

Рассмотрено и принято на
заседании педагогического совета
МДОУ «Рысаковский детский сад
«Малютка»

Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МДОУ «Рысаковский
детский сад «Малютка»
И.А. Шевчук

Приказ № 15-М от 31 августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Группы раннего возраста «Лучики» (1,6-3 года)
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Рысаковский детский сад «Малютка»
Джанкойского района Республики Крым
с 01.09.2022 г. по 31.08.2023 г.

Воспитатель группы
«Лучики»(1,6-3 года)
Шабанова А.М.

2022 – 2023 учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Ведение (общие сведения)	
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть)	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	
1.1.3.	Значимые характеристики для реализации Программы. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в ДОУ	
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	
1.2.1.	Целевые ориентиры в раннем возрасте	
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	
1.2.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть)	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	
2.1.1.	Ранний возраст (2-3 лет)	
2.1.1.1.	Социально – коммуникативное развитие	
2.1.1.2.	Познавательное развитие	
2.1.1.3.	Речевое развитие	
2.1.1.4.	Художественно – эстетическое развитие	
2.1.1.5.	Физическое развитие	
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть)	
3.1.	Организация образовательного процесса	
3.1.1.	Режим дня	
3.1.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.1.3.	Учебный план (учебный график и трудоёмкость)	
3.2.	Описание материально – технического обеспечения Программы	
3.3.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	
3.4.	Описание методического обеспечения Программы	
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (краткая презентация Программы)	
4.1.	Возрастные и иные категории детей	
4.1.1.	Используемые Примерные программы	
4.1.2.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями	

5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
5.1.	Психолого – педагогические условия реализации Программы	
5.2.	Кадровые условия реализации Программы	

ВВЕДЕНИЕ

Общие сведения

Группа раннего возраста «Лучики» размещается на первом этаже двухэтажного здания дошкольного учреждения.

Количество предполагаемых мест: 24 человека

Количество фактическое детей: 24 человека

В группе имеется:

- раздевалка со шкафчиками для одежды в количестве 24 шт. и скамейки в количестве 4 шт. и тумба для обуви;
- групповая комната;
- умывальная и туалетная комната;
- спальня с количеством 24 кроватей.

Воспитательно - образовательную работу осуществляют два педагога и один помощник воспитателя.

Группа оснащена всем необходимым оборудованием для охраны жизни и здоровья воспитанников.

Программа составлена на основании следующих нормативных документов.

Федеральный уровень

Федеральный закон № 273 – ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании РФ»

Федеральный закон Российской Федерации от 5 апреля 2013 года №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «О утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 года, №30384)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 года №293 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 года №32220, вступил в силу 27 мая 2017 года)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 года №8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 года № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 года №08-249 «Комментарии ФГОС дошкольного образования»

Региональный уровень

Муниципальный уровень

Устав МДОУ «Рысаковский детский сад «Малютка»

Положение об основной образовательной программе

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть)

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа построена на основании примерной образовательной программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Основная цель рабочей программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребёнка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей воспитанников в возрасте 2-3 лет.

Рабочая программа направлена на:

Создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрастам виду деятельности.

На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа учитывает:

Индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель: психолого – педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Задачи:

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ разных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Обеспечение психолог – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа разработана на основе Конституции, законодательства РФ и с учётом Конвенции о правах ребёнка в основе которых заложены следующие международные принципы.

Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассматривание) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Лично – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.

Уважение личности ребёнка.

Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка.

При формировании образовательного пространства и реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО Программа реализует принципы дошкольного образования:

Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенчества, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Сотрудничество Организации с семьёй.

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований методов возрасту и особенностям развития).

Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Принципам соответствует культурологический и антропологический, личностно – ориентированный, средовой и деятельностный, компетентностный подходы к организации развивающего взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Образовательная часть рабочей программы устроена с учётом основной образовательной программы дошкольного учреждения, разработанной творческим коллективом МДОУ, а также парциальной региональной программой по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста Республики Крым «Крымский венок».

В рабочей программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные способности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания».

Рабочая программа построена на позициях гуманно - личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствует жёсткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

В разработке программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации

разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Авторы программы основывались на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С. Выгодского о том, что правильно организованное обучение «ведёт» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребёнка» (В.В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В рабочей программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребёнка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании, выполняет недостатки духовно – нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребёнка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной – как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребёнка на каждом этапе дошкольного детства.

Программа «От рождения до школы»:

Соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребёнка.

Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования).

Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала).

Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

Строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса.

Предусматривает решение проблемных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Допускается варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

Строится с учётом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и школой.

Отличительные особенности рабочей программы.

Направленность на развитие личности ребёнка

Приоритет рабочей программы – воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего своё мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность Программы.

В рабочей программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордость за её достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру. Нацеленность на дальнейшее образование.

Рабочая программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школу, институте, понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей

Одной из главных задач, которую ставит рабочая программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности к двигательной активности.

Направленность на учёт индивидуальных особенностей ребёнка.

Рабочая программа направлена на обеспечение эмоциональное благополучие каждого ребёнка, что достигается за счёт учёта индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребёнка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребёнком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства).

Особенности структуры рабочей программы

Наиболее существенной структурной характеристикой рабочей программы является принцип подачи материала – содержание психолого – педагогической работы излагается в рабочей программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого – педагогической работы. Содержание психолого - педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам. Такая структура рабочей программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребёнка, даёт возможность гибче подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть.

Гибкость выбора программного содержания с учётом уровня развития ребёнка 4-5 лет.

В каждом тематическом блоке материал представлен в соответствии с возрастом детей. Например, в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» выделен тематический блок «Нравственное воспитание», в котором содержание психолого – педагогической работы представлено по возрастным группам. Это даёт возможность видеть временную перспективу развития нравственных качеств дошкольника, что позволяет педагогу более полно учитывать в своей работе индивидуальные особенности детей и ставить задачи, опираясь не столько на возрастные рекомендации, сколько на индивидуальный уровень развития ребёнка.

Простота введения вариативной части.

Изложение содержания рабочей программы по тематическим блокам позволяет при написании календарно – тематического планирования легко формировать вариативную часть (часть, формируемую участниками образовательного процесса) – учитывать видовое разнообразие образовательной организации, приоритетные направления, вводить региональный компонент и пр.

Наличие отдельного раздела по игровой деятельности.

В действующем ФГОС ДО, в отличие от ФГТ, игровая деятельность не включена ни к одному из образовательных областей. Это объясняется тем, что в дошкольном возрасте игра – ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого – педагогической, а не только в одной из областей. Признавая исключительную важность развития игровой деятельности дошкольника, в рабочей программе выделено отдельной главой, которая посвящена игре. В этой главе раскрывается содержание психолого – педагогической работы по развитию игровой деятельности для каждого возрастного периода, что позволяет педагогу комплексно видеть все аспекты игровой деятельности в поступательном развитии.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Рабочая программа подчёркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В разделе «Взаимодействие детского сада с семьёй» описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать общеобразовательную программу дошкольного образования.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики (характеристики особенностей развития детей раннего возраста).

Рабочая программа обеспечивает развитие личности детей раннего возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития.

Обобщив исследования А.В.Запорожца, В.И.Лебединского, Д.Б.Эльконина, Д.И.Фельдштейна Программа учитывает следующие закономерности развития детей дошкольного возраста:

изменение детерминанта, взаимосвязи и соотношения биологических и социальных факторов развития на разных этапах и стадиях развития при сохранении такого качества, как пластичность нервной системы и психики ребёнка;

стадиальность и опосредованность развития ребёнка социальной ситуацией, ведущей деятельностью и формой общения со взрослыми;

гетерохронность (неравномерность) развития психических процессов, их социальная опосредованность заложенными в культуре способами ориентировки и взаимодействия с первыми педагогами (родителями и воспитателями) и сверстниками;

дифференциация и интеграция психических процессов, свойств и качеств, функциональных систем связанных с произвольной организацией деятельности ребёнка;

наличие сензитивных периодов развития для тех или иных психических процессов и форм общения со взрослыми и сверстниками, способностей ребёнка и его компетенций, интегральных качеств личности;

амплификация (обогащение) детского развития за счёт формирования системы ориентировок в окружающем мире и расширения способов переживания, познания и преобразования, изменения смыслов педагогического взаимодействия;

скачкообразность развития, обусловленная характером формирования педагогических новообразований и освоения социальной позиции противоречием между тем, что ребёнок хочет и может, и тем, что мог и хотел в освоенном периоде развития;

подготовка на каждом возрастном этапе условий для освоения новых видов деятельности, форм и способов взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, новой социальной позиции (от адаптации и социализации к самоутверждению и индивидуализации)

Данные закономерности являются основными для процесса становления психики и личности ребёнка дошкольного возраста. Основной закон развития – роль пассивного взаимодействия снижается с возрастом, стимулирующее взаимодействие сохраняется, а активное – возрастает. Большую роль в этом играет организация взаимодействий взрослого и ребёнка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определённого возрастного этапа.

(от 1 года до 3 лет)

предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);

общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;

самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, савок, лопатка и пр.);

восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;

двигательная деятельность.

Особенность организации развивающего взаимодействия в рамках данной рабочей программы выступает отражение в ней следующих аспектов образовательной среды для ребёнка:

предметно – пространственная развивающая образовательная среда;

характер взаимодействия со взрослыми;

характер взаимодействия с другими детьми;
система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к самому себе.

1.2. Планируемые результаты усвоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

1.2.1. Целевые ориентиры в группе раннего возраста (2-3 лет)

Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и т.п.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песенкам и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и т.п.).

1.2.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

При реализации Программы в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей.

Цель оценки индивидуального развития детей раннего возраста связан с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построении его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проходит в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

коммуникация со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешение конфликтов, лидерства и пр.);

игровой деятельности;

познавательной деятельности (как идёт развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

художественной деятельности;
физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться только для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
оптимизация работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику и скорректировать свои действия.

В рамках реализации образовательного маршрута оценивается динамика развития ребёнка в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними тематических модулей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть)

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Принципиальная структура возрастно – ориентированной модели поддержки детской инициативы и формирование культурных практик представлена как структура содержания процесса и деятельности в каждой конкретной образовательной ситуации (в образовательных процессах ситуации развития преобразуются в образовательные ситуации):

содержание образовательного процесса;

содержание деятельности образующего (смысл действий, действия, позиция образующего);

содержание совместной образовательной деятельности;

содержание педагогической деятельности (позиция, действия, смысл действий педагога).

Модель образовательного процесса и педагогической деятельности

Тип образовательной ситуации		Предметно - игровая	Сюжетно - игровая
Содержание базового образовательного процесса		Многообразная предметная среда, определяющая исследовательскую активность ребёнка, его предметно – игровые действия. Содержание культурных практик, формирующих культурные средства – способы действия.	Адекватные раннему возрасту культурные практики при ведущей роли игровой деятельности, формирующие представления о целостной деятельности, нормах совместной деятельности, об окружающем мире.
Содержание деятельности ребёнка	Позиция	«Я есть МЫ»	«Я как ТЫ»
	Действия ребёнка	Изображает роль действий с предметами. Исследует новые предметы в действие. Подражает взрослому, сотрудничает с ним, выполняет его задания.	Модулирует в сюжетной игре деятельность и отношения взрослых. Исследует природный и социальный мир. Сотрудничает со сверстниками.

	Смысл действий ребёнка	Реализация собственных побуждений к действиям, стремление «действовать» как взрослый, заслужить одобрение близкого взрослого	Стремление войти в мир взрослых, проникнуть в смысл и мотивы деятельности взрослых, познать окружающий мир.
Содержание совместной деятельности		Свободная деятельность ребёнка и совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли совместной партнёрской деятельности	Свободная деятельность ребёнка совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли совместной деятельности детей
Содержание деятельности педагога	Позиция	Партнёр - модель	Партнёр - сотрудник
	Действия педагога	Создаёт насыщенную предметную среду. Направляет активность детей на культурные практики. Иницирует совместные действия и занятия по освоению культурных средств – способов действий	Проявляет заинтересованность в деятельности детей и совместной деятельности, включается во взаимодействие с детьми в культурных практиках, в обсуждение результатов действий.
	Смысл действий педагога	Перевод ненаправленной активности детей в русло культурных практик, вовлечение детей в основные формы совместной деятельности	Актуализация творчества детей, оснащение образовательным содержанием основных форм совместной деятельности.

Согласно данной модели через Программу реализуется:
 особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик;
 способы и направления поддержки детской инициативы;
 особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Описание образовательной деятельности в общеразвивающих группах.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально – коммуникативное развитие направленно на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности⁴ развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции

собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувство принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального и изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и т.д.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целостности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.).

В соответствии с ФГОС ДО Программой предусмотрено дифференцирование образовательных областей на тематические модули.

Образовательная область	Тематический модуль	Виды детской деятельности (в соответствии с ФГОС п. 2.7)
Социально-коммуникативное развитие	«Социализация» «Безопасность» «Труд»	Игровая, включая сюжетно-ролевую игру и другие виды игры Самообслуживание (в помещении и на улице) Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
Познавательное	«Познание»	Познавательно – исследовательская (исследования)

развитие		объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
Речевое развитие	«Коммуникация» «Чтение художественной литературы»	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) восприятие художественной литературы и фольклора
Художественно-эстетическое развитие	«Художественное творчество» «Музыка»	Изобразительная (рисование; лепка, аппликация) Музыкальная (восприятие музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения)
Физическое развитие	«Физическая культура» «Здоровье»	Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Социально – коммуникативное развитие направлено на решение следующих задач:
приобщать к социокультурным нормам традициям семьи, общества и государства;
формировать представление о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
формировать общую культуру личности детей, развитие их социальных и нравственных качеств;
поддерживать инициативу, самостоятельность и ответственность ребёнка в различных видах деятельности.

Принципы реализации задач:

создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

учёт этнокультурной ситуации развития, индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка, при котором сам ребёнок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

создание условий развития, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующем возрасту видам деятельности.

Они реализуются через тематические модули «Социализации», «Труд», «Безопасность».

Тематический модуль «Социализации» направлен на решение следующих задач:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребёнка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно решать конфликты со сверстниками.

Ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувство принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за её достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно – гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление делать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным, для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитания осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

2.1.1. Ранний возраст(2-3 лет)

СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

СОЦИАЛИЗАЦИЯ, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ, НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

РЕБЕНОК В СЕМЬЕ И ОБЩЕСТВЕ, ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

САМООБСЛУЖИВАНИЕ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур

«Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).

Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

ПРИБЛИЖЕНИЕ К СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ ЦЕННОСТЯМ

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.

Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и Расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и Расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинку, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенка, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Конструктивно – модельная деятельность

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыка

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Здоровье

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы организации детских видов деятельности

№	Виды детской деятельности	Формы
1	Двигательная	Подвижные дидактические игры Игровые упражнения Утренняя гимнастика Народные подвижные Двигательные паузы Занятия в спортивном зале
2	Игровая	Сюжетные игры
3	Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества
4	Коммуникативная	Беседа ситуативный разговор Речевая ситуация Составление отгадывание загадок Сюжетные игры Чтение Словесные и настольно – печатные игры Различные виды театра Разучивание Игры - драматизации
5	Трудовая	Совместные действия Поручение (в т.ч. и подгрупповые) Познавательные опыты и задания Совместный (коллективный) труд
6	Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экспериментирование

7	Музыкально-художественная	Слушание Исполнение Музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением Инсценировки Занятия в музыкальном зале
8	Чтение художественной литературы	Чтение Разучивание

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
2-3 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объём
Непосредственно образовательная деятельность			
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	игровая беседа с элементами движений; чтение; рассматривание; игра; интегративная детская деятельность; моменты радости	Групповая подгрупповая индивидуальная	10 мин
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений, воспитание культуры движений)	утренняя гимнастика; совместная деятельность взрослого и ребёнка преимущественно игрового и интегративного характера		30 мин
Развитие физических качеств			15 мин
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; моменты радости		10-15 мин
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенстве	Аналогичные формы	Групповая	15 мин а также в ходе реализации других модулей и
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных			

движений), воспитание культуры движений	работы во всех компонентах режима дня	подгрупповая индивидуальная	организации ДА в течение дня
Развитие физических качеств			
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям			
Самостоятельная деятельность детей			
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Во всех видах самостоятельной деятельности детей	подгрупповая индивидуальная	
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Двигательная активность: В утренний приём; В период подготовки к образовательной деятельности; На прогулке; В ходе закаливающих процедур; Во второй половине дня Подвижные игры		
Развитие физических качеств	Игры (подвижная, сюжетно – ролевая и др.)		
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Самостоятельные спортивные игры и упражнения		

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	2-3 лет	Эмоционально – практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками) Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Сюжетно – ролевая игра	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, напоминание, уточнение) Формирование элементарного инсценирования Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Образцы	Содержательно игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог) Игра

		Игра драматизация Работа в книжном уголке Чтение , рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, напоминание, уточнение) Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры	коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги	драматизация с использовани ем различных видов театра (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
2. Развитие всех компонентов устной речи	2-3 лет	Артикуляционная гимнастика Дидактические и настольно – печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений, пересказ Работа в книжном уголке Разучивание скороговорок и чистоговорок Обучение пересказу по серии сюжетных картинок, по картине	Называние, повторение, слушание Речевые дидактические игры Наблюдение Работа в книжном уголке Чтение. Беседа Разучивание стихов	Самостоятельн ая продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчест во
3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	2-3 лет	Сюжетно- ролевые игры Чтение художественной литературы Досуги	Образцы коммуникативных кодов взрослого Освоение формул речевого этикета (пассивно)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей
4. Формирование интереса и потребности в чтении	2-3 лет	Подбор иллюстраций Чтение литературы Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание	Физкультминутки, прогулка Приём пищи Беседа Рассказ Чтение	Игры Дидактически Игры Театр Рассматривани е иллюстраций

		Рассказ Обучение Экскурсии Объяснение	Дидактические и настольно – печатные игры Игры драматизации	Продуктивная деятельность Беседы
--	--	--	--	-------------------------------------

Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Формирование элементарных математических представлений *количество и счёт *величина *форма *ориентировка в пространстве *ориентировка во времени	2-3 лет	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг	Игровые упражнения Напоминания Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Детское экспериментирование	2-3 лет	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры – экспериментирования (средняя группа) Простейшие опыты	Игровые упражнения Напоминания Объяснения Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры – экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребёнком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора *Предметное и социальное окружение *Ознакомление с природой	2-3 лет	Сюжетно – ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Исследовательская деятельность Конструирование	Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Сюжетно – ролевая игра Обучающие ситуации Рассматривание	Сюжетно – ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры

		Развивающие игры Рассказ Беседы Экологические досуги, праздники, развлечения	Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ	Рассматривание Наблюдение
--	--	---	--	------------------------------

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»
(формы работы с детьми)

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности *Рисование *Лепка *Аппликация *Конструирован. 2. Развитие детского творчества 3. Приобщение к изобразительному искусству	2-3 лет	Наблюдение по ситуации Занимательные показы Индивидуальная работа с детьми Рисование Лепка Аппликация Сюжетно – игровая ситуация Выставка детских работ	Интегрированная детская деятельность Игра Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
4. Развитие музыкально – художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству *Слушание *Пение *Песенное творчество *Музыкально – ритмические движения *Развитие танцевально – игрового творчества *Игра на музыкальных инструментах	2-3 лет	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: театрализованная деятельность; слушание музыкальных сказок; просмотр мультфильмов, детских музыкальных фильмов. Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Игры, хороводы	Использование музыки на: утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; во время умывания; в продуктивных видах деятельности; во время прогулки (в тёплое время); в сюжетно – ролевых играх; перед дневным сном; при пробуждении; на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных); музыкальных игрушек; театральных кукол; атрибутов для ряжения; ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерты» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений в образах

		Рассматривание портретов композиторов (средняя группа) Празднование дней рождений		животных Концерты – импровизации Музыкально – дидактические игры
--	--	--	--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Методы и способы реализации культурных практик

Методы организации и осуществления познавательной деятельности детей, обеспечивающие разнообразие методов организации непосредственной образовательной деятельности с детьми:

Методы, обеспечивающие передачу информации педагогом и восприятие её детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий (перцептивный аспект): словесный (объяснение, инструкция, беседа, вопросы и др.), наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практический;

Характеризующие усвоение нового материала детьми путём активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации (гностический аспект), иллюстративно – объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский и др.;

Характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала (логический аспект): индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному);

Характеризующие степень самостоятельности учебно – познавательной деятельности детей (управленческий аспект): работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности.

Первое направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений, способствующая:

Накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть – целое);

Рассматриванию их в противоречиях, обуславливающих их развитие;

Моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем.

Методы, используемые здесь: наглядно – практические, сериации и классификации (традиционные) и формирование ассоциаций, установление аналогий, противоречий (нетрадиционные) и др. Основными формами работы с детьми является образовательная деятельность и экскурсии.

Второе направление – реализация творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Выполнение заданий данной группы позволяет:

рассматривать объекты, ситуации, явления с различных точек зрения;

находить фантастические применения реально существующим системам;

осуществлять перенос функций в различные области применения;

получать положительный эффект путём использования отрицательных качеств систем, универсализации.

В основном здесь традиционно используются словесные и практические методы. Нетрадиционно – целый ряд приёмов в рамках игрового метода: аналогии, «оживления», изменение агрегатного состояния, «матрёшки», «наоборот», обращение вреда в пользу, увеличение – уменьшение и др. основные формы работы здесь – подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.

Третье направление – реализация творческих заданий, ориентированных на преобразование объекта, ситуаций, явлений способствующая:

приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположение частей и т.д.);

изменение внутреннего строения систем;

учёту при рассматривании системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений.

Среди традиционных методов работы – экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, среди нетрадиционных – методы фокальных объектов и синектики, усовершенствование игрушки. Развитие творческого мышления и конструирования. Основные формы работы – конкурсы детско – родительского творчества (традиционно), организация подгрупповой работы детей в лаборатории (нетрадиционно).

Четвёртое направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая:

развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности;

ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы;

переоткрытие уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики.

Среди традиционных методов работы здесь выступают диалоговые методы и методы экспериментирования. Среди нетрадиционных – методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения и др. основные формы работы – организация детских выставок (традиционно), организация проектной деятельности детей и взрослых (нетрадиционно). При этом существует целый ряд нетрадиционных техник создания творческого образа, в частности изобразительного.

Направления физического развития:

1) Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

Связанной, с выполнением упражнений;

Направленных на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;

Способствующей правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;

Связанным с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты во все стороны).

2) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

3) Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Принципы физического развития:

1) Дидактические:

систематичность и последовательность;

развивающее обучение;

доступность;

Воспитывающее обучение

учёт индивидуальных и возрастных особенностей;

сознательность и активность ребёнка;

наглядность.

2) Специальные:

непрерывность;

последовательность наращивания тренирующих воздействий;

цикличность.

3) Гигиенические:

сбалансированность нагрузок;

рациональность чередования деятельности и отдыха;

возрастная адекватность;

оздоровительная направленность всего образовательного процесса;

осуществление лично – ориентирования обучения и воспитания.

Методы физического развития:

Наглядные:

наглядно – зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);

наглядно – слуховые приёмы (музыка, песни);

тактильно – мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя).

Словесные:

объяснения, пояснения, указания;

подача команд, распоряжений, сигналов⁴

вопросы к детям;

образный сюжетный рассказ, беседа;

словесная инструкция.

Практические:

повторение упражнений без изменения и с изменениями;

повторение упражнений в игровой форме;

повторение упражнений в соревновательной форме.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребёнка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и даёт перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребёнка.

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных» действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно – количественного содержания.

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребёнком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математических понятий, явления окружающей действительности.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3 – 4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.

Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети».

Направления поддержки детской активности

Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя – организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребёнок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.

Психологическая перестройка позиции педагога на личностно – ориентированное взаимодействие с ребёнком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способом приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.

Фиксация успеха достигнутого ребёнком, его аргументация создаёт положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Условия, необходимые для создания ситуации развития детей, способствующей специфике дошкольного возраста предполагают:

1) Обеспечение эмоционального благополучия через:

непосредственное общение с каждым ребёнком;

уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

2) Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

создание условий для принятия детьми условий, выражения своих чувств и мыслей;

недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

3) Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащие к разным национально – культурным, религиозным обществам и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

развитие коммуникативных способностей детей, позволяющие разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

развития умения детей работать в группе сверстников.

4) Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровне развития, позволяющийся у ребёнка совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребёнка) через:

создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно – эстетического развития детей;

поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

оценку индивидуального развития детей.

5) Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Технологии личностно – ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

Смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействия; изменения направленности педагогического «вектора» – не только от взрослого к ребёнку, но от ребёнка к взрослому;

Основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребёнка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;

Содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приёмов действия, поведения, оно должно включая содержания субъективного опыта ребёнка, как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно – ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:
Создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребёнка (актуализация субъективного опыта детей);
Оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
Содействие ребёнку в формировании Я- концепции, развитии творческих способностей, овладение умениями и навыками самопознания.

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно – ориентированном взаимодействии:

Социально – педагогическая ориентация – осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребёнка на всех уровнях педагогической деятельности.

Рефлексивные особенности, которые помогут педагогу остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!».

Методологическая культура – система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознано выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важнейших элементов этой культуры является умение педагогов мотивировать деятельность своих воспитанников.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьёй, то есть имеющим возможность оказывать на неё определённое влияние. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного образовательного учреждения заложены следующие принципы:

единый подход к процессу воспитания ребёнка;

открытость дошкольного учреждения для родителей;

взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

уважение и доброжелательность друг к другу;

дифференцированный подход к каждой семье;

равная ответственность педагогов и родителей.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

с семьями воспитанников;

с будущими родителями.

Задачи:

формирование психолого – педагогических знаний родителей;

приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;

оказание помощи семьям воспитанников в развитии, обучении, воспитании детей;

изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

ознакомление родителей с результатом работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребёнка;

участие в составлении планов: спортивных и физкультурно – массовых мероприятий, работы родительских комитетов;

целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приёмам и методам воспитания и развития ребёнка в разных видах детской деятельности на семинарах – практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы работы с родителями

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы, с целью обеспечения обратной связи с семьей.
3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетентности в вопросах воспитания.
4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолога – педагогическую литературу.
5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по посёлку и его окрестностям, создание тематических альбомов.
7. Изучение и анализ детско – родительских отношений с целью оказания помощи детям.
8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.
9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье.
11. Повышение правовой культуры родителей.
12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинства ребёнка.
13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
14. Аудио – видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями («За что любишь свой дом?», «Кто в твоём доме самый главный?», «Кто самый добрый?», «За что ты себя любишь?» и др.).

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

Реальное участие родителей в жизни ДООУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Социологический опрос Интервьюирование «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории Помощь в создании предметно – развивающей среды Оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении ДООУ	Участие в работе попечительского совета, родительского комитета, совета ДООУ, педагогических советах	По плану
В просветительской	Наглядная информация (стенды,	1 раз в квартал

деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	папки – передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «мы благодарим» Памятки Создание странички на сайте Консультации, семинары, семинары – практикумы Распространение опыта семейного воспитания Родительские собрания Родительские газеты	Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно – образовательном процессе ДООУ, направленном на установление сотрудничества и партнёрских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни здоровья Неделя творчества Встречи с интересными людьми Семейный клуб: «Навстречу друг другу» Клубы по интересам для родителей	1 раз в квартал 2 раза в год По плану

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Формы взаимодействия	Наименование предприятия	Задачи
Информационно –	Видеофильмы и презентации о жизни группы, детского сада, различных видов деятельности. режимных моментов	Внедрение в образовательный процесс разнообразных технических средств. Информирование родительского сообщества о жизни ребёнка в детском саду
	Выставки детских работ	В группе представлены уголки творчества детей. Регулярное размещение детских работ, выполненных на занятии, совместные работы педагога и детей, родителей и детей.
	Фотовыставки	Ознакомление родителей с жизнью дошкольного учреждения, деятельностью их детей
	Информационные проспекты	Краткое представление материала, демонстрирующего специфику, отличия от других, информация о специалистах,

просветительские формы		дополнительных услугах. Формирование у родителей первоначальных представлений об учреждении, демонстрация заинтересованности коллектива в развитии и воспитании детей, стремление к сотрудничеству с родителями.
	Образование родителей	Организация «Материнской/отцовской школы для родителей» (лекции, семинары, семинары – практикумы), проведение мастер – классов, тренингов, создание библиотеки
	Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и др.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности
	Информационные стенды	Знакомство родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, методами и приёмами воспитания
	Папки - передвижки	Более подробное ознакомление родителей с теми или иными вопросами воспитания (памятки родителям, вырезки из газет и журналов, материалы о возрастных и индивидуальных особенностях детей и др.)
	Мини - газеты	Информирование о жизни детского сада

развитие»

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родители. Ознакомление родителей с результатами.

Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.

Формирование банка данных об особенностях развития и медико – педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно – оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.

Создание условий для укрепления здоровья и снижение заболеваемости детей в ДООУ и семье:

- зоны физической активности;
- закаливающие процедуры;
- оздоровительные мероприятия;

Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.

Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно – оздоровительной работы в ДООУ.

Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная, артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.

Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДООУ.

Ознакомление родителей с нетрадиционными методиками оздоровления детского организма.

Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно – оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений.

Пропаганда и просвещение опыта семейного воспитания по физическому воспитанию детей и расширение представлений родителей о формах семейного досуга.

Консультативная, санитарно – просветительская и медико – педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДООУ с медицинскими учреждениями.

Организация консультативного пункта для родителей в ДООУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.

Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения с целью регулярного выполнения дома и в ДООУ.

Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с ОУ (указать школу) и участием медицинских работников.

Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.

Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно – оздоровительной работы в ДООУ.

Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей.

Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДООУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышение имиджа ДООУ и уважению педагогов.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в рамках реализации образовательной области «Речевое развитие»

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах:

Чему мы научимся (Чему мы научились)

Наши достижения

Речевые мини – центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ

Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)

2. «Академия для родителей» Цели:

Выявление психолого – педагогических затруднений в семье

Преодоление сложившихся стереотипов

Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников

Пропаганда культуры речи в семье при общении с ребёнком

3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводиться с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно оберегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установкой на результат.

4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск их преодоления.

5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и т.п.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащения словаря детей, формирование адекватных форм поведения в общественных местах, воспитание положительных эмоций и эстетических чувств.

7. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создание продуктов творческой художественно – продуктивной деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.

8. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Весёлый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГДЕйка», «В стране вежливых слов», «День рождения А.С.Пушкина» и т.п.).

9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.

10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей; «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый посёлок», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольника.

11. Совместная работа родителей, детей и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др., по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.

12. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.

13. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.

14. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно – художественная литература, энциклопедии).

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно – прикладного) с целью обогащения художественно – эстетических представлений детей.

Организация и проведение конкурсов и выставок художественного творчества.

Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.

Организация тематических консультаций, папок – передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно – эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы?», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей?», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).

Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно – эстетического воспитания ребёнка («круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).

Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно – эстетического развития ребёнка.

Участие родителей и детей в театрализованной деятельности (совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов).

Организация совместной деятельности взрослых и детей по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.

Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.

Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио – видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.

Семинары – практикумы для родителей по художественно – эстетическому воспитанию дошкольников.

Создание игротеки по художественно – эстетическому развитию детей.

Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок для детей и родителей.

Сотрудничество с культурными учреждениями посёлка с целью оказания консультативной помощи родителям.

Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров посёлка.

Создание семейных клубов по интересам.

Организация совместных посиделок.

Совместное издание литературно – художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманные детьми и их родителями).

«Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть)

3.1. Организация образовательного процесса

Режим работы

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим пребывания детей в МДОУ – 10,5 часов (с 7-30 до 18- 00).

Правильно построенный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразно сочетание разнообразных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования.

Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребёнка, предохраняет нервную систему от переутомления, создаёт благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.

Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: тёплый и холодный периоды времени и режим в каникулярный период (Рождественские каникулы).

Для воспитанников вновь поступивших в детский сад предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

В период летней оздоровительной программы в МДОУ действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение дневного сна и длительности пребывания детей на свежем воздухе.

Ежедневно в летний период и в остальное время года при позволяющих погодных условиях приём детей осуществляется на свежем воздухе.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учётом: Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии с спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующим правилам:

Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).

Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

Формирование культурно – гигиенических навыков.

Эмоциональное общение в ходе режимных процессов.

Учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребёнку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Режим дня учитывает психофизиологические особенности дошкольников. Поэтому в МДОУ для каждой возрастной группы определён свой режим дня.

Организация режима дня проводится с учётом тёплого и холодного периода года. Контроль выполнения режимов дня в МОУ осуществляют: заведующий, старшая медицинская сестра, старший воспитатель.

Организация сна

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 10,5 часа, из которых: 2 отводится дневному сну. Перед сном подвижные эмоциональные игры не проводятся.

При организации дневного сна учитываются следующие правила:

В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 минут до сна.

Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем первыми ложились в постель.

Спальню перед сном проветривают с понижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов.

Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Не допускается хранение в спальне лекарств и дезинфицирующих растворов.

Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5 – 10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация прогулки

В соответствии с требованиями СанПиН от 15 мая 2013 года № 26 2.4.1. 3049 – 13 ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет около 4 часов (для ДОУ, работающих в 10,5 часовом режиме). Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом домой. Утренний приём детей ежедневно летом и при тёплых погодных условиях в течение года осуществляется на свежем воздухе. При температуре воздуха ниже – 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже – 15С и скорости ветра более 15

м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет – при температуре воздуха ниже -20С и скорости ветра более 15 м/с.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в холодный период года

Режим жизнедеятельности детей Холодный период года (группа раннего возраста)

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30-8.00	Утренний прием детей.	Прием детей. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры.
8.00- 8.05	Зарядка	Утренняя гимнастика, коррегирующая гимнастика
8.05- 8.10	КГН	Подготовка к завтраку
8.10- 8.30	завтрак	Завтрак
9.05-9.10-9.20	Образовательная деятельность	Образовательные ситуации на игровой основе: подгрупповые и фронтальные
9.35-9.45	Образовательная деятельность	Образовательные ситуации на игровой основе: Подгрупповые и фронтальные
9.45-10.00	Самостоятельная деятельность	Обучение навыкам самообслуживания
10.00-10.15	Завтрак 2	2 завтрак
10.15-11.40	Прогулка	Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа.
11.40-12.10	«Это время – для обеда, значит нам за стол пора!»	Подготовка к обеду, обед
12.10-15.00	«Это время - тишины – все мы крепко спать должны!»	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.30	«Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!»	Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры

15.30-16.00	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности	Совместная деятельность взрослого и детей
16.05-16.25	Подготовка к полднику. Приятного аппетита!	Подготовка к полднику, полдник
16.25-16.40	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы
16.40-18.00	Самостоятельная деятельность, уход домой	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в тёплый период года

Режим жизнедеятельности детей Тёплый период года (группа раннего возраста)

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30-8.00	Утренний прием детей «Здравствуй!» Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми.	Прием детей. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры.
8.00- 8.10	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя гимнастика, коррегирующая гимнастика
8.10- 8.30	«Моем с мылом чисто-чисто»	Подготовка к завтраку
8.30- 9.00	Приятного аппетита!	Завтрак
9.05-9.15-9.20 9.35-9.45	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательные ситуации на игровой основе: Подгрупповые и фронтальные
9.45-10.00	Самостоятельная деятельность	Обучение навыкам самообслуживания
10.00-10.15	Приятного аппетита	2 завтрак
10.15-11.30	Прогулка «Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!» Возвращение с прогулки «Умывайся не ленись-чистым за обед садись»	Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа.
11.30-12.10	«Это время – для обеда, значит нам за стол пора!»	Подготовка к обеду, обед
12.10-15.00	«Это время - тишины – все мы крепко спать должны!»	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.30	«Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!»	Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры

15.30-16.05	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности	Совместная деятельность взрослого и детей
16.05-16.25	Подготовка к полднику. Приятного аппетита!	Подготовка к полднику, полдник
16.25-16.40	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы
16.40-18.00	Самостоятельная деятельность, уход домой	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой

3.1.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Предлагаемое в Программе комплексно-тематическое планирование следует рассматривать как примерное. Дошкольное образовательное учреждение для введения регионального и культурного компонента, для учета особенностей своего дошкольного учреждения вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Тема	Развёрнутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь 1 неделя «Детский сад»	Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.).	
2 неделя «Осень»	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Сбор осенних листьев и создание коллективной работы
3 неделя «Собираем урожай»	Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.	Игра – инсценировка «Соберём урожай»
4 неделя «Дикие животные»	Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Фотовыставка «В гостях у лесных зверей»
Октябрь 1 неделя «Я сам одеваюсь»	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи.	Чаепитие с родителями «Учим ребёнка самостоятельности»

2 неделя «Наши игрушки» 3 неделя «Мой дом» 4 неделя «Мой детский сад»	Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. Познакомить детей с понятием дом, из чего состоит, кто в нём живёт. Познакомить детей с родным городом: название, улица, по которой идут в детский сад.	Создание коллективного плаката на тему «Как играют наши дети» Игра – инсценировка «Кто живёт в нашем доме?» Коллективная постройка «Мой детский сад»
Ноябрь 1 неделя «Транспорт» 2 неделя «Профессии взрослых» 3 неделя «Игра» 4 неделя «Труд взрослых»	Познакомить детей с городским транспортом. Познакомить детей с профессиями – врач, дворник, повар . Организовать все виды детской игровой деятельности. Организовать все виды трудовой деятельности, познакомить с трудом взрослых в детском саду.	Развлечение «Осторожно на дороге!» Тематическая встреча с сотрудниками детского сада. Выставка рисунков (с помощью родителей) «Моя любимая игрушка» Фотовыставка «Работа моих родителей»
Декабрь 1 неделя «Книга» 2 неделя «Музыкальные игрушки» 3 неделя «Исследуем окружающий мир» 4 неделя «Новый год»	Организация коммуникативной деятельности детей, приобщение к чтению и бережному отношению к книге. Организация музыкально – художественной деятельности, желание исследовать предметы окружения, развитие музыкального слуха. Организация предметно – исследовательской деятельности, расширение представлений об окружающей действительности. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Новый год и новогодний праздник.	Выставка книжек малышек (работа с родителями) Развлечение «Магазин музыкальных игрушек» Лаборатория для малышей Праздник Новый год
Январь 2 неделя «Одежда» 3 неделя «Домашние животные» 4 неделя «Зимняя прогулка»	Формировать элементарные представления о сезонных явлениях зимой, зимняя одежда. Расширить знания детей о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Выставка прикладного искусства – оригами «Волшебные снежинки» Развлечение «Кукла Катя идёт на прогулку» Игра – инсценировка «Потерялся щенок»
Февраль 1 неделя «Фрукты и овощи»	Организация активной игровой деятельности, приобщение к здоровому образу жизни. Развивать коммуникативные навыки в	Беседа с родителями «Здоровое питание для малыша» Папка - передвижка для

2 неделя «Идём в гости» 3 неделя «В детском саду» 4 неделя «Помогаем няне»	игровой деятельности малышей. Организация музыкально – художественной деятельности, развитие коммуникативных способностей через художественную литературу. Формировать элементарные навыки самообслуживания, положительные эмоции от продуктивной деятельности.	родителей «Что говорят наши дети» Развлечение «Поздравляем пап» Газета для родителей «Посмотрите, что мы можем!»
Март 1 неделя «Семья» 2 неделя «Народная игрушка» 3 неделя «Фольклор» 4 неделя «Театр»	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Знакомить с народным творчеством на примере народной игрушки. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и т.д.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Праздник «8 Марта» Выставка «Народная игрушка – умная и весёлая» (организация родителей) Развлечение «Как у наших у ворот...» Настольный театр «сказка в гости к нам пришла!»
Апрель 1 неделя «Весна» 2 неделя «Пушистые детки» - домашние птицы 3 неделя «Живые объекты» 4 неделя «Заботимся о животных»	Формировать элементарные представления о весне. Расширить знания о домашних животных и птицах, различать взрослых и детёнышей. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Обобщить знание детей о домашних и диких животных и птицах, заботливое отношение взрослого к ним.	«В гости к нам пришла весна» - совместная художественная деятельность воспитатель – ребёнок Выставка книжек «Мамы и детки» Игра – инсценировка «О чём говорят звери и птицы» - экологическое воспитание Музыкальное развлечение «У бабушки в гостях»
Май 1 неделя «Скоро лето» 2 неделя «Растения» 3 неделя «Птицы прилетели» 4 неделя «Неживая природа»	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения птиц ближайшего окружения. Исследование объектов неживой природы, умение пользоваться предметами - заменителями	Конкурс «Шляпы» Совместная практическая деятельность воспитатель – ребёнок «Природа бусы принесла» Выставка кормушек на игровом участке Организация творческой игры с трудовыми поручениями «Исследования на участке»

Учебный план (учебный график и трудоёмкость)

Характеристика структуры учебного плана непосредственно организованной образовательной деятельности

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» в структуре учебного плана МДОУ выделены две части: обязательная и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть обеспечивает комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает представление выбранных и/или разработанных самостоятельно Программ, направленных на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методик, форм организации образовательной работы.

В Плане устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений:

СТРУКТУРА ПЛАНА

- обязательная часть - не менее 60%

- часть, формируемая участниками образовательных отношений - не более 40%

Обязательная часть - не менее 60 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений - не более 40 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть Плана, обеспечивает вариативность образования; отражает специфику МДОУ; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально - культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии СанПиН.

В План включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально - коммуникативное, художественно - эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация Плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества непосредственно организованной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Часы факультативных, групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени занятий.

Образовательная деятельность по физической культуре и музыке проводится со всей группой (по условиям МДОУ). Музыкальное воспитание детей МДОУ осуществляет музыкальный руководитель.

Для детей первой младшей группы от 1,6 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин. Осуществление образовательной деятельности проходит в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность (НОД), проводятся физкультминутки, включающую упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность 2-3 минуты). Перерывы между периодами НОД - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста соответствует СанПиН:

2-3 года	
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ	1ч 20 мин
Продолжительность НОД	не более 10 мин
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1 половине дня	не более 20 мин
Образовательная деятельность по дополнительному образованию проводится не чаще	-
Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут	

На основе Учебного плана разработано Расписание непосредственно образовательной деятельности на неделю, не превышающее учебную нагрузку. В расписании учтены психологическо-возрастные возможности детей, продолжительность видов образовательной деятельности в день в каждой возрастной группе. Образовательная деятельность проводится с несколькими детьми, с подгруппой или со всей группой. Предусматривается рациональное для детей каждого возраста чередование умственной и физической нагрузки.

**Учебный план
непосредственно организованной образовательной деятельности**

<i>№</i>	<i>Вид организованной образовательной деятельности</i>	Группа раннего возраста (2 – 3)
1.1	Познавательное развитие	
	Математика	0,5
	Конструирование	0,5
	Ознакомление с окружающим	0,5
	Ознакомление с природой	0,5
	Краеведение (региональный компонент)	-
1.2	Речевое развитие	

	Развитие речи	1
	Подготовка к обучению грамоте	-
1.3	Художественно-эстетическое развитие	
	Рисование	1
	Аппликация	0,5
	Лепка	0,5
	Музыка	2
1.4	Физическое развитие	
	Физическая культура в помещении	2
	Физическая культура на прогулке	1
	Итого НОД в неделю	10

Виды деятельности образовательной области, *социально-коммуникативное развитие*, осуществляется в период проведения всех видов занятий в зависимости от организации детей, в том числе чтение художественной литературы, прогулка, наблюдения, и т.д. С учетом возрастных особенностей детей, а также в игре, т.к. этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2019 – 2020 учебный год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.Музыка 2. Рисование	1.Физкультура под музыку 2. Развитие речи	1.Музыка 2.Ознакомление с окружающим/ Ознакомление с природой	1.Сенсорика/Конструирование 2.Физкультура (в группе)	1. Лепка/ Аппликация 2. Физкультура (на прогулке)

Описание материально – технического обеспечения Программы

Вид помещений	Основное предназначение	Оснащение
Предметно – развивающая среда в МДОУ		
Музыкальный зал	Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Телевизор, ноутбук, приставка DVD, переносная мультимедийная установка. Пианино Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазанья, равновесия Модули Тренажёры Нетрадиционное спортивное оборудование Шкаф для используемых

		музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей Консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	Информационно – просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями	Стенды для родителей, визитка ДОУ Стенды для сотрудников
Участки	Прогулки, наблюдения Игровая деятельность Самостоятельно – двигательная деятельность Трудовая деятельность	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп Игровое, функциональное и спортивное оборудование Физкультурная площадка Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения Огород, цветник, экологическая тропа
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр
Предметно – развивающая среда в группах		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуально – двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения

		элементарных опытов Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательно – сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно – печатные игры Познавательный материал
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы с крупными деталями Мягкие строительно – игровые модули Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёты и т.д.)
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребёнком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре Накопление жизненного опыта	Атрибуты для сюжетно – ролевых игр по возрасту: «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», Предметы - заместители
Микроцентр «Книжный уголок»	Формировать умение самостоятельно работать с книгой «Добывать» нужную информацию	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках, иллюстраторах Портреты поэтов, писателей Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребёнка, стремление проявлять себя в играх драматизациях	Ширма Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно – ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные и неозвученные) Игрушки – самоделки

3.3. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе раннего возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно – пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учёт национально – культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

насыщенность;

трансформированность;

полифункциональность;

вариативность;

безопасность;

доступность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём, который обеспечивает:

Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе песком и водой);

Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением;

Возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства даёт возможность изменений предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заменителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создаёт условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно – пространственной среды обеспечивает соответствие всех её элементов требованиям по надёжности и безопасности их использования.

Предметно – пространственная среда в МДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО и построена в каждой возрастной группе, учитывая образовательные области ОП и детские виды деятельности согласно следующих принципов:

Группа раннего возраста

Материалы и оборудование	Общие принципы размещения материалов групповом помещении
Игровая деятельность	<p>Для игры детей 3-4 лет, всё ещё значительно зависящих от внешней обстановки, необходимы наборы (комплексы) игрового материала, в которых представлены все типы сюжетообразующих игрушек (персонажи, предметы оперирования, маркеры пространства).</p> <p>В пространстве игрового помещения достаточно иметь 3-4 таких целостных комплекса (традиционно в дошкольной педагогике их называют тематическими зонами). Это комплексы материалов (и часть пространства) для развёртывания бытовой тематики: 1) шкафчик с посудой, кухонная плита, несколько кукол на стульчиках вокруг стола; 2) пара кукольных кроватей, шкафчик с «постельными принадлежностями», диванчике на котором могут сидеть и куклы, и дети. Ещё один тематический комплекс: домик- теремок, ширма со скамеечкой или модулями внутри, где могут «жить» мягкие игрушки – звери, прятаться и устанавливать свой «дом» дети; здесь же может развёртываться игра взрослого с детьми по мотивам разных сказок. И наконец, тематический комплекс для разнообразных «поездок»: автобус каркас с модулями – сидениями внутри и рулём на фасадной секции.</p> <p>Остальные игровые материалы размещается в низких стеллажах, передвижных ящиках на колёсиках, пластмассовых ёмкостях,двигающихся в нижние открытые полки шкафов и т.п. Все материалы, находящиеся в поле зрения, должны быть доступны детям. По мере взросления детей, т.е. к концу года можно делать наборы сюжетообразующего материала более мобильными. Воспитатель предлагает детям перемещать маркеры игрового пространства (чтобы не мешать другим играющим), соединять их по смыслу сюжета, т.е. постепенно направляет детей на частичную переорганизацию обстановки.</p>
Продуктивная деятельность	<p>Все материалы для свободной самостоятельной деятельности должны быть доступны детям.</p> <p>Постройки детей из строительного материала и конструкции сохраняется до тех пор, пока не будут разрушены или разобраны самими детьми. Рисунками и поделками дети имеют право распорядиться сами – забрать домой или использовать в игре, поместить на выставку.</p> <p>Все материалы и пособия должны иметь постоянное место.</p> <p>Малыши не умеют взаимодействовать и предпочитают игры рядом, но не вместе; поэтому надо размещать строительный материал в нескольких местах группы.</p> <p>Напольный строительный материал требует много места, поэтому его лучше поместить отдельно на низко расположенных навесных полках и рядом постелить ковёр, дорожку.</p> <p>Мелкий строительный материал можно насыпать в корзины, ящики или коробки.</p>

	<p>Конструкторы размещаются на столах в открытых коробках и деревянных ящиках.</p> <p>По окончании работы надо побуждать детей к совместной уборке материала, раскладывая его по цвету и форме.</p>
Познавательная – исследовательская деятельность	<p>Размещение материала для познавательной – исследовательской деятельности должно быть мозаичным, в нескольких спокойных местах группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов для исследования в действии может быть стационарно расположена на специальном дидактическом столе (или паре обычных столиков, приспособленных для этих целей). Остальные объекты для исследования и образно – символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной деятельности. Целесообразно разделить весь материал на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года менять их, чтобы вызывать волны интереса детей к новым или немного «подзабытым» материалом.</p>
Двигательная активность	<p>Физкультурные пособия важно разместить таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей. Так, рядом с кукольным уголком можно поставить игрушки – двигатели (машины, тележки). Крупное физкультурное оборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль одной свободной стены.</p> <p>Педагогам следует помнить, что у малышей быстро падает интерес к одному и тому же пособию. Поэтому все имеющиеся пособия нежелательно держать в игровой комнате. Лучше вносить их постепенно, чередуя их. Мелкие пособия следует держать в открытых ящиках так, чтобы дети могли им свободно пользоваться.</p> <p>Для хранения физкультурных пособий в групповых комнатах может быть использована секционная мебель с выдвижными ящиками или тележками «Физкультурный уголок». У детей второй младшей группы быстро падает интерес к одному и тому же пособию, поэтому советуем его постоянно обновлять (перестановка его с одного места на другое, внесение нового пособия и т.д.).</p> <p>Крупное оборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль стен.</p> <p>Мелкое физкультурное оборудование (массажные мячи, шарики, резиновые кольца и др.) следует держать в корзинах или открытых ящиках таким образом, чтобы дети могли им свободно пользоваться.</p>

Описание методического обеспечения Программы

Учебно – материальное обеспечение

Наименование показателя	Состояние МДОУ
Наличие ТСО	До 50% единиц ТСО из рекомендованного перечня

Медико – социальное обеспечение

Наименование показателя	Состояние МДОУ
Сохранность жизни и здоровья детей и сотрудников	Отсутствие случаев травматизма детей и сотрудников
Выполнение натуральных норм питания, утверждённых для соответствующего режима пребывания детей	До 80% по каждому из наименований

Информационно – методическое обеспечение

Наименование показателя	Состояние МДОУ
Наличие полного комплекта программно – методического обеспечения (инвариантная часть основной образовательной программы дошкольного образования)	Один комплект на группу
Организация методического сопровождения реализации основной образовательной программы дошкольного образования	Наличие в штате старшего воспитателя (для методического сопровождения реализуемой программы) Наличие методического кабинета Оборудование и оснащение методического кабинета 60% единиц оборудования из рекомендуемого перечня
Информирование родителей (законных представителей) о ходе реализации основной образовательной программы дошкольного образования	Наличие доступной информации для родителей Информация о реализации программы Информация о текущих результатах освоения программы Информация о наличии в учреждении соответствующих условий Интернет – общение через сайт учреждения

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

Развитие детей раннего возраста	Методические пособия
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	Тематический модуль «Здоровье» Тематический модуль «Физическая культура» Щербак А.П. «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении» Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика Москва, "Сфера", 2004г. Пособие С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» Москва 1987г. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-7 лет Москва., "Просвещение", 1986 Пособие Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей Москва, "ВЛАДОС", 2002г. Пособие для воспитателей

	Шахомирова А.Я., Син- фа Л.Ю. Будь здоров, малыш Ярославль, "Нюанс", 1996г. Учебно- методическое пособие
Программы, технологии и пособия по игровой деятельности	А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» Москва 1991г. Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 лет» «ТЦ Сфера» 2014г. С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами» «Мозаика-Синтез, Москва» 2016г. А.М. Диченкова «Пальчиковые игры» Ростов. Феникс 2008г.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	В.Т. Шацило «Безопасность жизнедеятельности детей младшего возраста», Симферополь, 2008 г. «Уроки доброты» - беседы по картинкам, издательство «Кругозор», Москва 2012 г.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Методические пособия Москва 2015г. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова «Комплексные занятия» Волгоград 2014г.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»	Тематический модуль «Коммуникация» Методические пособия Гербова В.В. Занятия по развитию речи (2-7лет) Москва. ТЦ "СФЕРА", 2003г Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» «Мозайка-Синтез» 2014г. Развитие речи. Воронеж, "Учитель", 2004г. Практическое пособие для воспитателей и методистов Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать СПб, "Детство- Пресс", 2000г.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно эстетическое развитие»	Тематический модуль «Художественное творчество» Методическое пособие Н.П., Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду Москва, "Просвещение", 1982 г. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество Москва.: "ПРОСВЕЩЕНИЕ", 1985г. Пособие Практическое пособие Сакулина Н.П. , Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду Москва, "Просвещение", 1973г. Пособие Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» ТЦ «Сфера» 2013г. Программа Образовательная область «Музыка» Д Методическое пособие

Михайлова З.А. План- программа образовательной работы в детском саду СПб, «Детство -ПРЕСС», 2001г. . Учебно-методическое пособие
--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Психолого – педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- 3)установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского

творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; -поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Возрастная характеристика детей раннего возраста 1-3 лет

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действие с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально – коммуникативное развитие

У 2-х летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребёнка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинается складываться произвольность поведения. У детей к 3 годам появляется чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действие. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. Появляются действия с предметами – заместителями. Для детей 3-х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры цепочка из 2-х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Речевое развитие

В ходе совместной со взрослым предметной деятельности продолжает развиваться понимание *речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество

понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000 – 1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

В сфере **Познавательного развития** восприятие окружающего мира – чувственно – имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей непроизвольно. Ребёнок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать своё внимание на каком – либо объекте. Устойчивость внимания ребёнка зависит от его интереса к объекту. Направить на что – либо внимание ребёнка путём словесного указания – очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребёнка очень невелик – один предмет. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминают то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребёнок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно – действенная.

Художественно –эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами *изобразительной деятельности* является рисование и лепка. Ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой – либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: штрихи, линии, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» и отходящих от неё линий.

В *музыкальной деятельности* у ребёнка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально – ритмические и танцевальные движения. Ребёнок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

4.1.1. Используемые примерные программы

Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Рысаковский детский сад «Малютка»

4.1.2. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями

Дошкольное учреждение осуществляет сотрудничество с семьями воспитанников и создает условия: -для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

-для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

-для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы. На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Цель:

Создание условий для благоприятного сотрудничества с родителями.

Задачи:

- Установление доверительных и партнерских отношений с родителями.
- Вовлечение семьи в единое образовательное пространство
- Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- Приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.
- Объединения усилий для развития и воспитания детей;
- Создание атмосферы взаимопонимания и общих интересов.

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие принципы:

- Единый подход к процессу воспитания ребенка;
- Открытость ДОО для родителей;
- Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- Уважение и доброжелательность друг к другу;
- Дифференцированный подход к каждой семье;
- Равно ответственность родителей и педагогов.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Основные функции ДОО в работе с семьей;

- Ознакомление родителей с содержанием и методикой воспитательно –образовательного процесса- Психолого - педагогическое просвещение
- Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность
- Помощь семьям, испытывающим какие –либо трудности
- Взаимодействие педагогов с общественными организациями
- Работы с семьей на основе индивидуально –личностного подхода.
- Демонстрация родителям положительного образа ребенка- Знакомство родителей с психолого – педагогическими особенностями ребенка.
- Изучение потребностей родителей для определения перспектив ОУ.

Система работы с родителями включает:

Ознакомление родителей с результатами работы ДОО, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО ;

Ознакомление родителей с содержанием работы ДОО направленной на всестороннее развитие ребенка;

Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

Целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основные формы сотрудничества с семьей:

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование.

-Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, создание памяток.

-Образование родителей: организация Литературной гостиной» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов)

-Совместная деятельность: привлечение родителей к организации театральных постановок, гостиных, концертов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Деятельность родителей и педагогов может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, т.е. будут действовать в интересах ребенка. Во взаимодействии семьи и ДОО прослеживается педагогический принцип –единство воспитательных воздействий. Ежедневная работа направлена на обеспечение систематической информированности родителей о жизни ребенка в д/с и поддержание контакта с семьей. Еженедельная работа направлена на получение возможности родителей беседы с воспитателем об индивидуальном развитии своего ребенка: беседы с родителями на материале наблюдений за ребенком в течении недели индивидуальные консультации. Ежемесячная работа направлена на установление доброжелательной, доверительной атмосферы, хорошего эмоционального настроения и обстановки совместного с родителями творчества. Включает в себя: совместные праздники, гостиные, дискуссионные родительские клубы и т. д. Данная работа способствует вовлечению родителей в образовательный и воспитательный процесс. Позволяет сделать его для родителей праздничным. При общении с родителями стараемся использовать доброжелательный стиль общения, т. к. позитивный настрой на общение является прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с семьей. Используем в работе индивидуальный подход не только к детям, но и к родителям, т. к. воспитатель, общаясь с членом семьи должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы, в чем-то посочувствовать ему, вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Психолого – педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; -не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3)установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; -развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности; -организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; -поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

5.2. Кадровые условия реализации Программы

Сведения о педагогических работниках

Ф.И.О. педагога	Образование	Стаж	Возраст	Категория
Шабанова А.М.	Среднее специальное	23	54	СЗД