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия. |
| Игры с движениями и словами | ежедневно, утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке, 5-10 мин. |
| Гимнастика пальчиковая | ежедневно, проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время), рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. |
| Гимнастика для глаз | ежедневно 3 мин., в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки. |
| Гимнастика корригирующая | в различных формах физкультурно-оздоровительной работы; форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей |
| Непосредственно образовательная деятельность в режиме дня | |
| Занятие физической культурой | 2 раза в неделю, одно в часы прогулки, 20 мин. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету. |
| Музыкальное занятие (с элементами хореографии) | 2 раза в неделю, 20 мин |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно, под руководством воспитателя, в зависимости от индивидуальных особенностей |
| Физкультурно-массовые мероприятия | |
| День здоровья | 2 раза в год (январь, март) |
| Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе | 2–3 раза в год, длительность 40–60 мин |
| Физкультурные и спортивные досуги | 1–2 раза в месяц, длительность 25 мин |
| Совместная физкультурно-оздоровительная работа МДОУ и семьи | |
| Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях МДОУ | Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, Дней здоровья |

**Модель двигательного режима для детей 5-6 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| Форма двигательной деятельности | Особенность организации |
| Физкультурно-оздоровительные мероприятия | |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно на открытом воздухе или в группе, длительность 8-10 мин |
| Физкультминутка (имитационные упражнения) | Ежедневно (по мере необходимости и в зависимости от вида и содержания НОД), длительность 2–3 мин. Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий. |
| Двигательная разминка во время перерыва между периодами НОД (игровые упражнения) | Ежедневно в течение 10 мин |
| Организованная игровая двигательная деятельность на участке (подвижные игры, спортивные упражнения) | Ежедневно, длительность 20-25 мин. |
| Динамическая гимнастика | ежедневно после дневного сна, длительность 5 мин. |
| Дыхательная гимнастика | ежедневно, 1-2 упражнения единовременно,  используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми |
| Специально организованная дозированная ходьба | Ежедневно на дневной и вечерней прогулке, длительность 5-10 мин |
| Оздоровительный бег | 2 раза в неделю, длительность 5-10 мин |
| Индивидуальная работа с детьми по развитию движений | ежедневно 10-15 мин., утром и вечером на прогулке |
| Динамическая пауза | во время занятий, 5 мин., по мере утомляемости детей; рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления; могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия. |
| Игры с движениями и словами | ежедневно, утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке, 10-15 мин. |
| Гимнастика пальчиковая | ежедневно, проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время), рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. |
| Гимнастика для глаз | ежедневно 5 мин., в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки. |
| Гимнастика корригирующая | в различных формах физкультурно-оздоровительной работы; форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей |
| Непосредственно образовательная деятельность в режиме дня | |
| Занятие физической культурой | 2 раза в неделю, одно в часы прогулки, 25 мин. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету. |
| Музыкальное занятие (с элементами хореографии) | 2 раза в неделю, 25 мин |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно, под руководством воспитателя, в зависимости от индивидуальных особенностей |
| Физкультурно-массовые мероприятия | |
| День здоровья | 2 раза в год (январь, март) |
| Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе | 2–3 раза в год, длительность 45–60 мин |
| Физкультурные и спортивные досуги | 1–2 раза в месяц, длительность 30 мин |
| Совместная физкультурно-оздоровительная работа МДОУ и семьи | |
| Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях МДОУ | Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, Дней здоровья |

**Модель двигательного режима для детей 6-7 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| Форма двигательной деятельности | Особенность организации |
| Физкультурно-оздоровительные мероприятия | |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно на открытом воздухе или в группе, длительность 10-12 мин |
| Физкультминутка (имитационные упражнения) | Ежедневно (по мере необходимости и в зависимости от вида и содержания НОД), длительность 3-5 мин. Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий. |
| Двигательная разминка во время перерыва между периодами НОД (игровые упражнения) | Ежедневно в течение 10 мин |
| Организованная игровая двигательная деятельность на участке (подвижные игры, спортивные упражнения) | Ежедневно, длительность 25-30 мин. |
| Динамическая гимнастика | ежедневно после дневного сна, длительность 5 мин. |
| Дыхательная гимнастика | ежедневно, 1-2 упражнения единовременно,  используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми |
| Специально организованная дозированная ходьба | Ежедневно на дневной и вечерней прогулке, длительность 10-15 мин |
| Оздоровительный бег | 2 раза в неделю, длительность 10-12 мин |
| Индивидуальная работа с детьми по развитию движений | ежедневно 15-20 мин., утром и вечером на прогулке |
| Динамическая пауза | во время занятий, 5 мин., по мере утомляемости детей; рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления; могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия. |
| Игры с движениями и словами | ежедневно, утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке, 15-20 мин. |
| Гимнастика пальчиковая | ежедневно, проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время), рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. |
| Гимнастика для глаз | ежедневно 5 мин., в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки. |
| Гимнастика корригирующая | в различных формах физкультурно-оздоровительной работы; форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей |
| Непосредственно образовательная деятельность в режиме дня | |
| Занятие физической культурой | 2 раза в неделю, одно в часы прогулки, 30 мин. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету. |
| Музыкальное занятие (с элементами хореографии) | 2 раза в неделю, 30 мин |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно, под руководством воспитателя, в зависимости от индивидуальных особенностей |
| Физкультурно-массовые мероприятия | |
| День здоровья | 2 раза в год (январь, март) |
| Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе | 2–3 раза в год, длительность 50–60 мин |
| Физкультурные и спортивные досуги | 1–2 раза в месяц, длительность 35 мин |
| Совместная физкультурно-оздоровительная работа МДОУ и семьи | |
| Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях МДОУ | Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, Дней здоровья |

Программное методическое обеспечение педагогического процесса в группах дошкольного возраста по образовательным областям

Программа состоит из двух частей:  
1) инвариантной (обязательной) части;  
2) вариативной части.

Обязательная часть обеспечивает комплексное развитие детей во всех пяти взаимодополняющих областях, достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Инвариантная часть реализуется через обязательные занятия, в этот перечень входят занятия, предусматривающие реализацию дополнительных парциальных программ.  
Вариативная часть программы позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги и  учитывать специфику национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.   
Время, необходимое для реализации программы, составляет от 65% до 80% времени пребывания детей в группах в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей, а  также вида группы, в которой программа реализуется.  
Объем базовой части программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации программы, вариативной части - не более 40% общего объема программы.

В учебный план включены пять образовательных областей:  
1. Социально-коммуникативное развитие;

2. Речевое развитие;  
3. Познавательное развитие  
4. Художественно-эстетическое развитие ;   
5. Физическое развитие  
Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в занятия и совместную деятельность воспитателей и детей.

***Социально – коммуникативное развитие*** направленно на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности4 развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувство принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

***Познавательное развитие*** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

***Речевое развитие*** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

***Художественно – эстетическое развитие*** предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального и изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и т.д.).

***Физическое развитие*** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целостности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.).

**Учебный день делится на 3 блока:**

1) образовательный блок 1 половины дня включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя и детей;

- свободную самостоятельную деятельность детей.

2) непосредственно образовательная деятельность – организованное обучение (в соответствии с сеткой занятий)

3) образовательный блок 2 половины дня включает в себя:

- индивидуальную коррекционную работу;

- совместную деятельность воспитателя и детей по различным направлениям (в соответствии с расписанием занятий совместной деятельности воспитателя и детей вне занятий)

- самостоятельную деятельность ребенка.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей - 3-4 часа в день для всех возрастных групп.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

**В соответствии с базовой программой** воспитатель может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

***Вариативная часть учебного плана***

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский веночек», Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М.Тригуб, Е.В.Феклистова.

**Вариативная часть программы также включает** кружковую деятельность педагога дополнительного образования и детей (кружок «Весёлые нотки», «АБВГДЕЙка»). Содержание  вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам. Один условный час отводится для дополнительных занятий.

***Региональный компонент***

Задачи реализации регионального компонента по возрастным группам «Крымский веночек».

**Задачи программы:**

1. Воспитание основ духовной культуры, формирование морально – этического отношения, гражданской позиции:

- к семье, родному дому, городу (селу, посёлку), Родине;

- к природе родного края;

- к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребёнок.

1. Побуждение ребёнка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважение к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нём заботиться в детском саду, дома или сам нуждается в его участии.
2. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этическим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.
3. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.
4. Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села, в котором они живут, с людьми прославившими эти места.
5. Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму – в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.
6. Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».
7. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.
8. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в МДОУ.

Для достижения поставленной цели и задач мы выбрали такие направления работы:

- Природа Крыма,

-Люди Крыма и их культуры («Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму», «История людей и памятников»)

|  |  |
| --- | --- |
| Возрастная группа | Задачи возрастных групп |
| Группа раннего возраста | Дать детям элементарные представления об особенностях природы родного края ( Республики Крым, родной поселок), учить узнавать на картинке 2-3 вида диких животных, обитающих в лесу, знать два дерева и два цветка лесных, узнавать по картинке и называть две птицы. |
| Младший дошкольный возраст | Познакомить с особенностями природы Республики Крым, родного поселка.  Расширять представления о растительности родного края: грибы, ягоды.  Дать представление о животных 3-4 вида (высший вид, среда обитания).  Узнавать и называть 4-5 видов птиц: сорока, кукушка, синица, воробей, ворона.  Узнавать и называть 4-5 видов животных: медведь, лиса, волк, заяц, олень и т.д.  Узнавать и называть деревья, кустарники, растущие в лесу и на территории детского сада.  Узнавать и называть 4-5 видов цветов.  Узнавать и называть 3-4 вида рыб. |
| Старший дошкольный возраст | 1.Расширять знания об особенностях  природы Республики Крым, малой родины (родного поселка).  Наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о взаимосвязях и закономерностях. Знать и различать явления природы (жара, пурга, метель).  Узнавать и называть: растения, кустарники (шиповник, смородина), деревья (ель, сосна, береза, осина), травянистые растения леса, ягоды (земляника, мать-и-мачеха, ландыш), грибы (подберезовик, мухомор, масленок).  Узнавать и называть  4-5 видов птиц (сорока, кукушка, сова, куропатка, синица).  Знать 5-6 видов животных (олень, лиса. волк, медведь, заяц и т.д.).  Подбирать и группировать картинки с изображением разных экологических групп по месту и среде обитания (лес, степь, водоемы).  Знать животных и растения, занесенные в Красную книгу.  2.Знать и называть животных, обитающих в Республики Крым, в своей местности (звери, птицы, рыбы), рептилии (змея, ящерица, лягушка).  Различать и называть растения по листьям, плодам, цветам: деревья (ель, сосна, кедр, осина, береза), кустарники (боярышник, черемуха, яблонька дикая), травянистые растения (хвощ, подорожник, мох, одуванчик), ягоды (боярышник, земляника, клубника, смородина дикая, шиповник), грибы (сыроежки, подберезовик, лисички, рыжики, маслята). |

**Организация и функциональное назначение зон**

Группа: ранний дошкольный возраст

Воспитатель: Багуль Евгения Юрьевна

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематика зоны** | **Содержание среды** | **Функциональная роль, формы работы** |
| Наше творчество | Рисунки детей, работы, поделки из пластилина и природного материала, аппликации | Цель: знакомить родителей с творчеством детей |
| Салон красоты | Расчески, коробочки от духов, кремов, фен, зеркало. | Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры. |
| Кухня | Кухонная мебель, посуда. | Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры. |
| Уголок для девочек «Семья» | Куклы, стол, шкафы (детская кукольная мебель), кукольная одежда, кроватка кукольная, посудка, утюг, кукольное постельное белье. | Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры. |
| Уголок для мальчиков «Гараж» | Деревянный гараж ,машинки разного размера. | Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры. |
| Уголок природы | Цветы, инструменты по уходу за растениями. | Цель: прививать детям навыки ухаживания за комнатными растениями и желание ухаживать за ними, желание оказывать помощь взрослым. |
| Творческий уголок | Бумага, карандаши, акварель, кисти, пластилин, стеки, доски, мел. | Цель: развивать творчески художественный вкус. |
| Развивающие игры | Наборы мозайки, пазлы, кубики, строитель конструктор. | Цель: развитие моторики, умственных, мыслительных процессов. |
| Спортивный островок | Обручи, мячи, | Цель: развивать детей физически. |
| Патриотический уголок | Герб, флаг, гимн (плакаты) Российской Федерации и Крыма | Цель: расширение представлений детей о традициях и предметах быта русского народа, накопление познавательного опыта;формирование чувства патриотизма и духовно – нравственных ценностей; воспитание любознательности;расширение кругозора детей; систематизация знаний о родной стране, родном полуострове. |
| Центр конструирования и строительных игр | Оборудование: строительный материал | Цель: проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности;развитие ручной умелости, творчества;выработка позиции творца. |
| Уголок ПДД и безопасности | макет улицы с набором дорожных знаков, пешеходов, машин, городских объектов;спецмашины (пожарная машина, полицейская машина, машина скорой помощи); трафареты «На улице» | Цель: расширение познавательного опыта по основам безопасности, использование его в повседневной деятельности |
| Книжный калейдоскоп | Детская художественная литература, иллюстрации, портреты писателей | Цель: формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию |

Группа; 2 младшая группа (2,5-3,5 года)

Воспитатель: Трачук Наталья Анатольевна

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематика зоны** | **Содержание среды** | **Функциональная роль, формы работы** |
| Наше творчество | Рисунки детей, работы, поделки из пластилина и природного материала, аппликации | Цель: знакомить родителей с творчеством детей |
| Салон красоты | Расчески, коробочки от духов, кремов, фен, зеркало. | Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры. |
| Кухня | Кухонная мебель, посуда. | Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры. |
| Уголок для девочек «Семья» | Куклы, стол, шкафы (детская кукольная мебель), кукольная одежда, кроватка кукольная, посудка, утюг, кукольное постельное белье. | Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры. |
| Уголок для мальчиков «Гараж» | Деревянный гараж ,машинки разного размера. | Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры. |
| Уголок природы | Цветы, инструменты по уходу за растениями. | Цель: прививать детям навыки ухаживания за комнатными растениями и желание ухаживать за ними, желание оказывать помощь взрослым. |
| Творческий уголок | Бумага, карандаши, акварель, кисти, пластилин, стеки, доски, мел. | Цель: развивать творчески художественный вкус. |
| Развивающие игры | Наборы мозайки, пазлы, кубики, строитель конструктор. | Цель: развитие моторики, умственных, мыслительных процессов. |
| Уголок дежурства | Фартуки, косынки, список детей на дежурство. | Цель: формировать умение сервировать стол, оказывать помощь взрослым, прививать любовь к хозяйственно-бытовому труду. |
| Спортивный островок | Канат, кегли, скакалки, мячи, | Цель: развивать детей физически. |
| Патриотический уголок | Герб, флаг, гимн (плакаты) Российской Федерации и Крыма | Цель: расширение представлений детей о традициях и предметах быта русского народа, накопление познавательного опыта;формирование чувства патриотизма и духовно – нравственных ценностей; воспитание любознательности;расширение кругозора детей; систематизация знаний о родной стране, родном полуострове. |
| Центр конструирования и строительных игр | Оборудование: строительный материал | Цель: проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности;развитие ручной умелости, творчества;выработка позиции творца. |
| Познавательно-исследовательский центр «Хочу все знать» | Оборудование: вода,  песок, колбы, баночки,камешки и др. | Цель:  расширение познавательного опыта детей |
| Уголок ПДД и безопасности | макет улицы с набором дорожных знаков, пешеходов, машин, городских объектов;спецмашины (пожарная машина, полицейская машина, машина скорой помощи); трафареты «На улице» | Цель: расширение познавательного опыта по основам безопасности, использование его в повседневной деятельности |
| Книжный калейдоскоп | Детская художественная литература, иллюстрации, портреты писателей | Цель: формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию |
| Театральный уголок | Пальчиковый и перчаточный театр, дидактические игры | Цель:развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях |

Группа;: средняя группа (3,5-4,5лет)

Воспитатель: Халилова Сусанна Сефершаевна

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематика зоны** | **Содержание среды** | **Функциональная роль, формы работы** |
| Наше творчество | Рисунки детей, работы, поделки из пластилина и природного материала, аппликации | Цель: знакомить родителей с творчеством детей |
| Салон красоты | Расчески, коробочки от духов, кремов, фен, зеркало. | Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры. |
| Кухня | Кухонная мебель, посуда. | Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры. |
| Уголок для девочек «Семья» | Куклы, стол, шкафы (детская кукольная мебель), кукольная одежда, кроватка кукольная, посудка, утюг, кукольное постельное белье. | Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры. |
| Уголок для мальчиков «Гараж» | Деревянный гараж ,машинки разного размера. | Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры. |
| Уголок природы | Цветы, инструменты по уходу за растениями. | Цель: прививать детям навыки ухаживания за комнатными растениями и желание ухаживать за ними, желание оказывать помощь взрослым. |
| Творческий уголок | Бумага, карандаши, акварель, кисти, пластилин, стеки, доски, мел. | Цель: развивать творчески художественный вкус. |
| Развивающие игры | Наборы мозайки, пазлы, кубики, строитель конструктор. | Цель: развитие моторики, умственных, мыслительных процессов. |
| Уголок дежурства | Фартуки, косынки, список детей на дежурство. | Цель: формировать умение сервировать стол, оказывать помощь взрослым, прививать любовь к хозяйственно-бытовому труду. |
| Спортивный островок | Канат, кегли, скакалки, мячи, | Цель: развивать детей физически. |
| Патриотический уголок  Мини-музей | Герб, флаг, гимн (плакаты) Российской Федерации и Крыма | Цель: расширение представлений детей о традициях и предметах быта русского народа, накопление познавательного опыта;формирование чувства патриотизма и духовно – нравственных ценностей; воспитание любознательности;расширение кругозора детей; систематизация знаний о родной стране, родном полуострове. |
| Центр конструирования и строительных игр | Оборудование: строительный материал | Цель: проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности;развитие ручной умелости, творчества;выработка позиции творца. |
| Познавательно-исследовательский центр «Хочу все знать» | Оборудование: вода,  песок, колбы, баночки,камешки и др. | Цель:  расширение познавательного опыта детей |
| Уголок ПДД и безопасности | макет улицы с набором дорожных знаков, пешеходов, машин, городских объектов;спецмашины (пожарная машина, полицейская машина, машина скорой помощи); трафареты «На улице» | Цель: расширение познавательного опыта по основам безопасности, использование его в повседневной деятельности |
| Книжный калейдоскоп | Детская художественная литература, иллюстрации, портреты писателей | Цель: формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию |
| Театральный уголок | Пальчиковый и перчаточный театр, дидактические игры | Цель:развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях |

Группа; старшая группа (5-6лет)

Воспитатель: Казнадий Елена Викторовна

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематика зоны** | **Содержание среды** | **Функциональная роль, формы работы** |
| Наше творчество | Рисунки детей, работы, поделки из пластилина и природного материала, аппликации | Цель: знакомить родителей с творчеством детей |
| Салон красоты | Расчески, коробочки от духов, кремов, фен, зеркало. | Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры. |
| Центр «Школа» | Доска, мел, разноцветные магниты. | Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры. Прививать позитивное отношение к школе и обучению. |
| Кухня | Кухонная мебель, посуда. | Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры. |
| Уголок для девочек «Семья» | Куклы, стол, шкафы (детская кукольная мебель), кукольная одежда, кроватка кукольная, посудка, утюг, кукольное постельное белье. | Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры. |
| Уголок для мальчиков «Гараж» | Деревянный гараж ,машинки разного размера. | Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры. |
| Уголок природы | Цветы, инструменты по уходу за растениями. | Цель: прививать детям навыки ухаживания за комнатными растениями и желание ухаживать за ними, желание оказывать помощь взрослым. |
| Творческий уголок | Бумага, карандаши, акварель, кисти, пластилин, стеки, доски, мел. | Цель: развивать творчески художественный вкус. |
| Развивающие игры | Наборы мозайки, пазлы, кубики, строитель конструктор. | Цель: развитие моторики, умственных, мыслительных процессов. |
| Уголок дежурства | Фартуки, косынки, список детей на дежурство. | Цель: формировать умение сервировать стол, оказывать помощь взрослым, прививать любовь к хозяйственно-бытовому труду. |
| Спортивный островок | Канат, кегли, скакалки, мячи, | Цель: развивать детей физически. |
| Патриотический уголок  Мини-музей | Герб, флаг, гимн (плакаты) Российской Федерации и Крыма | Цель: расширение представлений детей о традициях и предметах быта русского народа, накопление познавательного опыта;формирование чувства патриотизма и духовно – нравственных ценностей; воспитание любознательности;расширение кругозора детей; систематизация знаний о родной стране, родном полуострове. |
| Центр конструирования и строительных игр | Оборудование: строительный материал | Цель: проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности;развитие ручной умелости, творчества;выработка позиции творца. |
| Уголок ПДД и безопасности | макет улицы с набором дорожных знаков, пешеходов, машин, городских объектов;спецмашины (пожарная машина, полицейская машина, машина скорой помощи); трафареты «На улице» | Цель: расширение познавательного опыта по основам безопасности, использование его в повседневной деятельности |
| Книжный калейдоскоп | Детская художественная литература, иллюстрации, портреты писателей | Цель: формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию |
| Театральный уголок | Пальчиковый и перчаточный театр, дидактические игры | Цель:развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях |

Группа; подготовительная группа (6-7лет)

Воспитатель: Аметова Зера Серверовна

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематика зоны** | **Содержание среды** | **Функциональная роль, формы работы** |
| Наше творчество | Рисунки детей, работы, поделки из пластилина и природного материала, аппликации | Цель: знакомить родителей с творчеством детей |
| Салон красоты | Расчески, коробочки от духов, кремов, фен, зеркало. | Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры. |
| Центр «Школа» | Доска, мел, разноцветные магниты. | Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры. Прививать позитивное отношение к школе и обучению. |
| Кухня | Кухонная мебель, посуда. | Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры. |
| Уголок для девочек «Семья» | Куклы, стол, шкафы (детская кукольная мебель), кукольная одежда, кроватка кукольная, посудка, утюг, кукольное постельное белье. | Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры. |
| Уголок для мальчиков «Гараж» | Деревянный гараж ,машинки разного размера. | Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры. |
| Уголок природы | Цветы, инструменты по уходу за растениями. | Цель: прививать детям навыки ухаживания за комнатными растениями и желание ухаживать за ними, желание оказывать помощь взрослым. |
| Творческий уголок | Бумага, карандаши, акварель, кисти, пластилин, стеки, доски, мел. | Цель: развивать творчески художественный вкус. |
| Развивающие игры | Наборы мозайки, пазлы, кубики, строитель конструктор. | Цель: развитие моторики, умственных, мыслительных процессов. |
| Уголок дежурства | Фартуки, косынки, список детей на дежурство. | Цель: формировать умение сервировать стол, оказывать помощь взрослым, прививать любовь к хозяйственно-бытовому труду. |
| Спортивный островок | Канат, кегли, скакалки, мячи, | Цель: развивать детей физически. |
| Патриотический уголок  Мини-музей | Герб, флаг, гимн (плакаты) Российской Федерации и Крыма | Цель: расширение представлений детей о традициях и предметах быта русского народа, накопление познавательного опыта;формирование чувства патриотизма и духовно – нравственных ценностей; воспитание любознательности;расширение кругозора детей; систематизация знаний о родной стране, родном полуострове. |
| Центр конструирования и строительных игр | Оборудование: строительный материал | Цель: проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности;развитие ручной умелости, творчества;выработка позиции творца. |
| Познавательно-исследовательский центр «Хочу все знать» | Оборудование: вода,песок, колбы, баночки,камешки и др. | Цель:  расширение познавательного опыта детей |
| Уголок ПДД и безопасности | макет улицы с набором дорожных знаков, пешеходов, машин, городских объектов;спецмашины (пожарная машина, полицейская машина, машина скорой помощи); трафареты «На улице» | Цель: расширение познавательного опыта по основам безопасности, использование его в повседневной деятельности |
| Книжный калейдоскоп | Детская художественная литература, иллюстрации, портреты писателей | Цель: формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию |
| Театральный уголок | Пальчиковый и перчаточный театр, дидактические игры | Цель:развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях |