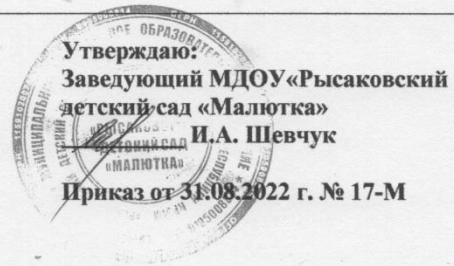


Принят на заседании
педагогического совета
Протокол от 31.08.2022 г.



03-29

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Рысаковский детский сад «Малютка»
Джанкойского района
Республики Крым
на 2022-2023 учебный год

с. Рысаково, 2022 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Пояснительная записка (строится на основе особенностей реализуемой программы и приоритетного направления) в которой определено:

- нормативное обеспечение учебного плана;
- особенности реализации инвариантной и вариативной части учебного плана для каждой возрастной группы;
- содержательные характеристики и объем учебной нагрузки для изучения каждой области, если количество часов на нее увеличено;
- объяснение каждого модуля, интегрированного в образовательные области (с учетом реализуемой программы);
- обоснование включения образовательной деятельности, реализуемой преимущественно на факультативной основе или программах дополнительного образования.

Пояснительная записка

Учебный план МДОУ «Рысаковский детский сад «Малютка» составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании), федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», ориентирован на Концепцию дошкольного воспитания, учитывает основные положения инструктивно-методического письма Минобрнауки России от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», инструктивного письма Минобрнауки России от 02.06.1998 № 89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных организаций на выбор программ и педагогических технологий», Устава МДОУ. Данный учебный план (в части определения) содержательного компонента образовательного процесса составлен с учетом перспектив в обновлении содержания, зафиксированных в Концепции и программе развития МДОУ.

В МДОУ «Рысаковский детский сад «Малютка» функционирует 4 группы:

- Группа раннего возраста (от 1,6 до 3 лет) - 24 воспитанника
- Разновозрастная группа (от 3 до 5 лет) – 24 воспитанника
- Старшая группа (от 5 до 6 лет) – 19 воспитанников
- Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – 18 воспитанников

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная в МДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа базируется на положениях примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и направлена на решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста ориентирована на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и р.), сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Для успешной реализации программы в МДОУ обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических видах деятельности;
- возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита от всех форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей в образовательный процесс.

Содержание программы предусматривает постепенный переход от развития элементарных представлений об объекте до установления связей и зависимых отношений между предметами и явлениями; формирует способы познания (сенсорный анализ, построение наглядных моделей и др.). Программа обеспечивает развитие способностей к самостоятельной интеллектуальной деятельности, поддерживает интерес к экспериментированию, способствует сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, развитию его индивидуальных особенностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой. К программе прилагаются разработанные характеристики поуровневого освоения программы по каждому разделу для отслеживания динамики развития воспитанников (мониторинга).

Данная программа максимально учитывает чувствительные периоды в развитии детей раннего возраста, ориентирована на стойкую мотивацию к различным видам детской деятельности, обеспечивает условия для социального развития адекватного каждому возрастному этапу.

Характеристика структуры учебного плана непосредственно организованной образовательной деятельности

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» в структуре учебного плана МДОУ выделены две части: обязательная и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть обеспечивает комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает представление выбранных и/или разработанных самостоятельно Программ, направленных на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методик, форм организации образовательной работы.

В Плате устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений:

СТРУКТУРА ПЛАНА

- обязательная часть - не менее 60%
- часть, формируемая участниками образовательных отношений - не более 40%

Обязательная часть - не менее 60 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений - не более 40 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть Плате, обеспечивает вариативность образования; отражает специфику МДОУ; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально - культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии СанПиН.

В План включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально - коммуникативное, художественно - эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация Плате предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. При составлении учебного плате учитывалось соблюдение минимального количества непосредственно организованной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плате, и предельно допустимая нагрузка. Часы факультативных, групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени занятий.

Образовательная деятельность по физической культуре и музыке проводится со всей группой (по условиям МДОУ). Музыкальное воспитание детей МДОУ осуществляет музыкальный руководитель.

Для детей группы раннего возраста от 1,6 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин. Осуществление образовательной деятельности проходит в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность (НОД), проводятся физкультминутки, включающие упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность 2-3 минуты). Перерывы между периодами НОД - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста соответствует СанПиН:

	1,6-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ	1ч 20 мин	2ч 45мин	4 ч	6ч 15 мин	8 ч 30 мин
Продолжительность НОД	не более 10 мин	не более 15 мин	не более 20 мин	не более 25 мин	не более 30 мин
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1 половине дня	не более 20 мин	не более 30 минут	не более 40 минут	не более 45 минут	не более 1,5 часа
Образовательная деятельность по дополнительному образованию проводится не чаще	-			1 раз в неделю (не более 25 минут)	1 раз в неделю (не более 30 минут)
Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут					

На основе Учебного плана разработано Расписание непосредственно образовательной деятельности на неделю, не превышающее учебную нагрузку. В расписании учтены психологическо-возрастные возможности детей, продолжительность видов образовательной деятельности в день в каждой возрастной группе. Образовательная деятельность проводится с несколькими детьми, с подгруппой или со всей группой. Предусматривается рациональное для детей каждого возраста чередование умственной и физической нагрузки.

Учебный план непосредственно организованной образовательной деятельности

<i>№</i>	<i>Вид</i>	<i>Возрастные группы</i>
----------	------------	--------------------------

	<i>организованной образовательной деятельности</i>	Группа раннего возраста (1,6 – 3)	Разновозрастная группа (3-5)	Старшая группа (5-6)	Подготов. группа (6 – 7)
1.1	Познавательное развитие				
	Математика	0,5	1	1	2
	Конструирование	0,5	0,5	0,5	0,5
	Ознакомление с окружающим	0,5	0,5	0,5	0,5
	Ознакомление с природой	0,5	0,5	0,5	0,5
	Краеведение (региональный компонент)	-	-	0,5	0,5
1.2	Речевое развитие				
	Развитие речи	1	1	1	1
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	1	1
1.3	Художественно-эстетическое развитие				
	Рисование	1	1	2	2
	Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5
	Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5
	Музыка	2	2	2	2
1.4	Физическое развитие				
	Физическая культура в помещении	2	2	2	2
	Физическая культура на прогулке	1	1	1	1
	Итого НОД в неделю	10	10,5	13	14

Виды деятельности образовательной области, *социально-коммуникативное развитие*, осуществляется в период проведения всех видов занятий в зависимости от организации детей, в том числе чтение художественной литературы, прогулка, наблюдения, и т.д. С учетом возрастных особенностей детей, а также в игре, т.к. этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2022 – 2023 учебный год

Группы	Группа раннего возраста «Лучики»	Средняя группа «Солнышко»	Старшая группа «Улыбка»	Подготовительная группа «Звездочки»
Понедельник	1. Музыка. 9.05 2. Художественное творчество 9.25 (Рисование)	1. Ознакомление с окружающим/ ознакомление с природой.9.00 2. Физкультура (под музыку). 9.30	1. Ознакомление с окружающим/ ознакомление с природой.9.00 2. Физкультура (на прогулке).	1. Ознакомление с окружающим/ ознакомление с природой.9.00 2. Рисование (предметное).9.40

				3. Музыка 10.20
Вторник	1. Физкультура (под музыку) 9.05 2. Развитие речи.9.25	1. Развитие речи.9.00 2. Музыка 9.30	1. Краеведение / Конструирование.9.00 3. Физкультура (без музыки) 9.35	1. Математика.9.00 2. Худ.творчество (Лепка – Аппликация).9.40 3. Физкультура (под музыку) 10.20
Среда	1. Музыка. 9.05 2. Ознакомление с окружающим/ ознакомление с природой.9.25	1. Математика.9.00 2.Конструирование (0,5). 3. Физкультура (без музыки) 9.30	1. Математика.9.00 2. Музыка. 9.35 3. Художественное творчество (Лепка – Аппликация).10.10	1. Развитие речи.9.00 2. Краеведение/ Конструирование.9.40 3. Физкультура (без музыки).10.20
Четверг	1. Математика/ Конструирование. 2. Физкультура (без музыки). 9.25	1. Музыка. 9.00 2. Художественное творчество (Лепка – Аппликация).9.30	1. Подготовка к обучению грамоте.9.00 2. Физкультура (под музыку). 9.35	1. Математика.9.00 2. Рисование (сюжетное).9.40 3. Музыка 10.20
Пятница	1. Худ.творчество (Лепка – Аппликация).9.05 2. Физкультура (на прогулке)	1. Худ.творчество. (Рисование).9.00 2. Физкультура (на прогулке).	1. Музыка. 9.00 2. Развитие речи.9.35 3. Художественное творчество. Рисование (сюжетное).10.10	1. Подготовка к обучению грамоте.9.00 2. Физкультура (на прогулке)

В представленном учебном плане в соответствии с режимом дня выделено специальное время для ежедневного чтения детям. В садовых группах – в образовательной деятельности в ходе режимных моментов или самостоятельной деятельности детей. Для детей 3-4 и 4-5 лет, длительность чтения, с обсуждением прочитанного составляет 10-15 минут, для детей 5-6 лет – 15-20 минут, для детей 6-7 лет – 20-25 минут.

**Режим дня по всем возрастным группам:
с10,5 часовым пребыванием ребёнка в МДОУ на 2022-2023 учебный год**

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующим правилам:
Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).

Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

Формирование культурно – гигиенических навыков.

Эмоциональное общение в ходе режимных процессов.

Учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребёнку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
в холодный период года

Ранний возраст (1,6-3 года)		Младший дошкольный возраст (3-5 лет)			Старший дошкольный возраст (5-7 лет)		
Утренний	7.30	Режимные	3-4	4-5	Режимные	5-6	6-7

приём, игры	– 8.20	моменты	года	лет	моменты	лет	лет
Завтрак	8.20- 8.40	Утренний приём, игры	7.30 - 8.30	7.30– 8.25	Утренний приём, игры	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30
Предметная среда, игра	8.40- 8.50	Завтрак	8.30- 9.00	8.25- 9.00	Завтрак	8.30- 9.00	8.30- 9.00
НОД (по подгруппам)	8.50- 9.00 9.10	Игры, подготовка к НОД	9.00- 9.40	9.00- 9.50	Игры, подготовка к НОД	9.00- 10.40	9.00- 10.40
Прогулка	10.00 – 12.00	Совместная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.20- 9.40	9.20- 9.50	Совместная образовательная деятельность (по подгруппам)	10.10 - 10.40	10.10 - 10.40
Обед	12.00 – 12.30	Игры, подготовка к прогулке	9.40- 10.00	9.50- 10.15	Игры, подготовка к прогулке	10.40 - 10.50	10.40 - 10.50
Сон	12.30 – 15.00	Прогулка	10.00 - 12.30	10.15 - 12.15	Прогулка	10.50 - 12.30	10.50 - 12.40
Постепенный подъём, гигиенические и закаливающие процедуры	15.00 - 16.00	Обед	12.30 - 13.10	12.15 - 12.45	Обед	12.30 - 13.10	12.40 - 13.10
Игры по инициативе детей	16.00 – 16.30	Дневной сон	13.10 - 15.10	12.45 - 15.00	Дневной сон	13.10 - 15.10	13.10 - 15.10
Совместная образовательная деятельность (по подгруппам)	16.30 – 16.50	Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры	15.10 - 15.40	15.00 - 15.25	Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры	15.10 - 15.40	15.10 - 15.40
Прогулка	17.00 - 17.30	Полдник	15.40 - 16.10	15.25 - 15.50	Полдник	15.40 - 16.10	15.40 - 16.10
Игры, уход детей домой	17.30 - 18.00	Игры, досуг	16.10 - 16.50	15.50 - 17.00	Игры, досуг	16.10 - 16.50	16.10 - 16.50
		Прогулка	16.50 - 17.30	17.00 - 17.30	Прогулка	16.50 - 17.30	16.50 - 17.30
		Уход домой	18.00	18.00	Уход домой	18.00	18.00

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в тёплый период года

Ранний возраст (1,6-3 года)		Младший дошкольный возраст (3-5 лет)			Старший дошкольный возраст (5-7 лет)		
Утренний приём, игры	7.30 –	Режимные моменты	3-4 года	4-5 лет	Режимные моменты	5-6 лет	6-7 лет

	8.20						
Завтрак	8.20-8.40	Утренний приём, игры	7.30 - 8.30	7.30-8.30	Утренний приём, игры	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30
Предметная среда, игра	8.40-8.50	Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
НОД (по подгруппам)	8.50-9.00 9.10	Игры, подготовка к НОД	9.00-9.40	9.00-9.50	Игры, подготовка к НОД	9.00-10.40	9.00-10.40
Прогулка	10.00 – 12.00	Совместная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.20-9.40	9.20-9.50	Совместная образовательная деятельность (по подгруппам)	10.10 - 10.40	10.10 - 10.40
Обед	12.00 – 12.30	Игры, подготовка к прогулке	9.40-10.00	9.50-10.00	Игры, подготовка к прогулке	10.40 - 10.50	10.40 - 10.50
Сон	12.30 – 15.00	Прогулка	10.00 - 12.30	10.00 - 12.30	Прогулка	10.50 - 12.30	10.50 - 12.40
Постепенный подъём, гигиенические и закаливающие процедуры	15.00 - 16.00	Обед	12.30 - 13.10	12.30 - 13.10	Обед	12.30 - 13.10	12.40 - 13.10
Игры по инициативе детей	16.00 – 16.30	Дневной сон	13.10 - 15.10	13.10 - 15.10	Дневной сон	13.10 - 15.10	13.10 - 15.10
Совместная образовательная деятельность (по подгруппам)	16.30 – 16.50	Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры	15.10 - 15.40	15.10 - 15.40	Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры	15.10 - 15.40	15.10 - 15.40
Прогулка	17.00 - 17.30	Полдник	15.40 - 16.10	15.40 - 16.10	Полдник	15.40 - 16.10	15.40 - 16.10
Игры, уход детей домой	17.30 - 18.00	Игры, досуг	16.10 - 16.50	16.10 - 16.50	Игры, досуг	16.10 - 16.50	16.10 - 16.50
		Прогулка	16.50 - 17.30	16.50 - 17.30	Прогулка	16.50 - 17.30	16.50 - 17.30
		Уход домой	18.00	18.00	Уход домой	18.00	18.00

Модель двигательного режима для детей 1-2 лет

Форма двигательной деятельности	Особенность организации
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в группе, длительность 3-5 мин. <i>Комплекс составляется на 2 недели.</i>

	<i>Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое</i>
Физкультминутка (имитационные упражнения)	Ежедневно (по мере необходимости и в зависимости от вида и содержания НОД), длительность 1 мин <i>Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий</i>
Организованная игровая двигательная деятельность (подвижные игры)	Ежедневно, длительность 10 мин <i>используются как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате – малой, средней и высокой степени подвижности; подбираются в соответствии с местом и временем ее проведения.</i>
Динамическая гимнастика	ежедневно после дневного сна, длительность 3 мин
Дыхательная гимнастика	ежедневно, 1-2 упражнения одновременно, <i>используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми</i>
Пробежки по массажным дорожкам в сочетании с контрастными воздушными ваннами	3 раза в неделю после дневного сна в течение 1 мин
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	ежедневно 5 мин. , <i>утром и вечером на прогулке</i>
Динамическая пауза	во время занятий, 1-2 мин. , по мере утомляемости детей; <i>рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления; могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.</i>
Игры с движениями и словами	ежедневно, <i>утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке, 5 мин.</i>
Гимнастика пальчиковая	ежедневно, <i>проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время), рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами.</i>
Гимнастика корригирующая	в различных формах физкультурно-оздоровительной работы; форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей
Непосредственно образовательная деятельность в режиме дня	
Занятие физической культурой	2 раза в неделю, одно в часы прогулки, 10 мин. <i>Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету</i>
Музыкальное занятие (с элементами хореографии)	2 раза в неделю, 10 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в зависимости от индивидуальных особенностей
Физкультурно-массовые мероприятия	
Неделя здоровья	2 раза в год (январь, март)
День здоровья	1 раз в месяц, в течение дня, последняя неделя месяца
Совместная физкультурно-оздоровительная деятельность МДОУ и семьи	
Домашние задания	Ежедневно, продолжительность 10 мин <i>(определяется воспитателем)</i>
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях МБДОУ	Подготовка и проведение физкультурных досугов, Дней здоровья

Форма двигательной деятельности	Особенность организации
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в группе, длительность 5 мин. <i>Комплекс составляется на 2 недели.</i> <i>Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое</i>
Физкультминутка (имитационные упражнения)	Ежедневно (по мере необходимости и в зависимости от вида и содержания НОД), длительность 1-2 мин <i>Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий</i>
Организованная игровая двигательная деятельность (подвижные игры, спортивные упражнения)	Ежедневно, длительность 10-15 мин <i>используются как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате – малой, средней и высокой степени подвижности; подбираются в соответствии с местом и временем ее проведения.</i>
Динамическая гимнастика	ежедневно после дневного сна, длительность 3-5 мин
Дыхательная гимнастика	ежедневно, 1-2 упражнения одновременно, используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	ежедневно 5-10 мин. , утром и вечером на прогулке
Динамическая пауза	во время занятий, 2 мин. , по мере утомляемости детей; <i>рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления; могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.</i>
Игры с движениями и словами	ежедневно, утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке, 5-10 мин.
Гимнастика пальчиковая	ежедневно, проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время), <i>рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами.</i>
Гимнастика для глаз	ежедневно 3 мин. , в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки.
Гимнастика корригирующая	в различных формах физкультурно-оздоровительной работы; форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей
Непосредственно образовательная деятельность в режиме дня	
Занятие физической культурой	2 раза в неделю, одно в часы прогулки, 10 мин. <i>Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету</i>
Музыкальное занятие (с элементами хореографии)	2 раза в неделю, 10 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в зависимости от индивидуальных особенностей
Физкультурно-массовые мероприятия	
День здоровья	2 раза в год (январь, март)
Физкультурные и спортивные досуги	1 раз в месяц, длительность 15 мин
Совместная физкультурно-оздоровительная деятельность МДОУ и семьи	

Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях МДОУ	Подготовка и проведение физкультурных досугов, Дней здоровья
--	--

Модель двигательного режима для детей 3–4 лет

Форма двигательной деятельности	Особенность организации
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в группе, длительность 5 мин. <i>Комплекс составляется на 2 недели.</i> <i>Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое</i>
Физкультминутка (имитационные упражнения)	Ежедневно (по мере необходимости и в зависимости от вида и содержания НОД), длительность 2 мин. <i>Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.</i>
Организованная игровая двигательная деятельность (подвижные игры, спортивные упражнения)	Ежедневно, длительность 10-15 мин. <i>2-3 игры разной подвижности в соответствии с программой и временем года.</i>
Динамическая гимнастика	ежедневно после дневного сна, длительность 5 мин
Дыхательная гимнастика	ежедневно, 1-2 упражнения одновременно, <i>используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми</i>
Пробежки по массажным дорожкам в сочетании с контрастными воздушными ваннами	3 раза в неделю после дневного сна в течение 5 мин
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	ежедневно 5-10 мин. , <i>утром и вечером на прогулке</i>
Динамическая пауза	во время занятий, 3 мин. , по мере утомляемости детей; <i>рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления; могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.</i>
Игры с движениями и словами	ежедневно, <i>утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке, 5-10 мин.</i>
Гимнастика пальчиковая	ежедневно, <i>проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время), рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами.</i>
Гимнастика для глаз	ежедневно 3 мин. , <i>в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки.</i>
Гимнастика корригирующая	в различных формах физкультурно-оздоровительной работы; форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей
Непосредственно образовательная деятельность в режиме дня	
Занятие физической культурой	2 раза в неделю, одно в часы прогулки, 10 мин <i>Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету</i>
Музыкальное занятие (с элементами хореографии)	2 раза в неделю, 10 мин
Самостоятельная двигательная	Ежедневно, под руководством воспитателя, в

деятельность	зависимости от индивидуальных особенностей
Физкультурно-массовые мероприятия	
День здоровья	2 раза в год (январь, март)
Физкультурные и спортивные досуги	1 раз в месяц, длительность 15 мин
Совместная физкультурно-оздоровительная деятельность МДОУ и семьи	
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях МДОУ	Подготовка и проведение физкультурных досугов, Дней здоровья

Модель двигательного режима для детей 4–5 лет

Форма двигательной деятельности	Особенность организации
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в группе, длительность 6–8 мин
Физкультминутка (имитационные упражнения)	Ежедневно (по мере необходимости и в зависимости от вида и содержания НОД), длительность 2–3 мин. <i>Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.</i>
Двигательная разминка во время перерыва между периодами НОД (игровые упражнения)	Ежедневно в течение 10 мин
Организованная игровая двигательная деятельность на участке (подвижные игры, спортивные упражнения)	Ежедневно, длительность 15–20 мин.
Динамическая гимнастика	ежедневно после дневного сна, длительность 5 мин.
Дыхательная гимнастика	ежедневно, 1-2 упражнения одновременно, <i>используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми</i>
Специально организованная дозированная ходьба	Ежедневно на дневной и вечерней прогулке, длительность 3–5 мин
Оздоровительный бег	2 раза в неделю, длительность 3–5 мин
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	ежедневно 5-10 мин. , <i>утром и вечером на прогулке</i>
Динамическая пауза	во время занятий, 3 мин. , по мере утомляемости детей; <i>рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления; могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.</i>
Игры с движениями и словами	ежедневно, <i>утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке</i> , 5-10 мин.
Гимнастика пальчиковая	ежедневно, <i>проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время), рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами.</i>
Гимнастика для глаз	ежедневно 3 мин. , <i>в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки.</i>
Гимнастика корригирующая	в различных формах физкультурно-оздоровительной работы; форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей

Непосредственно образовательная деятельность в режиме дня	
Занятие физической культурой	2 раза в неделю, одно в часы прогулки, 20 мин. <i>Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету.</i>
Музыкальное занятие (с элементами хореографии)	2 раза в неделю, 20 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в зависимости от индивидуальных особенностей
Физкультурно-массовые мероприятия	
День здоровья	2 раза в год (январь, март)
Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе	2–3 раза в год, длительность 40–60 мин
Физкультурные и спортивные досуги	1–2 раза в месяц, длительность 25 мин
Совместная физкультурно-оздоровительная работа МДОУ и семьи	
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях МДОУ	Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, Дней здоровья

Модель двигательного режима для детей 5-6 лет

Форма двигательной деятельности	Особенность организации
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в группе, длительность 8-10 мин
Физкультминутка (имитационные упражнения)	Ежедневно (по мере необходимости и в зависимости от вида и содержания НОД), длительность 2–3 мин. <i>Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.</i>
Двигательная разминка во время перерыва между периодами НОД (игровые упражнения)	Ежедневно в течение 10 мин
Организованная игровая двигательная деятельность на участке(подвижные игры, спортивные упражнения)	Ежедневно, длительность 20-25 мин.
Динамическая гимнастика	ежедневно после дневного сна, длительность 5 мин.
Дыхательная гимнастика	ежедневно, 1-2 упражнения одновременно, <i>используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми</i>
Специально организованная дозированная ходьба	Ежедневно на дневной и вечерней прогулке, длительность 5-10 мин
Оздоровительный бег	2 раза в неделю, длительность 5-10 мин
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	ежедневно 10-15 мин. , <i>утром и вечером на прогулке</i>
Динамическая пауза	во время занятий, 5 мин. , по мере утомляемости детей; <i>рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления; могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.</i>
Игры с движениями и словами	ежедневно, <i>утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке, 10-15 мин.</i>

Гимнастика пальчиковая	ежедневно, <i>проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время), рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами.</i>
Гимнастика для глаз	ежедневно 5 мин. , <i>в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки.</i>
Гимнастика корригирующая	в различных формах физкультурно-оздоровительной работы; форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей
Непосредственно образовательная деятельность в режиме дня	
Занятие физической культурой	2 раза в неделю, одно в часы прогулки, 25 мин. <i>Формы проведения занятий: традиционные, игровые, по единому игровому сюжету.</i>
Музыкальное занятие (с элементами хореографии)	2 раза в неделю, 25 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в зависимости от индивидуальных особенностей
Физкультурно-массовые мероприятия	
День здоровья	2 раза в год (январь, март)
Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе	2–3 раза в год, длительность 45–60 мин
Физкультурные и спортивные досуги	1–2 раза в месяц, длительность 30 мин
Совместная физкультурно-оздоровительная работа МДОУ и семьи	
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях МДОУ	Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, Дней здоровья

Модель двигательного режима для детей 6-7 лет

Форма двигательной деятельности	Особенность организации
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в группе, длительность 10-12 мин
Физкультминутка (имитационные упражнения)	Ежедневно (по мере необходимости и в зависимости от вида и содержания НОД), длительность 3-5 мин. <i>Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.</i>
Двигательная разминка во время перерыва между периодами НОД (игровые упражнения)	Ежедневно в течение 10 мин
Организованная игровая двигательная деятельность на участке (подвижные игры, спортивные упражнения)	Ежедневно, длительность 25-30 мин.
Динамическая гимнастика	ежедневно после дневного сна, длительность 5 мин.
Дыхательная гимнастика	ежедневно, 1-2 упражнения одновременно, <i>используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми</i>
Специально организованная дозированная ходьба	Ежедневно на дневной и вечерней прогулке, длительность 10-15 мин

Оздоровительный бег	2 раза в неделю, длительность 10-12 мин
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	ежедневно 15-20 мин. , утром и вечером на прогулке
Динамическая пауза	во время занятий, 5 мин. , по мере утомляемости детей; <i>рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления; могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.</i>
Игры с движениями и словами	ежедневно, утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке, 15-20 мин.
Гимнастика пальчиковая	ежедневно, проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время), <i>рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами.</i>
Гимнастика для глаз	ежедневно 5 мин. , в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки.
Гимнастика корригирующая	в различных формах физкультурно-оздоровительной работы; форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей
Непосредственно образовательная деятельность в режиме дня	
Занятие физической культурой	2 раза в неделю, одно в часы прогулки, 30 мин. <i>Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету.</i>
Музыкальное занятие (с элементами хореографии)	2 раза в неделю, 30 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в зависимости от индивидуальных особенностей
Физкультурно-массовые мероприятия	
День здоровья	2 раза в год (январь, март)
Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе	2–3 раза в год, длительность 50–60 мин
Физкультурные и спортивные досуги	1–2 раза в месяц, длительность 35 мин
Совместная физкультурно-оздоровительная работа МДОУ и семьи	
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях МДОУ	Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, Дней здоровья

Программное методическое обеспечение педагогического процесса в группах дошкольного возраста по образовательным областям

Программа состоит из двух частей:

- 1) инвариантной (обязательной) части;
- 2) вариативной части.

Обязательная часть обеспечивает комплексное развитие детей во всех пяти взаимодополняющих областях, достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Инвариантная часть реализуется через обязательные занятия, в этот перечень входят занятия, предусматривающие реализацию дополнительных парциальных программ. Вариативная часть программы позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги и учитывать специфику национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Время, необходимое для реализации программы, составляет от 65% до 80% времени пребывания детей в группах в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей, а также вида группы, в которой программа реализуется. Объем базовой части программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации программы, вариативной части - не более 40% общего объема программы.

В учебный план включены пять образовательных областей:

1. Социально-коммуникативное развитие;

2. Речевое развитие;

3. Познавательное развитие

4. Художественно-эстетическое развитие ;

5. Физическое развитие

Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в занятия и совместную деятельность воспитателей и детей.

Социально – коммуникативное развитие направленно на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального и изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и т.д.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на

развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целостности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.).

Учебный день делится на 3 блока:

1) *образовательный блок 1 половины дня* включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя и детей;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2) *непосредственно образовательная деятельность* – организованное обучение (в соответствии с сеткой занятий)

3) *образовательный блок 2 половины дня* включает в себя:

- индивидуальную коррекционную работу;
- совместную деятельность воспитателя и детей по различным направлениям (в соответствии с расписанием занятий совместной деятельности воспитателя и детей вне занятий)
- самостоятельную деятельность ребенка.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по

каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей - 3-4 часа в день для всех возрастных групп.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

Вариативная часть учебного плана

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- Региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»;
- Программой по музыкальному воспитанию И.Новоскольцевой, И.Каплуновой «Ладушки».

Вариативная часть программы включает совместную кружковую деятельность воспитателя и детей. Для этого в МДОУ оказываются услуги по бесплатному дополнительному образованию дошкольников: - художественно-эстетической направленности – кружок «Наш веселый оркестр». Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам. Один условный час отводится для дополнительных занятий в кружках, студиях, секциях по выбору для детей среднего дошкольного возраста, в старших группах и в подготовительной к школе группе – 2 условных часа.

Региональный компонент

Задачи реализации регионального компонента по возрастным группам «Крымский венок»

Задачи программы:

1. Воспитание основ духовной культуры, формирование морально – этического отношения, гражданской позиции:
 - к семье, родному дому, городу (селу, посёлку), Родине;
 - к природе родного края;
 - к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребёнок.
2. Побуждение ребёнка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважение к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нём заботиться в детском саду, дома или сам нуждается в его участии.

3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этическим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.
4. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.
5. Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села, в котором они живут, с людьми прославившими эти места.
6. Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму – в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.
7. Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».
8. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.
9. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в МДОУ.

Для достижения поставленной цели и задач мы выбрали такие направления работы:

- Природа Крыма,
- Люди Крыма и их культуры («Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму», «История людей и памятников»)

Возрастная группа	Задачи возрастных групп
Группа раннего возраста	<p>Дать детям элементарные представления об особенностях природы родного края (Республика Крым, родной поселок), учить узнавать на картинке 2-3 вида диких животных, обитающих в лесу, знать два дерева и два цветка лесных.</p> <p>Узнавать на картинке и называть две птицы.</p>
Младший дошкольный возраст	<p>Познакомить с особенностями природы Республики Крым, родного поселка.</p> <p>Расширять представления о растительности родного края: грибы, ягоды.</p> <p>Дать представление о животных 3-4 вида (высший вид, среда обитания).</p> <p>Узнавать и называть 4-5 видов птиц: сорока, кукушка, синица, воробей, ворона.</p> <p>Узнавать и называть 4-5 видов животных: медведь, лиса, волк, заяц, олень и т.д.</p> <p>Узнавать и называть деревья, кустарники, растущие в лесу и на территории детского сада.</p> <p>Узнавать и называть 4-5 видов цветов.</p> <p>Узнавать и называть 3-4 вида рыб.</p>
Старший дошкольный возраст	<p>1.Расширять знания об особенностях природы Республики Крым, малой родины (родного поселка).</p> <p>Наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о взаимосвязях и закономерностях. Знать и различать явления природы (жара, пурга, метель).</p> <p>Узнавать и называть: растения, кустарники (шиповник, смородина), деревья (ель, сосна, береза, осина), травянистые растения леса, ягоды (земляника, мать-и-мачеха, ландыш), грибы (подберезовик, мухомор, масленок).</p> <p>Узнавать и называть 4-5 видов птиц (сорока, кукушка, сова, куропатка, синица).</p>

	<p>Знать 5-6 видов животных (олень, лиса, волк, медведь, заяц и т.д.).</p> <p>Подбирать и группировать картинки с изображением разных экологических групп по месту и среде обитания (лес, степь, водоемы).</p> <p>Знать животных и растения, занесенные в Красную книгу.</p> <p>2. Знать и называть животных, обитающих в Республике Крым, в своей местности (звери, птицы, рыбы), рептилии (змея, ящерица, лягушка).</p> <p>Различать и называть растения по листьям, плодам, цветам: деревья (ель, сосна, кедр, осина, береза), кустарники (боярышник, черемуха, яблонька дикая), травянистые растения (хвощ, подорожник, мох, одуванчик), ягоды (боярышник, земляника, клубника, смородина дикая, шиповник), грибы (сыроежки, подберезовик, лисички, рыжики, маслята).</p>
--	---

Организация и функциональное назначение мини-зон

2022-2023 учебный год

Группа: ранний дошкольный возраст

Воспитатель: Шабанова Алимэ Минаверовна

Тематика мини-зоны	Содержание среды	Функциональная роль, формы работы
Наше творчество	Рисунки детей, работы, поделки из пластилина и природного материала, аппликации	Цель: знакомить родителей с творчеством детей
Парикмахерская	Расчески, коробочки от духов, кремов, фен, зеркало.	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.
Магазин	Касса, стол, весы, бумажные деньги, овощи, бутылочки из-под йогуртов, коробочки, кошельки, сумка.	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.
Кукольный уголок	Куклы, стол, стулья, шкафы (детская кукольная мебель), кукольная одежда, кровать кукольная, посуда, утюги, кукольное постельное белье.	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.
Уголок природы	Тумбы, цветы, инструменты по уходу за растениями.	Цель: прививать детям навыки ухода за комнатными растениями и желание ухаживать за ними, желание оказывать помощь взрослым.
Физкультурный уголок	Мячи, кольцеброс	Цель: развивать детей физически.
Патриотический уголок	Матрешки, неваляшка,	Цель: формировать

	деревянные ложки и свистульки	нравственные качества
ТСО	Портативная колонка с флешкой	Цель: развивать умение вслушиваться в музыку, формировать певческие интонации
Строительный материал	Оборудование: строительный материал	Цель: использование на занятиях по конструированию и для самостоятельных игр и сюжетных.
Гараж	Различные машинки	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.

Группа: средняя группа (3-5 лет)

Воспитатель: Ильясова Насия Абдурахмановна

Тематика мини-зоны	Содержание среды	Функциональная роль, формы работы
Наше творчество «Солнечные зайчики»	Рисунки детей, работы, поделки из пластилина и природного материала, аппликации	Цель: знакомить родителей с творчеством детей
Парикмахерская	Игрушки-заменители (набор для парикмахерской), зеркало, журналы.	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.
Магазин	Касса, наборы продуктов, спецодежда для продавцов, кассиров; сувениры; чеки, сумки, кошельки, деньги; наборы мелких игрушек; журналы, газеты; одежда, обувь, головные уборы и др.; учетные книги, ценники, телефоны, деньги (бумажные).	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.
Кукольный уголок	Куклы, стол, стулья, шкафы (детская кукольная мебель), кукольная одежда, кровать кукольная, посуда, утюги, кукольное постельное белье.	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.
Уголок природы	Календарь природы, тумбы, цветы, инструменты по уходу за растениями, ящики для рассады, альбом	Цель: прививать детям навыки ухода за комнатными растениями и желание ухаживать за

	«времена года».	ними, желание оказывать помощь взрослым.
Знакомство с зонами	Растения и животные жарких стран, крайнего севера, лесной полосы, тундры, степей и пустынь, домашние животные, рыбы, насекомые, пресмыкающиеся.	Цель: знакомить детей с разными видами животных и их средами обитания.
Творческий уголок	Бумага, карандаши, акварель, кисти, материал для аппликации и ручного труда, пластилин, стеки, доски, мел, доска для рисования мелом, образцы по рисованию и аппликации	Цель: развивать творчески художественный вкус.
Развивающие игры	Наборы мозаики, пазлы, кубики, лото, строитель, конструктор.	Цель: развитие моторики, умственных, мыслительных процессов.
Уголки дежурства	Уголок дежурства с кармашками, инвентарь для дежурства по столовой, для мытья игрушек и стирки кукольной одежды, инвентарь для ухода за растениями.	Цель: формировать умение сервировать стол, оказывать помощь взрослым, прививать любовь к хозяйственно-бытовому труду.
Физкультурный уголок	Мячи, скакалки, кегли, кубики, обручи, коврики массажные, атрибуты к подвижным играм.	Цель: развивать детей физически.
Патриотический уголок	Герб, флаг, гимн (плакаты) Российской Федерации, дидактический материал: матрешка русская, посуда и ложки деревянные.	Цель: формировать нравственные качества
Музыкальный уголок	Бубен, погремушки, деревянные ложки, металлофон, барабан, атрибуты для ряженья.	Цель: развивать умение вслушиваться в музыку, формировать певческие интонации
Строительный материал	Оборудование: конструктор мелкий и крупный, мозаика крупная и мелкая, строительный материал	Цель: использование на занятиях по конструированию и для самостоятельных игр и сюжетных.
Гараж	Различные машинки, дорожные знаки, фуражка,	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые

	жест, рули.	игры.
--	-------------	-------

Группа: старшая группа
 Воспитатель: СейтхалиловаЗира

Тематика мини-зоны	Содержание среды	Функциональная роль, формы работы
Наше творчество	Рисунки детей, работы, поделки из пластилина и природного материала, аппликации	Цель: знакомить родителей с творчеством детей
Парикмахерская	Расчески, коробочки от духов, кремов, резинки детские, обруч для волос, зеркало.	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.
Магазин	Касса,, весы, бумажные деньги, овощи, коробочки, кошельки, сумка.	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.
Кукольный уголок	Куклы, стол, стулья, (детская кукольная мебель), кукольная одежда, кровать кукольная посуда, утюги,	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.
Уголок природы	Тумбы, цветы, инструменты по уходу за растениями, детские фартуки.	Цель: прививать детям навыки ухода за комнатными растениями и желание ухаживать за ними, желание оказывать помощь взрослым.
Знакомство с зонами	Растения и животные жарких стран, крайнего севера, лесной полосы, степей и пустынь, домашние животные.	Цель: знакомить детей с разными видами животных и их средами обитания.
Творческий уголок	Бумага, карандаши, акварель, кисти, пластилин, доски, мел, доска для рисования мелом, магниты.	Цель: развивать творчески художественный вкус.
Развивающие игры	Наборы мозаики, пазлы, кубики, мелки, строитель, конструктор.	Цель: развитие моторики, умственных, мыслительных процессов.
Уголок дежурства	Фартуки, косынки, список детей на дежурство.	Цель: формировать умение сервировать стол, оказывать помощь взрослым, прививать любовь к хозяйственно-бытовому труду.
Физкультурный уголок	Шведская стенка, кольца	Цель: развивать детей

	гимнастические, лестница веревочная, канат,	физически.
Патриотический уголок	Герб, флаг, гимн (плакаты) Российской Федерации	Цель: формировать нравственные качества
ТСО	Телевизор, видеомаягнитофон.	Цель: развивать умение вслушиваться в музыку, формировать певческие интонации
Строительный материал	Оборудование: строительный материал	Цель: использование на занятиях по конструированию и для самостоятельных игр и сюжетных.
Гараж	Различные машинки	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.

Группа:подготовительная группа

Воспитатель:Пасечникова Наталья Брониславовна

Тематика мини-зоны	Содержание среды	Функциональная роль, формы работы
Наше творчество	Рисунки детей, работы, поделки из пластилина и природного материала, аппликации	Цель: знакомить родителей с творчеством детей
Парикмахерская	Расчески, коробочки от духов, кремов, фен, зеркало.	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.
Магазин	Касса, стол, весы, овощи, бутылочки из-под йогуртов, коробочки, кошельки, сумка.	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.
Кукольный уголок	Куклы, стол, стулья, шкафы (детская кукольная мебель), кукольная одежда, кровать кукольная, посуда, утюги, кукольное постельное белье.	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.
Уголок природы	Тумбы, цветы, инструменты по уходу за растениями.	Цель: прививать детям навыки ухода за комнатными растениями и желание ухаживать за ними, желание оказывать помощь взрослым.
Знакомство с зонами	Растения и животные жарких стран, крайнего севера, лесной полосы, тундры, степей и пустынь,	Цель: знакомить детей с разными видами животных и их средами обитания.

	домашние животные.	
Творческий уголок	Бумага, карандаши, акварель, кисти, пластилин, стеки, доски, мел, доска для рисования мелом, магниты.	Цель: развивать творчески художественный вкус.
Развивающие игры	Наборы мозаики, пазлы, кубики, мелки, строитель, конструктор.	Цель: развитие моторики, умственных, мыслительных процессов.
Уголок дежурства	Фартуки, косынки, список детей на дежурство.	Цель: формировать умение сервировать стол, оказывать помощь взрослым, прививать любовь к хозяйственно-бытовому труду.
Физкультурный уголок	Кегли, обручи скакалки, кубики.	Цель: развивать детей физически.
Патриотический уголок	Герб, флаг, гимн (плакаты) Российской Федерации	Цель: формировать нравственные качества
Строительный материал	Оборудование: строительный материал	Цель: использование на занятиях по конструированию и для самостоятельных игр и сюжетных.
Гараж	Различные машинки	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.

Дистанционное обучение

Дистанционное обучение детей дошкольного возраста – обучение на расстояние без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми посредством интернет-технологий.

Главные *цели дистанционного обучения* детей - предоставить ребенку возможности получить образование на дому.

Суть дистанционного обучения дошкольника заключается в том, что ребенок получает возможность смотреть видео-занятия, изучать учебный материал, а также находясь дома, получить и выполнить задания. Основная цель задания – проверка и закрепление пройденного материала. В заключении ребенок может выполнить творческую работу, поучаствовать в конкурсе. Это необходимо для того, чтобы убедиться в том, что материал действительно изучен и усвоен, а в процессе выполнения творческой работы или участия в конкурсе ребенок использует полученные знания.

Особенности дистанционного обучения дошкольников:

1.Мотивация. Дистанционное обучение предполагает от ребенка наличие мотивации к получению знаний и навыков. Роль взрослого – создать условия для обучения, заинтересовать ребенка в получении знаний;

2.Способность к самообразованию. Дистанционное обучение предполагает, что большую часть учебного материала в процессе обучения ребенок осваивает самостоятельно (это для ребенка сложно). Роль взрослого – сформировать данный навык.

Принципы построения дистанционного обучения дошкольников:

1.В центре – ребенок;

2.Взрослый – тьютор.

Направления реализации дистанционного обучения дошкольников:

Первое направление: в форме домашних заданий для совместного выполнения ребенком с родителями с практическим материалом (индивидуальные таблицы, дидактические пособия, картины по теме недели). Задания родители получают в электронном виде через интернет.

Второе направление: консультации и рекомендации для родителей по организации режимных моментов, чтобы подготовить ребёнка к учебной деятельности (с дидактическим материалом), повысить их педагогическую грамотность.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Художественно-эстетическое развитие:

1. Е.И. Васильева «Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду»;
2. З.А. Богатеева «Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях»;
3. Н.А. Ветлугина «Эстетическое воспитание в детском саду»;
4. И.Т. Мищенко «Умелые руки»;
5. М.А. Гусакова «Аппликация»;
6. И.К. Щерблякин «Аппликационные работы»;
7. Г.Н. Швыдкая – Эйсмонт «Эстетическое воспитание детей в игре»;
8. Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»;
9. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»;
10. Н.Б. Халезова «Народная пластика и декоративная лепка в детском саду»;
11. Л.Н. Любарская «Изобразительное искусство»;
12. В.М. Вильчинский «Изобразительное искусство»;
13. Образцы по изо-деятельности;
14. Т.Н. Грибанова «Костюмы к празднику в детском саду»;
15. Театр – фланелеграф;
16. Народное творчество (подборка потешек, пословиц, загадок, примет);
17. Лыкова «Изо-деятельность в подготовительной группе»;
18. «Сказочная гжель» - альбом для творчества, Москва «Мозаика Синтез», 2016 г.;
19. «Полхов-Майдан», - альбом для творчества, Москва «Мозаика Синтез», 2016 г.;
20. «Дымковская игрушка» -альбом для творчества, Москва «Мозаика Синтез», 2016 г.;

21. «Городецкая роспись» -альбом для творчества, Москва «Мозаика Синтез», 2016 г.;
22. «Жостовский букет» -альбом для творчества, Москва «Мозаика Синтез», 2016 г.;

Нравственное развитие:

1. Г.П. Лаврентьева «Культура общения дошкольников»;
2. Л.Ефремова «О культуре одежды»;
3. С.В. Петерина «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста»;
4. А.М. Виноградова «Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников»;
5. Г.Н. Эйсмонт – Швыдкая «Нравственное воспитание дошкольников»;
6. В.Г. Нечаева «Воспитание дошкольника в труде»;
7. А.П. Усова «Обучение в детском саду»;
8. А.К. Бондаренко «Воспитание детей в игре»;
9. «Уроки поведения для малышей» (обучающие карточки), Ростов – на – Дону, «Проф – Пресс», 2012 г.;
10. «Уроки доброты» (обучающие карточки);
11. Картоотека сюжетно – ролевых игр»;
12. Н.Г. Комратова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет», Москва, «ТЦ Сфера», 2007 г.;
13. Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения», Москва ТЦ Сфера, 2015 г.;
14. Т.А. Шорыгина «Беседы о великой отечественной войне», Москва, «ТЦ Сфера», 2015 г.;
15. Т.А. Шорыгина «Беседы о правах ребёнка», Москва, «ТЦ Сфера», 2015 г.;
16. Т.А. Шорыгина «Беседы о характере и чувствах», Москва, «ТЦ Сфера», 2015 г.;
17. Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности», Москва, «ТЦ Сфера», 2015 г.;
18. Т.А. Шорыгина «Беседы о профессиях», Москва, «ТЦ Сфера», 2015 г.;
19. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», Москва, «Мозаика – Синтез», 2016 г.;
20. «Защитники Отечества» - беседы, Москва «ТЦ Сфера», 2016 г.;
21. «Уроки доброты» - демонстрационный материал, Москва «ТЦ Сфера», издательство «Кругозор», 2016 г.;
22. «Народы России» - демонстрационные картинки, Москва «ТЦ Сфера», 2016 г.;

Нормативно – правовая литература:

1. «Закон об образовании в Российской Федерации»; 2014 г., «ТЦ Сфера»;
2. «Конституция Российской Федерации», 2015 г. «ТЦ Сфера»;
3. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», 2014 г., «ТЦ Сфера»;
4. В.А. Забзеева «Нормативное обеспечение дошкольного образования», 2015 г., «ТЦ Сфера»;
5. Н.А. Кочетова «Справочник старшего воспитателя», 2015 г. Волгоград, «Учитель»;
6. Т.А. Цквитария «В помощь старшему воспитателю – планирование и контроль», 2014 г., «ТЦ Сфера»;
7. Т.А. Цквитария «В помощь старшему воспитателю – диагностика, предметно – пространственная среда», 2014 г., «ТЦ Сфера»;
8. В.В. Ужастова «Новый порядок проведения аттестации педагогов ДОО», 2015 г., г. Волгоград, «Учитель»;
9. Н.Н. Куклева «Экспертная оценка деятельности педагога ДОО», 2012 г., г. Волгоград, «Учитель»;
10. «Педагогический совет в условиях введения ФГОС ДО», 2014 г., Г. Волгоград, «Учитель»;
11. «Методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации воспитателей ДОУ», 2016 г., КРИППО, Г. Симферополь;

12. «Годовой план работы дошкольной образовательной организации», 2015 г., г. Волгоград, «Учитель»;
13. «Методические материалы по сопровождению процедуры аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности», 2015 г., КРИППО, Г. Симферополь;
14. Программа «От рождения до школы», Н.Е.Вераксы, Москва «Мозаика Синтез», 2016 г.;

Основы безопасности жизнедеятельности:

1. Т.Е. Бойченко «Береги себя малыш»;
2. В.Т. Шацко «Безопасность жизнедеятельности детей младшего возраста»;
3. Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора»;
4. В.Р. Клименко «Обучайте дошкольников правилам движения»;
5. В.Э. Рубляк «Правила дорожного движения»;
6. Л.Сивельникова «Береги себя»;
7. В.Заверюха «Даня», Донецк, «Донеччина», 2010 г.;
8. В.Заверюха «Чтобы звёзды зажигать», Донецк, «Донеччина», 2010 г.;
9. В.Заверюха «Зимние забавы», Донецк, «Донеччина», 2010 г.;
10. В.Заверюха «Рассвет в лесу», Донецк, «Донеччина», 2010 г.;
11. В.Заверюха «Здравствуй, здравствуй, Новый год!»; Донецк, «Донеччина», 2010 г.;
12. В.Заверюха «Не включайте, дети, газ!»; Донецк, «Донеччина», 2010 г.;
13. В.Заверюха «У бабушки на даче»; Донецк, «Донеччина», 2010 г.;
14. В.Заверюха «Дом у старого бульвара»; Донецк, «Донеччина», 2010 г.;
15. В.Заверюха «Лесные истории»; Донецк, «Донеччина», 2010 г.;
16. «Уроки безопасности» - обучающие карточки, Ростов-на-Дону, «Проф Пресс», 2016 г.;
17. «Правила маленького пешехода» - обучающие карточки. Ростов-на-Дону, «Проф Пресс», 2016 г.;

Физическое развитие:

1. Г.Н. Гришина «Любимые детские игры»;
2. А.И. Сорокина «Игры с правилами в детском саду»;
3. Т.Л. Чернова «500 оригинальных пальчиковых игр», 2012 г, «Клуб семейного досуга»;
4. И.Коваль «Развивающие игры»;
5. Е.Н. Вавилова «Укрепляйте здоровье детей»;
6. А.И. Фомина «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду»;
7. Т.И. Дмитренко «Спортивные упражнения и игры для детей дошкольного возраста»;
8. В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения»;
9. Г.П. Лескова «Общеразвивающие упражнения в детском саду»;
10. Е.Н. Вавилова «Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость»;
11. В.Г. Фролов «Физкультурные занятия на воздухе»;
12. В.А. Андерсон «Физическое воспитание детей дошкольного возраста»;
13. А.И. Фомина «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду»;
14. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет»;
15. А.М. Диченкова «Страна пальчиковых игр», Ростов – на – Дону, «Феникс», 2008 г.;
16. «Картотека летних подвижных игр на свежем воздухе»;
17. «Картотека малоподвижных игр для детей от 3-х лет»;

Литература для родителей:

1. И.О. Левашова, «Мой ребёнок. Большой решебник для заботливых родителей, 2012 г., г. Донецк, «Глория Трейд»;
2. Я.И. Ковальчук «Индивидуальный подход в воспитании ребёнка», 1981 г., Москва, «Просвещение»;
3. Е.Н. Вавилова «Укрепляйте здоровье детей», 1986 г., Москва «Просвещение»;
4. М.В. Рождественская «Будьте внимательны к детям», 1984 г., Киев, «Советская школа»;
5. Э.С. Вильчковский «Физическое воспитание дошкольников в семье», 1987 г., Киев «Советская школа»;
6. Л.Ф. Островская «Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника», 1987 г., Москва «Просвещение»;
7. А.Г. Ковалёв «Воспитание характера», 1986 г., Минск, «Народное образование»;
8. М.А. Жуковский «Пока организм формируется», 1985 г., Москва, «Педагогика»;
9. Д.В. Ольшанский «Я сам!», 1986 г., Москва, «Знание»;
10. Т.А. Репина «Общение детей в детском саду и семье», 1990 г., Москва, «Педагогика»;
11. Л.Ф. Островская «Педагогические знания – родителям», 1983 г., Москва, «Педагогика»;
12. Л.А. Никитина «Мама или детский сад», 1990 г., Москва «Просвещение»;
13. «Консультации для родителей»;

Познавательное развитие:

1. «Геометрические фигуры и формы» (обучающие карточки) ;
2. «Водный транспорт» (обучающие карточки) ;
3. «Посуда» (обучающие карточки) ;
4. «Транспорт» (обучающие карточки) ;
5. «Астрономия для малышей» (обучающие карточки) ;
6. «Цветы» (обучающие карточки);
7. «Фрукты» (обучающие карточки);
8. «Фрукты и ягоды» (обучающие карточки);
9. «Домашние животные» (обучающие карточки);
10. «Дикие животные» (обучающие карточки);
11. «Птицы» (обучающие карточки) ;
12. «Времена года» (обучающие карточки) ;
13. «Планета Земля» (обучающие карточки);
14. «Мы и Космос» (обучающие карточки);
15. «Вода – сок жизни» (обучающие карточки);
16. «Игрушки из бросового материала» (обучающие карточки);
17. Картоотека развивающих экологических игр;
18. «Экономика для малышей» (конспекты занятий);
19. В. Воскобович «Игры и изобретения»;
20. «Логопедические карточки», ТЦ Сфера;
21. Е.В. Колесникова «Демонстрационный материал по математике (3 – 4), 2012 г., Москва, «ТЦ Сфера»;
22. Е.В. Колесникова «Демонстрационный материал по математике (4 – 5), 2012 г., Москва, «ТЦ Сфера»;
23. Е.В. Колесникова «Демонстрационный материал по математике (5 – 6), 2012 г., Москва, «ТЦ Сфера»;
24. «Морские обитатели», наглядно – дидактическое пособие, 2015 г., «Мозаика – Синтез», Москва;
25. «Высоко в горах», наглядно – дидактическое пособие, 2015 г., «Мозаика – Синтез», Москва;
26. «Касса букв и слогов», 2012 г.;
27. А.А. Климов «Моя удивительная планета Земля», энциклопедия, 2009 г.;

28. «Интересные эксперименты с воздухом», 2013 г.;
29. «Цветы полевые», демонстрационные картинки, «ТЦ Сфера»;
30. «Хлеб всему голова», демонстрационные картинки, «ТЦ Сфера»;
31. «Электроприборы», демонстрационные картинки, «ТЦ Сфера»;
32. «Деревья», обучающие карточки, 2015 г., Ростов – на – Дону, «Проф – пресс»;
33. «Насекомые», обучающие карточки, 2015 г., Ростов – на – Дону, «Проф – пресс»;
34. «Ягоды и грибы», обучающие карточки, 2015 г., Ростов – на – Дону, «Проф – пресс»;
35. «Инструменты», обучающие карточки, 2015 г., Ростов – на – Дону, «Проф – пресс»;
36. «Расскажите детям об Олимпийских играх», обучающие карточки, 2014 г., Москва, «Мозаика - Синтез»;
37. «Русские детские писатели», демонстрационные картинки, 2015 г., Москва «ТЦ Сфера»;
38. С.Н. Николаева «Юный эколог», 2010 г., Москва, «Мозаика – Синтез»;
39. С.Н. Николаева «Приобщение дошкольников к природе», 2013 г., Москва, «Мозаика – Синтез»;
40. «Опыты с природным и бросовым материалом» - картотека опытов;
41. С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами», Москва, «Мозаика – Синтез», 2016 г.;
42. Картотека опытов и экспериментов (3-4 г.), Волгоград, «Учитель», 2015 г.;
43. Картотека опытов и экспериментов (4-5 г.), Волгоград, «Учитель», 2015 г.;
44. Картотека опытов и экспериментов (5-6 г.), Волгоград, «Учитель», 2015 г.;
45. «Картотека математических игр в детском саду» (игры на закрепление количественных представлений)
46. «Картотека математических игр в детском саду» (игры на закрепление геометрических фигур);
47. «Картотека занимательных опытов и экспериментов для малышей»;
48. «Картотека познавательных рассказов о природных явлениях»;
49. Н.Голик «Азбука в природе», Симферополь, «Таврида», 2015 г.

Детская литература:

1. В. Драгунский «Денискины рассказы», Москва ЭКСМО, 2015г.
2. В. Осеева «Синие листья», Москва, «ЭКСМО», 2015 г.;
3. З. Александрова «Мой мишка», Москва «ЭКСМО», 2015 г.;
4. Н.К. Возняков «Хрестоматия для детей от 3 до 6 лет», 2010 г., «Пегас»;
5. О.Г. Сахненко «Учимся играя», «Пегас», 2012 г.;
6. Ю.Н. Карпенко «Сокровищница развивающих сказок», 2013 г., «Глория Трейд»;
7. А.Ю. Утевский «Жители морей и океанов», 2012 г., «Чайка»;
8. О.В. Александрова «Большая энциклопедия развития», Москва «ЭКСМО», 2014 г.;
9. О.Н. Скоробогатская «Энциклопедия почемучки», «Пегас», 2012 г.;
10. С.И. Кирпиченко «365 сказок и историй на каждый день», «РОССА», Минск, 2014 г.;
11. А.Барто «Стихи», Москва «ЛИНГ», 2007 г.;

Речевое развитие:

1. Т.М. Карманенко «Кукольный театр - детям», Москва, «Просвещение», 1982 г.;
2. Г.А. Фомичёва «Методика развития речи детей дошкольного возраста», Москва, «Просвещение», 1984 г.;
3. Л.Г. Горькова «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников», Москва, «ВАКО», 2008 г.;
4. В.Н. Зайцева «Резервы обучения чтению», Москва, «Просвещение», 1991 г.;
5. Е.И. Тихеева «Развитие речи детей», Москва, «Просвещение», 1981 г.;

6. А.М. Богуш «Обучение правильной речи в детском саду», Москва «Просвещение», 1990 г.;
7. «Картотека образовательной деятельности по развитию речи», Волгоград «Учитель», 2015 г.;
8. Г.И. Ванюхина «Речецветик», Екатеринбург, 1993 г.;
9. Е. Косинова «Гимнастика для развития речи», Москва «ЭКСМО», 2015 г.;
10. «Картотека речевых логических задач»;

Дидактические игры и пособия:

1. «Животные севера» (тематические карточки), Волгоград, «Учитель», 2015 г.;
2. «Садовые инструменты» (тематические карточки), Волгоград, «Учитель», 2015 г.;
3. «Животные красной книги» (тематические карточки), Волгоград, «Учитель», 2015 г.;
4. «Одежда» (тематические карточки), Волгоград, «Учитель», 2015 г.;
5. «Транспорт индивидуального пользования» (тематические карточки), Волгоград, «Учитель», 2015 г.;
6. «Раздаточный материал по грамоте», Москва, «ТЦ Сфера», 2010 г.;
7. Д/и «Этапы развития растений и животных»;
8. Д/и «Вершки и корешки»;
9. Д/и «Собери корзинку»;
10. Д/и «Одень куклу»;
11. Д/и «Где я это видел?»;
12. Д/и «Русские узоры»;
13. Д/и «Назови одним словом»;
14. Д/и «Профессии»;
15. Д/и «Дикие и домашние животные»;
16. Д/и «Прятки»;
17. Д/и «Что быстрее, кто сильнее?»;
18. Д/и «С прищепками»;
19. Д/и «Времена года»;
20. Д/и «Кто, где живёт?»;
21. Д/и «Сказки»;
22. «Сюжетные картинки»;
23. «Сюжетные картинки о весне»;
24. «Мнемотаблицы»;