

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЫСАКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «МАЛЮТКА»
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом МДОУ
«Рысаковский детский сад «Малютка»
протокол № 1 от 30.08.2024 г.



УТВЕРЖДЕНО:

Заведующим МДОУ «Рысаковский
детский сад «Малютка»
И.А. Шевчук
приказ № 17-МД от 30.08.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА «ВОЛШЕБНЫЙ МИР ПРОФЕССИЙ»
(СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«РЫСАКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «МАЛЮТКА»
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

(ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ)

Составитель: педагог дополнительного образования Пасечникова Н.Б.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования»

Пояснительная записка.....	3
Актуальность.....	3
Новизна.....	4
Педагогическая целесообразность.....	4
Организация образовательной деятельности.....	4
Виды деятельности.....	4
Формы обучения.....	4
Цель и задачи программы.....	5
Ожидаемый результат реализации программы.....	6
Содержание программы.....	6
Учебный план 1 года обучения.....	6
Содержание учебного плана 1 года обучения.....	7
Учебный план 2 года обучения.....	10
Содержание учебного плана 2 года обучения.....	10
Календарный учебный график.....	13

Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий»

Диагностическая карта сформированности знаний у детей по профессиям.....	14
Условия реализации программы.....	18
Методическое обеспечение.....	18
Кадровое обеспечение.....	18
Используемая литература.....	19

Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования»

Пояснительная записка программы

Дополнительная общеобразовательная программа дополнительного образования детей и взрослых реализуется в рамках социально-гуманитарной направленности, так как ориентирована на профориентацию детей дошкольного возраста.

Дополнительная общеобразовательная программа «Волшебный мир профессий» составлена в соответствии с правовыми документами, регламентирующими программы дополнительного образования:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Конституция Российской Федерации
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Приказ Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Актуальность данной программы обусловлена ориентацией на раннюю профориентацию детей дошкольного возраста и возможности полноценного развития ребенка и организации профессионализации на ранних стадиях развития.

В каком возрасте ребенок может выбрать для себя кем стать? Обычно вопрос о профессиональном самоопределении начинает возникать только в старших классах в связи с необходимостью выбрать ребенку сферу дальнейшего образования. Однако к этому его можно готовить уже с детского сада. Как известно, интерес к труду, необходимые трудовые навыки и личностные качества закладываются в детстве.

Детский сад является первой важной ступенью подготовки будущих тружеников своей страны, своего города. Данная программа обусловлена следующими факторами:

- Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к различным видам профессий;

- родители воспитанников являются «живым» профориентационным примером. Для детей дошкольного возраста естественен интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы.

Ознакомление с трудом взрослых считается традиционной составляющей дошкольного образования, предполагая в основном информирование и организацию сюжетно-ролевых игр. Однако современные образовательные технологии позволяют решать разнообразные задачи в этой области.

Рассматривая дошкольный возраст как возраст первичной профессионализации, можно однозначно сказать, что именно в этот период начинают складываться важнейшие факторы будущего профессионального выбора:

- способности и склонности самого ребенка;
- привычка к разным видам труда;
- позиция родителей, их взгляд на профессиональное будущее своего ребенка;
- интерес и позитивное эмоциональное отношение к различным группам профессий.

Задача педагогов и родителей – не пропустить этот момент, ведь дошкольный возраст – ответственная и благодатная пора, когда ребенок с радостью открывает для себя удивительный мир окружающей действительности. Для него радость бытия, радость познания, радость взросления –

обычное состояние. Труд должен войти в жизнь ребенка радостно и помочь в успешном всестороннем развитии.

Новизна программы заключается в разработке современной комплексной системы ранней профессиональной ориентации дошкольников, состоящей из:

- формирования развивающей предметно-пространственной среды путем создания мобильных палаток по профессиям (что позволит построить образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам 5 ребенок становится активным пользователем комбинаторики в играх, в выборе деятельности);

- социального партнерства детей и взрослых (в процессе экскурсионной деятельности).

Педагогическая целесообразность программы состоит в построении системы работы, направленной на раннюю профориентацию дошкольников, формированию у дошкольников первичного представления о мире профессий и основ безопасности жизнедеятельности.

Организация образовательной деятельности

- Направленность программы – социально-гуманитарная
- Уровень программы - ознакомительный
- Адресат программы - возраст обучающихся 5-7 лет
- Объем и сроки реализации – 72 часа, 2 года обучения
- Форма обучения – очная
- Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия в старшей группе – 25 минут, подготовительной группе – 30 минут, перерыв между образовательной деятельностью 10 минут.

- По форме организации - подгрупповые
- Состав групп - постоянный
- Количество обучающихся на занятии - до 15 человек (подгруппа)
- Программу реализуют воспитатели старших и подготовительных групп

Виды деятельности:

- Игровая;
- Коммуникативная;
- Познавательно-исследовательская;
- Восприятие художественной литературы;
- Конструирование;
- Изобразительная;
- Музыкальная;
- Двигательная.

Формы обучения:

- беседы;
- рассказ воспитателя и родителей;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание наглядно-иллюстративного материала;
- просмотр видеороликов, презентаций;
- экскурсии, наблюдения во время целевых прогулок;
- организация сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр;
- игры, праздники и развлечения;
- самостоятельная художественно-творческая деятельность.

Цель программы: создать систему действенной профориентации воспитанников, способствующей формированию у детей способности к профессиональному самоопределению в

соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности.

Задачи программы:

- 1) формировать положительные отношения к труду и первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- 2) расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);
- 3) расширять и систематизировать представления о современных профессиях;
- 4) расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий;
- 5) расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах-помощниках человека;
- 6) формировать представление о видах производственного труда (шить, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.
- 7) дать возможность сориентироваться в профессиях, выявить свои стремления, желания и наклонности;
- 8) воспитывать бережное отношение к труду и его результатам;
- 9) помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии;
- 10) формировать умения отражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления, знания;
- 11) повысить профессиональный уровень педагогов и развивать умение организовывать совместную групповую деятельность с использованием различных методических приемов и средств, знание и владение современными технологиями социализации дошкольников, нахождение и использование новых образовательных ресурсов, облегчающих решения целей и задач ранней профессиональной ориентации дошкольников, умение создавать собственные дидактические и развивающие материалы;
- 12) создать и апробировать виртуальные дидактические продукты (виртуальные экскурсии, видеоролики, презентации, игры) для изучения в мобильных интерактивных мастерских;
- 13) организовать в образовательном пространстве образовательной организации предметную игровую среду по профориентированию;
- 14) привлечь к реализации проекта социальных партнёров, родителей (законных представителей);
- 15) обеспечить подбор методической литературы, наглядных пособий и другими материалами, необходимых для реализации данного проекта;
- 16) организовать участие в распространении наглядно-изобразительных, тематических материалов, тематических выставок, конкурсов;
- 17) организовать: экскурсии, встречи, а также тесное взаимодействие с родителями.

Ожидаемый результат реализации программы

Результат в процессе реализации программы получится достаточно интересным. Ребята не только расширят кругозор и повысят уровень знаний о профессиях, но уже на этом возрастном этапе смогут выбрать профессию на будущее, причем, не только ориентируясь на профессии своих родителей. Таким образом, у ребят значительно повысится познавательная активность, желание выполнять трудовые поручения, а также у ребят сформируется уважительное отношение к труду взрослых и результатам их труда.

У детей:

- знают о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;
- называют профессии разных сфер экономики;
- различают профессии по существенным признакам;
- называют профессионально важные качества представителей разных профессий;
- выделяют структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);
- объясняют взаимосвязь различных видов труда и профессий;
- объясняют роль труда в благополучии человека;
- имеют представление о семейном бюджете и назначении денег;
- моделируют в игре отношения между людьми разных профессий;
- участвуют в посильной трудовой деятельности взрослых;
- эмоционально-положительно относятся к трудовой деятельности, труду в целом.

У родителей: расширятся возможности взаимодействия и сотрудничества со всеми участниками программы, сформируются устойчивые ориентиры по ранней профориентации детей в ДОО.

У педагогов: пополнение развивающей предметно-пространственной среды дидактическими играми, атрибутами для сюжетно-ролевых игр профориентационной направленности, разработка пособий по ранней профориентации дошкольников на основе современных образовательных технологий.

Содержание программы**Учебный план 1 года обучения (1 час в неделю) Старшая группа**

№ п/п	Тема	Всего часов
1	Мониторинг	1
2	«Все профессии нужны, все профессии важны»	1
3	«Педагогические профессии»	2
4	«Профессии работников сельского хозяйства»	8
5	«Рабочие профессии»	8
6	«Медицинские работники»	4
7	«Городские профессии»	8
8	«Профессии родного края»	3
9	Мониторинг	1
	Итого	36

Содержание учебного плана 1 года обучения (старшая группа)

Дата реализации	Тема	Задачи	План
Сентябрь	Педагогические профессии	Формировать представления сада и школы, о трудовых процессах каждого из них, орудия их труда; воспитывать познавательный интерес к труду взрослых.	1 неделя: Мониторинг
			2 неделя: «Все профессии нужны, все профессии важны»
			3 неделя: «Профессии детского сада» Экскурсия по территории детского сада, беседа с детьми «Кто работает в детском саду» Рассмотрение иллюстраций по теме.
			4 неделя: «Школа». Просмотр презентации «Школа». Беседа «Чем школа отличается от детского сада». Сюжетно-ролевая игра «Школа», рассмотрение иллюстраций по теме.
Октябрь	Профессии работников сельского хозяйства	Знакомить детей с профессиями людей сельского хозяйства. Содействовать систематизации представлений о мире профессий, о взаимосвязях между людьми разных профессий; - развитию уважения к трудовой деятельности человека каждой профессии, бережного отношения к ее результатам.	1 неделя: «Профессии сельского хозяйства» Просмотр презентации «Сельские профессии» Беседа «Чем почетен труд на селе» Д/ игра «Сельские профессии» Рассуждение на тему «Кем я буду когда вырасту»
			2 неделя: «Комбайнер». Рассматривание картины «Золотая рожь», беседа по ее содержанию. Беседа о труде хлебороба. Чтение стихов о труде хлебороба.
			3 неделя: «Доярка. Рассмотрение картины «На ферме»» Рассматривание картины «На ферме» и беседа по ней. Беседа с детьми о значимости труда доярки.
			4 неделя: «Агроном. Уборка овощей» Беседа с детьми о труде осенью. Рассмотрение картины «Уборка овощей» беседа по ее содержанию. Беседа с детьми о значимости труда агронома.

Ноябрь			1 неделя: «Животновод» Просмотр презентации «Животновод. Ферма» Беседа с детьми о труде животновода. Д/и «Ферма» 2 неделя: «Ветеринарный врач» Чтение отрывка из произведения К. Чуковского «Доктор Айболит» Беседа о труде ветеринара. Просмотр презентации «Ветеринарная клиника» Игра «Назови профессии» 3 неделя «Фермер» Просмотр презентации «Фермерское подворье». Беседа о профессии «Фермер» Д/игра «Чем одарит нас.....?» П/и «Стадо и пастушок» Игра в слова. 4 неделя: «Профессия моих родителей» Беседа «Кем работают мои мама и папа» Д/и «Профессии» Рассказ по картинам «Профессии» Организация выставки рисунков «Профессия моих родителей»	
	Декабрь	Рабочие профессии	Формировать целостные представления дошкольников о рабочих профессиях, продолжать знакомить с новыми профессиями, обобщать и расширять знания детей о разных видах профессий, уточнить значение трудовой деятельности в жизни человека.	1 неделя: «Шофер» Беседа о профессии «Шофер» Игра «Зеленый, желтый, красный» Конструктор «Собери автомобиль» Игра «Автобус»
				2 неделя: «Повар» Беседа о профессии «Повар», загадывание загадок, Д/игра «Назови правильно», игра
				3 неделя: «Маляр» 4 неделя: «Портной»
Январь			1 неделя: «Плотник» 2 неделя: «Механик» 3 неделя «Продавец»	

			4 неделя «Что значит быть трудолюбивым»
Февраль	Медицинские работники	Формирование у детей первоначальных представлений о профессиях медицинских работников. Способствовать формированию у детей отчетливых представлений о направленности и содержании труда медицинских работников.	1 неделя: «Кто работает в больнице»
			2 неделя: «Врач»
			3 неделя: «Медсестра»
			4 неделя: «Аптека»
Март	Городские профессии	Систематизировать знания о городских профессиях, расширять представления о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости; Развивать у детей интерес к окружающему миру, наблюдательность, внимание, память, мышление. Воспитывать уважение к труду взрослых.	1 неделя: «Городские профессии»
			2 неделя: «Фотоателье»
			3 неделя: «Пожарная часть»
			4 неделя: «Полицейский участок»
Апрель			1 неделя: «Фабрика»
			2 неделя: «Завод»
			3 неделя: «Театр»
			4 неделя: «Банк»
Май	Профессии родного края	Продолжить формировать представление детей о профессиях, познакомить с исторически сложившимися профессиями Крымского полуострова.	1 неделя: «Туризм»
			2 неделя: «Сельское хозяйство Крыма»
			3 неделя: «Кем я хочу быть». Организация выставки рисунков
			4 неделя: Мониторинг

Учебный план 2 года обучения Подготовительная группа

№ п/п	Тема	Всего часов
1	Мониторинг	1
2	Туризм	3
3	Творческие профессии	6
4	Строительство	3
5	Торговля	2
6	Морские профессии	3
7	Наука	2
8	Армия	4
9	Космодром	3
10	Современные профессии	6
11	Кем я хочу быть	2
12	Мониторинг	1
		36

Содержание учебного плана 2 года обучения

Дата реализации	Тема	Задачи	Примерный план
Сентябрь	Туризм	Дать детям знания о туризме, формировать у дошкольников эмоциональное отношение к профессиональному миру, предоставить спектр профессий востребованных в нашем регионе.	1 неделя: Мониторинг.
			2 неделя: «Путешествие по Крыму. Туризм».
			3 неделя: «Профессии задействованные в туристическом бизнесе»
			4 неделя: «Профессия моей семьи»
Октябрь	Творческие профессии	Знакомить детей с понятием «творческая профессия», с некоторыми профессиями, относимыми к категории творческие.	1 неделя: «В мире творческих профессий»
			2 неделя: «Знакомство с профессией писатель»
			3 неделя: «Профессия музыкант»
			4 неделя: «Профессия художник»

Ноябрь			1 неделя: «Театральные профессии» 2 неделя: «Журналист»
	Строительство	Уточнять и расширять знания детей о строительстве и профессиях строителей. Воспитывать интерес к людям строительных профессий.	3 неделя: «Стройка строительных профессий» 4 неделя: «Знакомство с профессией Архитектор»
Декабрь			1 неделя: «Знакомство с профессией Дизайнер интерьеров»
	Торговля	Обогащать знания детей о профессиях связанных с торговлей, содержанием трудовой деятельности, показать важность данной профессии.	2 неделя: «Профессия продавец» 3 неделя: «Дидактическая игра «Супермаркет»
	Морские профессии		4 неделя: «Откуда рыбка пришла»
Январь			1 неделя: «Морской флот»
			2 неделя: Рисование «Исследователи морских глубин»
	Наука		3 неделя: «Учитель» 4 неделя: «Ученый- исследователь»
Февраль	Армия	познакомить с военными профессиями; показывать их	1 неделя: «Военные профессии» 2 неделя: «Наши пограничники» 3 неделя: «Летчики- герои»

		общественную значимость, закреплять знания детей о разнообразии профессий военного	4 неделя: Рисование «Наша Армия родная».
Март	Космодром		1 неделя: «Космодром Байконур» 2 неделя: «Профессия космонавт» 3 неделя: «Далекie миры, неизвестные планеты» рисование.
	Современные профессии		4 неделя: «Знакомство с профессией программиста»
Апрель			1 неделя: «Знакомство с профессией инженер-робототехник» 2 неделя: «Профессия геолог» 3 неделя: «Гражданская авиация. Летчик». 4 неделя: «Профессии в кино»
Май			1 неделя: «Дизайнер»
	Кем я хочу быть		2 неделя: «Кем я стану когда вырасту» 3 неделя: «Кем ты хочешь быть» рисование 4 неделя: Мониторинг

**Календарный учебный график реализации
дополнительной общеобразовательной программы «Волшебный мир профессий»**

Год обучения	Дата		Количество			Режим занятий
	Начала занятий	окончания занятий	Учебных недель	Учебных дней	Учебных часов	
1 год	1 сентября	31 мая	36	36	36	1 раз в неделю, 1 академический час
2 год	1 сентября	31 мая	36	36	36	1 раз в неделю, 1 академический час

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Диагностическая карта сформированности знаний у детей по профессиям (сентябрь, май) старшая группа

Цель: выявить имеющиеся знания у детей по профессиям на момент диагностирования ребенка

Группа: _____

Начало 20-20 учебного года

[illegible]

Группа: _____

Конец 20-20 учебного года

[illegible]

(сентябрь, май) подготовительная группа

ребенка

Группа:

Начало 20-20

учебного года

[illegible]

Конец 20-20 учебного года

Инструкция к диагностике:

0 баллов – ребенок дает неправильный ответ.

1 балл – ребенок правильно отвечает на вопросы, но не может их пояснить, не дает развернутый ответ.

2 балла – ребенок правильно отвечает, дает развернутый ответ.

В карте выставляются отметки по итогам опроса(%).

Условия реализации программы

Методическое обеспечение

В МДОУ «Рысаковский детский сад «Малютка» для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Волшебный мир профессий», организовано отдельное помещение в котором имеется:

- игровые пособия по профессиям;
- мультимедийные средства: ноутбук, интерактивная доска;
- художественная литература, папки с иллюстрациями и картинками;
- фото - и видео презентации, фильмы на соответствующую тематику;
- картотек и игр, загадок, стихотворений.

Кадровое обеспечение

Для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Волшебный мир профессий» задействованы:

1. старший воспитатель;
2. воспитатели старших и подготовительных групп;
3. специалисты: музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования;
4. родители (законные представители);
5. социальные партнёры.

Используемая литература

- 1) Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т. Е.Комарова, М.А.Васильева;
- 2) Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М., 2010
- 3) Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДООУ. 2012. №2
- 4) Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. М., 2014
- 5) Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим / Н.В.Алешина—М.: «Педагогическое Общество России», 2000. 128с.
- 6) Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В. Г. Нечаевой —М.: Просвещение, 1974. 192с.
- 7) Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В. П. Кондрашов — Балашов: Изд-во «Николаев», 2004.
- 8) Логинова В., Мишарина Л. Формирование представления о труде взрослых / В. Логинова, Л. Мишарина // Дошкольное воспитание. - 1978. - №10. с. 56–63.
- 9) Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет / Т.В. Потапова. - М.: ТЦ Сфера, 2008. 64с.
- 10) Федоренко В. Формирование представлений о профессиях. / В. Федоренко // Дошкольное воспитание. 1978. №10. с. 64–69.

Интернет ресурсы:

- 1) <http://nsportal.ru/>
- 2) <http://festival.1september.ru/articles/566837/pril2.doc>
- 3) <http://festival.1september.ru/articles/566837/pril1.doc>