**Опыт работы МДОУ «Просторненский детский сад «Капитошка» по применению игровых развивающих технологий**

**Современные игровые развивающие технологии** в ДОУ отводят ребенку роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой.

Это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей, анализ результатов деятельности. **Развивающее** обучение направлено на **развитие** всей целостной совокупности качеств личности. **Игровые технологии** в ДОУ позволяют нам **развивать самостоятельность**, привести в движение внутренние процессы психических новообразований.

Используя **игровые технологии** в образовательном процессе, мы должны обладать доброжелательностью, уметь осуществлять эмоциональную поддержку, создавать радостную обстановку, поощрения любой выдумки и фантазии ребенка.

Игра полезна для **развития** ребенка и создания положительной атмосферы сотрудничества со взрослым.

Важной особенностью **современных игровых технологий**, которые мы используем в своей **работе**, является то, что **игровые** моменты проникают во все виды деятельности детей: труд и игра, учебная деятельность и игра, повседневная бытовая деятельность, связанная с выполнением режима и игра.

**Игровые развивающие технологии**, направленные на **развитие** восприятия заключаются в том, что мы организуем, к примеру, **игровую ситуацию***«Что катится?»* и используем ее в образовательной деятельности по познанию для обучения и закрепления понятий *«круг»*, *«квадрат»*.

**Игровые технологии**, направленные на **развитие внимания**, осуществляют у дошкольников постепенный переход от внимания к произвольному. Произвольное внимание предполагает умение сосредоточится на задании, даже если оно не очень интересно, но этому мы учим детей, снова используя **игровые приемы**. Например: в образовательной деятельности по познавательному **развитию мы используем игровую ситуацию***«Найди такой же»*, *«Найди ошибку»*.

**Игровые технологии помогают в развитии памяти**, которая так же, как и внимание постепенно становится произвольной. Мы используем специально **разработанные игры**, такие как *«Магазин»*, *«Запомни узор»*, *«Нарисуй как было»* и др.

С помощью **игровых технологий мы развиваем** творческие способности детей, творческое мышление и воображение. Использование **игровых** приемов и методов нестандартных, проблемных ситуаций формирует гибкое, оригинальное мышление у детей. Например: на занятиях по ознакомлению детей с художественной литературой (совместный пересказ художественных произведений или сочинение новых историй, сказок) воспитанники получают **опыт**, который позволяет им затем играть в игры – придумки, игры – фантазирования.

**Современные игровые технологии** тесно переплетаются с **технологиями** проблемного обучения, предлагающими такую организацию учебно-воспитательного процесса, которая предполагает создание воспитателем проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и **развитие** мыслительных способностей. Целью проблемной **технологии** выступает приобретение усвоение способов самостоятельной деятельности, **развитие** познавательных и творческих способностей детей.

Для  **развития** интеллектуальных и личностных качеств детей, формированию предпосылок учебной деятельности применяем  игры В. Воскобовича. Его игры учат моделировать, соотносить целое с его частью, **развивают мышление**, память, внимание, творческую жилку. Главное назначение этих игр – **развитие маленького человека**, коррекция того, что в нем заложено и проявлено, вывод его на творческое, поисковое поведение. С одной стороны ребенку предлагается пища для подражания, а с другой стороны — предоставляется поле для фантазии и личного творчества. Благодаря этим играм у ребенка **развиваются** все психические процессы, мыслительные операции, **развиваются** способности к моделированию и конструированию, формируются представления о математических понятиях, идет успешная подготовка к школе.

Не забываем мы и об использовании в образовательном процессе **развивающей технологии М**. Монтессори. **Работая** с материалами из сферы практической жизни, дети учится навыкам самообслуживания, терпению, умению доводить начатое дело до конца. Помимо этого, активно **работают кисти**, пальцы рук, что, как известно, стимулирует **работу мозговых центров**, отвечающих за мышление, память, речь. К этим материалам относятся рамки (4 штуки, пересыпание, переливание, поднос с манкой. А благодаря сенсорным материалам, ребенок получает возможность упражнять все органы чувств: зрительный и слуховой анализаторы, осязание, обоняние, вкус. Для этого у детей есть доступные для пользования шумовые коробочки,, ткани для ощупывания, весовые таблички, рамки – вкладыши и др. Дети с удовольствием играют в такие игры как *«Цветные таблички»*, *«Парочка»*, *«Ткани»*, *«Конец, начало, середина»*, *«Доска для сложения»*, *«Явления природы»* и др.

Одним из наиболее актуальных направлений в **современных игровых технологиях** являются информационные компьютерные **технологии**.

В ходе **игровой** деятельности дошкольника, обогащенной компьютерными средствами возникают психические новообразования: теоретическое мышление, **развитое воображение**, способность к прогнозированию результата действия, проектные качества мышления и др., которые ведут к резкому повышению творческих способностей детей. Возможности использования **современного** компьютера позволяет наиболее полно и успешно реализовать **развитие** способностей ребенка. ИКТ позволяют **развивать интеллектуальные**, творческие способности, умение самостоятельно приобретать новые знания. ИКТ дает возможность воспитателю заложить потенциал обогащенного **развития личности ребенка**. Практика показала, что значительно возрастает интерес к занятиям, повышается уровень познавательных возможностей. Использование нами ИКТ позволяет не только обогащать знания, использовать компьютер для более полного ознакомления с предметами и явлениями, находящимися за пределами собственного **опыта ребенка**, повышает креативность ребенка.

Таким образом **современные игровые технологии** охватывают широкий спектр **развития** способностей детей дошкольного возраста, обеспечивая эффективность усвоения материала. Однако, необходимо отметить, что подобное воздействие **игровых технологий** на ребенка достигается благодаря комплексному применению достижений педагогики и психологии