**ФОП ДО об особенностях организации развивающей предметно-пространственной среды**

31.3. Федеральная программа не выдвигает жёстких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

31.6. С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать: требованиям ФГОС ДО; образовательной программе ДОО; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; требованиям безопасности и надёжности.

**Что должна обеспечивать РППС?**

ФОП ДО: 31.8. РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

 31.10. РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

**Какой должна быть РППС?**

ФОП ДО: 31.9. В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

**ФОП ДО: РППС**

**Композиционное построение РППС**

1.Спокойная зона

 2. Активная зона Хочу такой сайт

3. Деловая зона

**Комплексно-тематическая модель**

• наличие ведущей темы дня, недели, месяца;

• связь с окружающей действительностью;

• мотивированность образовательного процесса;

 • системность и культуросообразность образовательного процесса;

• проживание ребёнком темы в разных видах детской деятельности.

**Предметно-средовая модель**

• наличие дидактического материала, действие с которым автоматически развивает ребёнка;

• ненавязчивая позиция взрослого;

• поддержка детской активности;

• свободный выбор предметного материала;

 • ориентация на возраст;

• самостоятельная деятельность детей;

 • разнообразие видов детской деятельности.