

Отчет по адаптации детей группы раннего возраста «Бусинки» за 2022 г. к условиям дошкольного учреждения

Воспитатель: Багуль Е.Ю.

Основной целью работы было:

помощь детям в период адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Основные задачи:

1. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.
2. Формирование чувства уверенности в окружающем.
3. Обучение навыкам общения со сверстниками.

С приходом в детский сад у ребенка начинается новый этап в его жизни. Отрыв от дома, близких, общение со сверстниками, взрослыми, чужими для него, могут стать для ребенка серьезной проблемой. Задачи, которые ставит перед собой детский сад, принимая малышей – это создание наиболее комфортных условий для них. В нашей группе набор детей начался с сентября 2022 года. Прием детей проходил постепенно. В первые дни, дети находились в группе по 2 часа, затем время постепенно увеличивалось, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. На каждого ребенка завели карту развития и поведения ребенка, где отмечали аппетит, сон, общение со сверстниками, взрослыми, индивидуальные особенности.

К открытию группы мы тщательно готовились: изучили методическую литературу по данному периоду, подготовили игры и игрушки для малышей. Были вымыты все игрушки, конструкторы, строительный материал, а также обновлены игры для развития мелкой моторики и сенсорики: пазлы, шнуровки, мозаики.

К встрече с родителями мы готовились особенно ответственно – подобрали консультации для родителей по вопросу адаптации и по проблемам, которые их могли заинтересовать в первые дни посещения детского сада. Также мы обновили всю информацию в информационном стенде нашей группы. Здесь родители могли ознакомиться с именами и отчествами педагогов, которые будут работать с их малышами, прочитать режим дня в детском саду.

Вначале мы проводили беседу с родителями, выясняя все об их ребенке, а также все сведения, необходимые в экстренных случаях – контактные телефоны родителей, фактический адрес проживания ребенка, его ближайшие родственники, которые возможно будут приходить за ним.

В беседе с мамой и папой мы рассказывали о правилах поведения в детском саду, знакомили с режимом дня и другими особенностями нашей

работы, расспрашивали о привычках, умениях и навыках их малыша, давали первые советы о правильном преподнесении малышу его будущей жизни в садике. Особое место в нашей беседе было выяснение культурно-гигиенических умений малыша, навыкам поведения за столом, а также процедуре укладывания ребенка спать.

Так же в процессе нашего разговора мы выясняли, как настроены сами родители на поступление их ребенка в дошкольное учреждение, что их особенно тревожит. Естественно, старались все подробно объяснить и показать, таким образом развеять все их страхи.

В результате изучения течения адаптации детей были получены следующие данные:

Списочный состав группы 23 ребёнка. Из них 15 детей поступили в детский сад, 8 детей еще не поступили, 11 детей уже прошли адаптацию.

Итого по группе:

7 детей с легкой степенью адаптации;

4 ребенка - средняя степень адаптации;

2 ребенка с тяжелой степенью адаптации.

Таким образом, большинство детей нашей группы быстро и легко адаптировались к условиям детского сада. Это Умеров Якуб, Меджитов Ахтем, Дидковский Олег, Шабанов Дамир, Герасимчук Захар, Голев Олег, Тимохин Дима. У них была лёгкая степень адаптации. Период адаптации длился примерно 7-10 дней. У детей наблюдалось незначительное расстройство сна и аппетита, которое последующим быстро нормализовалось. Во время приема пищи и отхода ко сну дети капризничали, ели вяло с неохотой. В первые, дни были недостаточно активны, иногда плакали и звали маму. По происшествию недели у детей стабилизировалось эмоциональное состояние, стали налаживаться взаимоотношения со сверстниками и педагогами.

Средняя степень адаптации наблюдалась у четверых деток. Это Гетманчук Милана, Сейтаблаев Керим, Бородин Кирилл, Куртсеитова Эмилия— привыкание проходило от 2х недель до 1 месяца. В это время настроение малыша неустойчиво: он часто плачет, просится домой, зовет маму, спрашивает, придет ли она за ним. Разлука с родителями сопровождается слезами, долго не может отпустить маму, плачет после ее ухода. От данных переживаний ребенка можно отвлечь, утвердительно и уверенно отвечая, что мама обязательно придет за ним и заберет домой, а затем, ободлив его, переключала внимание на игрушки. Нарушался сон и аппетит, которые восстанавливались через 2-3 недели. Снижалась речевая и общая активность, возникали простудные заболевания. В первые, дни и недели ребята были несколько пассивны и малоподвижны, в руках у ребят была игрушка принесенная из дома. Постепенно дети освоили группу, стали замечать окружающую обстановку. Включались в игру, которую организовывала, но довольно быстро теряли интерес. Наблюдались трудности в установлении контакта с другими детьми. Они часто обращались

за помощью взрослого. Сидели на коленях у воспитателя или младшего воспитателя.

Двое детей с тяжелой степенью адаптации. Это Азизов Энвер и Аблялимов Арслан – дети подавлены, сильно возбуждены. Ребята часто плакали, устраивали истерики. Соблюдая режимные процедуры, возникали сложности: у детей резко снижался аппетит, иногда они вовсе отказывались от еды, плохо засыпали, иногда вовсе и не спали, капризничали. Дети постоянно звали маму, вопрос как бы переходил в жалобный плач и требования позвать маму, на каждый стук дверей реагировали (*показывал пальцем - мама*). Наши попытки отвлечь ребенка игрушкой, лаской заверением, что мама обязательно придет, не завершались успехом или, помогали на очень короткий срок. Разлука и встреча с родителями проходила очень бурно и сопровождалась слезами.

Личные беседы в начале поступления детей впервые в детский сад помогло правильно построить работу с родителями и детьми.

Консультации на темы: «*Адаптация ребенка в детском саду*», "Как надо вести себя родителям с ребенком, когда он начал посещать впервые детский сад".

Исходя из изложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации в нашей группе проходит успешно. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации.

В дальнейшем мы планируем:

- сохранять благоприятный эмоционально-психологический климат в группе;
- поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями;
- оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическими знаниями о развитии ребёнка;
- постоянно проводить работу с родителями по профилактике ОРВИ и простудных заболеваний дома, ограничения контактов с больными детьми.