РЕСПУБЛИКА КРЫМ

ДЖАНКОЙСКИЙ РАЙОН

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СТАЛЬНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «ИВУШКА»**

*ул.Набережная, 19, с.Стальное, Джанкойский район, Республика Крым, 296163.*

*телефон +79788747109 е-mail.:* sadik\_stalnovsiy-djanoyrayon@crimeaedu.ru

Аналитическая справка по итогам внутренней оценки качества образованияв

МДОУ «Стальновский детский сад «Ивушка»

 за 2022-2023 учебный год

В 2022-2023 учебном году коллективом МДОУ «Стальновский детский сад «Ивушка» (далее ДОУ) была проведена внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО).

Основание проведения внутренней оценки качества образования:

* Приказ заведующего ДОУ «О проведении процедуры ВСОКО в МДОУ «Стальновский детский сад «Ивушка»
* Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУФедеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.Направления ВСОКО: анализ внутренней системы оценки качества образования в МДОУ «Стальновский детский сад «Ивушка» включает в себя следующие критерии и показатели: оценка качества образовательных программ дошкольного образования, оценка качества содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации,оценка качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях, оценка качества взаимодействия с семьей в дошкольной образовательной организации, оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в дошкольной образовательной организации, оценка качества управления дошкольной образовательной организации.

Методы сбора информации:

* анкетирование;
* тестирование;
* анализдокументов;
* беседы;
* наблюдение;
* статистические исследования;
* собеседование;
* самоанализ и самооценка;
* отчетность педагогов;
* социологическийопрос;
* повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.;
* наблюдения;
* посещение ООД и других мероприятий;
* аналитические справки по результатам контроля

В МДОУ Стальновский детский сад «Ивушка» имеются: кабинет заведующей; методический кабинет, медицинский кабинет, групповые помещения и помещения, обеспечивающие быт, пищеблок, спортивная площадка, прогулочные участки.

МДОУ Стальновский детский сад «Ивушка» оснащен системой пожарной сигнализации ,тревожной кнопкой.

В МДОУ Стальновский детский сад «Ивушка » на 1 сентября 2022года списочный состав детей составлял– 124 человека ,функционирует 5групп:первая младшая-27 чел., вторая младшая- 24 чел., средняя-22 чел., старшая-23 чел, подготовительная- 27 чел.

В 2022-2023учебном году Стальновский детский сад «Ивушка» осуществляло свою деятельность всоответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»,атакженормативно-правовымиилокальнымиактамиучреждения:Федеральнымзаконом

«Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», конвенцией ООН о правах ребенка, санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН, Уставом МДОУ «Стальновский детский сад «Ивушка» Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Согласно ФГОС ДО требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей -предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личностидетей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физическогоразвития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношенияк миру, к себе и к другим людям.

# КачествоусловийреализацииООПДОУ.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОУ являются требования к кадровому, материально – техническому, информационно – методическому, психолого– педагогическому, финансовому обеспечению.

**1. Оценка качества образовательных программ дошкольного образования**

**1.1. Качества структуры и содержания основных образовательных программ дошкольного образования**

В МДОУ «Стальновский детский сад «Ивушка» созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия направо осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная общеобразовательная программа в МДОУ «Стальновский детский сад «Ивушка» разработанная с учѐтом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»по дред.Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой и обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет, региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Крыму/ составители, Мухоморина Л.В, Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В. и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте 5- 6 лет. Содержание Основной общеобразовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (социально-коммуникативное развитие дошкольников), а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельнойдеятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведениирежимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построениеобразовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми(ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Содержательный раздел Программы включает коррекционно-педагогическую работу с детьми, имеющими особые образовательные потребности, обеспечивая последовательное преодоление патологий психофизического развития в процессе освоения образовательного минимума через создание условий для успешной адаптации и социализации ребенка с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) необходимого для успешного перехода к этапу школьного обучения.Основной целью МДОУ является:реализация права детей с ОВЗ на качественное и доступное образование, создание условий, наиболее благоприятных для их воспитания, социальной адаптации и включение в общество.

Рабочая программа воспитания и календарного плана воспитательной работы МДОУ «Стальновский детский сад «Ивушка» разработана сроком на 2021-2025 г. ,реализуется в рамках основной образовательной программы дошкольного образования. Рабочая программы воспитания и организация воспитательной работы в МДОУ спланированы с учетом целей и задач программ воспитания субъектов Российской Федерации.

МДОУ «Стальновский детский сад «Ивушка» оказывает услуги по дополнительному образованию (кружковая работа),предусмотренные Уставом МДОУ «Стальновский детский сад «Ивушка». При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников изапросы родителей. МДОУ «Стальновский детский сад «Ивушка» действует кружок «Весёлые нотки». Занятия в кружках проводятся в соответствии рабочей программы и с учетом возрастных особенностей детей 3-7 лет.

 **1.2. Качество документации по образовательной деятельности в ДОО**

 В МДОУ «Стальновский детский сад «Ивушка»был проведен анализ работы за 2021-2022 учебный год, была составлена аналитическая справка, годовой план на 2022-2023 учебный год. В 2022 году была проведена работа поизучению качества составления рабочих программ педагогов ДОУ на 2022-2023 учебный год. Результат проверки показал, что рабочие программы педагогов составлены соответствии с Положением о рабочей программе МДОУ «Стальновский детский сад «Ивушка», соответствуют ФГОС ДО - приказ об итогах изучения качества составления рабочих программ педагогов №34 от 31.10.2022 г.

В МДОУ «Стальновский детский сад «Ивушка» действуют обязательные локальные акты:

- Правила приема воспитанников;

- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и воспитанниками и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников;

-Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников.

- Правила внутреннего распорядка воспитанников.

 Все перечисленные нормативные акты размещены на сайте образовательной организации.

**3. Оценка качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях.**

**3.1.Качество кадровых условий**

Общее количество педагогических работников - 8 человек: 6 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель . МДОУ на 100% укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами, обеспечивающими образовательную, оздоровительную и коррекционную работу с детьми. Стабильный кадровый состав педагогов обеспечивает систему работы детского сада по реализации образовательной программы и высокую результативность деятельности дошкольного учреждения. Они целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство. Педагоги, имеющие стаж более 10 лет, самостоятельно планируют и отбирают методический материал, способны анализировать методическую литературу с точки зрения ее целесообразности для конкретной группы, владеют способами организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции.

*Образовательныйуровеньпедагогического состава*

|  |  |
| --- | --- |
| Всегопедагогических работников | Из них имеют |
| Высшее образование | Среднееспециальноеобразование |
| 8 | 5 | 3 |

Обеспеченность ДОУ учебно-вспомогательным персоналом (помощниками воспитателей) -100% по штатным расписанию ДОУ.

*Квалификационныйуровеньпедагогическогосостава*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Педагогическийсостав** |  | **Аттестованы** | **Аттестованы в 2022-****2023уч.году** |
| **всего** | **высшая****категория** | **I****категория** | **СЗД** | **высшая****категория** | **1****категория** | **СЗД** |
| всегопедагогов | 8 |  |  |  |  |  |  |
| воспитатели | 6 |  | 3 | 1 |  |  | 1 |
| МузыкальныйРуководитель+ Педагогдополнительногообразования | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Старшийвоспитатель | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  |

Доля педагогов, работающих с:

- высшей категорией- 0 человек-0 %

- первой категорией-3 человека-50 %

- СЗД- 1 человека-12 %

 Без категории ( молодые специалисты)-4 чел.-50%

Проведя анализ профессионального уровня кадров можно сказать, что аттестация проходит на среднем уровне,

 В 2022-2023 учебном году прошли курсы повышения квалификации 3 педагога:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. О. | Должность | Наименование курсов | Сроки |
| 1. Райковская Ирина Леонидовна | Воспитатель | 3. «Воспитательно-образовательная деятельность в дошкольной образовательной организации в условиях реализации регионального компонента в соответствии с требованиями ФГОС ДО» ГБОУ ДПО КРИППО, 72 ч | 29.03-19.04.2023 |
| 2.Трачук Наталья Анатольевна | Воспитатель | «Дошкольное образование в условиях модернизации и требований ФГОС ДО»ООО «Инфоурок»,72ч. | 29.06-31.08.2022 |
| 3.Гуцаленко Елена Александровна | Заведующий  | «Организация и управление дошкольным образованием»ГБОУ ДПО КРИППО, 72 ч.,36 ч. | 18.01-07.02.2023 |

 В 2022-2023 учебном году педагоги ДОУ приняли участие в Республиканском конкурсе «Воспитатель года России 2023» по результатам которого,3 - место заняла воспитатель Трачук Наталья Анатольевна.

**Выводы:**

Педагоги ДОУ совершенствуют свою профессиональную компетентность в освоении модели образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО через различные формы курсовой переподготовки, активно применяют современные образовательные технологии в педагогической деятельности с детьми и родителями, принимают участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства. Администрация учреждения считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, работа в творческих группах ,деловые игры, консультации, открытые районные методические объединения и семинары муниципального уровня.

**3.2. Качество условий развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон,

оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастныхвозможностейдетей,зарождающихсяполовыхсклонностейиинтересовиконструируетсятакимобразом,чтобыребеноквтеченииднямогнайтидлясебяувлекательноедело,занятие.Вкаждойвозрастнойгруппесозданы

«центры»,которыесодержатвсебепознавательныйиразвивающихматериалвсоответствиисвозрастомдетей:ролевыхигр,книжный,настольно-печатныхигр,природы,игровой,художественноготворчества.Вдетскомсадууделяетсяособоевниманиеэстетическомуоформлениюпомещений,т.к.средаиграетбольшуюрольвформированииличностныхкачеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобыокружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций,воспитаниюхорошеговкуса.

Мебельиигровоеоборудованиеподобранысучетомсанитарныхипсихолого-педагогическихтребований.Вгруппахсозданыусловиядлясамостоятельной,художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении МДОУ «Стальновский детский сад «Ивушка» использованы работы, изготовленные в совместной деятельностипедагоговсдетьми.

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников учреждения. В достаточной мере имеются технические средства. Во 4 группах имеются ноутбуки, интерактивная доска, что позволяет информатизировать образовательный процесс в полной мере. Программно- методический комплекс дошкольного учреждения в основном подобран с учетом ориентации на государственные требования.

Территория учреждения- важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки несовсемсоответствуютгигиеническимтребованияминевполноймереобеспечиваютудовлетворениепотребностейдетейвдвижении и развитии**.** Покрытие групповой площадки песчаное, сутрамбованным грунтом,не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей отсолнца и осадковимеются веранды, которые требуют ремонта. Игровые площадки соответствует возрастным ииндивидуальнымособенностямвоспитанников.Наигровыхплощадкахимеетсяигровоеоборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы,малыескульптурныеформы.Всвободномдоступевоспитанниковимеетсяигровоеоборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижныхигр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевогоразвития**.**

На территории учреждения имеется территория под спортивную площадку – это место дляорганизацииразличныхфизическихупражненийиподвижныхигрнавоздухе,которыеукрепляютздоровьедетей,повышаетихработоспособность.Атакжеоказываетположительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляетдетям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всякихограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.Ноестьпотребность вболеефункциональномоснащенииспортивнойплощадки.

# Выводы:

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста)ивзрослых,двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданиюблагоприятных условий для организации образовательного процесса. В следующем учебномгодунеобходимопополнитьоборудованиеиатрибутыдляорганизациисамостоятельнойигровойдеятельности детей.

Организацияобеспеченаметодическойихудожественнойлитературой,нонеобходимообновлениерепродукцийикартин,методическихпособийпозанимательнойматематике.Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповыхпомещенийпостроенавсоответствиисФедеральнымгосударственнымобразовательнымстандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам иправилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам,гигиеническимпедагогическимиэстетическимтребованиям.Подбороборудованияосуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программыдошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью длянихявляется игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещенияхимеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия.

**3.3. Качество психолого-педагогических условий.**

Особое внимание в МДОУ «Стальновский детский сад «Ивушка» уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышениюкачестваобразовательнойработысдетьмиспособствуетрациональноорганизованнаявгруппахразвивающаясреда,создающаяусловиядлясовместнойдеятельностидетейипедагоговипозволяющаяварьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект иподдержкаположительногоэмоциональногофонасоздаетсязасчетвариативного и рационального использования помещений — как групповыхкомнат,таки помещенийДОУв целом.

Посещениенерегламентированнойдеятельностииобразовательныхситуаций педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают иподдерживаютдоброжелательнуюатмосферувгруппе,чтоспособствуетустановлениюдоверительныхотношенийсдетьми:

-общаютсясдетьмидружелюбно,уважительно,вежливо;

-поддерживаютдоброжелательныеотношениямеждудетьми;

-голосвзрослогонедоминируетнадголосамидетей,вгруппенаблюдаетсяестественный шум;

-взрослыенеприбегаюткнегативнымдисциплинарнымметодам,которыеобижают,пугаютилиунижаютдетей;

-виндивидуальномобщениисребенкомвыбираютпозицию«глазанаодномуровне»;

-учитываютпотребностьдетейвподдержкевзрослых;

-чуткореагируютнаинициативудетейвобщении,учитываютихвозрастныеи индивидуальныеособенности;

-уделяютспециальноевниманиедетямсособымипотребностями;

-прикоррекцииповедениядетейчащепользуютсяпоощрением,поддержкой,чемпорицаниеми запрещением.

Приорганизацииобразовательногопроцесса(партнерскойдеятельностивзрослогосдетьми)реализуютсятезисыН.А.Коротковой:

* включенностьвоспитателявдеятельностьнаравнесдетьми.
* добровольноеприсоединениедетейкдеятельности(безпсихическогоидисциплинарного принуждения).
* свободноеобщениеиперемещениедетейвовремядеятельности(присоответствии организации рабочего пространства).
* открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).Анализпросмотреннойобразовательнойдеятельностипоказал,чтопедагогивладеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемамивзаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированноевзаимодействиесдетьми.

Многовниманияуделяетсяформированиюпредпосылокучебнойдеятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. Впроцессеобразовательнойдеятельностинаблюдалсяположительныйэмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счетиспользованияигры,внесенияновыхзаданий,использованиямультимедийнойсистемы, заданийповышеннойтрудности, писемит.п.

Педагогипостоянноизучаютииспользуютвсвоейпрофессиональнойдеятельностисовременныеобразовательныетехнологии,включаяинформационныеобразовательныересурсы,современныепедагогическиетехнологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения,занимаютсясамообразованием.

Созданыусловиядляиндивидуальныхиколлективныхигризанятий,активностидетей.Этопозволяетдетяморганизовыватьразныеигрыизанятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найтиудобное,комфортноеибезопасноеместовзависимостиотсвоегоэмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всемусодержаниюразвивающейсреды,предоставляетсядетямвозможностьсамостоятельно менятьсредусвоихзанятий и увлечений.

Развивающаясредагрупповыхпомещенийсвоевременноизменяется(обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровняумений детейиихполовыхразличий.

Педагогистремятсяктому,чтобыматериалкаждойобразовательнойдеятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Дляуспешногоусвоенияпрограммногосодержаниясистематическипредусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение,закрепление,самостоятельноеиспользованиедетьмиполученныхпредставлений.

В МДОУ работает психолого-педагогический консилиум (ППК),осуществляющий образовательную деятельность с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Психологическое сопровождение воспитательно – образовательного процесса в ДОУ осуществляется педагогами. Педагог-психолог отсутствует.

**Результаты адаптации детей в2022-2023 учебном году**

В 2022-2023 учебном году в МДОУ «Стальновский детский сад «Ивушка» вновь прибывших детей младшего возраста–27 человек. С целью определения уровня адаптации дошкольников при поступлении в ДОУ, оптимизации ранней социализации детей в период август –октябрь 2022 года проведено исследование процесса адаптации вновь поступивших детей раннего и дошкольного возраста. Для исследования применялось наблюдение поведенческих реакций детей в процессе привыкания к новым социальным условиям развития. Изучались и анализировались следующие параметры: эмоциональное состояние, послеполуденный сон и аппетит в условиях дома и детского сада, навыки самообслуживания, социальные контакты со взрослыми и сверстниками, познавательная и игровая деятельность, реакции на изменение привычной ситуации.

**Этапыдеятельностивадаптационныйпериод:**

* Сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование.
* Ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя.
* Наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов.
* Определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации.
* Оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.
* Планирование работы с детьми.

**Деятельностьпедагогов:**

* Создана эмоционально благоприятная атмосфера в группе, которая обеспечивает психологическую безопасность каждого ребенка.
* Проведены родительские собрания на актуальные темы, размещение актуальной информации в приемной, организация индивидуальных консультаций по запросуродителей.
* Доверие воспитателям, как детьми, так и родителями воспитанников.
* Удовлетворение потребности в физическом, интеллектуальном и эстетическом развитии.
* Систематический учет воспитателями возрастной специфики.
* Выделение в группе зон: игровая с учетом гендерного подхода, уголок природы, место уединения, дидактический стол, спортивный и сенсорный уголок.

Анализируя качественные показатели по группам, можно сказать о том,что

**осложняющими адаптацию факторами стали**:

* Нерегулярность посещения детского сада;
* Частые заболевания;
* неподготовленность к режиму и питанию в детском саду

(несмотря на рекомендации);

* сильная привязанность к родителям;
* отсутствие единства требований в воспитании ребёнка.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада, адаптация детей прошла благополучно.

**Вывод:** исходя из проделанной работы, адаптация дошкольников к условиям детского сада проходит безболезненно. Этому способствует работа по повышению психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего и младшего возраста в период адаптации, создание открытой системы взаимодействия участников образовательного процесса в ДОУ.

*Анализ*

*Мониторинга уровня подготовки детей к школьному обучению воспитанников подготовительных групп*

Педагоги ДОУ под руководством педагога-психолога проводили обследованиеобучающихсяподготовительныхгруппнапредметоценкисформированностипредпосылок к учебной деятельности.

Заданияпозволилиоценитьуровеньсформированностипредпосылоккучебнойдеятельности:возможностьработатьвсоответствиисфронтальнойинструкцией(удержаниеалгоритмадеятельности),умениесамостоятельнодействовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределенияипереключениявнимания,работоспособности,темпа,целенаправленностидеятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким исреднимуровнямиразвитияприпрогрессирующейдинамикенаконецучебногогода, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

**Таблица№1 Сводные результаты сформированной внутренней позиции школьника**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| уровеньгруппа | кол-водетей | высокий | средний | низкий |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| подготовительнаягр.«Непоседы» | 25 | 22 | 88% | 3 | 12% | - | - |

Полностью мотивационно готовы к обучению в школе **88%** детей, т.е. они, обладаютправильными представлениями о школе и у них превалируют учебный и социальный(«что быстать,кемзахочу») мотивы

Приближенно к полной готовности- мотивационно готовы к обучению в школе **12%**детей, то есть они владеют хотя бы половиной необходимых знаний о школе, у нихпреобладают позиционный мотив («я уже большой») и мотив отметки (учиться, что быполучатьпятерки).

Мотивационно неготовых к обучению в школе-детей нет.

**Выводы:**диагностика готовности к школе в целом показывает положительный результат, у большинства воспитанников подготовительной группы положительные показатели **школьной готовности**. Из **25** выпускников:**22** воспитанника полностью готовы к началу регулярного обучения к школе, имеют I (**высокий**) уровень готовности (в среднем **88%**).Эти дети усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности. 3 **ребенка** имеют II уровень готовности **(средний уровень**) – средний уровень готовности **(12 %).**Большое количество детей с высоким и средним уровнем – этодети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием. Детей с показателями-условно не готовы к началу регулярного обучения из-за недостаточного психофизиологического развития, низкого уровня усвоения программы подготовительной группы–**невыявлено.**

**Выводы:**педагогипоказалихорошийуровеньпроведениямероприятий,качествоипостроениеобразовательнойдеятельностисоответствуеттребованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культурыипрофессиональногомастерствапедагогов,организацияметодическойработы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОСДО.Основнойцельюсистемыпсихолого-педагогическогообеспеченияпедагогическогопроцессавДОУ,выступаетсозданиеусловий,направленныхнаполноценноепсихофизическоеразвитиедетейиобеспечениеихэмоционального благополучия.

Формированиепрофессиональноговзаимодействияпедагоговсдетьмидошкольного возраста основывается на субъектном отношение педагога кребенку,индивидуальномподходе,учетезоныближайшегоразвитияребенка,мотивационномподходе,доброжелательномотношениикребенку.

**4.Оценка качества взаимодействия с семьей в дошкольной образовательной организации**

В2022-2023учебномгоду работе с семьѐй уделялось достаточно внимания. Работа с родителями воспитанников велась согласно годового плана учреждения, рабочих программ педагогов всех возрастных групп.

Педагоги учреждения использовали в работе различные формы: общие и групповые родительские собрания, консультации, практикумы, досуговые мероприятия, анкетирование, реализация совместных проектов.

Родительскиесобранияпроводились3разавгод.Педагогитворческиподходиликпроведениюродительскихвстреч:мастер-класс,круглыйстол,совместныеэкскурсии,обсуждение различных точек зрения на дискуссионный вопрос; решение проблемных задачсемейноговоспитания;ролевоепроигрываниесемейныхситуаций;обращениекопытуродителей;игровоевзаимодействиеродителейидетейвразличныхигровыхвидахдеятельности.Хочетсяотметитьактивноеучастиеродителейвразличныхмероприятияхучрежденияпооздоровлениюибезопасностижизнедеятельностидошкольников:вмузыкально-физкультурныхдосугахиорганизованнойобразовательнойдеятельностипобезопасностинадороге,вбыту, атакжепожарнойбезопасности.

Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения с каждым годомвозрастает. О чѐм свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельностиучреждения.Родителивоспитанниковсудовольствиемоткликалисьнавсемероприятияучреждения.

Вновомучебномгодунеобходимопродолжитьработудошкольногоучрежденияпоулучшениюкачествапредоставляемойуслуги,реализовыватьсистемнуюработупосовершенствованиюмоделивзаимодействияМДОУссемьямиобучающихсядляобеспеченияоткрытостиидоступностиодеятельностиучреждения,совершенствованииматериально-технических, психолого-педагогических и других немало важных условий для реализации образовательной программы МДОУ «Новостепновский детский сад «Радуга»

Использоватьсайтучреждения,какформуобратнойсвязи,возможностьвнесенияпредложенийпосовершенствованиюусловийреализацииобразовательнойпрограммыдошкольногообразования МДОУ «Стальновский детский сад «Ивушка»

Организовать обсуждение результатов анкетирования на педагогическом совете с цельюпроектированиядальнейшейработыпоразработкепланавзаимодействияДОУссемьей,профилактикеэмоциональноговыгорания,реализацииличностно-ориентированноговзаимодействиясдетьми,реализациисовременныхразвивающихтехнологий.

**Вывод:** Анализ работы показал, что запланированная на учебный год работа с родителямивыполнена в полном объеме. Одной из форм взаимодействия с родительской общественностью является официальный сайт ДОУ, который является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в глобальной сети Интернет. Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребѐнка. Значительно повысился процент посещений родителями мероприятий, проводимых в дошкольном учреждении. Большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

Необходимовследующемучебномгодупродолжатьсовершенствоватьсоциальноепартнѐрство семьи и детского сада, использовать различные современные формы работы: проектную деятельность, мастер-классы, круглые столы.

**5. Оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в дошкольной образовательной организации.**

В ДОУ разработан и утверждён Паспорт общей безопасности учреждения; функционирует АС ПС (автоматическая пожарная сигнализация), подключённая на пульт единой диспетчерской города. Помещение снабжено необходимыми средствами пожаротушения, установлена «тревожная кнопка», заключён договор с охранным предприятием (1 место); имеются планы эвакуации. Имеется 6 эвакуационных выходов.

Разработана документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности. Поэтажно имеются первичные средства пожаротушения, схемы и планы эвакуации. В 2023 году проведены 2 практические тренировки по эвакуации детей и сотрудников из здания на случай чрезвычайных ситуаций в места, закреплённые за группами (в весеннее-зимний период). В соответствии с годовым планом проведено 4 инструктажа по общей безопасности ДОУ с педагогическим и обслуживающим персоналом.