|  |  |
| --- | --- |
| **«ПРИНЯТО»**  На заседании педагогического совета  МДОУ «Просторненский детский сад «Капитошка»  Джанкойский район Республики Крым  Протокол № 1от «28» августа 2024г. | **«УТВЕРЖДАЮ»**  Заведующий МДОУ  «Просторненский детский сад «Капитошка»  Джанкойский район Республики Крым  Приказ № от 30.08. 2024г.  \_\_\_\_\_\_\_С.П.Бондаренко |

**ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**Перспективное календарно-тематическое планирование разновозрастной группы**

**«Радуга» (1,6-4 лет)**

***срок реализации – 1 год***

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель/ Разработчик программы  Воспитатели группы  1. Дёмина С.П.  2. Булахова Н.Н.  2024− 2025 уч.год |

с. Просторное

***ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ: ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ, ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ, ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ***

***(ПО МЕТОДИЧЕСКИМ РЕКОМЕНДАЦИЯМ ФОП ДО***

**Разновозрастн*ая группа (1,6 – 4,6 г) 2024 -2025 учебный год.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***День недели*** | ***Организованная образовательная деятельность*** | ***Материалы и оборудование*** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | |
| **1 НЕДЕЛЯ**  **Тема недели:** «Здравствуй, детский сад!»  **Программное содержание:** Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.  **Итоговое мероприятие:** День знаний | | |
| ***Понедельник*** | **1. Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)*  **2. Ознакомление с предметным и социальным окружением**  « Хорошо у нас в детском саду»  ( О.В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.30)  *1.Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения.(1,6-3 г.)*  *2.Воспитывать доброжелательное отношение.*  *3.Уважение к работникам дошкольного учреждения.(3-4,6 г.)* |  |
| ***Вторник*** | **1 Физкультура**  (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.23)  *1. Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях;*  *2.Учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.*  **2. Развитие речи**  «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка»  (В.В. Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.28)  *1.Развивать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры).*  *2.Формировать умение помочь малышам поверить в то, что каждый из них - замечательный ребенок, и взрослые их любят. (1,6-3 г.)*  *3.Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.(3-4,6 г.)* | Шнуры по 2,5-3 м  Текст стихотворения и иллюстрации С. Черного «Приставалка» |
| ***Среда*** | **1. Математика**. (И.А. Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений», стр.11)  *1.Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.(1,6-3 г.)*  *2.Формировать умение различать и называть шар (шарик) и куб ( кубик) независимо от цвета и величины фигур.*  *3.Воспитывать любознательность усидчивость.**(3-4,6 г.)*  **2.Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)* | Д: Большие и маленькие красные шары, большие и маленькие зеленые кубы; 2 коробочки красного и зеленого цветов; игрушки: мишка, грузовик.  Р: Маленькие красные шары, маленькие зеленые кубы. |
| ***Четверг*** | **1. Рисование.**  «Знакомство с карандашом и бумагой». (Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду», с.45)  1.*Учить детей рисовать карандашами. 2.Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах.*  *3.Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. (1,6-3 г.)*  *4.Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.(3-4,6 г.)*  **2.Физкультура**  *Продолжать учить детей ходить друг за другом в колонне по одному, по сигналу воспитателя менять направление.* | цветные карандаши, альбомные листы на каждого ребенка. |
| ***Пятница*** | **1.Лепка**  **«Знакомство с пластилином»**  (Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду», с.46)  *1.* *Дать детям представление о том, что пластилин мягкий, из него можно лепить, можно отщипывать от большого куска маленькие кусочки. (1,6-3 г.)*  *2.Учить класть пластилин и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно.*  *3.Развивать желание лепить.(3-4,6 г.)*  **2. Физкультура (на прогулке)**  (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.23)  *1. Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; (1,6-3 г.)*  *2.Учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.(3-4,6г)* | пластилин, доски для лепки на каждого ребенка. |
| **2 НЕДЕЛЯ**  **Тема недели:** «Осень»  **Программное содержание:** Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.  **Итоговое мероприятие:** Сбор осенних листьев, выполнение коллективных работ | | |
| ***Понедельник*** | **1. Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)*  **2.** «**Ознакомление с природой.**  **«Овощи с огорода»** (О.А.Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду» стр.25)  1*.Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). (1,6-3 г.)*  *2.Расширять представления о выращивании овощных культур.*  *3.Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».(3-4,6 г.)* | Игрушки-дедушка и Бабушка с муляжами овощей(огурец, помидор, морковь, репа), атрибуты для инсценировки русской народной сказки «репка»; овощи, нарезанные небольшими кубиками. |
| ***Вторник*** | **1. Физкультура**  (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.24)  *1. Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; (1,6-3 г.)*  *2.Прыжках на двух ногах на месте.(3-4,6 г.)*  **2.Развитие речи**  «Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»  ( В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.31)  *1.Развивать знания детей и продолжать знакомить их со сказкой «Кот, петух и лиса» (обр. М.Боголюбской). (1,6-3 г.)*  *2.Формировать навыки детей внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы. 3.Воспитывать умение понимать содержание произведения.(3-4,6 г.)* | Мяч большого диаметра, игрушка мишка, кукла  Текст сказки и иллюстрации к сказке «Кот, петух и лиса» |
| ***Среда*** | **1. Конструирование**  **«**Вот какие разные у нас дорожки» (стр. 16. И.А.Лыкова)   * *1.Помочь детям установить ассоциативные связи между реальными дорожками и конструкциями из различных материалов-кирпичиков, кубиков, пластин, поролоновых губок, брусков, пластилина и др.(1,6-3 г.)* * *2.Уточнить и обобщить представление о дороге как сооружении, созданном для удобства перемещения в пространстве.* * *3.Расширить опыт конструирования дорожек.* * *4.Воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию построек.(3-4,6 г.)*   ***2.*Музыка**   * *(по плану музыкального руководителя)* | Различные материалы на выбор детям: кирпичики, кубики, пластины, поролоновые губки, пластиковые крышки, бруски пластилина, неотточенные карандаши, бумажные полоски, камушки и др. Игрушки для обыгрывания построек— куколки, машинки, зоологические игрушки, мячики и предметы-заместители. Иллюстрации и фотографии с изображениями дорожек для уточнения представлений и установления ассоциаций с постройками (демонстрируются до и после конструирования). |
| ***Четверг*** | **1. Рисование**. «Идет дождь»»  «Изобразительная деятельность в детском саду», Т.С.Комарова с.46)  *1.* *Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. 2.Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. (1,6-3 г.)*  *3.Развивать желание рисовать.(3-4,6 г.)*  **2. Физкультура**  (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.24)  *1. Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем;*  *2.Прыжках на двух ногах на месте.* | карандаши синего цвета, бумага размером ½ альбомного листа (на каждого ребенка)  Мяч большого диаметра, игрушка мишка, кукла |
| ***Пятница*** | **1. Аппликация**  «Большие и маленькие мячи»  (Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду», с.47)  *1.* *Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. 2.Закреплять представление о предметах круглой формы, их различии по величине. (1,6-3 г.)*  *3.Учить аккуратно наклеивать изображения.(3-4,6 г.)*  **2. Физкультура (на прогулке)**  *Учить детей выполнять прыжки с продвижением вперёд, сохранять координацию движений и равновесие* | бумажные круги-мячи большие и маленькие, круг из бумаги (белой или светлого оттенка любого цвета) –тарелка (диаметр 15см.), кисти для клея, клей, салфетки.( на каждого ребёнка) |
| **3 НЕДЕЛЯ**  **Тема недели:** ««Бережём природу»  **Программное содержание:** Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.  **Итоговое мероприятие:** Оформление папки-передвижки «Правила поведения на прогулке и природе» | | |
| ***Понедельник*** | **1. Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)*  **2. Ознакомление с предметным и социальным окружением**  «уход за комнатным растением»  ( О.В. Дыбина, «Ознакомление сприродой в детском саду», стр.37)  *1.расширять представления детей о комнатных растениях( о кливии). 2.закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой.*  *3.Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.* |  |
| ***Вторник*** | **1.** **Физкультура**  (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.25)  *1.Развивать умение действовать по сигналу воспитателя;*  *2.Учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.*  **2.Развитие речи**  «Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»  (В.В. Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.32)  *1.Развивать детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах) (1,6-3 г.).*  *2.Формировать и активизировать в речи детей обобщающие слова.*  *3.Воспитывать любовь к родному языку.(3-4,6 г.)* | Мячи по количеству детей  Мяч, предметы ( яблоко, слива,лимон). |
| ***Среда*** | **1. Математика**  (И.А.Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений», стр.12)  *1.Закреплять умение детей различать величину.(1,6-3 г.)*  *2. Формировать умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.*  *3.Воспитывать усидчивость.(3-4,6 г.)*  **2.Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)* | Д: Большая и маленькая куклы, 2 кроватки разной величины; 3-4 больших кубика.  Р: маленькие кубики (по 3-4 шт. для каждого ребенка) |
| ***Четверг*** | **1. Рисование**«Привяжем к шарикам цветные ниточки»  Т.С.Комаровас.48)  *1. Учить детей правильно держать карандаш;*  *2.Рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно(1,6-3 г.). 3.Развивать эстетическое восприятие. 4.Учить видеть в линиях образ предмета.(3-4,6 г.)*  **2. Физкультура**  (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.25)  *1.Развивать умение действовать по*  *сигналу воспитателя; (1,6-3 г.)*  *2.Учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.(3-4,6 г.)* | Воздушные шары с привязанными к ним яркими ниточками, ½ альбомного листа с приклеенными ниточками ( яркими, толстыми). Альбомные листы, цветные карандаши( на каждого ребёнка).  Мячи по количеству детей. |
| ***Пятница*** | **1.Лепка**  **«Палочки» («Конфетки»)**  (И.А. Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду», с.47)  *1. Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. 2.Учить аккуратно работать, класть готовые изделия на доску(1,6-3 г.).*  *3.Развивать желание лепить.(3-4,6 г.)*  **2. Физкультура (на прогулке)**  *1.Игровые упражнения с мячами.*  *2.Учить детей подбрасывать мяч вверх и ловить двумя руками.* | красивые конфеты, счетные палочки, фантики для завертывания конфет. Пластилин, доски (на каждого ребенка).  Мячи по количеству детей |
| **4 НЕДЕЛЯ**  **Тема недели:** ««Домашние животные»»  **Программное содержание:** Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.  **Итоговое мероприятие:** Выставка творчества: лепка, рисование, аппликация | | |
| ***Понедельник*** | **Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)*  **2.** «**Ознакомление с природой**  « У меня живет котенок»  (О.А.Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду», стр.35)  *1.Развивать первоначальные представления о домашних животных.*  *2.Формировать у ребенка бережное отношение к животным(1,6-3 г.)*  *3.Воспитывать доброжелательность и доброту.(3-4,6 г.)* | Игрушка животное-котёнок, вода, молоко, рыба, конфета. |
| ***Вторник*** | **1.Физкультура**  (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.26)  *1.Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; (1,6-3 г. )*  *2.Группироваться при лазании под шнур.(3-4,6 г.)*  **2.Развитие речи**  «Звуковая культура речи: звук у»  (В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.33)  *1.Развивать умение детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях). (1,6-3 г.)*  *2.Формировать и отрабатывать плавный выдох, побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).*  *3.Воспитывать любовь к родному языку(3-4,6 г.)* | Кубики по количеству детей. Дуги для подлезания – разной высоты.  Картинки: паровозик, утка, петух, кукушка |
| ***Среда*** | **1.** **Конструирование**  **«Как узкая дорожка стала широкой»** (стр. 20. И.А.Лыкова)  1*. Вызвать интерес к конструированию дорожки из кирпичиков. Обратить внимание на связь конструкций с реальными сооружениями.*  *2. Напомнить способы преобразования узкой дорожки в широкую: 1)замена деталей;2)достраивание в ширину.(1,6-3 г.)*  *3.Познакомить с новым способом-изменение ширины дорожки путем поворота деталей. восприятие, мышление и воображение.*  *4.Воспитывать позитивное отношение к играм и занятиям со строительным материалом.(3-4,6 г.)*  **2.Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)* | У каждого ребенка набор из 6-8 кирпичиков и предмет для обыгрывания построенной дорожки (машинка, куколка). У педагога такой же набор строительных деталей и три игрушки: две куколки контрастного размера и машинка. |
| ***Четверг*** | **1. Рисование**  «Красивые лесенки»  (Т.С.Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду», с.49)  *1* *Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. (1,6-3 г.)*  *2.Учить набирать краску на кисть, обмакивать её всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать её лёгким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. 3.Продолжать знакомить с цветами.*  *4.Развивать эстетическое восприятие.(3-*  **4,6 г.)**  **2. Физкультура**  (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.26)  *1.Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; (1,6-3 г.)*  *2.Группироваться при лазании под шнур.*  *(3-4,6 г.)* | бумага размером ½ альбомного листа (или формат А4);краски гуашь четырех цветов (на разные столы краски двух цветов в разной комбинации, красиво сочетающиеся), банки с водой, кисти, краски на (каждого ребёнка)  Кубики по количеству детей.  Дуги для подлезания – разной высоты. |
| ***Пятница*** | **1. Аппликация**  **«Шарики катятся по дороге» (вариант «Овощи (фрукты) лежат на подносе»)**  (Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду», с.51)  *1. Знакомить детей с предметами круглой формы.*  *2.Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой рукой, называть ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.) (1,6-3 г.)*  *3..Учить приемам наклеивания ( намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью). (3-4,6 г.)*  **2. Физкультура (на прогулке)**  *Продолжать учить детей подлезать под предметы разной высоты, координировать движение рук и ног во время ползанья* | полоски белой бумаги 15х6 см, бумажные кружки разных цветов на разные столы (диаметр 4 см), клей, кисти для клея, клеенки (на каждого ребенка) (Или вырезанные воспитателем  из бумаги яблоки, апельсины, сливы и другие фрукты (овощи); бумажные круги- тарелочки (диаметр 15-18см.) или блюдо (диаметр 30-40см) для создания коллективной работы).  Дуги для подлезания – разной высоты. |
| **ОКТЯБРЬ** | | |
| **1 НЕДЕЛЯ**  **Тема недели:** «Будь здоровым!»  **Программное содержание:** Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом.  **Итоговое мероприятие:** Спортивное развлечение «Если хочешь быть здоров!» | | |
| ***Понедельник*** | **1.Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)*  **2. Ознакомление с предметным и социальным окружением**  «Помогите Незнайке»  ( О.В.Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.26)  *1.Развивать умение детей определять предметы по описанию.*  *2.Формировать умение различать и описывать предметы природного рукотворного мира.*  *3.Воспитывать уважение к труду.* | Картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш), предметов одежды (пальто, платье, рубашка, юбка, шуба), один большой конверт; два маленьких конверта с условными символами: «рукотворный мир» - человек и «природный мир» - дерево. |
| ***Вторник*** | **1. Физкультура**  (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.28)  *1.Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. (1,6-3 г.)*  *2.Развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках(3-4,6 г.).*  **2.Развитие речи**  «Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)»  ( В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.36)  *1.Развивать и упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными(1,6-3 г.).*  *2.Формировать умение и помочь детям поменять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.*  *3.Воспитывать бережное отношение к своим вещам.(3-4,6 г.)* | Шнур.  Картинки или мелкие игрушки (по одной для каждого ребенка), в том числе ведерки, формочки и совочки. |
| ***Среда*** | **1. Математика**  (И.А.Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений», стр.12)  *1.Закреплять умение детей различать количество предметов.(1,6-3 г.)*  *2.Формировать умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.*  *3.Воспитывать усидчивость.**(3-4,6 г.)*  **2.Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)* | Д: кукла.  Р: Матрешки (на две больше, чем детей) |
| ***Четверг*** | **1. Рисование**  «Разноцветный ковер из листьев»  (Т.С.Комарова,«Изобразительная деятельность в детском саду», стр.52)  *1.* *Развивать эстетическое восприятие. 2.Учить правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. (1,6-3 г.)*  *3.Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.(3-4,6 г.)*  **2. Физкультура**  (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.28)  *1.Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры (1,6-3 г.)*  *2.Развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.(3-4,6 г.)* | осенние листья деревьев. Бумага размером1/2 альбомного листа, краски гуашь (желтая, красная), банки с водой, кисти.( на каждого ребёнка)  Шнур |
| ***Пятница*** | **1.Лепка**  «Колобок»  (Т.С.Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду», с.55)  *1.* *Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. 2.Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями(1,6-3 г.).*  *3.Закреплять умение аккуратно работать с глиной.*  *4.Учить рисовать палочкой на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот)(3-4,6 г.).*  **2. Физкультура (на прогулке)**  *Продолжать учить детей ходить по канату или тонкой верёвке, сохранять равновесие и правильную осанку* | полоса-дорожка (зеленая, светло-коричневая или светло-серая); глина, доски, палочки.( на каждого ребёнка)  Шнур или тонкая верёвка |
| **2 НЕДЕЛЯ**  **Тема недели:** «Моя семья»  **Программное содержание:** Формировать образ «Я». Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.  Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.  **Итоговое мероприятие:** Круглый стол с родителями «Наши детки почемучки» | | |
| ***Понедельник*** | **1.Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)*  **2.** «**Ознакомление с природой**  **«Папа, мама, я -семья»** (О.В.дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.21)  **1*.****Формировать первоначальное представление о семье. 2.Воспитывать интерес к своему имени* | Кукла Катя, фотоальбом с семейными фотографиями детей группы. |
| ***Вторник*** | **1. Физкультура**  (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.29)  *1.Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; (1,6-3 г.)*  *2.В энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.(3-4, г.)*  **2. Развитие речи**  «Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова».  ( В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.37 )  *1.Развивать знания детей и продолжать знакомить их со сказкой «Колобок» (обраб.К.Ушинского) (1,6-3 г.).*  *2.Формировать умение детей и упражнять в образовании слов по аналогии.3.Воспитывать умение слушать сказку, следить за развитием действия.**(3-4,6 г.)* | Мячи по количеству детей, обручи  Рисунки к сказке «Колобок» (Ю.Васнецова, Е.Рачев, А.Савченко,  Л.Токмаков, В.Гильдяев, А.Елисеев и др.) |
| ***Среда*** | **1 Конструрование.**  «Как в лесу возле дорожки выросли грибы». (стр. 32. И.А.Лыкова)  *1.Вызвать у детей интерес к конструированию грибов и созданию коллективной композиции «Грибная поляна».2. Уточнить представление о строении гриба, создать условия для свободного выбора деталей и поиска способа конструирования.*  *3.Поддерживать стремления сочетать разные способы конструирования.(1,6-3 г.)4.Закрепить представления о новой детали «полукуб» на основе сравнения с кирпичиком и задействовать в постройке.*  *5.Развивать эстетическое восприятие и творческое воображение.*  *6.Воспитывать активность, позитивное отношение к совместной деятельности (3-4,6 г.).*  **2.Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)* | У детей цветные шнурки или узкие ленты для создания кривой дорожки и материалы для конструирования грибов: для шляпок — скорлупки грецкого ореха, цветные пластиковые крышки, футлярчики киндер- сюрпризов, призмы; для ножек — цилиндры разной высоты, колпачки; для подставок — полукубы, кирпичики и другие материалы (на выбор). У педагога несколько шнурков для изображения кривой дорожки, разные материалы для конструирования грибов, картинки с изображением грибов и корзинка для «сбора» грибов. |
| ***Четверг*** | **1. Рисование**  **«Цветные клубочки»**  (Т.С.Комарова,«Изобразительная деятельность в детском саду», стр.53)  *1.* *Учить рисовать детей слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера), от бумаги ; 2.Правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. (1,6-3 г.) 3.Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.(3-4,6 г.)*  **2. Физкультура**  (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.29)  *1.Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; (1,6-3 г.)*  *2.В энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.(3-4,6 г.)* | клубок ниток, цветные карандаши или цветные мелки, фломастеры, альбомные листы. (на каждого ребенка).  Мячи по количеству детей, обручи |
| ***Пятница*** | **1. Аппликация**  **«Большие и маленькие яблоки на тарелке»**(Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду», с.)  *1. Учить детей наклеивать круглые предметы. (1,6-3 г.)2.Закреплять представления о различии предметов по величине. 3.Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).(3-4,6 г.)*  **2. Физкультура (на прогулке)**  *Учить детей перестраиваться в круг и шеренгу, находить своё место при перестроении* | яблоки большие и маленькие, круги-тарелочки, вырезанные из белой бумаги (диаметром 15-18 см), бумажные кружочки одного цвета ( зеленые, красные или желтые) (диаметр кружочков 3 см и 2 см) кисти для клея, салфетки.(на каждого ребёнка) |
| **3 НЕДЕЛЯ**  **Тема недели:** «Мой дом»  **Программное содержание:** Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.  **Итоговое мероприятие:** Сюжетно-ролевая игра «Строим дом» | | |
| ***Понедельник*** | **1.Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)*  **2. Ознакомление с предметным и социальным окружением**  « Теремок»  ( О.В.Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.27)  *1.Развивать знания детей о деревьях.*  *2.Формировать и продолжать знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.*  *3.Воспитывать любовь к родной природе.* | Кукла, деревянные брусочки,( по количеству детей), предметы сделанные из дерева ( карандаш, стул, стол) |
| ***Вторник*** | **1. Физкультура**  (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.30)  *1.Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу;в ползании.(1,6-3 г.)*  *2.Развивать ловкость в игровом задании с мячом.(3-4,6 г.)*  **2.Развитие речи**  «Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»  (В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.39)  *1.Развивать и приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. (1,6-3 г.)*  *2.Формировать умение отрабатывать четкое произношение звука о.*  *3.Воспитывать любовь к устному народному творчеству.(3-4,6 г.)* | Мячи по количеству детей  Рисунки к сказке «Колобок» (Ю.Васнецова, Е.Рачев, А.Савченко,  Л.Токмаков, В.Гильдяев, А.Елисеев и др.) |
| ***Среда*** | **1.****Математика**  (И.А.Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений», стр.14)  *1.Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов*  *2. Выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами много, один, ни одного. (1,6-3г.)*  *3.Познакомить с кругом, учить обследовать его форму осязательно-*  *двигательным путем.*  *4.Воспитывать любознательность усидчивость.(3-4,6 г.)*  **2. Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)* | Скорлупа грецкого ореха, половина огурца, веточки, осенние листочки |
| ***Четверг*** | **1. Рисование**  «Колечки»(«Разноцветные мыльные пузыри»).(И.А. Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду», с.55)  *1* *Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. 2.Отрабатывать кругообразные движения руки.*  *3.Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. 4.Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов.*  **2. Физкультура**  (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.30)  *1.Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. (1,6-3 г.)*  *2.Развивать ловкость в игровом задании с мячом.(3-4,6 г.)* | цветные карандаши, бумага размером 1\2 альбомного листа( на каждого ребёнка)  Мячи по количеству детей |
| ***Пятница*** | **1.Лепка**  **«Подарок любимому щенку (котенку)».**  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.57)  *1. Формировать образное восприятие и образные представления,*  *2.Развивать воображение. (1,6-3 г.)*  *3.Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. 4.Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-нибудь хорошее.(3-4,6 г.)*  **2. Физкультура (на прогулке)**  *1.Продолжать учить детей выполнять ходьбу в заданном направлении, 2.Перешагивать через предметы разной высоты* | глина (пластилин), доски.( на каждого ребёнка)  Кубики, дуги |
| **4 НЕДЕЛЯ**  **Тема недели: «Улица на которой я живу»**  **Программное содержание:** Знакомить с родным поселком, его названием, основными достопримечательностями.  **Итоговое мероприятие:** Экскурсия вокруг детского сада | | |
| ***Понедельник*** | **1.Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)*  **2.**«**Ознакомление с природой**  «Мой родной город» (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.38)  1.*Учить называть родной город (посёлок) село*  *2.дать элементарные представления о родном селе (поселке).*  *3. подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов.разных машин.*  *3. Воспитывать любовь к родному селу.* | Фотографии домов, в которых живут дети, здания детского сада иллюстрации с изображением различных домов  (деревянные, кирпичные), улиц, деревянные, кирпичные), улиц, деревьев, машин, письмо от Незнайки. |
| ***Вторник*** | **1. Физкультура**  (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.31)  *1.Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя;(1,6-3 г.)*  *2.Развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. (3-4,6 г.)*  **2.Развитие речи**  **«Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила…».**  ( В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.40)  *1.Развивать умение детей запомнить стихотворение А.Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А.Блока «Зайчик». (1,6-3 г.)*  *2.Формировать у детей сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.*  *3.Воспитывать любовь к природе.(3-4,6 г.)* | Стульчики на каждого ребёнка, шнур, дуги.  Текст стихотворения и иллюстрации к стихотворению А.Блока «Зайчик», А. Плещеева «Осень наступила» |
| ***Среда*** | **1**. Конструирование  «Как шишки превратились в птичек и рыбок». (стр. 40. И.А.Лыкова)  *1.Познакомить детей с новым видом художественного конструирования -из природного материала*  *2.Вызвать интерес к обследованию шишек.*  *3.Помочь сделать вывод о том, что из одной и той же природной формы можно(шишки) могут получиться разные образы.(1,6-3г)*  *4.Показать способы соединения деталей с помощью кусочков пластилина, подходящих по цвету к природному материалу.*  *5.Развивать творческое воображение, развивать чувство формы.*  *6 Воспитывать бережное отношение к природе. (3-4,6 г.)*  **2.Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)* | Для изображения туловища животных — шишки еловые, сосновые, кедровые (на выбор детям); для изображения деталей (голов, хвостов, крыльев, ног) — грецкие  орехи (целые), желуди, осенние листья, перышки, ракушки, веточки, палочки; для подставок — поролоновые губки, камушки, ракушки; для скрепления деталей — пластилин коричневого цвета. Для показа: репродукция И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу», фотографии хвойного леса, веточка ели или сосны; льняной мешочек с разными шишками. |
| ***Четверг*** | **1. Рисование**  «Раздувайся пузырь…»  (И.А. Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду», с.56)  *1. Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры.*  *2. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы различной величины. 3.Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть.(1,6-3 г.)4.Закреплять знание цветов.*  *5.Развивать образные представления, воображение*. (3-4,6 г.)  **2. Физкультура**  (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.31)  *1.Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя;(1,6-3 г.)*  *2.Развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.(3-4 г.)* | краски гуашь ( на каждый стол па две краски), альбомные листы, банки с водой, кисти, салфетки.( на каждого ребёнка)  Стульчики на каждого ребёнка, шнур, дуги.  Средние мячи, ворота. |
| ***Пятница*** | **1. Аппликация**  **«Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»** (Т.С.Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду», с.57)  *1.* *Закреплять знания детей о форме предметов.*  *2.Учить различать предметы по величине. (1,6-3 г.)*  *3.Упражнять в аккуратном использовании клея, применении салфеточки для аккуратного приклеивания.*  *4.Учить свободно располагать изображения на бумаге.(3-4,6 г.)*  **2. Физкультура (на прогулке)**  *1. Игровые упражнения с мячом-катание мячей друг другу.**(1,6 г.)*  *2.Учить детей энергично отталкивать мяч двумя руками при прокатывании в ворота.(3-4,6 г.)* | круг из бумаги белого цвета (диаметр 20 см), бумажные кружки красного цвета (диаметр 2 см) и желтовато-зеленого цвета (диаметр 4-6 см), клей, кисти, салфетки (на каждого ребёнка)  Мячи по количеству детей. |
| **НОЯБРЬ** | | |
| **1 НЕДЕЛЯ**  **Тема недели:** «Транспорт»  **Программное содержание:** Знакомить с видами транспорта, в том  числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями).  **Итоговое мероприятие:** Игра-викторина «Мой папа милиционер» или «мой папа –водитель» | | |
| ***Понедельник*** | **1. Музыка**  *(по плану музыкального руководителя*  **2.Ознакомление с предметным и**  **социальным окружением** «Транспорт»  ( О.В.Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.19)  *1.Развивать знания детей о видах транспорта.*  *2.Формировать умение детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.).*  *3.Воспитывать детей к культурным ценностям.* | Картинки с изображением самолета, автомобиля: фланелеграф, игрушки -самолет, автомобиль, автобус. |
| ***Вторник*** | **1. Физкультура (в группе)**  (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.33)  *Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.*  **2.Развитие речи**  **«Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается».**  ( В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.41)  *1.Развивать и приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. (1,6-3 г.)*  *2.Формировать и упражнять в образовании слов по аналогии.*  *3.Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.* | Ленты по количеству детей.  **Текст** **стихотворения об осени. Картинки ( клюква, морковь, свекла, тыква, яблоко,**  **абрикос, черника)** |
| ***Среда*** | **1.Математика**  (И.А.Помораева, В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.16)  *1.Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче.(1,6-3г)*  *2.Формировать и совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.*  *3.Воспитывать любознательность усидчивость.(3-4г.)*  ***2.* Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)* | Д: две картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины, две корзины с большими и маленькими мячами.  Р: Большие и маленькие мячи (для каждого ребенка по  одному мячу) |
| ***Четверг*** | **1. Рисование**  **«Красивые и воздушные шары»**  (Т.С.Комарова,«Изобразительная деятельность в детском саду», стр.60)  *1.* *Учить детей рисовать предметы круглой формы.*  *2.Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. (1,6-3г)*  *3.Развивать интерес к рисованию. 4.Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.(3-4,6г.)*  **2. Физкультура**  (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.33)  *Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.* | цветные карандаши, фломастеры, альбомные листы на каждого ребенка или длинный лист бумаги для коллективной композиции.  Ленты по количеству детей. |
| ***Пятница*** | **1.Лепка**  **«Крендельки»**  (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.82)  *1.* *Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней.*  *2.Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. (1,6-3г)*  *3.Формировать у детей умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.(3-4,6г.)*  **2. Физкультура (на прогулке)**  *1. Игровые упражнения: лазанье под дугу ( шнуры); с мячом. (1,6-3г)*  2.*Учить спрыгивать с предметов высотой 15 – 20 см, обращать внимание на приземление на две ноги**(3-4,6г.)* | крендельки, пластилин, доски. ( на каждого  ребёнка)  Шнуры, дуги, мячи |
| **2 НЕДЕЛЯ**  **Тема недели:** «Профессии родителей»  **Программное содержание:** Знакомить с профессиями взрослых ближайшего окружения (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).  **Итоговое мероприятие:** Сюжетно-ролевая игра «Когда я стану взрослым» | | |
| ***Понедельник*** | **1 Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)*  **2.**«**Ознакомление с природой.**  **«Приключение по комнате»**  (О.В.Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением « стр.34)  ***1.****Развивать знания детей и продолжать знакомить с трудом взрослых. 2.Формировать знания детей о том, как мама дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит бельё). 3.Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.* | «живая картина»-комната( или фланелеграф) с плоскостными картинками: мебель, мольберт, корзина, котенок, корзина, клубочки, цветы на подоконнике, предметы-помощники в домашнем хозяйстве, фигурка мамы. |
| ***Вторник*** | **1. .Физкультура**  (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.34)  *1.Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч,*  *2.Учить приземляться на полусогнутые ноги;*  *3.Упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и*  *глазомер*  **2. Развитие речи**  «Звуковая культура речи: звук и»  (В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи» стр.42)  *1.Развивать умение детей четко произносить звуки. (1,6-3г)*  *2.Формировать навыки детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).*  *3.Воспитывать любовь к родному языку.(3-4,6 г.)* | Обручи, мячи  Кубик, на гранях которого нарисованы маленький ребенок, паровоз, курочка, колокольчик. Лошадь или жеребенок |
| ***Среда*** | **1.Конструирование.**  **«Как короткий заборчик стал длинным**. (стр. 48. И.А.Лыкова)  *1.Уточнить и обобщить представление о заборчике как сооружении, созданном людьми для защиты своего дома и двора. 2.Расширить опыт конструирования заборчика.(1,6-3 г.)*  *3.Познакомить с новым способом-размещением деталей на равном расстоянии друг от друга в линейной композиции.*  *4.Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, воображение.*  *5.Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.(3-4,6 г.)*  **2.Музыка.**  *(по плану музыкального руководителя)* | Различные материалы на выбор детям: строительные (кирпичики), бытовые (поролоновые губки, картонные коробки) или художественные (бруски пластилина). Игрушки для обыгрывания построек — народные и зоологические (курочки, петушки, овечки, свинки). Иллюстрации и фотографии |
| ***Четверг*** | **1. Рисование**  **«Разноцветные колеса» («Разноцветные обручи»).** (Т.С.Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду», с.61)  *1. Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. (1,6-3г)*  *2.Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку.3.Развивать восприятие цвета. 4.Закреплять знания цветов.*  *5.Учить рассматривать готовые работы.(3-4,6 г.)*  **2. Физкультура**  (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.34)  *1.Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, (1,6-3г)*  *2.Учить приземляться на полусогнутые ноги; 3.Упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.(3-4,6 г.)* | колечки (обручи). краски гуашь разных цветов (по две краски на каждый стол), бумага размером ½ альбомного листа или большого формата), если кисти размера 10 и больше), банки с водой, кисти, салфетки.( на каждого ребёнка)  Обручи, мячи |
| ***Пятница*** | **1. Аппликация**  «Разноцветные огоньки в домиках»  (Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду», с.60)  *1. Учить детей наклеивать изображения круглой формы.2.Уточнить названия формы.*  *3.Учить чередовать кружки по цвету. (1,6-3г)*  *4.Упражнять в аккуратном наклеивании.. 5.Закреплять названия цветов. ( красный, желтый, зелёный, синий(3-4,6 г.)*  **2. Физкультура (на прогулке)**  *Продолжать учить детей сохранять равновесие и осанку во время ходьбы по гимнастической скамейке и преградами (кубики)* | Кружки разных цветов( диаметр 3 см), ½ альбомного листа с наклеенной темной полоской( крышей дома) клей, кисти для клея, салфетки.( на каждого ребёнка) |
| **3 НЕДЕЛЯ**  **Тема недели:** «Погода»  **Программное содержание:** Организовать все виды детской игровой деятельности, объединять детский коллектив игровыми сюжетами во время исследовательской деятельности.  **Итоговое мероприятие:** Исследовательская лаборатория Мудрой Совы | | |
| ***Понедельник*** | **1 Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)*  **2. Ознакомление с предметным и социальным окружением**  « Что мы делаем в детском саду»  ( О.В.Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.42)*1.Развивать знания детей с трудом работников дошкольного учреждения-воспитателей.*  *2.Формировать и учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться с ними на «вы».*  *3.Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.* | Колобок (игрушка), фотографии детей группы, воспитателей и няни. |
| ***Вторник*** | **1. Физкультура**  (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.35)  *1.Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; (1,6-3г)*  *2.Развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами;*  *3.Упражнять в ползании.(3-4,6г.)*  **2. Развитие речи**  **«Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)».**  ( В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.43)  *1.Развивать умение детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. (1,6-3г)*  *2.Формировать в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т.*  *3.Воспитывать любовь к животным.(3-4,6 г.)* | Кубики по количеству детей  Картина «Коза с козлятами» (автор серии «Домашние животные» С.Веретенникова). Макет сказочного теремка, картинки с изображениями котенка, козленка, жеребенка. |
| ***Среда*** | **1 Математика**  (И.А.Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений», стр.18)  *1.Развивать умение детей находить множество предметов.(1,6-3 г)*  *2.Формировать находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.*  *3.Воспитывать любознательность усидчивость.(3-4,6 г)*  **2.Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)* | Д: «Посылка» с игрушками (машины, матрешки, пирамидка, мяч); квадрат и круг одинакового цвета (длина квадрата и диаметр круга – 14 см).  Р: Круги и квадраты одинакового цвета (длина квадрата и диаметр круга – 8см). |
| ***Четверг*** | **1. Рисование**  «Нарисуй что-то круглое «»  (Т.С.Комарова,«Изобразительная деятельность в детском саду», стр.63)  *1.* *Упражнять в рисовании предметы круглой формы.*  *2.Закреплять умение рисовать красками правильно держать кисть. (1,6-3г)*  *3.Учить промывать кисть перед тем как набрать другую краску, и по окончанию работы. (3-4,6 г.)*  **2. Физкультура**  (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.35)  *1.Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; (1,6-3г)*  *2.Развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами;*  *3.Упражнять в ползании.(3-4,6 г.)* | 4-5 разных игрушек круглой формы, которые дети раньше не рисовали; краски гуашь, альбомные листы, банки с водой, кисти, салфетки.( на каждого ребёнка).  Мячи, кубики |
| ***Пятница*** | **1.Лепка**  **«Пряники»**  (Т. С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду», с.63)  *1. Закреплять умение детей лепить шарики.*  *2.Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. (1,6-3г)*  *3.Развивать желание делать что-либо для других.(3-4,6 г.)*  **2. Физкультура (на прогулке)**  *1.Продолжать учить детей выполнять перестроение в колонну по одному и круг по сигналу воспитателя. (1,6-3г)*  *2.Игровые упражнения: лазание под дугу*  *( шнуры), с мячом.(3-4,6 г.)* | Кукла, кукольная мебель. Пластилин, доски.( на каждого ребёнка) |
| **4 НЕДЕЛЯ**  **Тема недели:** «Музыка»  **Программное содержание:** Организация музыкально художественной деятельности, развитие творчества и индивидуальности ребёнка, умение различать музыкальные инструменты и звуки природы.  **Итоговое мероприятие:** Развлечение «Музыкальная шкатулка» | | |
| ***Понедельник*** | **1 Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)*  **2.**«**Ознакомление с природой» (**О.В.Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным миром стр.36»)  «**Радио»**  1.*Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой и алгоритм(условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или к рукотворному миру). (1,6-3г)*  *2.Определять обобщающее слово для группы предметов. (3-4,6 г.)* | Микрофон: предметные картинки( яблоко, ботинок, кастрюля, мяч, цветок, огурец, смородина, кот, шуба); алгоритм описания предмета; две карточки с условными символами: «рукотворный мир», человек и «природный мир»-дерево. |
| ***Вторник*** | **1. Физкультура**  (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.37)  *Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.*  **2. Развитие речи**  «Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке».  ( В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.46)  *1.Развивать у детей знания о животных.*  *2.Формировать у детей и познакомить с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.*  *(1,6-3г)*  *3.Воспитывать умение слушать стихи.(3-4,6г.)* | Флажки по количеству детей  Игрушечные животные и птицы: жираф, зебра, белый медведь, страусенок, пингвин, верблюд. |
| ***Среда*** | **1***.* **Конструирование**  **«Как обычная башня стала необычной»** стр 62 И.А. Лыкова)  *1.Уточнить представление о башне как сооружении, созданном людьми для лучшего обзора местности с высоты.*  *2.Закрепить способ конструирования линейной вертикальной постройки.*  *3.Помочь осмыслить и запомнить строение башни на основе понятия «часть и целое». (1,6-3г)*  *4.Углубить представление о полукубе в сравнении с кубиком.*  *5.Учить планировать постройку- подбирать нужные детали.*  *6.Развивать творческое воображение, чувство формы, цвета, ритма, пропорций.*  *7.Воспитывать любознательность, активность, уверенность, интерес к поискам и открытиям.(3-4,6 г.)*  ***2.* Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)* | Бумага тонированная *(формат А-3)*, природный материал *(сухие ветки папоротника, волоски кукурузы)*, салфетки бумажные *(желтые, розовые, белые)*, кисти клеевые (по 1 шт. на каждого ребенка, клей,  салфетки тканевые *(по 1 на каждого ребенка)*  гуашь *(коричневая, золотистая)*, клеенки на каждого ребенка, ножницы |
| ***Четверг*** | **1. Рисование**  **«Нарисуй, что хочешь красивое».**  (Т.С.Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду», с.65)  *1*. Вызывать желание рисовать. 2.Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел.  3.Упражнять в рисовании карандашами. *(1,6-3г)*  4.Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. 5.Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.(3-4,6г.)  **2. . Физкультура**  (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.37)  *Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.* | цветные карандаши, альбомные листы. ( на каждого ребёнка).  Флажки по количеству детей. |
| ***Пятница*** | **1. Аппликация**  **« Шарики и кубики»**  (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.62)  *1.Развиватьзнания детей и познакомить с новой для них формой- квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. (1,6-3г)*  *2.Формировать в умении наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять* *правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.*  *3. Воспитывать аккуратность.(3-4,6г.)*  **2. Физкультура (на прогулке)**  *Продолжать учить детей бегать по сигналу воспитателя в быстром и медленном темпе* | Полоска бумаги размером 6х18 см, круги (диаметром3 см) и квадраты размером 3х3 см (одного цвета на каждый стол), клей, салфетки. |
| **ДЕКАБРЬ** | | |
| **1 НЕДЕЛЯ**  **Тема недели:** «Исследуем природный мир»  **Программное содержание:** Организация познавательно – исследовательской деятельности, развитие элементарных навыков исследования неживой природы.  **Итоговое мероприятие:** Эксперементальная деятельность в школе Деда Мороза | | |
| ***Понедельник*** | **1. Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)*  **2. Ознакомление с предметным и социальным окружением**  «Найди предметы рукотворного мира»  (О.В.Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.29)  *1.Развивать умение детей описывать и различать предметы.*  *2.Формировать и совершенствовать умение детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира*  *3.Воспитывать бережное отношение к предметам.* | Две маленькие коробочки с условными символами «рукотворный мир» и «природный мир»; большая коробка, в которой лежат картинки с изображением посуды (кувшин, сковородка, тарелка, кружка, ложка, вилка) и животных (белка, еж, заяц, кошка, собака). |
| ***Вторник*** | **1. Физкультура**  (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.38)  *Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.*  **2.Развитие речи.**  1.Чтение сказки «Снегурушка и лиса».  *1.Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегуроуша и лиса» (обр. М.Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). (1,6-3г)*  *2.Упражнять в выразительности чтении отрывка – причитания Снегурушка.(3-4,6г.)* | кубики, шнур, стульчики.  Иллюстрации к сказке «Снегурушка и лиса» |
| ***Среда*** | **1***.* **Математика**  (И.А.Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений», стр.19)  *1.Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине.(1,6-3 г.)*  *2.Р езультаты сравнения обозначать словами длинный - короткий, длиннее - корче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.*  *3.Воспитывать усидчивость.( 3-4,6 г*.)  ***2.* Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)* | Д: оборудование и атрибуты физкультурного зала, 2 шнура разного цвета и длины (свернуты в большой и маленький клубки), колобок. |
| ***Четверг*** | **1. Рисование**  «Снежные комочки, большие и маленькие» («Ватные комочки»).»  (Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду», с.66)  *1. Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы.*  *2.Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). (1,6-3г)*  *3.Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство*  *листа. (3-4,6г.)*  **2. . Физкультура**  (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.38)  *Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.* | листы цветной бумаги формата А4 или немного больше ( в зависимости от размера кистей), белая гуашь, банки с водой, кисти, салфетки.( на каждого ребёнка)  кубики, шнур, стульчики. |
| ***Пятница*** | **1.Лепка**  «Лепёшки большие и мягкие»  (бублики-баранки-сушки)  (Т.С.Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду», с.67)  *1. Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина; 2.Раскатывать комочки глины круговыми движениями. (1,6-3г)*  *3.Закреплять умения сплющивать шар, сдавливая его ладонями.*  *4.Развивать творческие способности(3-4,6г.)*  **2. Физкультура (на прогулке)**  *1. Игровые упражнения: подлезание.*  *2.Учить детей перепрыгивать через плоские предметы, сохранять координацию движения рук и ног* | пластилин, доски, палочки для украшения вылепленных лепешек( на каждого ребёнка).  Шнур, плоские предметы (доски) |
| **2 НЕДЕЛЯ**  **Тема недели:** «Труд взрослых»  **Программное содержание:** Прививать позитивное отношение к трудовой деятельности, развивать элементарные навыки труда.  **Итоговое мероприятие:** Теплица на окошке. | | |
| ***Понедельник*** | **1. Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)*  **2.**«**Ознакомление с природой»**  «Няня моет посуду»(О.В Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.45)  *1. развивать знания детей с трудом работников дошкольного учреждения-помощников воспитателей. 2.Формировать в умении правильно называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы», показать отношение взрослого к труду.*  *3Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду.* | Кукла Катя,фотографии |
| ***Вторник*** | **1. Физкультура**  (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.40)  *1.Упражнять в ходьбе и беге с*  *выполнением заданий;*  *2.В приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки;*  *3.Впрокатывании мяча.*  **2. Развитие речи**  «Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».  ( В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.50)  *1.Развивать и обогащать диалогическую речь детей.*  *2.Формировать умение детей помочь им вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». (1,6-3г) Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств -предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).*  *3.Воспитывать умение понимать сказку.(3-4,6г.)* | Мячи по количеству детей, маты, скамейка( высота 20 см.)  иллюстрации к сказке, мешочек с различными игрушками. |
| ***Среда*** | **1.Конструирование.**  «Вот какие у нас разные ёлочки» стр 68 И.А. Лыкова).  *1.Вызвать интерес к конструированию ёлочек на плоскости из разных материалов.*  *2.Уточнить общее представление о строении ёлки(ствол и ветки)(1,6-3 г.)*  *3.Предложить сравнить ёлку с пирамидой, найти сходство и отличие.*  *4.Познакомить со способом симметричного конструирования ( от ствола ветки идут в обе стороны)*  *5.Развивать восприятие, творческое воображение, чувство формы и пропорций.*  *6.Воспитывать самостоятельность, активность, инициативность, устойчивый интерес к конструированию.(3-4,6 г.)*    **2.Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)* | Один или несколько комплектов материалов для конструирования разных елочек: 20-30 кирпичиков, 20-30 поролоновых губок, 20-30 салфеток, 20 брусков пластилина, 20 лоскутов мягкой ткани, 20-30 шнурков, 20 карандашей (на выбор педагогу). Различные материалы для украшения елок: строитель - ные, природные, бытовые. Демонстрационный материал: искусственная елочка, детская пирамидка и башня из цилиндров, фотография или картинка с изображением елочки. |
| ***Четверг*** | **1. Рисование**  «Деревья на нашем участке»  (Т. С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду», с.74)  *1*. *Учить детей создавать в рисовании образ дерева;*  *2.Рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклоненных линий, (1,6-3г)*  *3.Располагать изображения по всему размеру бумаги,*  *4.Ррисовать крупно, на весь лист. 5.Продолжать рисовать красками. (3-4,6г.)*  **2. .Физкультура**  (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.40)  *1.Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий;*  *2.Вприземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки;*  *3.В прокатывании мяча.* | белая бумага размером ½ альбомного листа (или большой лист для коллективной работы) краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.( на каждого ребенка)  Мячи по количеству детей, маты,скамейка( высота 20 см.) |
| ***Пятница*** | **1. Аппликация**  «Пирамидка»  (Т. С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду», с.69)  *1. Учить детей передавать в аппликации образ игрушки;*  *2.изображать предмет, состоящий из нескольких частей;*  *3.Располагать детали в порядке уменьшающейся величины. (1,6-3г)*  *4.Закреплять знания цветов.*  *5.Развивать восприятие цвета, творческие способности(3-4,6г.)*  **2. Физкультура (на прогулке)**  *1.Продолжать учить детей бегать врассыпную и в заданном направлении по сигналу воспитателя***.** *(1,6-3г)*  *2.Игровые упражнения : подлезание(3-4,6г.)* | пирамидка (желательно состоящая из шаров или колец одинакового цвета). Альбомные кружки (разных цветов на каждый стол), клей, кисти, салфетки.( на каждого ребёнка)  Шнуры, мячи |
| **3 НЕДЕЛЯ**  **Тема недели:** «Книга»  **Программное содержание:** Прививать любовь к литературе. Бережное отношение к книге.  **Итоговое мероприятие:** Выставка книжек-малышек с песенками и потешками (работа с родителями) | | |
| ***Понедельник*** | **1. Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)*  **2. Ознакомление с предметным и социальным окружением**  «Смешной рисунок»  ( О.В.Дыбин , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.37)  *1.Развивать знания детей и познакомить со свойствами бумаги.*  *2.Формировать знания детей и знакомить с ее структурой ее поверхности.*  *3.Воспитывать бережное отношение к книгам.* | Чистые листы бумаги, краски, карандаши, кисти. |
| ***Вторник*** | **1 Физкультура**  (Л.И. Пензуллаева «Физическая культура в детском саду», стр.41)  *1.Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; 2.Впрокатывании мяча между предметами,*  *3.Умении группироваться при лазании под дугу.*  **2. Развитие речи**. Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое».  *1. Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет»,, оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. (1,6-3г)*  *2.Помочь запомнить стихотворение А.Босева «Трое» (пер. с бол. В.Викторова).(3-4,6г.)* | мячи, кубики, канат, дуга.  картинки: снег и снежинки |
| ***Среда*** | **1.Математика**  (И.А.Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений», стр.21)  *1.Развивать знания детей со способами наложения.*  *2.Формировать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну.(1,6-3 г.)*  *3.Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.*  *3.Воспитывать любознательность усидчивость.**(3-4,6 г.)*  **2.Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)* | Д: Игрушка снеговик, 4 ведерка, 4 совочка.  Р: Однополосные карточки с изображениями 3-4 снеговиков без шапочек-ведерок, на подносах – по 3-4 шапочки-ведерка, контурные изображения варежек на правую и левую руки. |
| ***Четверг*** | **1. Рисование**  «Ёлочка»  (Т.С.Комарова,«Изобразительная деятельность в детском саду», стр.70)  *1*. *Закреплять умение передавать в рисовании образ елочки;*  *2.Рисовать предметы состоящие из линий ( вертикальных, горизонтальных или наклоненных); (1,6-3г)*  *3.Пользоваться красками и кистью( промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку, прежде чем набрать краску другого цвета).(3-4,6г.)*  **2. Физкультура**  (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.41)  *1.Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя;*  *2.В прокатывании мяча между предметами, (1,6-3г)*  *3.Умении группироваться при лазании под дугу.(3-4,6г.)* | бумага размером1/2 альбомного листа, гуашь, темно зеленого цвета, кисти, банки с водой, салфетки.(на каждого ребенка).  мячи, кубики, канат, дуга. |
| ***Пятница*** | **1.Лепка**  «Башенка»  (Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду», с71)  *1. Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; (1,6-3г) 2.Расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. 3.Закреплять умение лепить аккуратно.(3-4,6г.)*  **2. Физкультура (на прогулке)** 1.*Продолжать учить детей сохранять правильную осанку и равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке с мешочком на голове.*  *2.**Игровые упражнения: прыжки-спрыгивание со скамейки( высота 20 см.)* | башенка, состоящая из 4-5 колец одного цвета, пластилин, доски.( на каждого ребёнка)    мячи, кубики, скамейка, дуга, мешочки с песком |
| **4 НЕДЕЛЯ**  **Тема недели:** «Новый год»  **Программное содержание:** Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.  **Итоговое мероприятие:** Новогодний праздник . | | |
| ***Понедельник*** | **1. Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)*  **2.**«**Ознакомление с природой» «Гирлянда»**  **(**О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.54).  *1. В процессе действий познакомить детей с бумагой;*  *2. Привлекать детей к творческой деятельности.*  *3.Развивать мелкую моторику.* | Заготовки для гирлянды, краски, карандаши, клей, ножницы, готовая гирлянда (образец) |
| ***Вторник*** | **1. Физкультура**  (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.42)  *1.Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве;*  *2.Упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.*  **2. Развитие речи.**  Игра – инсценировка «У матрешки – новоселье».  *1. Способствовать формированию диалогической речи;*  *2. учить детей правильно называть строительные детали и их цвета.* | стульчики, доска.  матрешка, игрушки, конструктор |
| ***Среда*** | **1. Конструирование**  « Как орешки превратились в яблочки» стр 72 И.А. Лыкова)  *1.Вызывать интерес к созданию ёлочных игрушек с функциональной деталью «крючок» для размещения на ветках.*  *2.Датьпредставление о каркасном способе конструирования.*  *3.Инициировать освоению способов «оборачивание» и « скручивание»(1,6-3 г.).*  *4.Создать условия для экспериментирования с новым художественным материалом(фольгой).*  *5.Развивать творческое воображение, тактильные ощущения, чувство формы, координацию в системе «глаз-рука», мелкую моторику.*  *6. Воспитывать эстетические эмоции, желание обустраивать в подготовке*  *новогоднего праздника.(3-4,6 г.)*  **2***.* **Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)* | Искусственная елочка (высота 40-50 см). Рулон фольги для показа детям и кусочки фольги размером от 15x15 до 20x20 — для работы; для оборачивания фольгой: грецкие орехи, каштаны, мелкие бытовые предметы из безопасного материала (н-р, футлярчики кин- дер-сюрпризов). Демонстрационный материал:новогодние открытки и картинки с изображением нарядной елки, две-три елочные игрушки (шар, яблоко, шишка и др.) — желательно серебристого цвета; конфета трюфель; яблоко с хвостиком; петелька и крючок, сделанные из мягкой проволоки или фольги (длина около 10 см). |
| ***Четверг*** | **1. Рисование**  «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»»  (Т.С.Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду», с.71)  *1. Познакомить с народными дымковскими игрушками.*  *2.Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписанной игрушки. (1,6-3г)*  *3.Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.(3-4,6 г.)*  **2. Физкультура**  (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.42)  *1.Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; (1,6-3г)*  *2.Упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.(3-4,6г.)* | 3-4 дымковские игрушки, украшенные простыми узорами. Альбомные листы, краски гуашь (2-3 цветов, по одной на двух стоящих рядом детей), кисти, вода, салфетки ( на каждого ребёнка).  стульчики, доска. |
| ***Пятница*** | **1. Аппликация**  «Наклей какую хочешь игрушку»  (Т. С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду», с72)  *1.Развивать воображение, творчество детей.*  *2.Закреплять знания о форме и величине. (1,6-3г)*  *3.Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.(3-4,6 г.)*  **2. Физкультура (на прогулке)**  *Следить за сохранением осанки во время выполнения упражнений на равновесие (ходьба по наклонной доске)* | 3-4 игрушки круглой формы или состоящие из круглых частей погремушки, шарики, пирамидки и т.д.), разноцветные бумажные кружки разной величины, альбомные листы, клей, кисти для клея, салфетки.( на каждого ребёнка).  две доски. |
| **ЯНВАРЬ**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **1 НЕДЕЛЯ**  **Тема недели:** «Зима»  **Программное содержание:** Расширять представления о зиме.  **Итоговое мероприятие:** выставка детского творчества «Волшебные снежинки» | | | | ***Понедельник*** | **1. Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)*  **2. Ознакомление с предметным и социальным окружением**  ««В январе, в январе, много снега во дворе…»  (О.А.Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду» стр34)  *1. Уточнять знания детей о зимних явлениях природы.*  *2.Формировать эстетическое отношение к окружающей природе.*  *3.Обогащать и активизировать словарный запас.* | Картины о зиме. | | ***Вторник*** | **1. Физкультура**  (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.43)  *1.Повторить ходьбу с выполнением задания; (1,6-3г)*  *2.Упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры;*  *3.Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.(3-4,6г.)*   * **Развитие речи.**   «Чтение русской народной сказки «Гуси - лебеди»».  ( В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.54)  *1Развивать знания детей о русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обр. М.Булатова)*  *2.Формировать в умении внимательно слушать сказку, познакомить с образом лисы (отличием из других сказок). (1,6-3г) Упражнять в выразительном чтении отрывка-причитания Снегурушки.*  *3.Воспитывать умение слушать сказку.(3-4,6г.)* | Платочки, доска (ширина 15 см).  Чудесный мешочек, мелкие предметы из резины, дерева, металла, меха, лоскутки ткани и т.п. | | ***Среда*** | **1.Математика**  (И.А.Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений», стр.23)  *1.Развивать знания детей о двух контрастных предметах.*  *2.Формировать в умении сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения, обозначать*  *результаты сравнения словами широкий - узкий, шире - уже.(1,6-3 г.)*  *3. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько - сколько.*  *3.Воспитывать любознательность усидчивость.(3-4,6 г.)*  ***2.* Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)* | Д: Широкая и узкая дорожки одинаковой длины, выложенные из строительного материала; картинка с изображением козы.  Р: Однополосные карточки, на подносе – картинки с изображением козлят и кочанов капусты (по 4-5 шт. для каждого ребенка). | | ***Четверг*** | **1. Рисование**  «Новогодняя елка с огоньками и шариками»  (Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду», с.73)  *1. Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки;(1,6-3 г.)*  *2. Рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий.*  *3.Развивать эстетическое восприятие, образные представления.*  *4.Познакомить с розовым и голубыми цветами.*  *5.Вызывать чувство радости от красивых рисунков(3-4,6 г.)*  **2. Физкультура**  (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.43)  *1.Повторить ходьбу с выполнением задания;*  *2.Упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры;*  *3.Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.* | Альбомные листы; краски гуашь зеленая, желтая, розовая, голубая, белая; кисти, банка с водой( на каждого ребенка)  Платочки, доска (ширина 15 см). | | ***Пятница*** | **1. Лепка**  «Мандарины и апельсины»  (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.74)  *1.* *Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы,*  *2.Раскатывать пластилин кругообразными движениями между ладонями. (1,6-3г)*  *3.Учить лепить предметы разной величины(3-4,6г.)*  **2. Физкультура (на прогулке)**  *1.Продолжать учить детей лазать по гимнастической лестнице приставным шаго(1,6-3г) м*  **2.***Игровые упражнения: ползание, не касаясь руками пола( высота 40-50 см)(3-4,6г.)* | мандарины и апельсины (или другие предметы круглой формы, различной величины); пластилин, доски.( на каждого ребёнка).  Гимнастическая лестница | | | |
| **2 НЕДЕЛЯ**  **Тема недели:** «Зимние забавы»  **Программное содержание:** Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой.  **Итоговое мероприятие:** Спортивный праздник «Веселая Зимушка-зима» | | |
| ***Понедельник*** | **1. Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)*  **2. Ознакомление с природой»**  « Приключение по комнате»  (О.А.Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду» стр34)  *1.Закрепить знания о красоте природы зимой, о зимних явлениях.*  *2.Знакомить с зимними видами спорта(1,6-3 г.) 3.Формировать эстетическое отношение к окружающей природе.*  *4.Обогащать и активировать словарный запас.(3-4,6 г.)* | Картинки с изображением зимы, зимние виды спорта. Ведро, морковка, метла для украшения снеговика, ведро для снега. |
| ***Вторник*** | **1. Физкультура**  (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.45)  *1.Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную;(1,6-3 г.)*  *2.В прыжках на двух ногах между предметами;*  *3.Впрокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.(3-4, г.)*  **2. Развитие речи**  «Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога).  ( В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.55)  *1.Развивать умение детей внимательно рассматривать рисунки в книгах.*  *2.Формировать знания детей о том, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. (1,6-3 г.) 3. Учить детей рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения*  *4.Воспитывать эмоциональную отзывчивость к произведению.(3-4,6г.)* | мячи кубики.  Чудесный мешочек, мелкие предметы из резины, дерева, металла, меха, лоскутки ткани и т.п. |
| ***Среда*** | **1. Конструирование**  « Как лесенка превратилась в горку» стр 76 И.А. Лыкова).  *1.вызвать интерес к конструированию лесенки м её преобразованию в горку.*  *2.Уточнить представление о лесенке и горке, их строении и назначении.*  *3.Расширить способы создания вертикальных построек.(1,6-3 г.)*  *3.Познакомить с новой деталью-пластиной.*  *4. Развивать восприятие, наглядно образное мышление, творческое воображение.*  *5.Воспитывать устойчивый интерес к конструированию, поиску аналогов в реальном мире и обыгрыванию построек(3-4,6 г.).*  **2.Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)* | У каждого ребенка и у педагога набор деталей: 4 кубика, два полукуба, один брусок, один кирпичик, одна длинная пластина. Игрушки для обыгрывания построек — куколки и мягкие игрушки маленького размера. Иллюстрации и фотографии с изображениями лесенок и горок для уточнения представлений (демонстрируются до и после конструирования) |
| ***Четверг*** | **1. Рисование**  «Украсим рукавичку – домик» (интегрированное занятие по мотивам театрализованного действия)»  (Т.С.Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду», с.74)  *1. Учить создавать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать.*  *2.Развивать воображение, творчество. 3.Формировать умение украшать предмет. (1,6-3 г.) 4.Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов, чисто промывать кисть и осушать её о салфеточку, прежде чем взять другую краску. (3-4,6г.)*  **2. Физкультура**  (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.45)  *1.Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную;(1,6-3 г.)*  *2.В прыжках на двух ногах между предметами;*  *3.В прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.(3-4,6 г.)* | вырезанные из бумаги педагогом рукавички, краски гуашь 4- 5 цветов, кисти, банки с водой, салфетки.( на каждого ребёнка).  Мячи, кубики. |
| ***Пятница*** | **1. Аппликация**  «Красивая салфеточка»  (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.76)  *1.* *Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине листа большие кружочки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружочки другого цвета. (1,6-3 г.)*  *2.Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства, творческие способности.(3-4,6г.)*  **2. Физкультура (на прогулке)**  *1.Продолжать учить детей лазать по гимнастической лестнице приставным шагом(1,6-3 г.) .*  *2.Упражнения: ходьба по доске, прыжки со скамейки, прыжки на месте.(3-4,6г.)* | два образца салфеток, разные по цветовому решению. Белая бумага размером15х15, бумажные кружочки разной величины (диаметр 3см и 2 см), хорошо сочетающиеся по цвету (по 2 цвета на стол, разные сочетания на разные столы), кисти, клей, салфетки.(на каждого ребёнка)  гимнастическая лестница, доска. |
| **3 НЕДЕЛЯ**  **Тема недели:** «Дикие животные»  **Программное содержание:** Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).  **Итоговое мероприятие:** Альбом «Как живут звери в лесу» | | |
| ***Понедельник*** | **1. Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)*  **2. Ознакомление с природой**  «Дикие животные»( О.А.Соломенникова , «Ознакомление с природой в детском саду». *Расширять представления о сезонных изменениях в природе(изменения в погоде, растения зимой, как живут дикие звери в лесу поведение зверей и птиц.)* | Картинки о зимующих животных |
| ***Вторник*** | **1. Физкультура**  (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.46)  *1.Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя и ходьбе вокруг предметов; (1,6-3 г.) 2.Развивать ловкость при катании мяча друг другу.3.Повторить упражнения в ползании, развивая координацию движений.(3-4,6г.)* **2.Развитие речи.**  Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко».  ( В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.57)  *1.Развивать умение детей четко произносить звуки.*  *2.Формировать умение детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи.(1,6-3г.)*  *3.Способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. 4.Продолжать учить образовывать слова по аналогии. Активизировать речь детей.*  *5.Воспитывать любовь к русскому слову.(3-4,6г.)* | кубики, мячи.  Фланелеграф, мышата Пик, Пак, Пок. Муляжи пирогов, печенья, плюшек; погремушки, перинки для кошечек и собачек и т.п. |
| ***Среда*** | **1. Математика**  (И.А.Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений», стр.26)  *1.Развивать знания детей о геометрических фигурах. Познакомить с треугольником, учить различать и называть фигуру.(1,6-3 г.)*  *2.Формировать и совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько -сколько.*  *3.Закреплять навыки сравнения двух* *предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий - узкий, шире - уже, одинаковые по ширине.*  *4.Воспитывать самостоятельность.(3-4,6 г.)*  ***2.* Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)* | Д: Игрушка – заяц, письмо, круг (диаметр 10 см), треугольник (длина стороны 10 см), 2 «ледяные» дорожки одинаковой длины, изготовленные из картона (ширина одной 30 см, другой – 15 см).  Р: Круги (диаметр 5 см), треугольники (длина стороны 5 см); однополосные карточки с наклеенными на них домиками – квадратами и контурными изображениями крыш – треугольниками (на ниточке по 5 домиков); на подносах – треугольники (по 5 шт. для каждого ребенка), соответствующие по величине контурным изображениям на карточках. |
| ***Четверг*** | **1. Рисование**  «Украсим дымковскую уточку»  (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.75)  *1.* *Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой.*  *2.Учить выделять элементы росписи, наносить на вырезанные из бумаги*  *уточки. (1,6-3 г.)*  *3.Вызывать радость от получившегося результата; от яркости красоты дымковской игрушки.*  **2. Физкультура**  (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.46)  *1.Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя и ходьбе вокруг предметов;*  *2.Развивать ловкость при катании мяча друг другу.(1,6-3 г.)*  *3.Повторить упражнения в ползании, развивая координацию движений.( 3-4, г.)* | 2-3 дымковские игрушки. Вырезанные педагогом из белой бумаги уточки (длина силуэта уточки 10-12 см), краски гуашь 2 цветов (разные  сочетания красок на каждом столе), кисти, салфетки, банки с водой.( на каждого ребёнка).  кубики, мячи. |
| ***Пятница*** | **1.Лепка**  «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»  (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.77)  *1.* *Развивать воображение и творчество.*  *2.Учить детей использовать знакомые приёмы лепки для создания разных воображений.*  *3.Закреплять приёмы лепки*  *4. Умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.*  **2. Физкультура (на прогулке)**  1. *Игровые упражнения: прыжки продвигаясь вперед; прыжки со скамейки; прыжки вокруг предметов.**(1,6-3 г.)*  *2***.***Развивать внимание и умение согласовывать свои действия с действиями товарищей во время подвижных игр.(3-4,6 г.)* | Пластилин, доски ( на каждого ребёнка) |
| **4 НЕДЕЛЯ**  **Тема недели:** «Где живёт Дед Мороз»  **Программное содержание:** Формировать первичные представления о  местах, где всегда зима.  **Итоговое мероприятие:** Развлечение «Едем в гости к дедушке Морозу» | | |
| ***Понедельник*** | **1. Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)*  **2. Ознакомление с природой.**  «Наш зайчонок заболел» ( О.В.Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.32)  *1.Развивать у детей представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке, мама умеет*  *осматривать горло, кожу, ставит градусник, измеряет температуру, ставить горчичники и т.д.- она доктор и медсестра в своем доме.*  *2.Формировать уважение к маме.*  *3.Воспитывать доброжелательные отношения к любимой маме.* | Сумка доктора Айболита с предметами (градусник, горчичники, йод и т.д.), зайчик (игрушка). |
| ***Вторник*** | **1. . Физкультура**  (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.47).  *1.Повторить ходьбу с выполнением заданий.* *(1,6-3 г.)*  *2.Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.(3-4,6г.)*  **2. Развитие речи**  «Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое».  ( В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.52)  *1.Развивать знания детей о явлениях природы. Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. (1,6-3 г.)*  *2.Формировать навыки детей в запоминании стихотворения А..Босева «Трое» (пер. с болг. В.Викторова). Развивать слуховое восприятие, память.*  *3.Воспитывать любовь к природе.(3-4,6г.)* | дуга, доски.  Иллюстрации зимних композиций |
| ***Среда*** | **1. Конструирование**  « Как неудобная кроватка стала удобной» стр 80 И.А. Лыкова)  *1.Уточнить и обобщить представление о кроватке как сооружении, созданном людьми для удобного, спокойного, здорового сна.*  *2.Расширить опыт конструирования кроватки.*  *3.Учить выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по показу педагога и по своему представлению.(1,6-3 г.)*  *4.Инициатироать поиск способов изменения кроватки по разным параметрам: в длину, в высоту, ширину.*  *5. Развивать наглядно образное мышление, творческое воображение.*  *6. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек. (3-4,6 г.)*  ***2.*Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)*  *о форме, величине и цвете.* | У каждого ребенка набор деталей: 6 кирпичиков и 6 полу- кубов. У педагога такой же набор деталей и еще 4 кирпичика для контрольной постройки. Мелкие игрушки для обыгрывания построенных кроваток. Иллюстрации и фотографии с изображениями кроваток |
| ***Четверг*** | **1. Рисование**  «Рисование по замыслу детей »  (Т.С. Комаркова  «Изобразительная деятельность в детском саду», с.77)  *1. Учить задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. (1,6-3 г.)*  *2.Вызвать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.(3-4,6г.)*  **2. Физкультура**  (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.47).  *1.Повторить ходьбу с выполнением заданий. (1,6-3 г.)*  *2.Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.(3-4,6 г.)* | кисти, краски гуашь, вода, альбомные листы, тонированные в разные цвета.( на каждого ребенка).  дуга, доски. |
| ***Пятница*** | **1. Аппликация**  «Снеговик»  (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.78)  *1*.*Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. 2.Учить составлять изображение из частей, правильно располагая их по величине. (1,6-3 г.)*  *3.Упражнять в аккуратном наклеивании.(3-4,6г.)*  **2. Физкультура (на прогулке)**  *Игровые упражнения: катание мяча между двумя линиями, в ворота друг другу; лазанье под шнур, не касаясь руками пола.* | бумага голубого или серого цвета размером ½ альбомного листа, 2-3 бумажных кружочка разного диаметра, дополнительные детали (шапка, палка, нос и др.), кисти для клея, салфетка, цветные карандаши. (на каждого ребенка).  Мячи, шнуры. |
| **ФЕВРАЛЬ** | | |
| **1 НЕДЕЛЯ**  **Тема недели:** «Моя Родина»  **Программное содержание:** Осуществлять патриотическое воспитание на любви к малой родине «Где я живу»  **Итоговое мероприятие:** Фотовыставка «Мой дом» | | |
| ***Понедельник*** | **1. Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)*  **2.Ознакомление с предметным и социальным окружением.**  « Мой родной город»  ( О.В.Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.38).  *1.Учить детей называть родной город(поселок).*  *2.Дать элементарные представления о родном городе ( поселке).*  *3,Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов. Разных машин.*  *3.Воспитывать любовь к родному городу.* | Фотографии домов в которых живут дети, здания детского сада иллюстрации с изображением различных домов( деревянные, кирпичные), улиц, деревьев, машин. Письмо от Незнайки |
| ***Вторник*** | **1. Физкультура**  (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.50)  *1.Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; ( 1,6-3 г.)*  *2.Повторить прыжки с продвижением вперед.(3-4,6 г.)*  **2.Развитие речи**  «Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».  ( В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.59)  *1.Развивать знания детей о русских народных сказках. Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (Обраб. В.Даля). (1,6-3 г.)*  *2.Формировать умение детей помочь им понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).*  *3.Воспитывать умение слушать новые сказки, сопереживать героям сказки*.*(3-4,6г.)* | обручи, шнуры, кубики разных цветов.  Картинки к сказке «Лиса и заяц» |
| ***Среда*** | **1. Математика**  (И.А.Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений», стр.28)  *1.Развивать навыки детей различать и называть знакомые геометрические фигуры.*  *2.Формировать умение детей сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько - сколько.(1,6-3 г.)*  *3.Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). 4.пражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами вверху - внизу, слева - справа.*  *5.Воспитывать усидчивость.(3-4,6 г.)*  *2.* **Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)* | Д: Фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, елка.  Р: двухполосные карточки; елочки и зайчики, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка); плоскостные изображения елочек (высота 15-20 см); геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники) двух размеров и двух цветов. |
| ***Четверг*** | **1. Рисование**  «Мы слепили на прогулке снеговиков»  (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.79)  *1.* *Вызвать желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков(1,6-3 г.)*  *.2. Упражнять в рисовании предметов круглой формы.(3-4,6 г.)*  **2. Физкультура**  (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.50).  *1.Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; ( 1,6-3 г.)*  *2.Повторить прыжки с продвижением вперед.(3-4, г.)* | тонированная бумага (бледно-голубая, серая), краски гуашь, банки с водой, кисти, салфетки, фломастеры. ( на каждого ребёнка)  обручи, шнуры, кубики разных цветов. |
| ***Пятница*** | **1.Лепка**  «Ворушки и кот»  (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр80.)  *1.* *Продолжать формировать умение отображать в лепке образы подвижной игры. (1,6-3 г.)2.Развивать воображение и творчество. 3.Закреплять раннее полученные навыки и умение в процессе создание образов игры в лепке и при восприятии общего результата.(3-4,6г.)*  **2. Физкультура (на прогулке)**  *1.Продолжать учить детей ходить друг за другом в колонне по одному, по сигналу воспитателя менять направление.( 1,6-3 г.)*  *2.Игровые упражнения: подлезание, не касаясь руками пола*  *( высота 40-50 см.)(3-4 г.)* | игрушечные кот и воробушек; пластилин, доски, палочки для рисования деталей.( на каждого ребёнка)  Шнуры, мячи |
| **2 НЕДЕЛЯ**  **Тема недели:** «Зимующие птицы»  **Программное содержание:** Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, у девочек красивыми и заботливыми).  **Итоговое мероприятие:** Развлечение «Птичкам холодно зимой» | | |
| ***Понедельник*** | **1. Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)*  **2. Ознакомление с природой**  «Покормим птиц зимой»  ( О.А Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду», стр.32)  *1.Закреплять знания детей о зимних явлениях природы.*  *2.Показать детям кормушку для птиц*  *3.Формировать желание подкармливать птиц зимой(1,6-3 г.)*  *4. Расширять представления о зимующих птицах* *(3-4,6г.)* |  |
| ***Вторник*** | **1. Физкультура**  (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.51)  *1.Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий;( 1,6-3 г.)*  *2. В прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; 3.Развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.(3-4,6 г.)*  **2. Развитие речи**  «Звуковая культура речи: б, бь».  ( В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.60)  *1.Развивать звуковую культуру речи детей. (1,6-3 г.)*  *2.Формировать умение детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах).*  *3.Воспитывать любовь к родному языку.(3-4,6г.)* | обручи, мячи, скамейка  Картинки на звук б,бь. |
| ***Среда*** | **1.Конструирование**  « Как лесенка превратилась в железную дорогу» стр 86 И.А. Лыкова)  *1.Вызвать интерес к конструированию лесенки с перекладинами и её преобразованию в железную дорогу со шпалами.*  *2.Уточить представление о лесенке и железной дороге как сооружениях, специально созданных людьми для удобства перемещения в пространстве.(1,6-3 г.)*  *3.Инициатировать освоения нового способа конструирования из брусков разной длины.*  *4. Развивать мышление, воображение, чувство ритма, опыт сотворчества.*  *5.Воспитыват интерес к отображению в постройках представлений о реальном мире.(3-4,6 г.)*  **2.Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)* | У каждого ребенка и педагога набор брусков: 4 длинных и 6-8 коротких. Игрушки для обыгрывания построек-маленькие куколки ( или  животные) и паровозик у педагога. Иллюстрации. |
| ***Четверг*** | **1. Рисование**  «Светит солнышко»  (Т. С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду», с.81)  *1.* *Учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. 2.Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край баночки. (1,6-3 г.)*  *3.Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме.*  *4.Развивать самостоятельность, творчество дошкольников. (3-4,6г.)*  **2. Физкультура**  (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.51)  *1.Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий;( 1,6-3 г.)*  *2. В прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; 3.Развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.(3-4,6 г.)* | тонированная бумага (бледно-голубая, серая), краски гуашь, банки с водой, кисти, салфетки, фломастеры.(на каждого ребёнка)  обручи, мячи, скамейка |
| ***Пятница*** | **1. Аппликация**  «Узор на круге»  «Т. С. Комарова  Изобразительная деятельность в детском саду», с.81)  *1. Упражнять детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине;*  *2.Составлять узор в определенной последовательности; вверху, внизу, справа, слева- большие круги, а между ними маленькие круги(1,6-3 г.)*  *. 3.Закреплять умение намазывать клеем всю форму.*  *4.Развивать чувство ритма. 5.Воспитывать самостоятельность.(3-4,6г.)*  **2. Физкультура (на прогулке)**  *1.Учить детей выполнять прыжки с продвижением вперёд, сохранять координацию движений и равновесие. (1,6-3 г.)*  *2.**Игровые упражнения: равновесие, ходьба по скамейке( высота 20 см)перешагивание через кубики, бруски*  *(3-4,6г.)* | бумажный круг диаметром 4см бумажных кружка диаметром 2,5 см и 4 кружка 1,5 см, кисти для клея, клей, салфетки.( на каждого ребёнка)  .  Кубики, бруски |
| **3 НЕДЕЛЯ**  **Тема недели:** «Наши защитники»  **Программное содержание:** Знакомить с «военными» профессиями.  Воспитывать любовь к Родине, желание защищать её.  **Итоговое мероприятие:** Праздник «День Защитника» | | |
| ***Понедельник*** | **1. Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)*  **2. Ознакомление с природой**  «**Путешествие в страну Цветов**»  (**(**О.А.Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду»)  *1.* Формировать представление детей о *многообразии растений (комнатные, растение в природе),об изменениях в природе, связанных с приходом весны.*  *2. Развивать фантазию, словарный запас, двигательную активность*  *3.  Воспитание нравственных качеств и эстетических чувств, развитие творчества* | Картинки, иллюстрации комнатных цветов |
| ***Вторник*** | **1. Физкультура**  (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.52)  *1.Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; (1,6-3 г.)*  *2.Разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; 3.Повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.(3-4,6 г.)*  **2.Развитие речи**  Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились»  ( В.В.Гербова, «Занятия по развитию  речи», стр.62)  *1.Развивать умение детей выразительной речи.*  *2.Формировать в умении помочь детям запомнить стихотворение В.Берестова «Петушки распетушились», (1,6-3 г.)*  *3. Учить детей выразительно читать его.*  *4.Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведения.(3-4,6г.)* | шнуры, мячи.  Иллюстрации к стихотворению « Петушки распетушились» |
| ***Среда*** | **1.Математика**  (И.А.Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений», стр.29)  *1.Развивать знания детей в сравнении двух равных групп. Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте.*  *2.Формировать в умении понимать слова: высокий - низкий, выше - ниже. (1,6-3 г.)*  *3.Упражнять в определении пространственных направлений от себя. 4.Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько - сколько.*  *5.Воспитывать* *любознательность усидчивость.**(3-4,6г.)*  **2.Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)* | Д: Две елочки, контрастные по высоте; картонный заборчик на подставке, воробьи (по количеству детей).  Р: Заборчики, контрастные по высоте (по 2 шт. для каждого ребенка). |
| ***Четверг*** | **1. Рисование**  «.Самолеты летят»  (Т.С.Комарова,«Изобразительная деятельность в детском саду», стр.82)  *1.* *Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей;*  *2.Проводить прямые линии в разных направлениях. (1,6-3 г.)*  *3.Учить передавать в рисунке образ предмета.4. Развивать эстетическое восприятие.(3-4,6г.)*  **2. Физкультура**  (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.52)  *1.Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; (1,6-3 г.)*  *2.Разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; 3.Повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.(3-4,6 г.)* | Листы бумаги светло-голубого тона, краски гуашь светло-серого цвета, кисти, банка с водой, салфетки (на каждого ребёнка.).  шнуры, мячи. |
| ***Пятница*** | **1.Лепка**  «Самолёты стоят на аэродроме»  (Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду», с.82)  *1. Учить детей лепить предмет, состоящей из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина.*  *2. Закреплять умение делить комок пластилина на глаз на две равные части.(1,6-3г.)*  *3. Раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладоней для получения нужной формы(3-4,6г.)*  **2. Физкультура (на прогулке)**  *Учить детей подбрасывать мяч вверх и ловить двумя руками* | Игрушка самолёт. Пластилин, доски (на каждого ребёнка)  Мячи по количеству детей |
| **4 НЕДЕЛЯ**  **Тема недели:** «Игрушки»  **Программное содержание:** Организовывать детский коллектив для совместной игровой деятельности.  **Итоговое мероприятие:** Развлечение «Народные игры». | | |
| ***Понедельник*** | **1. Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)*  **2. Ознакомление с природой.**  «Что лучше: бумага или ткань?»  ( О.В.Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.46)  *1.Развивать знания детей о бумаге и ткани, их свойствах.*  *2.Формировать в умении устанавливать связь между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.*  *3.Воспитывать любознательность.* | Кукла Даша, сделанная из ткани; кукла Маша, сделанная из бумаги; образцы бумаги и ткани; емкости с водой; утюг, бумажные платья – силуэты. |
| ***Вторник*** | **1. Физкультура**  (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.53)  *1.Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; 2.Упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; (1,6-3 г.)*  *3.Повторить упражнение в равновесии(3-4,6 г.).*   * **Развитие речи**   Беседа на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо»  ( В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.63)  *1.Развивать знания детей о хорошем и плохом. Беседа с детьми, о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор.* *(1,6-3 г.)*  *2.Формировать умение детей высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим, грамматически* *правильно, отражать в речи свои впечатления)*  *3 .Воспитывать нравственное поведение.(3-4,6г.)* | дуга, шнур.  Иллюстрации к беседе «Что такое хорошо и что такое плохо» |
| ***Среда*** | **1.Конструирование.**  «Вот какие разные у нас машинки» стр 88 И.А. Лыкова)  *1.Вызвать интерес к конструированию машинок из строительных материалов*  *2.Помочь установить ассоциацию между реальными машинами и отображающими их конструкциями.*  *3***.***Познакомить со способом создания неустойчивой конструкции из разных деталей.(1,6-3 г.)*  *4. Учить подбирать детали для изображения основных частей машины*  *( кабина, кузов) и конструировать по совесной инструкции. Для изображения колес предложить новую деталь – цилиндр.*  *5.Воспитывать желание радовать близких людей своими постройками ( машинка для папы или дедушки, дяди, брата)(3-4,6 г.)*  **2.Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)* | У каждого ребенка и педагога набор деталей: 1 кирпичик, 2 полукуба, 2 коротких цилиндра. Для усложненной модели:1 пластина, 2 кубика,3 кирпичика, 2 полукуба, 2 длинных цилиндра.  Транспортные игрушки( автомобиль, грузовик); иллюстрации и фотографии с изображениями машин |
| ***Четверг*** | **1. Рисование**  «Деревья в снегу» (Вариант Зимний лес» - коллективная работа)»  (Т.С.Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду», с.83)  *1. Учить детей передавать в рисунке картину зимы.*  *2.Упражнять в рисовании деревьев. (1,6-3 г.)*  *3.Закреплять умение промывать кисть. 4.Развивать эстетическое восприятие.(3-4,6г.)*  **2.Физкультура**  (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.53)  *1.Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; 2.Упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; (1,6-3 г.)*  *3.Повторить упражнение в равновесии(3-4,6 г.).* | альбомные листы, краски гуашь. Банки с водой, кисти, салфетки.( на каждого ребёнка)  дуга, шнур. |
| ***Пятница*** | **1. Аппликация**  «Цветы в подарок маме, бабушке»  (Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду», с.85)  *1. Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей;*  *2. Поводить прямые линии в разных направлениях. (1,6-3 г.)*  *3.Учить передавать в рисунке образ предмета.*  *4.Развивать эстетическое восприятие.(3-4,6г.)*  **2. Физкультура (на прогулке)**  *Продолжать учить детей подлезать под предметы разной высоты, координировать движение рук и ног во время ползанья* | бумажные кружки разных цветов и оттенков (диаметр 2-3 см), палочка- стебелек и полоски- листочки зеленого цвета, ½ альбомного листа любого мягкого тона, кисти для клея, клей.( на каждого ребёнка0  Шнур |
| **МАРТ** | | |
| **1 НЕДЕЛЯ**  **Тема недели:** «Мамочка милая»  **Программное содержание:** Прививать любовь к семье, матери и близким через игровую и коммуникативную деятельность.  **Итоговое мероприятие:** Праздник «8 марта» | | |
| ***Понедельник*** | **1. Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)*  **2.** **Ознакомление с предметным и социальным окружением.**  «Вот какая мама, золотая прямо»  ( О.В.Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.)  ***1.****Продолжать знакомство с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. 2.Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.* | Кукла, вязанные шапочка и шарфик, кукла в новом платье, коврик, коляска |
| ***Вторник*** | **1. Физкультура**  (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.54)  *1.Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; (1,6-3 г.)*  *2.Всохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; 3.Повторить прыжки между предметами.(3-4,6 г.)*  **2. Развитие речи**  Чтение стихотворения И.Косякова «Всё она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что…»  *1.Познакомить детей со стихотворением И.Косякова «Всё она».*  *2.Совершенствовать диалогическую речь малышей.* | Кубики на каждого ребенка  Текст стихотворения И Косякова «Всё она» |
| ***Среда*** | **1. Математика**  (И.А.Помораева, В.А. Позина,  «Формирование элементарных математических представлений», стр.33)  *1.Развивать умение сравнивать неравные предметы.2.Формировать умение детей сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше - меньше, столько - сколько, поровну.(1,6-3 г.)*  *3. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.*  *3.Воспитывать усидчивость.(3-4,6 г.)*  **2***.* **Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)* | Д: Фланелеграф; контурные изображения котят и корзинок (по 5 шт.); геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круг, квадрат, треугольник), поднос.  Р: Двухполосные карточки; мишки и конфетки, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка); геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круги, квадраты, треугольники; по одной для каждого ребенка). |
| ***Четверг*** | **1. Рисование**  «Красивые флажки на ниточке»  (Т.С.Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду», с.86)  *1. Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы, отдельными горизонтальными и вертикальными линиями.* *.(1,6-3 г.)*  *2.Познакомить с прямоугольной формой. 3.Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.(3-4,6г.)*  **2. Физкультура**  (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.54)  *1.Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; (1,6-3 г.)*  *2.Всохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; 3.Повторить прыжки между предметами.(3-4,6 г.)* | флажки на ниточке (разноцветные; цветные карандаши (фломастеры), полоска бумаги размером 10х20см с проведенной воспитателем линией-ниточкой ( на каждого ребенка).  Кубики на каждого ребенка |
| ***Пятница*** | **1.Лепка**  «Неваляшка»(Т.С.Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду», с.87)  *1. Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, плотно прижимая части друг к другу. 2.Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье) .(1,6-3 г.). 3.Уточнить представления детей о величине предметов.*  *4.Закреплять умение лепить аккуратно. 5.Вызывать чувство радости от созданного. (3-4,6г.)*  **1. Физкультура (на прогулке)**  *Продолжать учить детей ходить по канату или тонкой верёвке, сохранять равновесие и правильную осанку* | игрушка неваляшка, пластилин, доска. Палочка для обозначения деталей.( на каждого ребёнка)  шнур |
| **2 НЕДЕЛЯ**  **Тема недели:** «Народная игрушка»  **Программное содержание:** Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.)  **Итоговое мероприятие:** Выставка народного творчества «Народная игрушка» | | |
| ***Понедельник*** | **1. Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)*  **2. Ознакомление с природой.**  **«Дымковскя игрушка, матрёшка»**  *1.Познакомить с народными игрушками, способствовать пониманию их содержания; привлечения внимания к характерам игрушек (весёлая, забавная др.), их форме, цвету;*  *2.Формирорвать умение отвечать на вопросы, повторять сложные фразы;(1,6-3 г.)*  *3. Развивать интерес к игровым действиям взрослого и сверстников;*  *4.Формировать интерес к народной игрушке, эмоциональную отзывчивость, чувство радости от встречи до встречи с ней;(3-4,6г.)* | Дымковская игрушки, матрёшка (неваляшка) |
| ***Вторник*** | **1. Физкультура**  (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.56)  *1.Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места;(1,6-3 г.)*  *2.Развивать ловкость при прокатывании мяча.(3-4,6 г.)*  **2. Развитие речи**  «Звуковая культура речи: звуки т, п, к.»  ( В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.66)  *1.Развивать звуковую культуру речи детей.*  *2.Формировать умение в произношение звука т в словах и фразовой речи, учить детей отчетливо* *произносить звукоподражания со звуками т, п, к,.(1,6-3 г.)*  *3.Упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью .*  *3.Воспитывать любовь к родному языку(3-4,6г.).* | Мячи, шнур  Иллюстрации к сказкам. |
| ***Среда*** | **1. Конструирование**  «Вот какие разные у нас букеты цветов» стр 96 И.А. Лыкова).  *1.Вызывать интерес к конструированию цветов и цветочных букетов из бумажных салфеток.*  *2.Закрепить технику скатывания шарика ( круговыми движениями) и технику раскатывания жгутика ( прямыми движениями ладоней).*  *3. Продолжать освоения способа « скручивание» жгутика ( двумя пальчиками)(1,6-3 г.)*  *4. Показать способ складывания листа бумаги пополам.*  *5. Развивать воображение, чувство цвета и композиции, мелкую моторику, координацию « глаз-рука», обогащать тактильные ощущения.*  *6. Воспитывать эстетические эмоции, желание порадовать дорогих людей( мам, бабушек) рукотворными открытками.(3-4,6 г.)*  **2.Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)* | У каждого ребенка : лист голубого цвета, заранее сложенной пополам(  формат А-4), бумажные салфетки синего, голубого , белого зеленого , красного, желтого, розового цвета( не менее трех цветов) силуэт вазы, вырезанной педагогом из фактурной бумаги ( по выбору); клей, Демонстрационный материал: поздравительные открытки с изображением цветов и букетов; несколько ваз разной формы. |
| ***Четверг*** | **1. Рисование**  «Нарисуйте, кто что хочет, красивое»  (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.89)  *1.* *Развивать эстетическое восприятие. 2.Учить видеть и выделять красивые предметы, явления.(1,6-3 г.).*  *3.Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.(3-4,6г.)*  **2. Физкультура**  (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.56)  *1.Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места;(1,6-3 г.)*  *2.Развивать ловкость при прокатывании мяча.(3-4,6 г.)* | бумага формата А4, цветные карандаши, фломастеры, краски гуашь (цвета на выбор детей), кисти, баночки с водой, салфетки( на каждого ребёнка).  Мячи, шнур |
| ***Пятница*** | **1.Аппликация**  «Флажки»  (Т. С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду», с.85)  *1* .*Закреплять умение детей создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей;*  *2.Правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; .(1,6-3 г.)*  *3.Аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму.(3-4,6г.)*  **2. Физкультура (на прогулке)**  *Учить детей энергично отталкивать мяч двумя руками при прокатывании в ворота* | бумага размером ½ альбомного листа, бумажные прямоугольники размером 3х4см., полоски бумаги размером 1х8см., дополнительные листы бумаги и детали флажков, кисти для клея, салфетки, клей.( на каждого ребёнка)  мячи по количеству детей |
| **3 НЕДЕЛЯ**  **Тема недели: «Из чего сделаны игрушки»**  **Программное содержание:** Знакомить с народными промыслами и свойствами материалов из которых они сделаны.  **Итоговое мероприятие:** День рукоделия – совместная деятельность воспитателя и ребенка | | |
| ***Понедельник*** | **1. Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)*  **2. Ознакомление с природой**  «Утята»  ( О.В.Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.55)  *1.Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах.*  *2.Учить устанавливать связь между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета* | Бумажные утята и утята из ткани (на каждого ребенка), таз с водой. |
| ***Вторник*** | **1. Физкультура**  (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.57)  *1.Развивать умение действовать по сигналу воспитателя.(1,6 -3 г.)*  *2.Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.(3-4,6 г.)*  **2. Развитие речи**  «Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»»  ( В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.68)  *1.Развивать умение детей внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы взрослого. .(1,6-3 г.)*  *2.Формировать знания детей и напомнить детям, известные им, русские народные сказки «У страха глаза велики (обраб.М.Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.*  *3.Воспитывать умение понимать содержание сказки.* | мячи, скамейка. |
| ***Среда*** | **1. Математика**  (И.А.Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений», стр.34)  *1.Развивать у детей ориентировку в пространстве.*  *2.Формировать в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько - сколько, больше - меньше. (1,6-3 г.)*  *3.Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.*  *4.Воспитывать любознательность усидчивость.(3-4,6 г.)*  **2.Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)* | Д: Фланелеграф, 5 птичек, 5 зернышек, картинка с изображением играющего ребенка, картинка с изображением спящего ребенка.  Р: однополосные карточки; картинки с изображением скворечников без окошек (по 5 шт. для каждого ребенка); кружочки (на один меньше, чем скворечников). |
| ***Четверг*** | **1. Рисование**  «Книжки-малышки»  (Т.С.Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду», с.90)  *1. Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. (начинать движение можно с любой стороны).(1,6-3 г.)*  *2.Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз слева направо. 3.Развивать воображение.(3-4,6г.)*  **2. Физкультура**  (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.57)  *1.Развивать умение действовать по сигналу воспитателя.(1,6 -3 г.)*  *2.Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.(3-4,6 г.)* | альбомные листы, фломастеры, карандаши ( на каждого ребёнка)  Мячи, скамейка |
| ***Пятница*** | **1. Лепка.**  «Угощение для кукол, мишек и зайчиков»  (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.89)  *1.* *Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей*  *лепки.*  *2.Воспитывать самостоятельность. 3.Закреплять приемы лепки. .(1,6-3 г.) 4.Формировать желание лепить что-то нужное для игры.*  *5.Развивать воображение.(3-4,6г.)*  **2. Физкультура (на прогулке)**  *Продолжать учить детей метать в вертикальную цель правой и левой рукой* | пластилин, доски, палочки для украшения изделий, бумажные тарелочки для раскладывания угощений ( на каждого ребенка)  мячи по количеству детей. |
| **4 НЕДЕЛЯ**  **Тема недели:** «Растения участка»  **Программное содержание:** Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности и исследования природы ближайшего окружения  **Итоговое мероприятие:** Путешествие по тропе здоровья. | | |
| ***Понедельник*** | **1. Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)*  **2. Ознакомление с природой**  «Наш трудолюбивый дворник»  (О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.59)  *1. 1. Познакомить детей с трудовой деятельностью дворника,*  *2.Показать значимость труда, направленного на поддержание чистоты и порядка.*  *3. Воспитывать желание поддерживать чистоту, помогать взрослым.* | Картинки растений, которые растут на участке |
| ***Вторник*** | **1. Физкультура**  (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.58)  *1.Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами;(1,6-3 г.) 2.Повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.(3-4,6 г.)*  **2. Развитие речи**  «Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)»  ( В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.68)  *1.Развивать умение детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей.(1,6-3 г.)*  *2.Формировать умение детей отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов - (учить характеризовать местоположение предметов.*  *3.Воспитывать любовь к родному языку.(3-4,6г.)* | Кубики, кегли или набивные мячи |
| ***Среда*** | **1.Конструирование.**  « Как мы построили стол на четырех ножках» стр 98 И.А. Лыкова).  *1.Уточнить и обобщить представление о столе как о предмете мебели, его постройки и назначении.*  *2.Обратить внимание на, что предметы могут быть разных масштабах ( взрослом, детском и игрушечном).*  *3.Познакомить со способом конструирования стола на четырёх ножках.(1,6-3 г.)*  *4.Учить выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по объяснению.5.Продолжать знакомить с пластиной и её вариантами.*  *6.Развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение*  *7.Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.(3-4,6 г.)*  **2. Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)* | У ребенка и педагога набор деталей: 3 кубика, 4 длинных бруска и 2 пластины (квадратные или прямоугольные). Мелкие игрушки для обыгрывания построенных кроваток.  Д.: игрушечный столик на четырех ножках; иллюстрации и фотографии с изображениями столов. |
| ***Четверг*** | **1. Рисование**  «Нарисуй что-то прямоугольной формы»  (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.91)  *1.Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. 2.Учить отбирать для рисунка карандаши разных цветов. ;(1,6-3 г.)*  *3.Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. 4.Развивать чувство цвета, воображение(3-4,6г.)*  **2. Физкультура**  (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.58)  *1.Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами;(1,6-3 г.) 2.Повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.(3-4,6 г.)* | альбомные листы, цветные карандаши (на каждого ребёнка)  Кубики, кегли или надувные мячи |
| ***Пятница*** | **1. Аппликация**  «Салфетка»  (Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду», с.90)  *1. Учить составлять узор из кружков и квадратов на салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. ;(1,6-3 г.)*  *2.Развивать чувства ритма.*  *3.Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.(3-4,6г.)*  **2. Физкультура (на прогулке)**  *Продолжать учить детей выполнять перестроение в колонну по одному и круг по сигналу воспитателя* | образец салфетки. Бумажные квадраты 12х12см., бумажные кружки (диаметр 2см), и квадратики со стороной 2 см одного цвета (на каждый стол свой цвет), клей, кисти, салфетки.( на каждого ребёнка) |
| **АПРЕЛЬ** | | |
| **1 НЕДЕЛЯ**  **Тема недели:** «Весна»  **Программное содержание:** Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.  **Итоговое мероприятие:** Выставка рисунков на тему «Солнечная погода» | | |
| ***Понедельник*** | **1. Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)*  **2. Ознакомление с природой.**  «Прогулка по весеннему лесу»  ( О.В.Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.39)  **1.***Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. 2.Расширять представления о лесных растениях и животных.3.Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.* | панорама весеннего леса; игрушки: Лесовичок, ежик, зайчик, лиса, белочка; печатки-тычки; черная гуашь; силуэты божьих коровок. |
| ***Вторник*** | **1. Физкультура**  (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.60)  *1.Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. (1,6-3 г.)*  *2.Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.(3-4,6 г.)*  **2. Развитие речи**  «Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»  ( В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.71)  *1.Развивать знания детей о временах года. Весна. ;(1,6-3 г.)*  *2. Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна».*  *2.Формировать умение правильно называть признаки времен года.*  *3.Воспитывать любовь к природе.(3-4,6г.)*  *.* | По 2 кубика на каждого ребенка, скамейка |
| ***Среда*** | **1. Математика**  (И.А.Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений», стр.37)  *1.Развивать способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты соответствующими словами.*  *2.Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). (1,6-3 г.)*  *3.Упражнять в различии и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.*  *4.Воспитывать усидчивость. (3-4,6 г.)*  **2.Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)* | Д: Фланелеграф, 2 куклы, бусы, состоящие из трех бусинок одного цвета и величины, дудочка, квадрат синего цвета, квадрат красного цвета.  Р: Вырезанные из картона круги-бусинки (по 3 для каждого ребенка), двухполосные карточки, треугольники (по 4 для каждого ребенка), квадраты (по 4 для каждого ребенка), разноцветные треугольники и квадраты для игры «Найди пару». |
| ***Четверг*** | **1. Рисование**  «Разноцветные платочки сушатся («Кубики стоят на столе»)  (Т.С.Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду», с.93)  *1. Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением.(1,6-3 г.)*  *2.Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении-сверху вниз, не заходя за контур;*  *3.Располагать изображение по всему листу бумаги. (3-4,6 г.)*  **2. Физкультура**  (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.60)  *1.Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. (1,6-3 г.)*  *2.Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.(3-4,6 г.)* | белая бумага размером ½ альбомного листа (разрезанного по горизонтали), цветные карандаши (на каждого ребёнка)  По 2 кубика на каждого ребенка, скамейка |
| ***Пятница*** | **1.Лепка**  «Зайчик ( кролик)»  (Т.С.Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду», с.92)  *1. Развивать интерес к лепке предметов, состоящих из нескольких деталей. 2.Учить делить комок пластилина на нужное количество частей; (1,6-3 г.)*  *3.При лепке туловища и головы пользоваться приемами раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания.*  *4.Закреплять умение прочно соединять части, прижимая их друг другу*. *(3-4,6 г.)*  **2. Физкультура (на прогулке)**  *Познакомить детей с правилами организации подвижной и дидактической игры, учить соблюдать правила игры* | кусок пластилина в виде толстой палочки, доски.( на каждого ребёнка) |
| **2 НЕДЕЛЯ**  **Тема недели:** «Природа весной»  **Программное содержание:** Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).  **Итоговое мероприятие:** «Воробьиная школа» - экспериментальная лаборатория | | |
| ***Понедельник*** | **1. Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)*  **2. Ознакомление с природой.**  «признаки весны»  ( О.В.Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.46)  *1.Рассматривание картины «Весна пришла2. Рассматривание иллюстраций с приметами весны(1,6-3 г.)*  *3. Дать представление о посадке деревьев и цветов.4. Воспитывать бережное отношение к родной природе(3-4,6 г.)* | Картина «Весна пришла».  Иллюстрации с приметами весны, о посадке деревьев и цветов. |
| ***Вторник*** | **1. Физкультура**  (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.61)  *1.Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; (1,6-3 г.)*  *2.Развивать ловкость в упражнениях с мячом.(3-4,6 г.)*  **2. Развитие речи**  «Звуковая культура речи: звук «ф»  ( В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.72)  *1.Развивать у детей звуковую культуру речи. (3-4,6 г.)*  *2.Формировать умение детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.*  *3.Воспитывать любовь к родному язык(3-4,6 г.)у* | Короткий шнур, мячи на каждого ребенка |
| ***Среда*** | **1. Конструирование**  «Как сугробы превратились в ручейки и лужи» стр. 104 И.А. Лыкова).  *1.Вызвать интерес к режиссерскому конструированию -последовательному изображению ряда событий (превращений сугроба в ручейки и лужи).*  *2.Закрепить технику скатывания шарика*  *(круговыми движениями) и скручивания жгутика ( кистью или пальчиками). (1,6-3 г.)*  *3. Развивать воображение, чувство формы и композиции, мелкую моторику, обогащать тактильные ощущения.*  *4.Воспитывать эстетические эмоции, желание передавать представления об окружающем мире» языком искусства» (3-4,6 г.)*  **2.Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)* | У каждого ребенка и педагога кусочки фольги размером от 20\* 20 до 25\*25 и другие материалы на выбор: бумажные салфетки белого и голубого цвета, лоскуты мягкой тонкой ткани или шарфики голубого, белого, синего цвета; мелкие игрушки для обыгрывания конструкций: кораблики, лодочки, уточки, лягушки и др.( можно использовать бумажные кораблики, заранее созданные детьми старшего дошкольного возраста лил родителями воспитанников.  Д. Иллюстрации, фотографии с изображением сугробов, ручейков, луж, солнышка. |
| ***Четверг*** | **1. Рисование**  «Скворечник». (вариант «Домик для собачки»).(Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду», с 95.)  *1. Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; (1,6-3 г.)*  *2.Правильно передавать относительную величину частей предмета.*  *3.Закреплять приемы закрашивания.*  **2. Физкультура**  (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.61)  *1.Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; (1,6-3 г.)*  *2.Развивать ловкость в упражнениях с мячом.(3-4,6 г.)* | белая бумага, размером ½ альбомного листа (разрезанного по горизонтали), цветные карандаши.( на каждого ребенка)  Короткий шнур, мячи на каждого ребенка |
| ***Пятница*** | **1. Аппликация.**  «Скворечник»  (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.93)  *1. Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей. (1,6-3 г.)*  *2.Определять форму частей( прямоугольная, круглая, треугольная). 3.Уточнить знания цветов.*  *4. Развивать цветовое восприятие.(3-4,6 г.)*  **2. Физкультура (на прогулке)**  *Учить детей перепрыгивать через плоские предметы, сохранять координацию движения рук и ног* | Тонированная бумага любого мягкого тона размером ½ альбомного листа, бумажные фигуры ( прямоугольник размером 8\*13 см ( стенка),прямоугольник размером 1,5\*5 см (полочка), кружок диаметром3 см. (окошко), треугольник ( крыша), кисти для клея, клей, салфетки (на каждого ребенка).  Плоские предметы(доска) |
| **3 НЕДЕЛЯ**  **Тема недели:** «Крым»  **Программное содержание:** Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка, льёт дождь – вырастают растения и т. д.).  **Итоговое мероприятие:** Высадка растений | | |
| ***Понедельник*** | **1. Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)*  **2. Ознакомление с природой**  «Прогулка по весеннему лесу»  ( О.А.Соломенникова , «Ознакомление с природой в детском саду», стр.39)  *1.Развивать знания детей с характерными особенностями весенней погоды в Крыму. (1,6-3 г.)*  *2.Расширять представления о лесных растениях и животных в Крыму.*  *3.Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.*  *3.Воспитывать любовь к родной природе. .(3-4,6 г.)* | Панорама весеннего леса. Игрушки: Лесовичок, ежик, зайчик, лиса, белочка; печатки-тычки; черная гуашь; силуэты божьих коровок. |
| ***Вторник*** | **1. Физкультура**  (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.62)  *1.Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; (1,6-3 г.)*  *2.Развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом;*  *3.Упражнять в ползании на ладонях и ступнях.(3-4,6 г.)*  **2. Развитие речи**  «Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка - рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)»  ( В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.73)  *1.Развивать и знакомить детей с русской народной песенкой «Курочка - рябушечка».*  *2.Формировать в умении рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. 1,6-3 г.)*  *3.Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведения.* *(3-4,6г.)* | Мячи по количеству детей, шнур. |
| ***Среда*** | **1***.***Математика**  (И.А.Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений», стр.39)  *1.учить различать различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. 2.Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди - сзади, вверху - внизу, слева - справа.(1,6-3 г.)*  *3.Формировать и совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.*  *4.Воспитывать усидчивость.(3-4,6 г.)*  **2. Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)* | Д: Кукла, медведь, шарики, круги красного, синего и желтого цветов, карточка с кругами тех же цветов.  Р: Шарики, круги красного, синего и желтого цветов, однополосная карточка. |
| ***Четверг*** | **1. Рисование**  «Красивый коврик»  (Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду», с.95)  *1. Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). 1,6-3 г.)*  *2. Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенных в разных направлениях.(3-4,6г.)*  **2. Физкультура**  (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.62)  *1.Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; (1,6-3 г.)*  *2.Развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом;*  *3.Упражнять в ползании на ладонях и ступнях.(3-4,6 г.)* | цветные карандаши, квадратные листы бумаги (одна сторона 10 см) (по 2-3 листа на каждого ребенка).  Мячи по количеству детей, шнур. |
| ***Пятница*** | **1.Лепка**  «Красивая птичка (по дымковской игрушке)»  (Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду», с.94)  *1. Учить детей лепить предмет, состоящих из нескольких частей. 2.Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); 1,6-3 г.)*  *3.Умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу.(3-4,6г.)*  **2. Физкультура (на прогулке)**  *Продолжать учить детей бегать врассыпную и в заданном направлении по сигналу воспитателя* | игрушечная птичка, пластилин, доски.( на каждого ребёнка) |
| **4 НЕДЕЛЯ**  **Тема недели:** «Взрослые и дети на большой планете»  **Программное содержание:** Продолжать учить детей различать людей по внешнему виду и возрасту, отображать эти знания в творческой игровой деятельности.  **Итоговое мероприятие:** Творческая игра «Праздник у детей» | | |
| ***Понедельник*** | **1. Музыка**  *(по плану музыкального руководителя*  **2. Ознакомление с природой**  «Варвара –краса, длинная коса»  ( О.А.Соломенникова , «Ознакомление с природой в детском саду», стр.)  *1.Знакомить детей с трудом мамы. 2.Дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке; мама умеет всё- девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчикам делает модельные стрижки, причёсывает. ;(1,6-3 г.)*  *3.Мама трудолюбивая, аккуратная-следит за волосами детей, моет их, вытирает, расчёсывает- она парикмахер в своём доме.*  *4.Формировать уважение к маме.(3-4,6г.)* | Игрушки: белка, заяц, лиса, еж, бурундук. Принадлежности для игры «Больница»: докторский чемоданчик, в котором лежат бинт, градусник, капли, витамины, таблетки, пипетка, вата, банки, шприц, молоток, гвозди, клещи, лента, лист бумаги, лоскут ткани. |
| ***Вторник*** | **1. Физкультура**  (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.63)  *1.Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя;*  *2.Повторить ползание между предметами;(1,6-3 г.)*  *3.Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.(3-4,6 г.)*  **2. Развитие речи**  «Звуковая культура речи: звук «с»»  ( В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.75)  *1.Развивать у детей звуковую культуру речи.*  *2.Формировать в умении отрабатывать четкое произношение звука с;(1,6-3 г.)*  *3. Упражнять детей в умении вести диалог.*  *4.Воспитывать любовь к родному языку. (3-4,6г.)* | Обручи на каждого ребенка, кубики, гимнастическая скамейка.  Картина «Дети кормят курицу с цыплятами» |
| ***Среда*** | **1**.Конструирование.  « Как лодка превратилась в кораблик» стр 110 И.А. Лыкова).  *1.Расширить опыт конструирования транспорта*  *2.Вызвать интерес к созданию лодки из кирпичиков( по показу) и её преобразованию в кораблик( по замыслу).*  *3.Инициатировать выбор подходящих деталей для изображения каюты, трубы, капитанского мостика и др. деталей.(1,6-3 г.)4.Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, воображение.*  *5.Воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию построек.(3-4,6 г.)*  *2.* **Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)* | У каждого ребенка и у педагога 7 кирпичиков для сооружения лодки и свободный выбор деталей для превращения лодки в кораблик (кирпичики, кубики, цилиндры, бруски и др.); ленты синего и голубого цвета или длинные шнуры (скакалки) для изображения речки. Фотографии водного транспорта, мелкие игрушки для обыгрывания построек. |
| ***Четверг*** | **1. Рисование**  «Красивая тележка» (вариант «Красивый  поезд»). (Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду», с.97)  *1.* *Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы.*  *2.Упражнять в рисовании и закрашивании красками. (1,6-3 г.)*  *3.Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, походящими по содержанию к главному изображению.(3-4,6г.)*  **2. Физкультура**  (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.63)  *1.Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя;*  *2.Повторить ползание между предметами;(1,6-3 г.)*  *3.Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.(3-4,6 г.)* | бумага размером ½ альбомного листа, цветные карандаши.( на каждого ребёнка).  Обручи на каждого ребенка, кубики, гимнастическая скамейка. |
| ***Пятница*** | **1. Аппликация.**  «Скоро праздник придет».  (Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.100)  *1.* *Учить составлять композицию определенного содержания из готовых фигур,*  *2.Самостоятельно находить место флажкам и шарикам. (1,6-3 г.)*  *3.Упражнять в умении намазывать части изображения клеем начиная с середины;*  *4.Прижимать наклеенную форму салфеткой;*  *4.Красиво располагать изображения на листе.(3-4,6г.)*  **2. Физкультура (на прогулке)**  *Продолжать учить детей сохранять правильную осанку и равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке с мешочком на голове* | бумажные флажки красного цвета размером 6х4см, разноцветные бумажные кружки, черный карандаш для рисования ниточке к шарам, клей, кисти для клея, салфетки.( на каждого ребенка)  Гимнастическая скамейка |
| **МАЙ** | | |
| **1 НЕДЕЛЯ**  **Тема недели:** «Насекомые»  **Программное содержание:** Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.  **Итоговое мероприятие:** Развлечение «Путешествие маленького муравья» | | |
| ***Понедельник*** | **1. Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)*  **2.Ознакомление с предметным и социальным окружением.**  «Природа Крыма ( насекомые: божья коровка, майский жук, муравей, пчела, оса, стрекоза, бабочки, комар)»  Парциальная программа «Крымский веночек. Природа Крыма» стр. 26  *1.Формирование элементов экологического мировоззрения, экологической воспитанности, развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Крыма..*  *2.Воспитывать заботливое бережное*  *отношение к природным объектам* | Объекты экологической тропы: дерево, кустарник, травянистые растения. Игрушка Лесовичок. Детские лейки и лопатки. Лопата для взрослого. Саженец яблони. Яблоки |
| ***Вторник*** | **1. Физкультура**  (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.65)  *1.Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве;(1,6-3 г.)*  *2.Повторить задание в равновесии и прыжках.(3-4,6 г.)*  **2. Развитие речи**  «Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца» Литературная викторина»  (В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр. 76)  *1. Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М.Булатова) (1,6-3 г.)*  *2. Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях. .(3-4,6 г.)* | кольца, гимнастическая скамейка, шнуры. |
| ***Среда*** | **1. Математика**  (И.А.Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений», стр.41)  *1. Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов.*  *2.Формировать навыки детей сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько - сколько, больше - меньше. (1,6-3 г.)*  *3.Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой - маленький. 4.Учить определять пространственное* *расположение предметов, используя предлоги на, под, в.*  *5.Воспитывать усидчивость.(3-4,6 г.)*  **2. Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)* | Д: Большая и маленькая куклы, кукольная мебель, кукольная одежда для прогулки двух размеров.  Р: Контурные изображения кофточек с петельками, пуговки-кружочки. |
| ***Четверг*** | **1. Рисование**  «Картинка о празднике».  (Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду», с.100)  ***1.****Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. 2.Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, сто понравилось. 3.Упражнять в рисовании красками.*  **2. Физкультура**  (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.65)  *1.Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве;(1,6-3 г.)*  *2.Повторить задание в равновесии и прыжках.(3-4,6 г.)* | тонированная бумага форматом А4 (бледно-желтая, бледно-зеленая), краски гуашь красная, желтая, голубая, зеленая, белая; кисти, банки с водой, салфетки ( на каждого ребёнка)  кольца, гимнастическая скамейка, шнуры |
| ***Пятница*** | **1.Лепка**  «Угощение для кукол»  (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.101)  *1.**Закрепить умение детей отбирать из полученных впечатлений, то, что можно изобразить в лепке.*  *2.Закреплять правильные приемы работы с пластилином. ;(1,6-3 г.)*  *3.Развивать воображение, творчество. .(3-4,6 г.)*  **2. Физкультура *(на прогулке)***  *Следить за сохранением осанки во время выполнения упражнений на равновесие (ходьба по наклонной доске)* | пластилин, доски (на каждого ребенка)  Наклонная доска |
| **2 НЕДЕЛЯ**  **Тема недели:** «В саду и огороде»  **Программное содержание:** Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях.  **Итоговое мероприятие:** Развлечение «Практическая деятельность педагога с детьми «Приготовим салат»» | | |
| ***Понедельник*** | **1. Музыка**  *(по плану музыкального руководителя*  **2.Ознакомление с природой**  «Экологическая тропа»  ( О.А.Соломенникова , «Ознакомление с природой в детском саду», стр.42)  *1.Развивать знания детей о растениях*  *2.Формировать бережное отношение к ним.*  *3.Дать представления о посадке деревьев.*  *4. формировать трудовые навыки.*  *5. Воспитывать любовь к родной природе* | Объекты экологической тропы: дерево, кустарник, травянистые растения. Игрушка Лесовичок. Детские лейки и лопатки. Лопата для взрослого. Саженец яблони. Яблоки |
| ***Вторник*** | **1. Физкультура**  (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.66)  *1.Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами;(1,6-3 г.)*  *2.Впрыжках со скамейки на полусогнутые ноги;*  *3.В прокатывании мяча друг другу.(3-4,6 г.)*  **2. Развитие речи**  « Звуковая культура речи: звук «з»  ( В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.77)  *1.Развивать у детей звуковую культуру речи. ;(1,6-3 г.)*  *2.Формировать и упражнять детей в четком произношении звука з.*  *3.Воспитывать любовь к русскому языку. .(3-4,6 г.)* | Мячи на каждого ребенка, скамейка. |
| ***Среда*** | **1. Конструирование**  «Вот какие у нас красивые клумбы» стр 116 И.А. Лыкова).  *1.Вызвать интерес к конструированию клумбы на основе представления о её строении и назначении.*  *2.Расширить опыт создания замкнутых конструкций.*  *3.Показать варианты размещения деталей( кирпичиков: впритык друг другу или на небольшом расстоянии, от центра или по кругу. ;(1,6-3 г.)*  *4. Учить анализировать и сравнивать постройки.*  *5.Создать условия для обыгрывания созданных построек- размещения цветов внутри клумбы.*  *6. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, воображение, чувство формы, ритма и цвета*  *7. Воспитывать интерес к отображению в постройках красоты окружающего мира.(3-4,6г.)*  **2. Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)* | У каждого ребенка и у педагога комплект строительных деталей: 8 кирпичиков (по 4 разного цвета), 4 бруска и 4 кубика или полукуба (на выбор); лоскуты или шарфики (бумажные салфетки) для изображения цветов. Фотографии цветов (луговых, садовых) и клумб с цветами. |
| ***Четверг*** | **1. Рисование**  «Одуванчики в траве».  (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.101)  *1.* *Вызвать желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. 2.Отрабатывать приемы рисования красками. ;(1,6-3 г.)*  *3.Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку.*  *4.Развивать эстетическое восприятие, воображение.(3-4,6 г.)*  **2. Физкультура (в группе)**  (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.66)  *1.Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами;(1,6-3 г.)*  *2.Впрыжках со скамейки на полусогнутые ноги;*  *3.В прокатывании мяча друг другу.(3-4,6 г.)* | альбомные листы бумаги зеленого тона, краски гуашь, желтая, зеленая; кисти, банки с водой, салфетки.( на каждого ребёнка).  Мячи на каждого ребенка, скамейка. |
| ***Пятница*** | **1. Аппликация**  «Цыплята на лугу»  (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.103)  *1.* *Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; .(3-4,6 г.)*  *2.Изображать предмет, состоящий из нескольких частей.*  *3.Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.(3-4,6г.)*  **2. Физкультура (на прогулке)**  *Продолжать учить детей метать мешочки или маленькие мячики на дальность правой и левой рукой* | иллюстрация, на которой изображены цыплята на лугу; бумага зеленого цвета размером /2 листа ватмана (или полоса обоев), бумажные кружки (диаметром 2 и 4 см.), полоски коричневой бумаги для ног, глаз, клюва; клей, кисти для клея, салфетки, клеенки.( на каждого ребёнка)  мячики на каждого ребенка |
| **3 НЕДЕЛЯ**  **Тема недели:** «Бережем природу»  **Программное содержание:** Воспитывать бережное отношение к  природе, умение замечать красоту весенней природы.  **Итоговое мероприятие:** Экологическая тропа | | |
| ***Понедельник*** | **1. Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)*  **2. Ознакомление с предметным и социальным окружением**  «Трудолюбивый дворник»  ( О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.59)  *1. Познакомить детей с трудовой деятельностью дворника, показать значимость труда, направленного на поддержание чистоты и порядка.*  *2. Воспитывать желание поддерживать чистоту, помогать взрослым.* |  |
| ***Вторник*** | **1. Физкультура**  (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.67)  *1.Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя(1,6-3г.)*  *2.Упражнять в бросании мяча вверх и ловля его;*  *3.Ползание по гимнастической скамейке.(3-4,6 г.)*  **2. Развитие речи**  Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белоусова «Весенняя гостья».  ( В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.79)  *1.Развивать умение детей запоминать стихотворения*  *2Формировать умение и помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года, запомнить новое стихотворение. (1,6-3г.)*  *3.Воспитывать любовь к родному слову* *.(3-4,6 г.)* | Мячи, флажки на каждого ребенка, гимнастическая скамейка |
| ***Среда*** | **1. Математика**  (И.А.Помораева, В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений», стр.42)  *1.Развивать знания детей о геометрических фигурах.*  *2.Формировать и совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. (1,6-3г.)*  *3.Воспитывать усидчивость.(3-4,6г.)*  **2. Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)* | Д: Три карточки с изображением геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат зеленого цвета, круг синего цвета; три круга разной величины желтого цвета, треугольник желтого цвета, большой круг желтого цвета; маленький круг красного цвета); мешочек, в котором лежат большие и маленькие кубы и шары разных цветов и размеров.  Р: Палочки (4 красные и 3 зеленые палочки для каждого ребенка), веревочки. |
| ***Четверг*** | **1. Рисование**  «Рисование красками по замыслу»  (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.102)  *1.* *Развивать самостоятельность в выборе темы.*  *2.Учить детей вносит в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, (1,6-3г.) 3.Пользоваться в работе полученными умениями и навыками. (3-4,6 г.)*  **2. Физкультура (в группе)**  (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.67)  *1.Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя(1,6-3г.)*  *2.Упражнять в бросании мяча вверх и ловля его;*  *3.Ползание по гимнастической скамейке.(3-4,6 г.)* | тонированная бумага; краски гуаш*ь* красная, белая, голубая, желтая, зеленая; кисти, банки с водой, салфетки.( на каждого ребёнка).  Мячи, флажки на каждого ребенка, гимнастическая скамейка |
| ***Пятница*** | **1.Лепка**  «Утёнок»  (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду, стр.102)  *1.* *Учить детей лепить предмет, состоящий из, нескольких частей передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). 2.Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. (1,6-3г.) 3.Закреплять умение соединять части плотно прижимая их друг к другу(3-4,6 г.).*  **2. Физкультура (на прогулке)**  *Продолжать учить детей ходить друг за другом в колонне по одному, по сигналу воспитателя менять направление* | игрушечный утенок, пластилин, доски.( на каждого ребёнка) |
| **4 НЕДЕЛЯ**  **Тема недели:** «Где живёт вода»  **Программное содержание:** Поощрять самостоятельность и любознательность в разных видах детской деятельности  **Итоговое мероприятие:** Развлечение «в гостях у морского царя». | | |
| ***Понедельник*** | **1. Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)*  **2. Ознакомление с природой**  **«Меняем воду в аквариуме»**  ( О.А.Соломенникова , «Ознакомление с природой в детском саду», стр26.)  *1.Расширять знания детей о декоративных рыбках.*  *2.Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. 3.Формировать доброе отношение к окружающему миру.* | Аквариум с рыбкой, аквариум с водой, корм для рыб, сачок для рыб. Игрушка Незнайка |
| ***Вторник*** | **1. Физкультура**  (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.68)  *1.Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя;(1,6-3 г.)*  *2.В лазании по наклонной лесенке; 3.Повторить задание в равновесии.(3-4,6 г.)*  **2. Развитие речи**  Звуковая культура речи: звук «ц»  ( В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр. 80)  *1.Развиватьу детей звуковую культуру речи.*  *2.Формировать и отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний(1,6-3 г.),*  *3.Учить изменять темп речи.*  *3.Воспитывать любовь к родному языку. .(3-4,6 г.)* | Наклонная лесенка, шнур  Сказка «Бычок – черный бочок, белые копытца», иллюстрации к сказкам, книжки русских народных сказок с картинками, наборы персонажей и декораций, наборы картинок для фланелеграфа. |
| ***Среда*** | **1***.* **Конструирование.**  « Как мы запускаем праздничный салют» стр 118 И.А. Лыкова).  *1.Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Праздничный салют».*  *2.Помочь подобрать* *способ конструирования для передачи представления о салюте: выкладывание огоньков из смятых комочков, а хвостиков из скрученных жгутиков. (1,6-3 г.),*  *2.Показать возможность создания салюта из разных материалов (бумажных салфеток, ярких лоскутов тонкой ткани, шарфиков). 3.Формировать опыт сотворчества. Развивать воображение, чувство формы, цвета и композиции, мелкую моторику, обогащать тактильные ощущения. 4.Воспитывать эстетические эмоции. .(3-4,6 г.)*  **2.Музыка**  *(по плану музыкального руководителя)*  военного материала. | Для НОД: бумажные салфетки разного цвета (желтые, красные, синие, зеленые, розовые, оранжевые) — не менее трех цветов у каждого ребенка. Для свободной художественной деятельности: яркие лоскуты тонкой ткани или шарфики (нейлоновые, шифоновые, капроновые). Демонстрационный материал: поздравительные открытки или фотографии с изображением салюта, видеофильм «Салют» (ИКТ по возможности) |
| ***Четверг*** | **1. Рисование**  «Платочек» («Высокий новый дом» или «Клетчатое платье для куклы»).»  (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.103)  *1.* *Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий, добиваясь слитного, непрерывного движения. (1,6-3 г.),*  *2.Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья), для рисования дома передавать его основные части; стены, окна, и др. .(3-4,6 г.)*  **2. Физкультура (в группе)**  (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.68)  *1.Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя;(1,6-3 г.)*  *2.В лазании по наклонной лесенке; 3.Повторить задание в равновесии.(3-4,6 г.)* | белая бумага размером 15х15; краски гуашь красная, синяя, желтая, зеленая, голубая, розовая; кисти, банки с водой, салфетки(на каждого ребёнка)  Наклонная лесенка, шнур |
| ***Пятница*** | **1. Аппликация**  «Домик»  (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.104)  *1.Развивать умение детей составлять изображение из нескольких частей.*  *2.Формировать умение детей соблюдать определенную последовательность, правильно располагать его на листе. ;(1,6-3 г.)*  *3.Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).*  *4.Воспитывать аккуратность.(3-4,6 г.)*  **2. Физкультура (на прогулке)**  *Учить детей выполнять прыжки с продвижением вперёд, сохранять координацию движений и равновесие* | Модель домика из строительного материала. Квадратный лист бумаги для фона, бумажные фигуры (квадраты со стороной 5  и 2 см, треугольник с боковой стороной 6 см, красиво сочетающиеся по цвету); клей, салфетки.( на каждого ребёнка) |